



ПРИКАЗ

«30» августа 2017 г.

№ 1288

Об утверждении Положения об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете

В целях организации получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения Ученого совета РГСУ от 29 августа 2017 г. (Протокол № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете (Приложение).
2. Приказ РГСУ от 29 апреля 2015 г. № 493 «Об утверждении Положения об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете» считать утратившим силу с момента издания настоящего приказа.
3. Управлению делами (В.В. Карплюк) довести настоящий приказ до сведения директоров филиалов РГСУ.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по методической работе и инклюзивному образованию А.А. Бикбулатову.

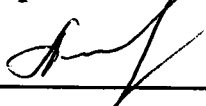
Ректор

Н.Б. Починок

ПРИНЯТО Решением
Ученого совета РГСУ
от 29 августа 2017 г.
Протокол № 1

Приложение к приказу
от «30» августа 2017 г.
№ 1288

СОГЛАСОВАНО
Председатель Первичной
профсоюзной организации
работников, студентов и
аспирантов РГСУ


Л.Д. Фадеева

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Студенческого совета - Сената РГСУ


А.П. Виноградова

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - «обучающиеся с ОВЗ») в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» (далее - «Университет», «РГСУ»), в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Целью организации образовательного процесса для обучения обучающихся с ОВЗ является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Университетом в рамках основных профессиональных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграции в общество.

1.3. Структурные подразделения Университета обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.4. Особые права при приёме на обучение обучающихся с ОВЗ по программам высшего образования, а также особенности проведения вступительных испытаний регламентированы Правилами приема в РГСУ.

1.5. Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими правовыми нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования,

утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;

- Положение об основной профессиональной образовательной программе Российского государственного социального университета;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Российском государственном социальном университете;

- Положение о порядке организации и проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в Российском государственном социальном университете;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации студентов выпускных курсов по образовательным программам среднего профессионального образования Российского государственного социального университета;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Российском государственном социальном университете;

- Положение об организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в Российском государственном социальном университете.

1.7. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная основная профессиональная образовательная программа - основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее - «ИПРА») инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2. Организационные основы ведения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РГСУ

2.1. Создание специальных условий по обеспечению инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования в Университете организационно и методически сопровождается Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2. В задачи Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ входит:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды;

- организация инструктирования и обучения специалистов и научно-педагогических работников Университета, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ по вопросам, связанным с обеспечением условий доступности и оказанием услуг в сфере образования с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и ИПРА инвалидов.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ с их письменного согласия в Университете осуществляется специализированный учет сведений об их состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. На официальном Интернет-сайте РГСУ разработан специальный раздел (страница) для получения в доступной форме информации о правилах предоставления образовательной услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, отражающий наличие специальных условий для обучения обучающихся с ОВЗ, содержащий информацию о моделях адаптации основных профессиональных образовательных программ с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РГСУ

3.1. К педагогической работе с обучающимися с ОВЗ привлекаются научно-педагогические работники Университета и (или) лица, привлекаемые Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи ими учебной информации, применения специальных технических средств обучения и реабилитации с учетом разных нозологий.

3.2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов из числа научно-педагогических работников Университета, обладающих необходимой квалификацией.

3.3. Научно-педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, по согласованию с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ РГСУ, имеют право на свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

4. Проектирование и организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РГСУ

4.1. Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и ИПРА инвалидов.

4.2. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

4.3. При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 8-12 человек.

4.4. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в РГСУ.

Применение специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в состав основной профессиональной образовательной программы методических рекомендаций по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ.

Процедуры разработки, утверждения и актуализации методических рекомендаций по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ устанавливаются Положением об основной профессиональной образовательной программе Российского государственного социального университета.

4.5. В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ, по личным заявлениям срок обучения может быть увеличен:

- для обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки кадров высшей квалификации на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

- для обучающихся по программам магистратуры на шесть месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

- для обучающихся по программам среднего профессионального образования на десять месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

4.6. Начальный этап обучения лиц с ОВЗ подразумевает включение в основную профессиональную образовательную программу факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе, направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения. Процедуры разработки, утверждения и актуализации специализированного адаптационного модуля устанавливаются Положением об основной профессиональной образовательной программе Российского государственного социального университета.

