ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИЛИАЛ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ГОРОДЕ КЛИН

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
(2часть)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Уровень профессионального образования

Высшее образования – Бакалавриат

Квалификация (степень)
Бакалавр

2016

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в городе Клину Московской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной программы
Психология
Направленность программы:

Направление подготовки
37.03.01 Психология"
Уровень образования
УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма, очно-заочная форма, заочная форма обучения

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **37.03.01** «**Психология»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.б.н., доцент Карташев В.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. псх.н, доцент Н.В.БЕЛЯКОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена Ученом совете факультета психологии
Протокол № 09 от «15» мая 2020 года

(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Блок 1 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»,

Президент, тренер-преподаватель по спорту Л.Н. Ступаченко

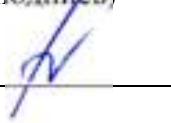
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры РГСУ Е. Н. Латушкина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор  И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 7
3. Содержание учебной дисциплины 10
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 10
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 28
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. 28
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. 28
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации. 33
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. 33
6.1. Основная литература. 33
6.2. Дополнительная литература 33
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 33
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 34
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 35
9.1. Информационные технологии: интернет, видеофильмы, презентационные материалы. 35
9.2. Информационные справочные системы (при необходимости) 35
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине... 35
11. Образовательные технологии 36
11. Образовательные технологии 36
Лист регистрации изменений 37
* Типовые примеры содержание изменений в РПУД: 37

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук.

Задачи учебной дисциплины:

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная учебная дисциплина входит в раздел базовая часть Б1.Б.3.1 плана ФГОС-3+ по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

Формирует представление об анатомических особенностях строения клеток, тканей ЦНС и их физиологических функциях.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Дисциплина предваряет предмет «Возрастная и педагогическая психология», «Основы клинической психологии», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями», «Специальная психология и педагогика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций**: ОК-1, ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: -анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;
		Уметь: - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования. - различать эффекты адаптации в связи изменениям функций при стрессовых ситуациях;
		Владеть: - навыками формирования самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах;

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2.1.Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц, очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3		
Аудиторные учебные занятия, всего	**160**	**80**	**48**	**32**		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						

Учебные занятия лекционного типа	64	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	96	48	32	16		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**290**	**136**	**78**	**76**		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	122	58	32	32		
Выполнение практических заданий	136	64	36	36		
Рубежный текущий контроль	32	14	10	8		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**126**	**экзам 36**	**экзам 54**	**экзам 36**		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**16**	**7**	**5**	**4**		

2.2.Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц, очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3		
Аудиторные учебные занятия, всего	**80**	**40**	**24**	**16**		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	32	16	8	8		
Учебные занятия семинарского типа	48	24	16	8		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**370**	**176**	**102**	**92**		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	162	78	44	40		
Выполнение практических заданий	176	84	48	44		
Рубежный текущий контроль	32	14	10	8		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**126**	**экзам 36**	**экзам 54**	**экзам 36**		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**16**	**7**	**5**	**4**		

2.3.Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц, заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3		
Аудиторные учебные занятия, всего	**32**	**14**	**10**	**8**		

В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	14	6	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	18	8	6	4		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**517**	**229**	**161**	**127**		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	239	105	75	59		
Выполнение практических заданий	246	110	76	60		
Рубежный текущий контроль	32	14	10	8		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**27**	**экзам 9**	**экзам 9**	**экзам 9**		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**16**	**7**	**5**	**4**		

3. Содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет -160 часов

Объем самостоятельной работы –290 часов

Контроль – 126 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Модуль 1. Анатомия ЦНС**						
2.	**Раздел 1.1**						
3.	Тема1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.	36	24	12	6	6	0
4.	**Раздел 1.2**						
5.	Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	36	24	12	6	6	0
6.	**Раздел 1.3**						
7.	Тема 3. родолговатый мозг адний мозг	36	26	10	4	6	0
8.	**Раздел 1.4**						
9.	Тема 4. омбовидная ямка Средний мозг	36	26	10	4	6	0
10.	**Раздел 1.5**						
11.	Тема 5. Промежуточный мозг Конечный мозг Проводящие пути ЦНС	36	24	12	4	8	0
12.	**Раздел 1.6**						

13.	Тема 6. Анализаторы Тема 7. Черепные нервы	36	24	12	4	8	0
14.	**Раздел 1.7**						
15.	Тема 8. Вегетативная нервная система	36	24	12	4	8	0
Общий объем, часов		**252**	**172**	**80**	**32**	**48**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					
1.	**Модуль 2. Физиология ЦНС**						
2.	**Раздел 2.1**						
3.	Тема 9. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Тема 10. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.	36	26	10	4	6	0
4.	**Раздел 2.2**						
5.	Тема 11. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.	36	26	10	4	6	0
6.	**Раздел 2.3**						
7.	Тема 12. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Тема 13. Нейроэндокринные регуляции	36	26	10	4	6	0
8.	**Раздел 2.4**						
9.	Тема 14. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Тема 15. Лимбическая система мозга.	36	28	8	2	6	0
10.	**Раздел 2.5**						
11.	Тема 16. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.	36	26	10	2	8	0
Общий объем, часов		**180**	**132**	**48**	**16**	**32**	**0**

Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					
1.	**Модуль 3. Физиология ВНД**						
2.	**Раздел 3.1**						
3.	Тема 17. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Тема 18. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.	36	28	8	4	4	0
4.	**Раздел 3.2**						
5.	Тема 19. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса. Тема 20. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.	36	28	8	4	4	0
6.	**Раздел 3.3**						
7.	Тема 21 Потребности и мотивации. Тема 22. Эмоции. Движение.	36	28	8	4	4	0
8.	**Раздел 3.4**						
9.	Тема 23 Функциональные состояния. Тема 24. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов		**144**	**112**	**32**	**16**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 80 часов

Объем самостоятельной работы – 370 часа

Контроль – 126 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Модуль 1. Анатомия человека**						
2	**Раздел 1.1**						
3.	Тема1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС. Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	36	30	6	4	2	**0**
4.	**Раздел 1.2**						
5.	Тема 3. Продолговатый мозг Задний мозг	36	32	4	2	2	**0**
6.	**Раздел 1.3**						
7.	Тема 4. Ромбовидная ямка Средний мозг	36	30	6	2	4	**0**
8.	**Раздел 1.4**						
9.	Тема 5. Промежуточный мозг Конечный мозг Проводящие пути ЦНС	36	30	6	2	4	0
10.	**Раздел 1.5**						
11.	Тема 6. Анализаторы	36	30	6	2	4	0
12.	**Раздел 1.6**						
13.	Тема 7. Черепные нервы	36	30	6	2	4	0
14.	**Раздел 1.7**						

15.	Тема 8. Вегетативная нервная система	36	30	6	2	4	0
Общий объем, часов		**252**	**212**	**40**	**16**	**24**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					
1	**Модуль 2. Физиология ЦНС**						
1	**Раздел 2.1**						
14.	Тема 9. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Тема 10. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.	36	32	4	2	2	0
15.	**Раздел 2.2**						
16.	Тема 11. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.	36	32	4	2	2	0
17.	**Раздел 2.3**						
18.	Тема 12. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Тема 13. Нейроэндокринные регуляции	36	30	6	2	4	0
19.	**Раздел 2.4**						
20.	Тема 14. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Тема 15. Лимбическая система мозга.	36	30	6	2	4	0
21.	**Раздел 2.5**						
22.	Тема 16. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.	36	32	4	0	4	0
Общий объем, часов		**180**	**156**	**24**	**8**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					
Модуль 3. Физиология ВНД							
1	**Раздел 3.1.**						

1	Тема 17. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Тема 18. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.	36	32	4	2	2	0
2	**Раздел 3.2**						
3.	Тема 19. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса. Тема 20. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.	36	32	4	2	2	0
4.	**Раздел 3.3**						
5.	Тема 21 Потребности и мотивации. Тема 22. Эмоции. Движение.	36	32	4	2	2	0
6.	**Раздел 3.4**						
7.	Тема 23 Функциональные состояния. Тема 24. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.	36	32	4	2	2	0
Общий объем, часов		**144**	**128**	**16**	**8**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 32 часа

Объем самостоятельной работы – 517 часов

Контроль – 27 часов

№ п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**		
		Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч.**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	**Модуль 1. Анатомия человека**						
1	**Раздел 1.1**						
18.	Тема1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС. Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	36	34	2	2	0	0
19.	**Раздел 1.2**						
20.	Тема 3. Продолговатый мозг Задний мозг	36	34	2	2	0	0
21.	**Раздел 1.3**						
22.	Тема 4. Ромбовидная ямка Средний мозг	36	34	2	2	0	0
23.	**Раздел 1.4**						
24.	Тема 5. Промежуточный мозг Конечный мозг Проводящие пути ЦНС	36	34	2	0	2	0
25.	**Раздел 1.5**						
26.	Тема 6. Анализаторы	36	34	2	0	2	0
27.	**Раздел 1.6**						
28.	Тема 7. Черепные нервы	36	34	2	0	2	0
29.	**Раздел 1.7**						
30.	Тема 8. Вегетативная нервная система	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов		**252**	**238**	**14**	**6**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					

2	**Модуль 2. Физиология ЦНС**						
2	**Раздел 2.1**						
25.	Тема 9. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Тема 10. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.	36	34	2	2	0	0
26.	**Раздел 2.2**						
27.	Тема 11. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.	36	34	2	2	0	0
28.	**Раздел 2.3**						
29.	Тема 12. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Тема 13. Нейроэндокринные регуляции	36	34	2	0	2	0
30.	**Раздел 2.4**						
31.	Тема 14. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Тема 15. Лимбическая система мозга.	36	34	2	0	2	0
32.	**Раздел 2.5**						
33.	Тема 16. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов		**180**	**170**	**10**	**4**	**6**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					
Модуль 3. Физиология ВНД							
1	**Раздел 3.1.**						

8	Тема 17. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Тема 18. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.	36	34	2	2	0	0
9	**Раздел 3.2**						
10.	Тема 19. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса. Тема 20. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.	36	34	2	2	0	0
11.	**Раздел 3.3**						
12.	Тема 21 Потребности и мотивации. Тема 22. Эмоции. Движение.	36	34	2	0	2	0
13.	**Раздел 3.4**						
14.	Тема 23 Функциональные состояния. Тема 24. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов		**144**	**136**	**8**	**4**	**4**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД», очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.2	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.3	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.4	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.5	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.6	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.7	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Общий объем, часов	**172**	**58**		**64**		**14**		**36**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 2.2	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 2.3	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 2.4	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 2.5	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Общий объем, часов	**132**	**32**		**36**		**10**		**54**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 3.1	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.2	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.3	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

Раздел 3.4	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	**112**	**32**		**36**		**8**		**36**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**							

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД», очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.2	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.3	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.4	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5

Раздел 1.5	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.6	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.7	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Общий объем, часов	**212**	**78**		**84**		**14**		**36**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 2.2	32	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 2.3	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 2.4	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 2.5	32	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Общий объем, часов	**156**	**44**		**48**		**10**		**54**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 3.1	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.2	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.3	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.4	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	**128**	**40**		**44**		**8**		**36**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД», заочная форма обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.5	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.6	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.7	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	**238**	**105**		**110**		**14**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2

Раздел 2.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.5	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	**170**	**75**		**76**		**10**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 3.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3.4	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Общий объем, часов	**136**	**59**		**60**		**8**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

Модуль 1. Анатомия ЦНС

Раздел 1.1

Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

*Цель***:** Знать основные морфологические элементы нервной системы, знать основные закономерности онтогенеза ЦНС. **(ОК-1,ПК-6)**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:

- Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
- Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

Рубежный контроль раздела 1.1:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
2. Типы нервной системы.
3. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
4. Этапы развития головного мозга:
5. Строение и функции оболочек головного мозга.
6. Строение и функции оболочек спинного мозга.
7. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
8. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
9. Функции спинного мозга.
10. Эволюция спинного мозга
11. Продолговатый мозг.
12. Мозжечок (структура, функции).
13. Четвертый желудочек (структура, функции).
14. Средний мозг (структура, функции).
15. Эволюция среднего мозга.
16. Ретикулярная формация (структура, функции).
17. Промежуточный мозг(структура, функции).
18. Таламический мозг (структура, функции).
19. Полушария головного мозга.
20. Лимбическая система.
21. Учение об анализаторах.
22. Вегетативная нервная система.
23. Система желудочков мозга. Сосудистые сплетения желудочков.
24. Основные ликворные пути и пространства.
25. Основные ядра продолговатого мозга, локализация, функции.

Раздел 1.2

Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга.
Спинной мозг.

Цель: знать строение и функции оболочек головного мозга, изучить строение, функции и эволюцию спинного мозга. **(ОК-1,ПК-6)**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация

серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингиальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.
19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.
22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

Рубежный контроль раздела 1.2:
форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
Примерные темы рефератов:

1. Генетическая программа нейрона. Особенности её реализации.
2. Значение перикариона в жизнедеятельности нейрона и процессах регенерации его отростков.
3. Классификация нейронов. (Сделать рисунки основных типов нервных клеток).
4. Антероградный и ретроградный транспорт.
5. Роль цитоскелета в организации аксонного транспорта.
6. Миелиновые оболочки отростков нейрона, их строение, функции.
7. Миелинобразующие клетки. Процессы демиелинизации, их причины. Какие патологические состояния становятся следствием процессов демиелинизации?
8. Участие проксимальных и дистальных отделов дендритов в межнейрональных связях и процессах памяти.
9. Особенности строения и функционирование безмедиаторных (электрических) синапсов, примеры.

10. Глия как важная часть нервной ткани.
11. Классификация нейроглии.
12. Строение астроцитов, их функции, образование и регенерация в постнатальном онтогенезе.
13. Строение олигодендроцитов и их роль в процессах миелинизации в ЦНС.
14. Строение и происхождения микроглиальных клеток, их роль в защитных процессах в мозге (воспаление, иммунологические реакции).
15. Нейруляции как важный этап раннего онтогенеза зародыша.Особенности, сроки, механизмы и регуляция нейруляции.
16. Система желудочков мозга. Сосудистые сплетения желудочков.
17. Основные ликворные пути и пространства.
18. Основные ядра продолговатого мозга, локализация, функции.
19. Варолиев мост, строение, функции, связи, его основные ядра.
20. Чёрная субстанция и красное ядро среднего мозга. Роль в экстрапирамидной системе.
21. Ретикулярная формация.
22. Эпиталамус. Строение и функции эпифиза. Эндогенные часы организма человека.

Раздел 1.3

3. Тема: Продолговатый мозг. Задний мозг

Цель: Формирование у студентов знаний о продолговатом и заднем мозге. **(ОК-1,ПК-6)**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Рубежный контроль раздела 1.3:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
Примерные темы рефератов:

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции моста.
3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.
6. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
7. Клеточное строение коры мозжечка.
8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
9. IV мозговой желудочек, его строение и функции.
10. Анатомическое строение среднего мозга.
12. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.
13. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.
14. Ядра покрышки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.
15. Структурная организация таламуса.
16. Характеристика ядер таламуса, их афферентные и эфферентные связи.
17. Строение и функция гипоталамуса, характеристика его ядер их афферентные и эфферентные связи.
18. Строение и функция эпиталамуса.
19.Строение III мозгового желудочка и его функция.
20. Строение коры полушарий большого мозга.
21. Рельеф коры полушарий большого мозга, борозды и извилины. Старая и древняя кора.
22. Новая кора большого мозга , её строение и связи.

Раздел 1.4

4. Тема: Ромбовидная ямка. Средний мозг

Цель: Формирование у студентов знаний о строении ромбовидной ямке, среднем мозге и единстве структуры и функции. **(ОК-1,ПК-6)**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.

5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.
10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Рубежный контроль раздела 1.4:
форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
Примерные темы рефератов:

1. Строение головного мозга: основные отделы и их функции.
2. Функциональное деление нервной системы: соматическая и вегетативная нервная система, характеристика основных эффектов симпатической и парасимпатической систем.
3. Кора головного мозга, зоны коры головного мозга.
4. Строение и функции коры головного мозга.
5. Кора головного мозга, ее гистологическое строение и локализация центров в коре полушарий большого мозга.
6. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.
7. Учение о динамической локализации функций в коре большого мозга в свете учения И.П.Павлова.
8. Блуждающий нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
9. Связь коркового слоя с другими отделами мозга.
10. Начальный этап формирования мозга (пренатальный этап).
11. Развитие мозга и его функций в период от 1 до 3 лет.
12. Развитие мозга ребенка.
13. Лимбическая система её строение и функция.
14. Тройничный нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
15. Преддверно-улитковый нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
16. Функциональные особенности коры больших полушарий.
17. Филогенез и онтогенез коры больших полушарий головного мозга.
18. Белое вещество полушарий.
19. Оболочки головного мозга.
20. Гематоэнцефалический барьер.
21. Функции отделов головного мозга.
22. Строение и функция продолговатого мозга и его связь с корой.

Раздел 1.5

5. Тема: Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.

Цель: Формирование у студентов знаний о строении костей верхней и нижней конечностей, их взаимозависимости и единстве структуры и функции. **(ОК-1,ПК-6)**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Вопросы для самоподготовки:

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Рубежный контроль раздела 1.5:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Большой (конечный) мозг. Строение и функции плаща, базальных ядер, обонятельного мозга, желудочков.
2. Состав подкоркового белого вещества. Комиссуры (строение и функции). Макро- и микроструктура коры больших полушарий. Расположение речевых зон.
3. Структуры головного и спинного мозга, обеспечивающие тонус мускулатуры, равновесие тела, координацию движений и общую локомоцию.
4. Расположение вегетативных ядер в стволовой части головного мозга. Вегетативная функция лимбической системы. Назначение защитных ядер продолговатого мозга.
5. Строение и функции лимбической системы. Ее влияние на работу вегетативной нервной системы, желез внутренней секреции, а также на поведение человека.
6. Ликвор. Структуры, участвующие в образовании ликвора. Функции ликвора. Циркуляция по желудочкам и каналам ЦНС. Строение полостей ЦНС. Всасывание отработанного ликвора в кровь синусов твердой оболочки.
7. Роль вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) и эндокринных желез в регуляции деятельности пищеварительного тракта при разных обстоятельствах.
8. Влияние вегетативной и соматической нервных систем, а также эндокринных желез на работу скелетной мускулатуры при различных обстоятельствах.
9. Черепные нервы специальной чувствительности. Расположение их ядер в ЦНС. Области иннервации. Структуры черепа, обеспечивающие выход этих нервов из черепно-мозговой полости. Корковые представительства обонятельного, зрительного, слухового, вестибулярного и сомато-сенсорного анализаторов.
10. Двигательные черепные нервы. Области иннервации. Расположение ядер в ЦНС. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Моторные зоны коры больших полушарий.
11. Черепно-мозговые нервы смешанного характера. Расположение ядер в ЦНС. Области иннервации. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Участие парасимпатических волокон в образовании черепных нервов.
12. Гипоталамус.
13. Гипофиз.
14. Эпифиз.
15. Лимбическая система мозга.
16. Древняя, старая и новая кора больших полушарий.
17. Проекционные поля коры больших полушарий.
18. Цитоархитектоника коры больших полушарий.
19. Вегетативная нервная система.

20.Геном человека.
21.Влияние веществ, изменяющих сознание, на структуры мозга.
22.Таламический мозг.

Раздел 1.6

6. Тема: Анализаторы

Цель: Формирование у студентов знаний об анализаторах. **(ОК-1,ПК-6)**
Перечень изучаемых элементов содержания:
Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.
Вопросы для самоподготовки:

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

7. Тема: Черепные нервы

Цель: Формирование у студентов знаний о черепепных нервах. **(ОК-1,ПК-6)**
Перечень изучаемых элементов содержания:
Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
2. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
3. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

Рубежный контроль раздела 1.6:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
Примерные темы рефератов:

1. Строение глазного яблока: строение фиброзной, сосудистой и сетчатой оболочек.

2. Механизм аккомодации.

3. Стенки камер глаза. Образование и отток внутриглазной жидкости.

4. Строение и оптические свойства светопреломляющих сред глаза. Хрусталик.

Стекловидное тело.

5. Графическая схема зрительного анализатора, зрачкового рефлекса.

6. Анатомия вспомогательного аппарата глаза. Слёзный аппарат. Глазодвигательные мышцы.

Конъюнктива. Веки, брови, ресницы.

7. Развитие органа слуха.

8. Возрастные особенности органа слуха.

9. Анатомия наружного уха. Строение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки.

10 Анатомия среднего уха. Строение стенок барабанной полости, слуховой трубы, слуховых косточек и их соединений. Аккомодация звука.

11. Анатомия внутреннего уха. Строение костного и перепончатого лабиринта. Кортиев орган. Понятие звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата.

12. Графическая схема слухового анализатора. Стато-кинетический анализатор.

13. Графическая схема обонятельного, вкусового анализатора и путей кожной чувствительности (тактильной, болевой и температурной).

Раздел 1.7

8. Тема: Вегетативная нервная система.

Цель: Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе. **(ОК-1,ПК-6)**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Рубежный контроль раздела 1.7:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Общая анатомо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы.
2. Отличия в строении вегетативной и соматической нервной системы.
3. Центры вегетативной нервной системы (сегментарные и надсегментарные).
4. Строение вегетативной рефлекторной дуги.
5. Строение, функция и классификация вегетативных ганглиев.
6. Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов и их взаимодействие.

7. Особенности развития и классификация черепных нервов.
8. Общая анатомо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы.
9. Особенности развития вегетативной нервной системы.
10. Отличия в строении вегетативной и соматической нервной системы.
11. Центры вегетативной нервной системы (сегментарные и надсегментарные).
12. Строение вегетативной рефлекторной дуги.
13. Строение, функция и классификация вегетативных ганглиев.
14. Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов и их взаимодействие.
15. Вегетативная часть нервной системы, ее деление и характеристикаотделов, высшие вегетативные центры. Рефлекторная дуга вегетативногорефлекса.
16. 12.Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы (центры, периферическая часть).Связь с черепными и спинномозговыми нервами.
17. Симпатический отдел вегетативной нервной системы (центры,периферическая часть).Связь со спинномозговыми нервами, принципы симпатической иннервации органов шеи, грудной клетки, брюшной полости.
18. Симпатический ствол, топография, узлы, ветви, области иннервации.
19. Вегетативное сплетение брюшной аорты (источники формирования, узлы,отделы, ветви и зоны иннервации).
20. Спинномозговой нерв и его ветви. Формирование сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
21. Шейное сплетение (сложение, топография, ветви и области иннервации).
22. Грудные спинномозговые нервы (ветви и области иннервации).
23. Плечевоесплетение (сложение, топография, ветви и области иннервации.
24. Надключичная часть плечевого сплетения (короткие ветви, их зоны иннервации).

Модуль 2. Физиология ЦНС
Раздел 2.1

9. Тема: Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.

Цель: Формирование у студентов знаний о понимании вклада нейробиологии и знать методы исследования ЦНС. **(ОК-1,ПК-6)**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.

6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

10. Тема: Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических закономерностях и возбудимых мембран.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрональная индукция.
2. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
3. Специфические особенности генома нервных клеток.
4. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
5. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
6. Механизмы миграции.
7. Хемотаксис и адгезия.
8. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
9. Последовательность клеточной дифференцировки.
10. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
11. Критические периоды развития мозга и его старение.
12. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
13. Болезни сегментации.
14. Возбудимые мембраны.

15. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
16. Избирательная ионная проницаемость.
17. Ионные каналы и их строение.
18. Мембранный потенциал клетки.
19. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
20. Блокаторы каналов.
21. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
22. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
23. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
24. Роль кальциевых каналов.
25. Роль хлорных каналов.
26. Составной потенциал действия нерва.
27. Определение скорости проведения в нервах.
28. Молекулярная основа электрофизиологии.
29. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

Рубежный контроль раздела 2.1:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
Примерные темы рефератов:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
3. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
4. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
5. Последовательность клеточной дифференцировки.
6. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона.
7. Критические периоды развития мозга и его старение.
8. Возбудимые мембраны.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Молекулярная основа электрофизиологии.
11. Исследования клеточного строения мозга.
12. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
13. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
14. Электрические и химические синапсы.
15. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение.
16. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
17. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
18. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. α- и β-адренорецепторы.
19. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
20. Соматическая нервная система.
21. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.

22. Гравитация и поведение.
23. Произвольные движения.
24. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Раздел 2.2

11. Тема: Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических процессов и систем мозга

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекреция и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спроутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов**.** Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональный спроутинг и новообразование синапсов.

13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
17. Роль пресинаптических рецепторов.
18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов**.**
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергические медиаторные системы.
25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Рубежный контроль раздела 2.2:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
Примерные темы рефератов:

1. Основные понятия физиологии возбудимых тканей (раздражение и раздражители, возбудимость и возбуждение, торможение и функциональная подвижность или лабильность).
2. Раздражители, их классификация.
3. Законы раздражения: (закон силы, закон длительности, закон аккомодации).
4. История развития учения о биопотенциалах.
5. Мембранный потенциал (потенциал покоя). Ионный механизм формирования потенциала покоя. Калиево-натриевый насос.
6. Местное возбуждение, его характеристика.
7. Потенциал действия, связь с местным процессом возбуждения.
8. Сопоставление одиночного цикла возбуждения с фазами возбудимости.
9. Общая характеристика нервных клеток.
10. Синапс. Строение, виды, функции. Механизмы синаптической передачи. Медиаторы. 16. Работа мышц, физиологическая гипертрофия, утомляемость.
11. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам:
12. Механизм распространения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам.
13. Скорость распространения импульса, факторы, ее определяющие.
14. Парабиоз, его стадии.
15. Физиологическая лабильность. Понятие об оптимуме и пессимуме частоты и силы раздражения.
16. Регуляция питьевого поведения.
17. Психоэмоциональный стресс.

18. Лимбическая система.
19. Асимметрия полушарий.
20. Физиология «расщепленного мозга».

Раздел 2.3

12. Тема: Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения.

Цель: Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системы и знать рефлексы и движения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. α- и β-адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс - мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
2. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
3. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
4. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
5. α- и β-адренорецепторы.
6. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
7. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
8. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
9. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
10. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
11. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
12. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
13. Соматическая нервная система.
14. Аксон – синапс - мышечное волокно.
15. Инициация мышечного сокращения.
16. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
17. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
18. Ритмические движения.
19. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
20. Гравитация и поведение.

21. Произвольные движения.
22. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
23. Ориентация в пространстве.

13.Тема: Нейроэндокринные регуляции.

Цель: Формирование у студентов знаний о нейроэндокринной системе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Вопросы для самоподготовки

1.Общая характеристика эндокринной системы.
2.Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
3.Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
3.Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды.
4.Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
5.Регулирующее влияние либеринов и статинов.
6.Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Рубежный контроль раздела 2.3:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
Примерные темы рефератов:

1. Рефлекторна деятельность вегетативной нервной системы.
2. Роль гипоталамуса, ретикулярной формации, мозжечка, подкорковых ядер в формировании вегетативных рефлексов.
3. Роль больших полушарий головного мозга в функционировании вегетативной нервной системы.
4. Особенности функционирования вегетативной нервной системы при интенсивных нагрузках.
5. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетатив- ной нервной системы. Симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы вегетативной нервной системы.
6. Принципы организации афферентного и эфферентного звена вегета- тивных рефлексов.
7. Вегетативные ганглии, их функции. Преганглионарные и постганглио- нарные нервные волокна и их функциональные различия.

8. Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях.
5. Медиаторы вегетативной нервной системы. Основные виды рецепторов (адренергические, холинергические и др.)
9. Влияние симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов вегетативной нервной системы на иннервируемые органы. Синергизм и относительный антагонизм их влияния.
10. Вегетативные центры. Роль гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.
11. Участие вегетативной нервной системы в интеграции функций при формировании целостных поведенческих актов. Вегетативные компоненты поведения.
12. Регуляция физиологических функций. Нейро-иммуно-эндокринная регуляция. Классическая эндокринная система и ее регуляторная роль.
13. Общие принципы и механизмы саморегуляции организма. Роль нервной, эндокринной, иммунной систем.
14. Гомеостаз. Пути надежности функционирования организма как биологической системы.
15. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Роль гипоталамуса.
16. Гипоталамо-нейрогипофизарная и гипоталамо-аденогипофизарная системы. Механизмы нейросекреции.
17. Понятие о гормонах, виды гормонов, типы физиологического действия гормонов.
18. Современные взгляды на механизмы влияния гормонов: рецепторы и вторые посредники.
19. Роль эндокринной системы в регуляции процессов роста, развития, размножения, разных форм адаптации, поведения.
20. Взаимодействие желез внутренней секреции.
21. Гипоталамические релизинг – факторы (либерины и статины), как сигнальные молекулы.
22. Структура и функции гипофиза, секретируемые тропные и эффекторные гормоны, их роль в организме.

Раздел 2.4

14. Тема: Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре и связи мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморецепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и экстерогены. Половая дифференцировка. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

Терморегуляционные рефлексы. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

Вопросы для самоподготовки:

1.Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
2.Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
3.Регуляция питьевого поведения.
4.Механизмы жажды.
5.Осморецепторы.
6.Ренин-ангиотензивная система.
7.Регуляция пищевого поведения.
8.Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
9.Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
10.Регуляция полового поведения.
11.Андрогены и экстерогены.
12.Половая дифференцировка.
13.Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
14.Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
15.Терморегуляционные рефлексы.
16.Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

15.Тема: Лимбическая система мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре, строении и функции лимбической системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепция обонятельного и висцерального мозга. Концепция триединого мозга. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Гиппокамп и маловероятные события. Миндалина, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы. Психоэмоциональный стресс. Лимбическая система и опиатные рецепторы. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Вопросы для самоподготовки:

1.Концепция обонятельного и висцерального мозга.
2.Концепция триединого мозга.
3.Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
4. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
5.Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
6.Гиппокамп и маловероятные события.
7.Миндалина, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
8.Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
9. Психоэмоциональный стресс.
10. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
11.Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Рубежный контроль раздела 2.4:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Надпочечники. Строение и функции. Гормоны мозгового слоя надпочечников.
2. Стресс, его механизмы. Роль гипоталамуса, гипофиза, надпочечников.
3. Гормоны коры надпочечников – кортикостероиды. Роль минералкортикоидов и глюкокортикоидов.
4. Эндокринная функция поджелудочной железы. Инсулин и глюкагон: участие в метаболических процессах.
5. Эпифиз и роль мелатонина у животных и человека.
6. Щитовидная железа, ее гормоны, их физиологическое действие. Последствия гипо- и гиперфункции щитовидной железы.
7. Околощитовидные железы (паратгормон), ультимабронхиальные клетки (кальцитонин). Эндокринная функция поджелудочной железы и ее гормоны (инсулин, глюкагон, секретин, соматостатин).
8. Андрогены, их физиологическая роль. Участие в половом созревании.
9. Эстрогены, их физиологическая роль. Участие в половом созревании. Женский половой цикл.
10. Виды гормонов пищеварительной системы, их физиологическое действие.
11. Понятие о диффузной эндокринной системе (простагландины, ренин, секретин, предсердный натрийуретический пептид, интермедины). Гормональная функция эндотелия (эндотелины и монооксид азота).
12. Задний мозг: продолговатый мозг, Варолиев мост. Основные функции заднего мозга.
13. Средний мозг. Двигательные центры ствола мозга (красное ядро, ядро Дейтерса, некоторые отделы ретикулярной формации). Децеребрационная ригидность, нейронные механизмы.
14. Тонические рефлексы ствола мозга.
15. Ретикулярная формация ствола мозга. (Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации ствола мозга).
16. Механизм поддержания мышечного тонуса на уровне спинного мозга.
17. Мозжечок. Функции мозжечка.
18. Промежуточный мозг. Таламус. Гипоталамус. Основные функции промежуточного мозга.
19. Важнейшие подкорковые (базальные) ядра. Функции подкорковых ядер.
20. Лимбическая система мозга. Функции лимбической системы.
21. Электрические явления в коре больших полушарий. Характеристика параметров ЭЭГ и условия регистрации различных ритмов ЭЭГ

Раздел 2.5

16. Тема: Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

*Цель***:** Формирование у студентов знаний о структуре, строении и функции коры больших полушарий мозга

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции новой коры больших полушарий. Ассоциативная кора. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.

Асимметрия полушарий. Физиология «расщепленного мозга». Коммисуральные связи полушарий. Химическая симметрия и асимметрия мозга.

Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга. Нейроны и предполагаемые «сети сознания». Мозг вычисляющий.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции новой коры больших полушарий.
2. Ассоциативная кора.

3. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
4. Асимметрия полушарий.
5. Физиология «расщепленного мозга».
6. Коммисуральные связи полушарий.
7. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
8. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
9. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
10. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
11. Мозг вычисляющий.

Рубежный контроль раздела 2.5:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Структурно-функциональная характеристика коры.
2. Афферентные и эфферентные связи коры.
3. Сенсорные области коры больших полушарий.
4. Ассоциативные области коры.
5. Таламотеменная система.
6. Таламолобная система.
7. Таламовисочная система.
8. Двигательные области коры.
9. Афферентные и эфферентные связи моторной коры.
10. Пирамидные пути.
11. Корковые экстрапирамидные пути.
12. Межполушарные взаимоотношения.
13. Функциональная асимметрия полушарий.
14. Парность в деятельности больших полушарий.
15. Биоэлектрическая активность головного мозга и методы ее изучения.
16. Локализация функций в коре больших полушарий.
17. Функции коры больших полушарии.
18. Первичные, вторичные и третичные поля коры.
19. Корковые нейроны и их связи.
20. Специализация левого и правого полушарий.

Модуль 3. Физиология ВНД
Раздел 3.1

17.Тема: История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.

Цель: Формирование у студентов знаний об истории физиологии высшей нервной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Основные понятия и принципы высшей

нервной деятельности. Основы теории рефлекторной деятельности. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
3. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
4. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
5. Основы теории рефлекторной деятельности.
6. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга

18.Тема: Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.

Цель: Формирование у студентов знаний о функциональной организации мозга и врожденной деятельности организма.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
2. Модулирующие системы мозга.
3. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
4. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
5. Безусловные рефлексы и их классификация.
6. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
7. Концепция драйва и драйв-рефлексы.

Рубежный контроль раздела 3.1:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
2. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.
4. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
5. Врожденные формы поведения.
6. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
7. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
8. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
9. Сложные формы научения.
10. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
11. Молекулярные основы и механизмы памяти.

12. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
13. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
14. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
15. Мотивации и эмоции.
16. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
17. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.
18. Нейрофизиологические основы движения.
19. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
20. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
21. Общие принципы работы анализаторов..
22. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
23. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
24. Цветовое зрение.
25. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
26. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
27. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
28. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
29. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
30. Интероцептивная чувствительность.

Раздел 3.2

19.Тема: Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.

Цель: Формирование у студентов знаний об обучении и закономерностях условнорефлекторной деятельности и механизмах образования условного рефлекса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Привыкание как стимул-зависимое обучение. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение. Динамика условнорефлекторной деятельности. Функциональные основы замыкания временной связи. Доминанта и условный рефлекс

Вопросы для самоподготовки:

1. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
2. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
3. Динамика условнорефлекторной деятельности.
4. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
5. Доминанта и условный рефлекс

20.Тема: Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.

Цель: Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Функциональная система. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Временная организация памяти.
2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
4. Функциональная система.
5. Стадии поведенческого акта.
6. Поведение в вероятностной среде.
7. Нейронные механизмы поведения.

Рубежный контроль раздела 3.2:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Импринтинг
2. Свойства классического условного рефлекса
3. Виды торможения классического условного рефлекса
4. И.П.Павлов – история открытия условных рефлексов
5. И.П.Павлов – создание теории и метода условных рефлексов
6. А.А.Ухтомский
7. Л.А.Орбели
8. П.К.Анохин
9. Э.А.Асратян – открытие условнорефлекторного переключения
10. Павловская сессия" и ее трагические последствия для развития физиологии ВНД
11. Теория классического обусловливания Р.Рескорлы-А.Вагнера,
12. Теория классического обусловливания Н.Макинтоша
13. Сложные виды условнорефлекторной деятельности (рефлексы n-го порядка, рефлексы на комплексные раздражители, цепные условные рефлексы, динамические стереотипы)
14. Д.Хебб
15. Исследования физиологических механизмов условного рефлекса
16. Исследования клеточных аналогов условного рефлекса
17. Свойства инструментального условного рефлекса
18. Э.Торндайк
19. Дж.Уотсон

20.Б.Скиннер
21.Э. Толмен
22.Ю.Конорский
23.Значение условнорефлекторных ассоциаций в психике человека
24.В.Кёллер
25.И.П.Павлов – позднейшие работы на человекообразных обезьянах

Раздел 3.3

21.Тема: Потребности и мотивация.

Цель: Формирование у студентов знаний о потребности и мотивации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Детерминанты потребностей.
2. Классификация потребностей.
3. Потребности и воспитание.
4. Биологическая мотивация.
5. Общие свойства различных видов мотивации.
6. Мотивация как доминанта.
7. Нейроанатомия мотивации.
8. Нейрохимия мотивации.

22.Тема: Эмоции. Движение.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических механизмах эмоций и инициации движения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции эмоций
2. Физиологическое выражение эмоций
3. Нейроанатомия эмоций
4. Нейрохимия эмоций
5. Механизмы управления движением
6. Механизмы инициации движения

Рубежный контроль раздела 3.3:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
2. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
3. Структура поведенческого акта.

4. Нейроанатомия мотивации.
5. Мотивация как доминанта.
6. Нейрохимия мотивации.
7. Функции эмоций.
8. Физиологическое выражение эмоций.
9. Нейроанатомия эмоций.
10. Механизмы управления движением.
11. Нейроанатомия функциональных состояний.
12. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
13. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
14. Речь и ее функции.
15. Развитие речи у ребенка.
16. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
17. Речевые функции полушарий.
18. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
19. Модулирующие системы мозга.
20. Безусловные рефлексы и их классификация.
21. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
22. Временная организация памяти.
23. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
24. Нейронные механизмы поведения.
25. Функции эмоций.
26. Механизмы управления движением

Раздел 3.4

23.Тема: Функциональные состояния.

Цель: Формирование у студентов знаний о функциональных состояниях и гетерогенности модулирующей системы мозга .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функциональное состояние в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон. Стресс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональное состояние в структуре поведения.
2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
5. Сон, стадии сна.
6. Стресс и механизмы регуляйии.

24.Тема: Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

Цель: Формирование у студентов знаний о особенностях и индивидуальных различиях высшей нервной деятельности человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг

и сознание. Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности

Вопросы для самоподготовки:

1. Слово как сигнал сигналов
2. Речь и ее функции
3. Развитие речи у ребенка
4. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
5. Речевые функции полушарий
6. Мозг и сознание
1. Донервные теории индивидуальности
2. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
3. Свойства нервной системы и их измерения
4. Темперамент в структуре индивидуальности

Рубежный контроль раздела 3.4:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Донервные теории индивидуальности.
2. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
3. Свойства нервной системы и их измерения.
4. Темперамент в структуре индивидуальности.
5. Пластичность типов высшей нервной деятельности.
6. Возрастные особенности условных рефлексов.
7. Типы высшей нервной деятельности ребенка.
8. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.
9. Проблемы индивидуальных различий высшей нервной деятельности человека.
10. Экспериментальные методики изучения свойств нервной системы.
11. Специфические типы ВНД человека (И.П. Павлов).
12. Особенности высшей нервной деятельности человека.
13. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
14. Типы высшей нервной деятельности и свойства темперамента.
15. Типы ВНД по И.П.Павлову.
16. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.
17. Физиологические основы темперамента.
18. Нейроанатомия функциональных состояний.
19. Сон, стадии сна.
20. Стресс и механизмы регуляйии.
21. Речь и ее функции.
22. Развитие речи у ребенка.

23. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
24. Речевые функции полушарий.
25. Мозг и сознание.
26. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
27. Свойства нервной системы и их измерения.
28. Темперамент в структуре индивидуальности.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет / дифференцированный зачет, который проводится в письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: -анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;	1,2,3 - семестры
		Уметь: - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных	1,2,3 - семестры

		социальных условий его функционирования. - различать эффекты адаптации в связи изменениям функций при стрессовых ситуациях;	
		Владеть: - навыками формирования самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах;	1,2,3 - семестры

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ПК-1	1,2,3- семестры	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1	1,2,3- семестры	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению

			задания - 0-4 баллов.

5.4. ***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»

Теоретический блок вопросов:

Раздел 1. Анатомия ЦНС

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
    - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
    - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
12. Строение и функции оболочек головного мозга.
13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. Схема.

14. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
16. Спинномозговая жидкость, ее функции.
17. Менингиальный симптомокомплекс.
18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
21. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов.
22. Рефлекторная дуга.
23. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
24. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
25. Спинномозговые нервы, группировка по отделам. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
26. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.
27. Эволюция спинного мозга
28. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
29. Продолговатый мозг. Положение, функции.
30. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
31. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
32. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
33. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
34. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
35. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
36. Четвертый желудочек.
37. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
38. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
39. Циркуляция спинномозговой жидкости.
40. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
41. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
42. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
43. Заднее продырявленное вещество.
44. Мозговой водопровод.
45. Функции среднего мозга.
46. Эволюция среднего мозга.
47. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
48. Промежуточный мозг.
49. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
50. Строение и связи. Третий желудочек.
51. Эволюция промежуточного мозга.
52. Конечный мозг.

53. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
54. Боковой желудочек.
55. Базальные ядра.
56. Обонятельный мозг.
57. Понятие о лимбической системе.
58. Древняя, старая и новая кора.
59. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
60. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
61. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
62. Вторичные поля.
63. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
64. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
65. Эволюция конечного мозга.
66. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
67. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
68. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
69. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
70. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
71. Учение об анализаторах.
72. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
73. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.
74. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
75. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
76. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
77. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
78. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
79. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
80. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Раздел 2. Физиология ЦНС

81. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
82. Этапы и принципы изучения мозга человека.
83. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
84. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
85. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
86. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
87. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
88. Нейрональная индукция.

89. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
90. Специфические особенности генома нервных клеток.
91. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
92. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
93. Механизмы миграции.
94. Хемотаксис и адгезия.
95. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
96. Последовательность клеточной дифференцировки.
97. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
98. Критические периоды развития мозга и его старение.
99. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
100. Болезни сегментации.
101. Возбудимые мембраны.
102. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
103. Избирательная ионная проницаемость.
104. Ионные каналы и их строение.
105. Мембранный потенциал клетки.
106. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
107. Блокаторы каналов.
108. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
109. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
110. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
111. Роль кальциевых каналов.
112. Роль хлорных каналов.
113. Составной потенциал действия нерва.
114. Определение скорости проведения в нервах.
115. Молекулярная основа электрофизиологии.
116. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
117. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
118. Исследования клеточного строения мозга.
119. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
120. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
121. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
122. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
123. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
124. Нейросекреция и пиноцитоз.
125. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
126. Электрические и химические синапсы.
127. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.

128. Аксональный спроутинг и новообразование синапсов.
129. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
130. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
131. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
132. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
133. Роль пресинаптических рецепторов.
134. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
135. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
136. Химическое многообразие медиаторов**.**
137. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
138. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
139. Холинергические медиаторные системы.
140. Катехоламинергические медиаторные системы.
141. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
142. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
143. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
144. Тормозные медиаторные системы.
145. Собственная опиатная система мозга.
146. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
147. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
148. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
149. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
150. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
151. α- и β-адренорецепторы.
152. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
153. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
154. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
155. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
156. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
157. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов.
158. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
159. Соматическая нервная система.
160. Аксон – синапс - мышечное волокно.
161. Инициация мышечного сокращения.
162. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
163. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
164. Ритмические движения.

165. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
166. Гравитация и поведение.
167. Произвольные движения.
168. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
169. Ориентация в пространстве.
170. Общая характеристика эндокринной системы.
171. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
172. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
173. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды.
174. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
175. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
176. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
177. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
178. .Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
179. Регуляция питьевого поведения.
180. Механизмы жажды.
181. Осморецепторы.
182. Ренин-ангиотензивная система.
183. Регуляция пищевого поведения.
184. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
185. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
186. Регуляция полового поведения.
187. Андрогены и экстерогены.
188. Половая дифференцировка.
189. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
190. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
191. Терморегуляционные рефлексы.
192. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
193. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
194. Концепция триединого мозга.
195. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
196. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
197. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
198. Гиппокамп и маловероятные события.
199. Миндалина, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
200. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы.
201. Психоэмоциональный стресс.
202. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
203. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
204. Функции новой коры больших полушарий.

205. Ассоциативная кора.
206. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
207. Асимметрия полушарий.
208. Физиология «расщепленного мозга».
209. Коммисуральные связи полушарий.
210. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
211. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
212. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
213. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
214. Мозг вычисляющий.
215. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
216. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.

Раздел 3. Физиология ВНД

217. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
218. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
219. Основы теории рефлекторной деятельности.
220. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
221. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
222. Модулирующие системы мозга.
223. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
224. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
225. Безусловные рефлексы и их классификация.
226. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
227. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
228. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
229. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
230. Динамика условнорефлекторной деятельности.
234. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
235. Доминанта и условный рефлекс
236. Временная организация памяти.
237. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
238. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
239. Функциональная система.
240. Стадии поведенческого акта.
241. Поведение в вероятностной среде.
242. Нейронные механизмы поведения.
243. Детерминанты потребностей.
244. Классификация потребностей.
245. Потребности и воспитание.
246. Биологическая мотивация.
247. Общие свойства различных видов мотивации.
248. Мотивация как доминанта.
249. Нейроанатомия мотивации.
250. Нейрохимия мотивации.
251. Функции эмоций.
252. Физиологическое выражение эмоций.
253. Нейроанатомия эмоций.
254. Нейрохимия эмоций
255. Механизмы управления движением

256. Механизмы инициации движения
257. Функциональное состояние в структуре поведения.
258. Нейроанатомия функциональных состояний.
259. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
260. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
261. Сон, стадии сна.
262. Стресс и механизмы регуляйии.
263. Слово как сигнал сигналов.
264. Речь и ее функции.
265. Развитие речи у ребенка.
266. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
267. Речевые функции полушарий.
268. Мозг и сознание.
269. Донервные теории индивидуальности.
270. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
271. Свойства нервной системы и их измерения.
272. Темперамент в структуре индивидуальности.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. -

ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969

2.Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 65 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454658

6.2. Дополнительная литература:

1. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 115 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103-104 - ISBN 978-5-9275-1973-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883

2. Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

3. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общ. ред. К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454918

4. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учеб. пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452998

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	https://uisrussia.msu.ru/

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Lecenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Acedemic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них

			российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	**Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)**	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".

			Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	**Видеотека учебных фильмов «Решение»**	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	**Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина**	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями,

10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину № 13 от 29 июня 2016 года	01.09.2016
2..	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 13 от 28 июня 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину Протокол № 10 от «29» мая 2020 г.	01.09.2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в городе Клину Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в
г. Клину Московской области
/Н.В. Филинова/
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Наименование образовательной программы
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность программы:
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная, очно-заочная и заочная формы обучения

2020

Рабочая программа дисциплины **«Общая психология, история и методология психологической науки»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана к.пс.н., доцентом факультета психологии Поляковой О.Б.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.пс.н.,доцент Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета

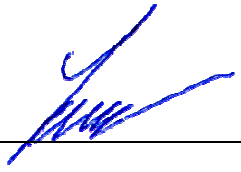
д.пс.н.,профессор Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики и социальной реабилитации  И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения ……... 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины …….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы …….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы …… 5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося …… 6
2.1. Объем учебной дисциплины для очной формы обучения …… 6
2.2. Объем учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения …… 7
2.3. Объем учебной дисциплины для заочной формы обучения …… 7
3. Содержание учебной дисциплины …… 8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения …… 8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения …… 11
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения ……. 15
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине …… 18
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по очной форме …….. 18
4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме ……. 20
4.3. Виды самостоятельной работы обучающихся по заочной форме ……... 22
4.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине …… 24
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине …… 180
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ……. 180
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы …….. 180
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 181
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …… 184
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций …… 219
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ……. 222
6.1. Основная литература ……... 222
6.2. Дополнительная литература …… 222
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля …….. 224
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ……. 225
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ……... 227
9.1. Информационные технологии …… 227
9.2. Программное обеспечение …….. 227
9.3. Информационные справочные системы …… 227
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине …….. 228
11. Образовательные технологии …….. 228
Лист регистрации изменений ……. 229

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

Цели дисциплины:

1. Изучение теорий, концепций и подходов к проблеме общей психологии, истории и методологии психологической науки.
2. Ознакомление с методологическими основами общей психологии, истории и методологии психологической науки.
3. Исследование специфики направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с отраслями психологии «общая психология», «история психологии» и «методология психологии» и теоретическими подходами к их пониманию.
2. Изучение истории становления общей психологии, истории и методологии психологической науки.
3. Исследование объекта, предмета, цели и задач общей психологии, истории и методологии психологической науки.
4. Ознакомление с методологическими основами общей психологии, истории и методологии психологической науки.
5. Изучение понятийного аппарата общей психологии, истории и методологии психологической науки.
6. Исследование основных направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки.
7. Исследование специфики направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки психологов.

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные им в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Учебная дисциплина «**Общая психология, история и методология психологической науки**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Психология 37.03.01 прикладной бакалавриат»** по направлению подготовки **«Социальная психология»**.

Изучение учебной дисциплины «**Общая психология, история и методология психологической науки**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.

Изучение учебной дисциплины «**Общая психология, история и методология психологической науки**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Дифференциальная психология и психогенетика, Общая и прикладная акмеология, Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, Психология организации образования, Психология развития личности, Психология развития личности в онтогенезе, Психология труда и организационная психология, Социальная психология, Специальная и клиническая психология, Управление персоналом, Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики, Этнопсихология.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: теоретические подходы к пониманию отраслей психологии «общая психология», «история психологии» и «методология психологии»; историю становления общей психологии, истории и методологии психологической науки; объект, предмет, цель и задачи общей психологии, истории и методологии психологической науки
		Уметь: применять теоретические подходы к пониманию отраслей психологии «общая психология», «история психологии» и «методология психологии»; применять особенности исторической справки становления общей психологии, истории и методологии психологической науки; применять знания об объекте, предмете, цели и задачах общей психологии, истории и методологии психологической науки
		Владеть: навыками применения теоретических подходов к пониманию отраслей психологии «общая психология», «история психологии» и «методология психологии»; навыками применения особенностей исторической справки становления общей психологии, истории и методологии психологической науки; навыками применения знаний об объекте, предмете, цели и задачах общей психологии, истории и методологии психологической науки
ПК-5	способность к психологической диагностике,	Знать: методологические основы общей психологии, истории и методологии психологической науки;

	прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	понятийный аппарат общей психологии, истории и методологии психологической науки; специфику основных направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки
		Уметь: применять методологические основы общей психологии, истории и методологии психологической науки; использовать понятийный аппарат общей психологии, истории и методологии психологической науки; учитывать специфику основных направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки
		Владеть: навыками применения методологических основ общей психологии, истории и методологии психологической науки; навыками использования понятийного аппарата общей психологии, истории и методологии психологической науки; навыками учета специфики основных направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **15** зачетных единиц.

2.1. Объем учебной дисциплины для очной формы обучения:

Объем учебных занятий составляет **112** ч.

Объем самостоятельной работы – **392** ч.

Объем контроля – **36 ч.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Аудиторные учебные занятия, всего	**112**	**48**	**32**	**32**	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	48	16	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	64	32	16	16	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**392**	**204**	**76**	**112**	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	162	98	32	32	
Выполнение практических заданий	200	92	36	72	
Рубежный текущий контроль	30	14	8	8	
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	**36**	**0**	**36**	**0**	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, час	**540**	**252**	**114**	**144**	

Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**15**	**7**	**4**	**4**	

2.2. Объем учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения:

Объем учебных занятий составляет **56** ч.

Объем самостоятельной работы – **448** ч.

Объем контроля – **36 ч.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Аудиторные учебные занятия, всего	**56**	**24**	**16**	**16**	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	24	8	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	32	16	8	8	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**448**	**228**	**92**	**128**	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	162	98	32	32	
Выполнение практических заданий	256	116	52	88	
Рубежный текущий контроль	30	14	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	**36**	**0**	**36**	**0**	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, час	**540**	**252**	**144**	**144**	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**15**	**7**	**4**	**4**	

2.3. Объем учебной дисциплины для заочной формы обучения:

Объем учебных занятий составляет **32** ч.

Объем самостоятельной работы – **491** ч.

Объем контроля – **17 ч.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные учебные занятия, всего	**32**	**22**	**10**		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	14	10	4		
Учебные занятия семинарского типа	18	12	6		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**491**	**361**	**130**		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	274	242	32		
Выполнение практических заданий	187	97	90		
Рубежный текущий контроль	30	22	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	**17**	**13**	**4**		

Общая трудоемкость учебной дисциплины, час	**540**	**396**	**144**		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**15**	**11**	**4**		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **112** ч.
Объем самостоятельной работы – **392** ч.
Объем контроля – **36 ч.**

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Общая психология (1 семестр)							
	Раздел 1.1. Методологические основы общей психологии	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	**0**
1	Тема 1.1.1. Общая психология как отрасль психологии	18	15	3	1	2	0
	Тема 1.1.2. Объект, предмет, цели и задачи общей психологии	18	15	3	1	2	0
	Раздел 1.2. Психические познавательные процессы	**36**	**27**	**9**	**3**	**6**	**0**
2	Тема 1.2.1. Ощущения, восприятие и представление	12	9	3	1	2	0
	Тема 1.2.2. Внимание	12	9	3	1	2	0
	Тема 1.2.3. Память	12	9	3	1	2	0
	Раздел 1.3. Высшие психические процессы	**36**	**27**	**9**	**3**	**6**	**0**
3	Тема 1.3.1. Мышление	12	9	3	1	2	0
	Тема 1.3.2. Воображение	12	9	3	1	2	0
	Тема 1.3.3.	12	9	3	1	2	0

	Речь						
4	**Раздел 1.4. Эмоционально-волевые процессы**	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	**0**
	Тема 1.4.1. Эмоции и чувства	18	15	3	1	2	0
	Тема 1.4.2. Воля и волевые качества	18	15	3	1	2	0
5	**Раздел 1.5. Темперамент и характер как индивидуально-психологические особенности личности**	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	**0**
	Тема 1.5.1. Темперамент	18	15	3	1	2	0
	Тема 1.5.2. Характер	18	15	3	1	2	0
6	**Раздел 1.6. Способности как индивидуально-психологические особенности личности**	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	**0**
	Тема 1.6.1. Задатки, склонности и способности	18	15	3	1	2	0
	Тема 1.6.2. Талант, одаренность и гениальность	18	15	3	1	2	0
7	**Раздел 1.7. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как индивидуально-психологические особенности личности**	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	**0**
	Тема 1.7.1. Мотивационно-потребностная сфера	18	15	3	1	2	0
	Тема 1.7.2. Самооценка и уровень притязаний	18	15	3	1	2	0
Общий объем, часов		**252**	**204**	**48**	**16**	**32**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**	**0**				
Модуль 2. История психологии (2 семестр)							
8	**Раздел 2.1. Предпосылки возникновения психологии**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
	Тема 2.1.1. История психологии как отрасль психологии	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.1.2. Развитие психологии в период	18	14	4	2	2	0

	Античности						
9	**Раздел 2.2. Психологические воззрения Средневековья, Возрождения и Нового времени**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
	Тема 2.2.1. Психологически теории Средневековья и эпохи Возрождения	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.2.2. Развитие психологии в Новое время	18	14	4	2	2	0
10	**Раздел 2.3. Развитие психологии в XVIII-XX веках**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
	Тема 2.3.1. Развитие психологии в XVIII веке	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.3.2. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	18	14	4	2	2	0
11	**Раздел 2.4. Развитие отечественной психологии и отраслей психологии**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
	Тема 2.4.1. Развитие отечественной психологии	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.4.2. Развитие отраслей психологии	18	14	4	2	2	0
Общий объем, часов		**144**	**112**	**32**	**16**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				
Модуль 3. Методология психологии (3 семестр)							
12	**Раздел 3.1. Особенности методологии психологической науки**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
	Тема 3.1.1. Методология науки, ее задачи и функции	18	14	4	2	2	0
	Тема 3.1.2. Методологические основы психологии	18	14	4	2	2	0
13	**Раздел 3.2. Общеметодологические позиции и принципы психологии**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
	Тема 3.2.1. Общеметодологические позиции психологической науки	18	14	4	2	2	0
	Тема 3.2.2. Основные принципы психологии	18	14	4	2	2	0

14	**Раздел 3.3. Парадигма, категориальный строй и методы психологии**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
	Тема 3.3.1. Парадигма и категориальный строй психологической науки	18	14	4	2	2	0
	Тема 3.3.2. Классификация методов психологических исследований	18	14	4	2	2	0
15	**Раздел 3.4. Классификация эмпирических методов психологии**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
	Тема 3.4.1. Обсервационные, экспериментальные и психодиагностические методы	18	14	4	2	2	0
	Тема 3.4.2. Праксиметрические, биографические методы и моделирование	18	14	4	2	2	0
Общий объем, часов		**144**	**112**	**32**	**16**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет с оценкой**	**0**				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **56** ч.