4.7. Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

4.8. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ предоставляются учебные, лекционные материалы в электронном виде. Применение дистанционных образовательных технологий обучения обучающихся с ОВЗ устанавливается п. 5 настоящего Положения, а также Положением об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российском государственном социальном университете.

4.9. При определении мест практик для обучающихся с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися с ОВЗ трудовых функций.

4.10. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.11. Для обучающихся с ОВЗ предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в соответствии с Положением о порядке организации освоения обучающимися по программам бакалавриата и программам специалитета дисциплин по физической культуре и спорту в Российском государственном социальном университете.

5. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий

5.1. Интерфейс Системы дистанционного обучения, а также учебные материалы должны отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся Университета, в том числе с ОВЗ, то есть обладать универсальным дизайном.

5.2. Вся образовательная информация, представленная в системе дистанционного обучения, поэтапно приводится к стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

5.3. Учебные материалы обеспечивают доступность обучающимся с ОВЗ по различным нозологиям, а также с различными комбинациями множественных и сочетанных нарушений состояния здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах: для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

5.4. Программно-технические средства, используемые при обучении с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивают доступность обучающимся с ОВЗ с различными нозологическими особенностями:

- для обучающихся с нарушениями зрения должны применяться компьютерные тифлосредства, такие как программные средства масштабирования текста и изображений без потери качества, средства озвучивания информации, средства рельефно-точечного вывода компьютерной информации в виде, доступном для считывания при помощи осязания: шеститочечные символы азбуки Брайля, рельефные копии изображения, выводимого на дисплей компьютера и тому подобное;

- для обучающихся с нарушениями слуха должны применяться программные средства преобразования звуковых файлов в текстовую форму;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы предусмотреть доступность управления учебными материалами с клавиатуры.

5.5. Основной формой обучения с применением дистанционных образовательных технологий является индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности обучающегося с ОВЗ, мониторинг его действий и операций при решении конкретных задач, коррекция деятельности обучающегося с ОВЗ и/или научно-педагогического работника.

5.6. Система дистанционного обучения также должна обеспечивать возможности коммуникаций обучающегося с ОВЗ не только с научно-

педагогическим работником, но и с другими обучающимися Университета, сотрудничество в процессе образовательной деятельности.

5.7. Обязательным является включение обучающихся с ОВЗ в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. К таким мероприятиям относится организация дискуссий, выполнение WiKi-проектов.

5.8. Предусматривается проведение онлайн-занятий с использованием вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников в электронной информационно-образовательной среде Университета, проведения семинаров и практических занятий, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РГСУ

6.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ реализуется в соответствии со структурой образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в Университете организуется по четырем направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

6.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник - обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

6.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.6. Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6.7. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ используется волонтерское движение студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся Университета навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

6.8. Ответственность за организацию комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ несет Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РГСУ

7.1. Доступная среда в Университете создается с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

7.2. В целях доступности безбарьерной среды на официальном сайте Университета обеспечено наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет», адаптированной для лиц с ОВЗ по зрению.

7.3. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в Университете ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

7.4. Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

7.5. Для ориентации и навигации обучающихся с ОВЗ в архитектурном пространстве образовательной организации используется комплексная информационная система.

7.6. Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

7.7. В каждом здании должно быть предусмотрено обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся.

7.8. Проектные решения зданий Университета должны обеспечивать безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

7.9. В зданиях Университета предусматривается возможность получения обучающимися с ОВЗ информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

7.10. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

7.11. В общежитиях при необходимости выделяется зона для проживания обучающихся с ОВЗ.

7.12. По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется предоставление технических средств обучения и реабилитации, необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха - звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся - сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения - брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся - компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

7.13. Физкультурно-спортивная база Университета включает спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с ОВЗ различных нозологий, должна отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

7.14. Для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организация динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими), пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации созданы необходимые условия в Поликлинике РГСУ.