Объем самостоятельной работы – **448** ч.

Объем контроля – **36 ч.**

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Модуль 1. Общая психология (1 семестр)							
1	**Раздел 1.1. Методологические основы общей психологии**	**36**	**33**	**3**	**1**	**2**	**0**
	Тема 1.1.1. Общая психология как отрасль психологии	18	16,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.1.2. Объект, предмет, цели и задачи общей психологии	18	16,5	1,5	0,5	1	0

2	**Раздел 1.2. Психические познавательные процессы**	**36**	**31,5**	**4,5**	**1,5**	**3**	**0**
	Тема 1.2.1. Ощущения, восприятие и представление	12	10,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.2.2. Внимание	12	10,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.2.3. Память	12	10,5	1,5	0,5	1	0
3	**Раздел 1.3. Высшие психические процессы**	**36**	**31,5**	**4,5**	**1,5**	**3**	**0**
	Тема 1.3.1. Мышление	12	10,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.3.2. Воображение	12	10,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.3.3. Речь	12	10,5	1,5	0,5	1	0
4	**Раздел 1.4. Эмоционально-волевые процессы**	**36**	**33**	**3**	**1**	**2**	**0**
	Тема 1.4.1. Эмоции и чувства	18	16,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.4.2. Воля и волевые качества	18	16,5	1,5	0,5	1	0
5	**Раздел 1.5. Темперамент и характер как индивидуально-психологические особенности личности**	**36**	**33**	**3**	**1**	**2**	**0**
	Тема 1.5.1. Темперамент	18	16,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.5.2. Характер	18	16,5	1,5	0,5	1	0
6	**Раздел 1.6. Способности как индивидуально-психологические особенности личности**	**36**	**33**	**3**	**1**	**2**	**0**
	Тема 1.6.1. Задатки, склонности и способности	18	16,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.6.2. Талант, одаренность и гениальность	18	16,5	1,5	0,5	1	0
7	**Раздел 1.7. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как индивидуально-психологические особенности личности**	**36**	**33**	**3**	**1**	**2**	**0**
	Тема 1.7.1.	18	16,5	1,5	0,5	1	0

	Мотивационно-потребностная сфера						
	Тема 1.7.2. Самооценка и уровень притязаний	18	16,5	1,5	0,5	1	0
Общий объем, часов		**252**	**228**	**24**	**8**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**	**0**				
Модуль 2. История психологии (2 семестр)							
	Раздел 2.1. Предпосылки возникновения психологии	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
8	Тема 2.1.1. История психологии как отрасль психологии	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.1.2. Развитие психологии в период Античности	18	16	2	1	1	0
	Раздел 2.2. Психологические воззрения Средневековья, Возрождения и Нового времени	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
9	Тема 2.2.1. Психологически теории Средневековья и эпохи Возрождения	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.2.2. Развитие психологии в Новое время	18	16	2	1	1	0
	Раздел 2.3. Развитие психологии в XVIII-XX веках	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
10	Тема 2.3.1. Развитие психологии в XVIII веке	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.3.2. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	18	16	2	1	1	0
	Раздел 2.4. Развитие отечественной психологии и отраслей психологии	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
11	Тема 2.4.1. Развитие отечественной психологии	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.4.2. Развитие отраслей психологии	18	16	2	1	1	0
Общий объем, часов		**144**	**128**	**16**	**8**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				
Модуль 3. Методология психологии (3 семестр)							
12	**Раздел 3.1.**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**

	Особенности методологии психологической науки						
	Тема 3.1.1. Методология науки, ее задачи и функции	18	16	2	1	1	0
	Тема 3.1.2. Методологические основы психологии	18	16	2	1	1	0
13	**Раздел 3.2. Общеметодологические позиции и принципы психологии**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
	Тема 3.2.1. Общеметодологические позиции психологической науки	18	16	2	1	1	0
	Тема 3.2.2. Основные принципы психологии	18	16	2	1	1	0
14	**Раздел 3.3. Парадигма, категориальный строй и методы психологии**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
	Тема 3.3.1. Парадигма и категориальный строй психологической науки	18	16	2	1	1	0
	Тема 3.3.2. Классификация методов психологических исследований	18	16	2	1	1	0
15	**Раздел 3.4. Классификация эмпирических методов психологии**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
	Тема 3.4.1. Обсервационные, экспериментальные и психодиагностические методы	18	16	2	1	1	0
	Тема 3.4.2. Праксиметрические, биографические методы и моделирование	18	16	2	1	1	0
Общий объем, часов		**144**	**128**	**16**	**8**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет с оценкой**	**0**				

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **32** ч.

Объем самостоятельной работы – **491** ч.

Объем контроля – **17 ч.**

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Общая психология (1 семестр)							
	Раздел 1.1. Методологические основы общей психологии	**36**	**34,2**	**1,8**	**0,8**	**1**	**0**
1	Тема 1.1.1. Общая психология как отрасль психологии	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 1.1.2. Объект, предмет, цели и задачи общей психологии	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	Раздел 1.2. Психические познавательные процессы	**36**	**33,1**	**2,9**	**1,4**	**1,5**	**0**
2	Тема 1.2.1. Ощущения, восприятие и представление	12	11,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 1.2.2. Внимание	12	11	1	0,5	0,5	0
	Тема 1.2.3. Память	12	11	1	0,5	0,5	0
	Раздел 1.3. Высшие психические процессы	**36**	**33,1**	**2,9**	**1,4**	**1,5**	**0**
3	Тема 1.3.1. Мышление	12	11	1	0,5	0,5	0
	Тема 1.3.2. Воображение	12	11	1	0,5	0,5	0
	Тема 1.3.3. Речь	12	11,1	0,9	0,4	0,5	0
	Раздел 1.4. Эмоционально-волевые процессы	**36**	**34,2**	**1,8**	**0,8**	**1**	**0**
4	Тема 1.4.1. Эмоции и чувства	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0

	Тема 1.4.2. Воля и волевые качества	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
5	**Раздел 1.5. Темперамент и характер как индивидуально-психологические особенности личности**	**36**	**34,2**	**1,8**	**0,8**	**1**	**0**
	Тема 1.5.1. Темперамент	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 1.5.2. Характер	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
6	**Раздел 1.6. Способности как индивидуально-психологические особенности личности**	**36**	**34,2**	**1,8**	**0,8**	**1**	**0**
	Тема 1.6.1. Задатки, склонности и способности	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 1.6.2. Талант, одаренность и гениальность	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
7	**Раздел 1.7. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как индивидуально-психологические особенности личности**	**36**	**34,2**	**1,8**	**0,8**	**1**	**0**
	Тема 1.7.1. Мотивационно-потребностная сфера	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 1.7.2. Самооценка и уровень притязаний	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
Общий объем, часов		**252**	**237,2**	**14,8**	**6,8**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**	**0**				
Модуль 2. История психологии (1 семестр)							
8	**Раздел 2.1. Предпосылки возникновения психологии**	**36**	**34,2**	**1,8**	**0,8**	**1**	**0**
	Тема 2.1.1. История психологии как отрасль психологии	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 2.1.2. Развитие психологии в период Античности	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
9	**Раздел 2.2. Психологические воззрения Средневековья, Возрождения и Нового времени**	**36**	**34,2**	**1,8**	**0,8**	**1**	**0**
	Тема 2.2.1.	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0

	Психологически теории Средневековья и эпохи Возрождения						
	Тема 2.2.2. Развитие психологии в Новое время	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
10	**Раздел 2.3. Развитие психологии в XVIII-XX веках**	**36**	**34,2**	**1,8**	**0,8**	**1**	**0**
	Тема 2.3.1. Развитие психологии в XVIII веке	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 2.3.2. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
11	**Раздел 2.4. Развитие отечественной психологии и отраслей психологии**	**36**	**34,2**	**1,8**	**0,8**	**1**	**0**
	Тема 2.4.1. Развитие отечественной психологии	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 2.4.2. Развитие отраслей психологии	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
Общий объем, часов		**144**	**136,8**	**7,2**	**3,2**	**4**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				
Модуль 3. Методология психологии (2 семестр)							
12	**Раздел 3.1. Особенности методологии психологической науки**	**36**	**33,5**	**2,5**	**1**	**1,5**	**0**
	Тема 3.1.1. Методология науки, ее задачи и функции	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0
	Тема 3.1.2. Методологические основы психологии	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0
13	**Раздел 3.2. Общеметодологические позиции и принципы психологии**	**36**	**33,5**	**2,5**	**1**	**1,5**	**0**
	Тема 3.2.1. Общеметодологические позиции психологической науки	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0
	Тема 3.2.2. Основные принципы психологии	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0
14	**Раздел 3.3. Парадигма, категориальный строй и методы психологии**	**36**	**33,5**	**2,5**	**1**	**1,5**	**0**
	Тема 3.3.1. Парадигма и категориальный строй психологической науки	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0

	Тема 3.3.2. Классификация методов психологических исследований	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0
15	**Раздел 3.4. Классификация эмпирических методов психологии**	**36**	**33,5**	**2,5**	**1**	**1,5**	**0**
	Тема 3.4.1. Обсервационные, экспериментальные и психодиагностические методы	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0
	Тема 3.4.2. Праксиметрические, биографические методы и моделирование	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0
Общий объем, часов		**144**	**134**	**10**	**4**	**6**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет с оценкой**	**0**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по очной форме

Объем самостоятельной работы – **392** ч.

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Модуль 1. Общая психология (1 семестр)							
1	Раздел 1.1. Методологические основы общей психологии	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	**Реферат**	2	**Тестирование**
2	Раздел 1.2. Психические познавательные процессы	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	**Реферат**	2	**Тестирование**
3	Раздел 1.3. Высшие психические процессы	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	**Реферат**	2	**Тестирование**
4	Раздел 1.4. Эмоционально-волевые	14	Подготовка к лекционным и практическим	13	**Реферат**	2	**Тестирование**

	процессы		занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
5	Раздел 1.5. Темперамент и характер как индивидуально-психологические особенности личности	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	**Реферат**	2	**Тестирование**
6	Раздел 1.6. Способности как индивидуально-психологические особенности личности	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	**Реферат**	2	**Тестирование**
7	Раздел 1.7. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как индивидуально-психологические особенности личности	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	**Реферат**	2	**Тестирование**
		98		**92**		**14**	
Модуль 2. История психологии (2 семестр)							
8	Раздел 2.1. Предпосылки возникновения психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	**Реферат**	2	**Тестирование**
9	Раздел 2.2. Психологические воззрения Средневековья, Возрождения и Нового времени	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	**Реферат**	2	**Тестирование**
10	Раздел 2.3. Развитие психологии в XVIII-XX веках	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	**Реферат**	2	**Тестирование**
11	Раздел 2.4. Развитие отечественной психологии и отраслей психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	**Реферат**	2	**Тестирование**
		32		**36**		**8**	
Модуль 3. Методология психологии (3 семестр)							
12	Раздел 3.1. Особенности методологии психологической науки	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	**Реферат**	2	**Тестирование**

13	Раздел 3.2. Общеметодологические позиции и принципы психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	**Реферат**	2	**Тестирование**
14	Раздел 3.3. Парадигма, категориальный строй и методы психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	**Реферат**	2	**Тестирование**
15	Раздел 3.4. Классификация эмпирических методов психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	**Реферат**	2	**Тестирование**
		32		**72**		**8**	

4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме

№ п/п	**Раздел, тема**	**Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы**					
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практических заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Модуль 1. Общая психология (1 семестр)							
1	Раздел 1.1. Методологические основы общей психологии	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	**Реферат**	2	**Тестирование**
2	Раздел 1.2. Психические познавательные процессы	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	**Реферат**	2	**Тестирование**
3	Раздел 1.3. Высшие психические процессы	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	**Реферат**	2	**Тестирование**
4	Раздел 1.4. Эмоционально-волевые процессы	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	**Реферат**	2	**Тестирование**
5	Раздел 1.5. Темперамент и характер как индивидуально-	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	**Реферат**	2	**Тестирование**

	психологические особенности личности						
6	Раздел 1.6. Способности как индивидуально-психологические особенности личности	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	**Реферат**	2	**Тестирование**
7	Раздел 1.7. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как индивидуально-психологические особенности личности	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	**Реферат**	2	**Тестирование**
		98		**116**		**14**	
Модуль 2. История психологии (2 семестр)							
8	Раздел 2.1. Предпосылки возникновения психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	**Реферат**	2	**Тестирование**
9	Раздел 2.2. Психологические воззрения Средневековья, Возрождения и Нового времени	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	**Реферат**	2	**Тестирование**
10	Раздел 2.3. Развитие психологии в XVIII-XX веках	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	**Реферат**	2	**Тестирование**
11	Раздел 2.4. Развитие отечественной психологии и отраслей психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	**Реферат**	2	**Тестирование**
		32		**52**		**8**	
Модуль 3. Методология психологии (3 семестр)							
12	Раздел 3.1. Особенности методологии психологической науки	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	**Реферат**	2	**Тестирование**
13	Раздел 3.2. Общеметодологические позиции и принципы психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	**Реферат**	2	**Тестирование**
14	Раздел 3.3. Парадигма,	8	Подготовка к лекционным и практическим	22	**Реферат**	2	**Тестирование**

	категориальный строй и методы психологии		занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
15	Раздел 3.4. Классификация эмпирических методов психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	**Реферат**	2	**Тестирование**
		32		**88**		**8**	

4.3. Виды самостоятельной работы обучающихся по заочной форме

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Модуль 1. Общая психология (1 семестр)							
1	Раздел 1.1. Методологические основы общей психологии	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	**Реферат**	2	**Тестирование**
2	Раздел 1.2. Психические познавательные процессы	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	**Реферат**	2	**Тестирование**
3	Раздел 1.3. Высшие психические процессы	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	**Реферат**	2	**Тестирование**
4	Раздел 1.4. Эмоционально-волевые процессы	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	**Реферат**	2	**Тестирование**
5	Раздел 1.5. Темперамент и характер как индивидуально-психологические особенности личности	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	**Реферат**	2	**Тестирование**
6	Раздел 1.6. Способности как индивидуально-психологические особенности личности	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	**Реферат**	2	**Тестирование**

7	Раздел 1.7. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как индивидуально-психологические особенности личности	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	**Реферат**	2	**Тестирование**
		154		**63**		**14**	
Модуль 2. История психологии (1 семестр)							
8	Раздел 2.1. Предпосылки возникновения психологии	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	**Реферат**	2	**Тестирование**
9	Раздел 2.2. Психологические воззрения Средневековья, Возрождения и Нового времени	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	**Реферат**	2	**Тестирование**
10	Раздел 2.3. Развитие психологии в XVIII-XX веках	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	**Реферат**	2	**Тестирование**
11	Раздел 2.4. Развитие отечественной психологии и отраслей психологии	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	**Реферат**	2	**Тестирование**
		88		**34**		**8**	
Модуль 3. Методология психологии (2 семестр)							
12	Раздел 3.1. Особенности методологии психологической науки	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	**Реферат**	2	**Тестирование**
13	Раздел 3.2. Общеметодологические позиции и принципы психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	**Реферат**	2	**Тестирование**
14	Раздел 3.3. Парадигма, категориальный строй и методы психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	**Реферат**	2	**Тестирование**
15	Раздел 3.4. Классификация эмпирических методов психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	**Реферат**	2	**Тестирование**

		32		**90**		**8**	

4.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

МОДУЛЬ 1. «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

РАЗДЕЛ 1.1.
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Цели: познакомиться с общей психологией как отраслью психологии; изучить объект, предмет, цели и задачи общей психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: общая психология, объект общей психологии, предмет общей психологии, цели общей психологии, задачи общей психологии.

Тема 1.1.1.
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

Цель – познакомиться с общей психологией как отраслью психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: общая психология, границы, отделяющие общую психологию от других разделов психологии, противопоставление общей психологии и психологии личности, конкретные проблемы общей психологии, общие понятия общей психологии, методы общей психологии, результаты исследований в области общей психологии, психические процессы, познавательные психические процессы, волевые психические процессы, эмоциональные психические процессы, психические состояния, познавательные психические состояния, волевые психические состояния, эмоциональные психические состояния, психические свойства, качества ума, устойчивые особенности волевой сферы, закрепившиеся качества чувств, общепсихологические понятия, индивид, индивидуальность, личность.

Вопросы для самоподготовки:

1) волевые психические процессы
2) волевые психические состояния
3) границы, отделяющие общую психологию от других разделов психологии
4) закрепившиеся качества чувств
5) индивид
6) индивидуальность
7) качества ума
8) конкретные проблемы общей психологии
9) личность
10) методы общей психологии
11) общая психология
12) общепсихологические понятия
13) общие понятия общей психологии
14) познавательные психические процессы
15) познавательные психические состояния
16) противопоставление общей психологии и психологии личности
17) психические процессы
18) психические свойства
19) психические состояния
20) результаты исследований в области общей психологии
21) устойчивые особенности волевой сферы
22) эмоциональные психические процессы
23) эмоциональные психические состояния

Тема 1.1.2.
ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель – изучить объект, предмет, цели и задачи общей психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: объект общей психологии, психика человека, функции психики человека, предмет общей психологии, компоненты предмета общей психологии, базовые компоненты психики человека, глобальная цель общей психологии, две основные цели общей психологии, две основные задачи общей психологии, описательная, объяснительная задача общей психологии, прогнозирующая задача общей психологии, классификация задач общей психологии, психика, основная функция психики, методы исследования психики, стадии эволюции форм психики, компоненты психики человека.

Вопросы для самоподготовки:

1) базовые компоненты психики человека
2) глобальная цель общей психологии
3) две основные задачи общей психологии
4) две основные цели общей психологии
5) классификация задач общей психологии
6) компоненты психики человека
7) компоненты предмета общей психологии
8) методы исследования психики
9) объект общей психологии
10) описательная, объяснительная задача общей психологии
11) основная функция психики
12) предмет общей психологии
13) прогнозирующая задача общей психологии
14) психика
15) психика человека
16) стадии эволюции форм психики
17) функции психики человека

РАЗДЕЛ 1.2.
ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Цель – познакомиться с ощущениями, восприятием, представлением, вниманием и памятью как психическими познавательными процессами.

Перечень изучаемых элементов содержания: психические познавательные процессы, ощущения, восприятие, представление, внимание, память.

Тема 1.2.1.
ОЩУЩЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Цель – познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами.

Перечень изучаемых элементов содержания:

ощущение, отличие ощущения от восприятия, модальность как характеристика ощущений, интенсивность как характеристика ощущений, локализация как характеристика ощущений, длительность как характеристика ощущений, классификация ощущений (Аристотель), зрительные ощущения, слуховые ощущения, осязательные ощущения, обонятельные ощущения, вкусовые ощущения, классификация ощущений (В. Вундт), механические ощущения, физические ощущения, химические ощущения, классификация ощущений (Ч. Шеррингтон), экстероцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, контактные экстероцептивные ощущения, дистантные экстероцептивные ощущения, классификация ощущений (Г. Хэд), протопатическая чувствительность, эпикритическая чувствительность, репрезентативная система, визуальная репрезентативная система, аудиальная репрезентативная система, аудиально-тональная репрезентативная система, аудиально-дигитальная репрезентативная система, кинестетическая репрезентативная система, дискретная (дигитальная) репрезентативная система, олфакторная (обонятельная) репрезентативная система, густаторная (вкусовая) репрезентативная система;

восприятие, четыре уровня восприятия, обнаружение как уровень восприятия, различение как уровень восприятия, идентификация как уровень восприятия, опознание как уровень восприятия, свойства восприятия, предметность как свойство восприятия, структурность как свойство восприятия, апперцептивность как свойство восприятия, константность как свойство восприятия, избирательность как свойство восприятия, осмысленность как свойство восприятия, внешние факторы восприятия, внутренние факторы восприятия, формы восприятия, принципы восприятия;

представление, классификация представлений, зрительные представления, слуховые представления, обонятельные представления, вкусовые представления, тактильные представления, температурные представления, единичные представления, общие представления, схематизированные представления, представления на основе восприятия, представления на основе мышления, представления на основе воображения, непроизвольные представления, произвольные представления, наглядность представлений, фрагментарность представлений, неустойчивость представлений, обобщенность представлений.

Вопросы для самоподготовки:

1) аудиальная репрезентативная система
2) аудиально-дигитальная репрезентативная система
3) аудиально-тональная репрезентативная система
4) визуальная репрезентативная система
5) вкусовые ощущения
6) густаторная (вкусовая) репрезентативная система
7) дискретная (дигитальная) репрезентативная система
8) дистантные экстероцептивные ощущения
9) длительность как характеристика ощущений
10) зрительные ощущения
11) интенсивность как характеристика ощущений
12) интероцептивные ощущения
13) кинестетическая репрезентативная система
14) классификация ощущений (Аристотель)
15) классификация ощущений (В. Вундт)
16) классификация ощущений (Г. Хэд)
17) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
18) контактные экстероцептивные ощущения
19) локализация как характеристика ощущений
20) механические ощущения
21) модальность как характеристика ощущений
22) обонятельные ощущения
23) олфакторная (обонятельная) репрезентативная система
24) осязательные ощущения
25) отличие ощущения от восприятия
26) ощущение
27) проприоцептивные ощущения
28) протопатическая чувствительность
29) репрезентативная система
30) слуховые ощущения
31) физические ощущения
32) химические ощущения
33) экстероцептивные ощущения
34) эпикритическая чувствительность
35) апперцептивность как свойство восприятия
36) внешние факторы восприятия
37) внутренние факторы восприятия
38) восприятие

39) идентификация как уровень восприятия
40) избирательность как свойство восприятия
41) константность как свойство восприятия
42) обнаружение как уровень восприятия
43) опознание как уровень восприятия
44) осмысленность как свойство восприятия
45) предметность как свойство восприятия
46) принципы восприятия
47) различение как уровень восприятия
48) свойства восприятия
49) структурность как свойство восприятия
50) формы восприятия
51) четыре уровня восприятия

52) вкусовые представления
53) единичные представления
54) зрительные представления
55) классификация представлений
56) наглядность представлений
57) непроизвольные представления
58) неустойчивость представлений
59) обобщенность представлений
60) обонятельные представления
61) общие представления
62) представление
63) представления на основе воображения
64) представления на основе восприятия
65) представления на основе мышления
66) произвольные представления
67) слуховые представления
68) схематизированные представления
69) тактильные представления
70) температурные представления
71) фрагментарность представлений

Тема 1.2.2.
ВНИМАНИЕ

Цель – познакомиться с вниманием как психическим познавательным процессом.

Перечень изучаемых элементов содержания: внимание, объекты внимания, функции внимания, обнаружение сигнала как функция внимания, бдительность как функция внимания, поиск как функция внимания, избирательное внимание как функция внимания, распределённое внимание как функция внимания, замещение информации как функция внимания, отождествление как функция внимания, виды внимания, непроизвольное внимание (пассивное), произвольное внимание, собственно произвольное внимание как вид произвольного внимания, волевое внимание как вид произвольного внимания, ожидательное внимание как вид произвольного внимания, послепроизвольное внимание, формы внимания, внешнее внимание (сенсорно-перцептивное), внутреннее внимание (интеллектуальное), моторное внимание, свойства внимания, направленность как свойство внимания, объём как свойство внимания, распределённость как свойство внимания, сосредоточенность как свойство внимания, интенсивность как свойство внимания, устойчивость как свойство внимания, переключаемость как свойство внимания, концентрация как свойство внимания, рассеянность.

Вопросы для самоподготовки:

1) бдительность как функция внимания
2) виды внимания

3) внешнее внимание (сенсорно-перцептивное)
4) внимание
5) внутреннее внимание (интеллектуальное)
6) волевое внимание как вид произвольного внимания
7) замещение информации как функция внимания
8) избирательное внимание как функция внимания
9) интенсивность как свойство внимания
10) концентрация как свойство внимания
11) моторное внимание
12) направленность как свойство внимания
13) непроизвольное внимание (пассивное)
14) обнаружение сигнала как функция внимания
15) объекты внимания
16) объём как свойство внимания
17) ожидательное внимание как вид произвольного внимания
18) отождествление как функция внимания
19) переключаемость как свойство внимания
20) поиск как функция внимания
21) послепроизвольное внимание
22) произвольное внимание
23) распределённое внимание как функция внимания
24) распределённость как свойство внимания
25) рассеянность
26) свойства внимания
27) собственно произвольное внимание как вид произвольного внимания
28) сосредоточенность как свойство внимания
29) устойчивость как свойство внимания
30) формы внимания
31) функции внимания

Тема 1.2.3.
ПАМЯТЬ

Цель – познакомиться с памятью как психическим познавательным процессом.

Перечень изучаемых элементов содержания: память, процессы памяти, запоминание как процесс памяти, хранение как процесс памяти, воспроизведение и узнавание как процесс памяти, забывание как процесс памяти, классификация видов памяти по сенсорной модальности, зрительная (визуальная) память, моторная (кинестетическая) память, звуковая (аудиальная) память, вкусовая память, обонятельная память, болевая память, эйдетическая память, классификация видов памяти по содержанию, образная память, моторная память, эмоциональная память, социальная память, пространственная память, классификация видов памяти по организации запоминания, декларативная память, эпизодическая память, семантическая память, автобиографическая память, процедурная память, классификация видов памяти по времени хранения, ультракратковременная память, кратковременная память, долговременная память, классификация видов памяти по физиологическим принципам, определяемая структурой связей нервных клеток (долговременная), определяемая текущим потоком электрической активности нервных путей (кратковременная), классификация видов памяти по наличию цели, произвольная память, непроизвольная память, классификация видов памяти по наличию средств, опосредованная память, неопосредованная память, классификация видов памяти по уровню развития, моторная память, эмоциональная память, образная память, словесно-логическая память, сенсорная память, иконическая память, эхоическая память, тактильная память, социальная память, пространственная память.

Вопросы для самоподготовки:

1) автобиографическая память

2) болевая память
3) вкусовая память
4) воспроизведение и узнавание как процесс памяти
5) декларативная память
6) долговременная память
7) забывание как процесс памяти
8) запоминание как процесс памяти
9) звуковая (аудиальная) память
10) зрительная (визуальная) память
11) иконическая память
12) классификация видов памяти по времени хранения
13) классификация видов памяти по наличию средств
14) классификация видов памяти по наличию цели
15) классификация видов памяти по организации запоминания
16) классификация видов памяти по сенсорной модальности
17) классификация видов памяти по содержанию
18) классификация видов памяти по уровню развития
19) классификация видов памяти по физиологическим принципам
20) кратковременная память
21) моторная (кинестетическая) память
22) моторная память
23) моторная память
24) неопосредованная память
25) непроизвольная память
26) обонятельная память
27) образная память
28) образная память
29) опосредованная память
30) определяемая структурой связей нервных клеток (долговременная)
31) определяемая текущим потоком электрической активности нервных путей (кратковременная)
32) память
33) произвольная память
34) пространственная память
35) пространственная память
36) процедурная память
37) процессы памяти
38) семантическая память
39) сенсорная память
40) словесно-логическая память
41) социальная память
42) социальная память
43) тактильная память
44) ультракратковременная память
45) хранение как процесс памяти
46) эйдетическая память
47) эмоциональная память
48) эмоциональная память
49) эпизодическая память
50) эхоическая память

РАЗДЕЛ 1.3.
ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Цель – изучить мышление, воображение и речь как высшие психические процессы.

Перечень изучаемых элементов содержания: высшие психические процессы, мышление, воображение, речь.

Тема 1.3.1.
МЫШЛЕНИЕ

Цель – изучить мышление как высший психический процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания: мышление, результат мышления, понятие, смысл, идея, операции мышления, анализ как операция мышления, синтез как операция мышления, сравнение как операция мышления, классификация как операция мышления, обобщение как операция мышления, конкретизация как операция мышления, абстрагирование как операция мышления, виды мышления, диалогическое мышление, без-образное мышление, визуальное мышление, дискурсивное мышление, комплексное мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, образное мышление, практическое мышление, пралогическое мышление, продуктивное мышление, теоретическое мышление, технократическое мышление.

Вопросы для самоподготовки:

1) абстрагирование как операция мышления
2) анализ как операция мышления
3) без-образное мышление
4) виды мышления
5) визуальное мышление
6) диалогическое мышление
7) дискурсивное мышление
8) идея
9) классификация как операция мышления
10) комплексное мышление
11) конкретизация как операция мышления
12) мышление
13) наглядно-действенное мышление
14) наглядно-образное мышление
15) обобщение как операция мышления
16) образное мышление
17) операции мышления
18) понятие
19) практическое мышление
20) пралогическое мышление
21) продуктивное мышление
22) результат мышления
23) синтез как операция мышления
24) смысл
25) сравнение как операция мышления
26) теоретическое мышление
27) технократическое мышление

Тема 1.3.2.
ВООБРАЖЕНИЕ

Цель – изучить воображение как высший психический процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания: воображение, классификация процессов воображения по результатам, репродуктивное воображение, продуктивное (творческое) воображение, классификация процессов воображения по степени целенаправленности, активное (произвольное) воображение, пассивное (непроизвольное) воображение, классификация процессов воображения по виду образов, конкретное воображение, абстрактное воображение,

классификация процессов воображения по приёмам воображения, агглютинация как процесс воображения по приёмам воображения, гиперболизация как процесс воображения по приёмам воображения, замещение как процесс воображения по приёмам воображения, концентрирование как процесс воображения по приёмам воображения, комплексирование как процесс воображения по приёмам воображения, миниатюризация как процесс воображения по приёмам воображения, расчленение и элиминация как процесс воображения по приёмам воображения, перенос (эвристическая трансдукция) как процесс воображения по приёмам воображения, перестановка как процесс воображения по приёмам воображения, регенерация как процесс воображения по приёмам воображения, придание сходства, подобия по форме, материалу, устройству, принципу действия как процесс воображения по приёмам воображения, противопоставление как процесс воображения по приёмам воображения, реинтеграция как процесс воображения по приёмам воображения, схематизация как процесс воображения по приёмам воображения, типизация как процесс воображения по приёмам воображения, трансформация как процесс воображения по приёмам воображения, классификация процессов воображения по степени волевых усилий, преднамеренное воображение, непреднамеренное воображение, механизмы воображения, агглютинация как механизм воображения, гиперболизация как механизм воображения, схематизация как механизм воображения, акцентирование как механизм воображения, типизация как механизм воображения, функции воображения, мечта, фантазия.

Вопросы для самоподготовки:

1) абстрактное воображение
2) агглютинация как механизм воображения
3) агглютинация как процесс воображения по приёмам воображения
4) активное (произвольное) воображение
5) акцентирование как механизм воображения
6) воображение
7) гиперболизация как механизм воображения
8) гиперболизация как процесс воображения по приёмам воображения
9) замещение как процесс воображения по приёмам воображения
10) классификация процессов воображения по виду образов
11) классификация процессов воображения по приёмам воображения
12) классификация процессов воображения по результатам
13) классификация процессов воображения по степени волевых усилий
14) классификация процессов воображения по степени целенаправленности
15) комплексирование как процесс воображения по приёмам воображения
16) конкретное воображение
17) концентрирование как процесс воображения по приёмам воображения
18) механизмы воображения
19) мечта
20) миниатюризация как процесс воображения по приёмам воображения
21) непреднамеренное воображение
22) пассивное (непроизвольное) воображение
23) перенос (эвристическая трансдукция) как процесс воображения по приёмам воображения
24) перестановка как процесс воображения по приёмам воображения
25) преднамеренное воображение
26) придание сходства, подобия по форме, материалу, устройству, принципу действия как процесс воображения по приёмам воображения
27) продуктивное (творческое) воображение
28) противопоставление как процесс воображения по приёмам воображения
29) расчленение и элиминация как процесс воображения по приёмам воображения
30) регенерация как процесс воображения по приёмам воображения
31) реинтеграция как процесс воображения по приёмам воображения

32) репродуктивное воображение
33) схематизация как механизм воображения
34) схематизация как процесс воображения по приёмам воображения
35) типизация как механизм воображения
36) типизация как процесс воображения по приёмам воображения
37) трансформация как процесс воображения по приёмам воображения
38) фантазия
39) функции воображения

Тема 1.3.3.
РЕЧЬ

Цель – изучить речь как высший психический процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания: речь, виды речи, устная речь, говорение, слушание, неподготовленная устная речь, диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, письмо, чтение, свойства речи, содержательность речи, понятность речи, выразительность речи, действенность речи.

Вопросы для самоподготовки:

1) виды речи
2) выразительность речи
3) говорение
4) действенность речи
5) диалогическая речь
6) монологическая речь
7) неподготовленная устная речь
8) письменная речь
9) письмо
10) понятность речи
11) речь
12) свойства речи
13) слушание
14) содержательность речи
15) устная речь
16) чтение

РАЗДЕЛ 1.4.
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ

Цель – изучить эмоции, чувства, волю и волевые качества как эмоционально-волевые процессы.

Перечень изучаемых элементов содержания: эмоционально-волевые процессы, эмоции, чувства, воля, волевые качества.

Тема 1.4.1.
ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА

Цель – изучить эмоции и чувства как эмоционально-волевые процессы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

эмоция, эмоции, виды эмоций, негативная эмоция, позитивная эмоция, нейтральная эмоция, нетрадиционная эмоция, статическая эмоция, динамическая эмоция, отличие эмоций от чувств, особенности эмоций, характеристики эмоций, валентность (тон) как характеристика эмоций, интенсивность как характеристика эмоций, стеничность как характеристика эмоций, содержание как характеристика эмоций, простейшая форма эмоций (эмоциональный тон ощущений), аффект, астенические эмоции, стенические эмоции, эмоциональные явления, компоненты эмоциональных явлений, эмоционально-оценочный компонент эмоциональных явлений, экспрессивный компонент эмоциональных явлений, когнитивный, в том числе

рефлексивный, компонент эмоциональных явлений, физиологический, как центральный, так и периферический, компонент эмоциональных явлений, поведенческий компонент эмоциональных явлений, эмоциональная амбивалентность;

чувство, чувства, отличие чувств от эмоций, отличие чувств от аффектов, отличие чувств от настроения, характеристики чувств, валентность (тон) как характеристика чувств, интенсивность как характеристика чувств, стеничность как характеристика чувств, содержание как характеристика чувств, функции чувств, мотивационная функция чувств, сигнальная функция чувств, оценочная функция чувств, синтезирующая основы образа функция чувств, экспрессивная функция чувств, классификация чувств, низшие чувства, высшие чувства, нравственные или моральные чувства, эстетические чувства, интеллектуальные чувства.

Вопросы для самоподготовки:

1) астенические эмоции
2) аффект
3) валентность (тон) как характеристика эмоций
4) виды эмоций
5) динамическая эмоция
6) интенсивность как характеристика эмоций
7) когнитивный, в том числе рефлексивный, компонент эмоциональных явлений
8) компоненты эмоциональных явлений
9) негативная эмоция
10) нейтральная эмоция
11) нетрадиционная эмоция
12) особенности эмоций
13) отличие эмоций от чувств
14) поведенческий компонент эмоциональных явлений
15) позитивная эмоция
16) простейшая форма эмоций (эмоциональный тон ощущений)
17) содержание как характеристика эмоций
18) статическая эмоция
19) стенические эмоции
20) стеничность как характеристика эмоций
21) физиологический, как центральный, так и периферический, компонент эмоциональных явлений
22) характеристики эмоций
23) экспрессивный компонент эмоциональных явлений
24) эмоции
25) эмоциональная амбивалентность
26) эмоционально-оценочный компонент эмоциональных явлений
27) эмоциональные явления
28) эмоция
29) валентность (тон) как характеристика чувств
30) высшие чувства
31) интеллектуальные чувства
32) интенсивность как характеристика чувств
33) классификация чувств
34) мотивационная функция чувств
35) низшие чувства
36) нравственные или моральные чувства
37) отличие чувств от аффектов
38) отличие чувств от настроения
39) отличие чувств от эмоций
40) оценочная функция чувств
41) сигнальная функция чувств

42) синтезирующая основы образа функция чувств
43) содержание как характеристика чувств
44) стеничность как характеристика чувств
45) функции чувств
46) характеристики чувств
47) чувства
48) чувство
49) экспрессивная функция чувств
50) эстетические чувства

Тема 1.4.2.
ВОЛЯ И ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА

Цель – изучить волю и волевые качества как эмоционально-волевые процессы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

воля, психическая саморегуляция, волевое поведение, внутренний интеллектуальный план, волевой акт, стремление;

волевые качества, базовые волевые качества, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, смелость, энергичность, настойчивость, организованность, дисциплинированность, самоконтроль, волевое действие, этапы волевых действий, волевое решение, волевые усилия, намерение, локус контроля, поступок.

Вопросы для самоподготовки:

1) внутренний интеллектуальный план
2) волевое поведение
3) волевой акт
4) воля
5) психическая саморегуляция
6) стремление
7) базовые волевые качества
8) волевое действие
9) волевое решение
10) волевые качества
11) волевые усилия
12) выдержка
13) дисциплинированность
14) инициативность
15) локус контроля
16) намерение
17) настойчивость
18) организованность
19) поступок
20) решительность
21) самоконтроль
22) самостоятельность
23) смелость
24) целеустремленность
25) энергичность
26) этапы волевых действий

РАЗДЕЛ 1.5.
ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Цель – изучить темперамент и характер как индивидуально-психологические особенности личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуально-психологические особенности личности, темперамент, характер.

Тема 1.5.1.
ТЕМПЕРАМЕНТ

Цель – изучить темперамент как индивидуально-психологическую особенность личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, интроверсия, экстраверсия, активность, эмоциональность, слабый тип, сильный неуравновешенный тип, сильный уравновешенный подвижный тип, сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами, формально-динамические свойства индивидуальности, формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности), нейротицизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, формально-динамические аспекты поведения (группа активности), выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения, скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения, поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения, маскировка темперамента.

Вопросы для самоподготовки:

1) активность
2) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
3) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
4) интроверсия
5) маскировка темперамента
6) меланхолик
7) нейротицизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
8) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
9) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
10) сангвиник
11) сильный неуравновешенный тип
12) сильный уравновешенный подвижный тип
13) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
14) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
15) слабый тип
16) темперамент
17) флегматик
18) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
19) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
20) формально-динамические свойства индивидуальности
21) холерик
22) экстраверсия
23) эмоциональность

Тема 1.5.2.
ХАРАКТЕР

Цель – изучить характер как индивидуально-психологическую особенность личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: характер, классификация черт характера, черты, показывающие отношение человека к другим людям, черты, показывающие отношение

человека к труду, к своему делу, черты, показывающие, как человек относится к самому себе, черты, характеризующие отношение человека к вещам, классификация проявлений характера, направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера, особенности волевой регуляции как проявление характера, эмоциональные особенности как проявление характера, интеллектуальные особенности как проявление характера, цельность характера, противоречивость характера, определенный характер, неопределенный характер, положительные черты характера, отрицательные черты характера, акцентуация характера, явная акцентуация характера, скрытая акцентуация характера.

Вопросы для самоподготовки:

1) акцентуация характера
2) интеллектуальные особенности как проявление характера
3) классификация проявлений характера
4) классификация черт характера
5) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
6) неопределенный характер
7) определенный характер
8) особенности волевой регуляции как проявление характера
9) отрицательные черты характера
10) положительные черты характера
11) противоречивость характера
12) скрытая акцентуация характера
13) характер
14) цельность характера
15) черты, показывающие отношение человека к другим людям
16) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
17) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
18) черты, характеризующие отношение человека к вещам
19) эмоциональные особенности как проявление характера
20) явная акцентуация характера

РАЗДЕЛ 1.6.
СПОСОБНОСТИ КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Цель – изучить задатки, склонности, способности, талант, одаренность и гениальность как индивидуально-психологические особенности личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуально-психологические особенности личности, задатки, склонности, способности, талант, одаренность, гениальность.

Тема 1.6.1.
ЗАДАТКИ, СКЛОННОСТИ И СПОСОБНОСТИ

Цель – изучить задатки, склонности и способности как индивидуально-психологические особенности личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

задатки, типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок; анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга; характеристики задатков, многозначность как характеристика задатков, приобретение новых качеств как характеристика задатков;

склонности, связь склонности и способности, склонность к умственному труду, склонность к физическому труду, устойчивая склонность, призвание

способности, виды способностей, общие способности, специальные способности, умственные способности, учебные способности, математические способности, конструктивно-

технические способности, музыкальные способности, литературные способности, физические способности, художественные способности, коммуникативные способности, организаторские способности, природа общих способностей, природа специальных способностей, уровни развития способностей, задатки как уровень развития способностей, склонности как уровень развития способностей, способности как уровень развития способностей, талант как уровень развития способностей, одаренность как уровень развития способностей, гениальность как уровень развития способностей, репродуктивный как уровень развития способностей, реконструктивный как уровень развития способностей, творческий как уровень развития способностей, классификация способностей по видам психических функциональных систем, сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем, перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем, аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем, мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем, имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем, мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем, коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем, классификация способностей по основным видам деятельности, математические как вид способностей по основным видам деятельности, музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности, научные как вид способностей по основным видам деятельности, литературные как вид способностей по основным видам деятельности, художественные как вид способностей по основным видам деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
2) задатки
3) многозначность как характеристика задатков
4) приобретение новых качеств как характеристика задатков
5) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
6) характеристики задатков
7) призвание
8) связь склонности и способности
9) склонности
10) склонность к умственному труду
11) склонность к физическому труду
12) устойчивая склонность
13) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
14) виды способностей
15) гениальность как уровень развития способностей
16) задатки как уровень развития способностей
17) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
18) классификация способностей по видам психических функциональных систем
19) классификация способностей по основным видам деятельности
20) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
21) коммуникативные способности
22) конструктивно-технические способности
23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
24) литературные способности
25) математические как вид способностей по основным видам деятельности
26) математические способности
27) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем

28) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
29) музыкальные способности
30) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
31) научные как вид способностей по основным видам деятельности
32) общие способности
33) одаренность как уровень развития способностей
34) организаторские способности
35) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
36) природа общих способностей
37) природа специальных способностей
38) реконструктивный как уровень развития способностей
39) репродуктивный как уровень развития способностей
40) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
41) склонности как уровень развития способностей
42) специальные способности
43) способности
44) способности как уровень развития способностей
45) талант как уровень развития способностей
46) творческий как уровень развития способностей
47) умственные способности
48) уровни развития способностей
49) учебные способности
50) физические способности
51) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
52) художественные способности

Тема 1.6.2.
ТАЛАНТ, ОДАРЕННОСТЬ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ

Цель – изучить талант, одаренность и гениальность как индивидуально-психологические особенности личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

талант, особенности талантливых людей, классификация типов таланта, лингвистический талант, музыкальный талант, логико-математический талант пространственный талант, телесно-кинестетический талант, внутриличностный талант, межличностный талант;

одарённость, функции одаренности, сочетание общей и специальной одаренностей, критерии выделения видов одаренности, вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности, степень сформированности как критерий выделения видов одаренности, форма проявлений как критерий выделения видов одаренности, широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности, особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности, виды одаренности, художественная одаренность, творческая одаренность, социальная (лидерская) одаренность, интеллектуальная и академическая одаренность, двигательная (психомоторная) одаренность, духовная одаренность, практическая одаренность;

гениальность, особенности гениальных людей.

Вопросы для самоподготовки:

1) внутриличностный талант
2) классификация типов таланта
3) лингвистический талант
4) логико-математический талант
5) межличностный талант
6) музыкальный талант

7) особенности талантливых людей
8) пространственный талант
9) талант
10) телесно-кинестетический талант

11) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
12) виды одаренности
13) двигательная (психомоторная) одаренность
14) духовная одаренность
15) интеллектуальная и академическая одаренность
16) критерии выделения видов одаренности
17) одарённость
18) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
19) практическая одаренность
20) социальная (лидерская) одаренность
21) сочетание общей и специальной одаренностей
22) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
23) творческая одаренность
24) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
25) функции одаренности
26) художественная одаренность
27) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности

28) гениальность
29) особенности гениальных людей

РАЗДЕЛ 1.7.
МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Цель – изучить мотивационно-потребностную сферу, самооценку и уровень притязаний как индивидуально-психологические особенности личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуально-психологические особенности личности, мотивационно-потребностная сфера, самооценка, уровень притязаний.

Тема 1.7.1.
МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА

Цель – изучить мотивационно-потребностную сферу как индивидуально-психологическую особенность личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

мотивация, мотив, виды мотивации, внешняя мотивация (экстринсивная), внутренняя мотивация (интринсивная), положительная мотивация, отрицательная мотивация, устойчивая мотивация, неустойчивая мотивация, мотивация к успеху, мотивация избегания неудач, виды мотивации по длительности, временная мотивация по длительности, постоянная мотивация по длительности, процессуальная мотивация по длительности, виды мотивации по полярностям, внешняя и внутренняя мотивации по полярностям, положительная и отрицательная мотивации по полярностям, виды личностной мотивации, мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация; мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация; глобальная мотивация как личностная мотивация, виды социальной мотивации, мотивация к социализации как социальная мотивация, мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация, мотив власти как социальная мотивация, мотивировка, полимотивированность;

потребность, потребности, классификация потребностей, физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принадлежности и любви, потребность в признании, потребность в самоактуализации, потребность в познании и понимании, эстетические потребности, желание как конкретизированная потребность, классификация потребностей по сферам деятельности, потребности труда, потребности познания, потребности общения, потребности отдыха, классификация потребностей по объекту потребностей, материальные потребности, биологические потребности, социальные потребности, духовные потребности, этические потребности, эстетические потребности, классификация потребностей по значимости, доминирующие потребности, второстепенные потребности, центральные потребности, периферические потребности, классификация потребностей по временной устойчивости, устойчивые потребности, ситуативные потребности, классификация потребностей по функциональной роли, естественные потребности, обусловленные культурой потребности, классификация потребностей по субъекту потребностей, групповые потребности, индивидуальные потребности, коллективные потребности, общественные потребности, классификация потребностей по сферам, характеру деятельности, оборонительные потребности, пищевые потребности, половые потребности, познавательные потребности, коммуникативные потребности, игровые потребности, классификация потребностей по мере удовлетворения потребности, биологические потребности, трудовые потребности, познания потребности, общения потребности, отдыха потребности.

Вопросы для самоподготовки:

1) виды личностной мотивации
2) виды мотивации
3) виды мотивации по длительности
4) виды мотивации по полярностям
5) виды социальной мотивации
6) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
7) внешняя мотивация (экстринсивная)
8) внутренняя мотивация (интринсивная)
9) временная мотивация по длительности
10) глобальная мотивация как личностная мотивация
11) мотив
12) мотив власти как социальная мотивация
13) мотивация
14) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
15) мотивация избегания неудач
16) мотивация к социализации как социальная мотивация
17) мотивация к успеху
18) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
19) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
20) мотивировка
21) неустойчивая мотивация
22) отрицательная мотивация
23) полимотивированность
24) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
25) положительная мотивация
26) постоянная мотивация по длительности
27) процессуальная мотивация по длительности
28) устойчивая мотивация

29) биологические потребности
30) биологические потребности
31) второстепенные потребности
32) групповые потребности

33) доминирующие потребности
34) духовные потребности
35) естественные потребности
36) желание как конкретизированная потребность
37) игровые потребности
38) индивидуальные потребности
39) классификация потребностей
40) классификация потребностей по временной устойчивости
41) классификация потребностей по значимости
42) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
43) классификация потребностей по объекту потребностей
44) классификация потребностей по субъекту потребностей
45) классификация потребностей по сферам деятельности
46) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
47) классификация потребностей по функциональной роли
48) коллективные потребности
49) коммуникативные потребности
50) материальные потребности
51) оборонительные потребности
52) обусловленные культурой потребности
53) общения потребности
54) общественные потребности
55) отдыха потребности
56) периферические потребности
57) пищевые потребности
58) познавательные потребности
59) познания потребности
60) половые потребности
61) потребности
62) потребности общения
63) потребности отдыха
64) потребности познания
65) потребности труда
66) потребность
67) потребность в безопасности
68) потребность в познании и понимании
69) потребность в признании
70) потребность в принадлежности и любви
71) потребность в самоактуализации
72) ситуативные потребности
73) социальные потребности
74) трудовые потребности
75) устойчивые потребности
76) физиологические потребности
77) центральные потребности
78) эстетические потребности
79) эстетические потребности
80) этические потребности

Тема 1.7.2.
САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ

Цель – изучить самооценку и уровень притязаний как индивидуально-психологические особенности личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

самооценка, функции самооценки, регуляторная функция самооценки, защитная функция самооценки, функция развития функция самооценки, самосознание, классификация самооценки по уровню (величине), высокая самооценка, средняя самооценка, низкая самооценка, классификация самооценки по реалистичности, адекватная самооценка, неадекватная самооценка, завышенная неадекватная самооценка, заниженная неадекватная самооценка, классификация самооценки по особенностям строения, конфликтная самооценка, бесконфликтная самооценка, классификация самооценки по временной отнесенности, прогностическая самооценка, актуальная самооценка, ретроспективная самооценка, классификация самооценки по устойчивости, устойчивая самооценка, неустойчивая самооценка, самопознание, я-концепция, способы самопознания, самонаблюдение как способ самопознания, самоанализ как способ самопознания, сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания, моделирование собственной личности как способ самопознания, осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания, три мотива для обращения человека к самооценке, понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке, повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке, самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке, самоуважение, уверенность в себе, самоуверенность;

уровень притязаний, виды уровней притязаний, адекватный (реалистический) уровень притязаний, неадекватный уровень притязаний, завышенный неадекватный уровень притязаний, заниженный неадекватный уровень притязаний.

Вопросы для самоподготовки:

1) адекватная самооценка
2) актуальная самооценка
3) бесконфликтная самооценка
4) высокая самооценка
5) завышенная неадекватная самооценка
6) заниженная неадекватная самооценка
7) защитная функция самооценки
8) классификация самооценки по временной отнесенности
9) классификация самооценки по особенностям строения
10) классификация самооценки по реалистичности
11) классификация самооценки по уровню (величине)
12) классификация самооценки по устойчивости
13) конфликтная самооценка
14) моделирование собственной личности как способ самопознания
15) неадекватная самооценка
16) неустойчивая самооценка
17) низкая самооценка
18) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
19) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
20) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
21) прогностическая самооценка
22) регуляторная функция самооценки
23) ретроспективная самооценка
24) самоанализ как способ самопознания
25) самонаблюдение как способ самопознания
26) самооценка
27) самопознание
28) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
29) самосознание

30) самоуважение
31) самоуверенность
32) способы самопознания
33) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
34) средняя самооценка
35) три мотива для обращения человека к самооценке
36) уверенность в себе
37) устойчивая самооценка
38) функции самооценки
39) функция развития функция самооценки
40) я-концепция

41) адекватный (реалистический) уровень притязаний
42) виды уровней притязаний
43) завышенный неадекватный уровень притязаний
44) заниженный неадекватный уровень притязаний
45) неадекватный уровень притязаний
46) уровень притязаний

МОДУЛЬ 2. «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

РАЗДЕЛ 2.1.
ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цели: изучить историю психологии как отрасль психологии; рассмотреть развитие психологии в период Античности.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология, история психологии, психология в период Античности.

Тема 2.1.1.
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

Цель – изучить историю психологии как отрасль психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология, история психологии, объект истории психологии, предмет истории психологии, цели истории психологии, задачи истории психологии, методы истории психологии, этапы развития психологии, первый этап развития психологии, донаучный, до VII-VI вв. до н. э., второй этап развития психологии, философский, VII-VI вв. до н. э. – к. XVIII – нач. XIX в., третий этап развития психологии, ассоцианистическая психология, к. XVIII – нач. XIX в. – сер. XIX в., четвертый этап развития психологии, экспериментальная психология, сер. XIX – нач. XX вв., пятый этап развития психологии, методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы, 10-30 гг. XX в., шестой этап развития психологии, дальнейшее развитие психологических школ 40-60 гг. XX в., седьмой этап развития психологии, современная психология, 60-е годы – к. XX в., основные факторы, определяющие развитие психологии, основные принципы, определяющие развитие психологии, изменение предмета психологии, категориальный строй психологии, взаимосвязь психологии с другими науками.

Вопросы для самоподготовки:

1) взаимосвязь психологии с другими науками
2) второй этап развития психологии, философский, VII-VI вв. до н. э. – к. XVIII – нач. XIX в.
3) задачи истории психологии
4) изменение предмета психологии
5) история психологии
6) категориальный строй психологии
7) методы истории психологии

8) объект истории психологии
9) основные принципы, определяющие развитие психологии
10) основные факторы, определяющие развитие психологии
11) первый этап развития психологии, донаучный, до VII-VI вв. до н. э.
12) предмет истории психологии
13) психология
14) пятый этап развития психологии, методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы, 10-30 гг. XX в.
15) седьмой этап развития психологии, современная психология, 60-е годы – к. XX в.
16) третий этап развития психологии, ассоцианистическая психология, к. XVIII – нач. XIX в. – сер. XIX в.
17) цели истории психологии
18) четвертый этап развития психологии, экспериментальная психология, сер. XIX – нач. XX вв.
19) шестой этап развития психологии, дальнейшее развитие психологических школ 40-60 гг. XX в.
20) этапы развития психологии

Тема 2.1.2.
РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ

Цель – рассмотреть развитие психологии в период Античности.

Перечень изучаемых элементов содержания: появление психологии в Древней Греции на рубеже VII-VI вв. до н. э., натурфилософия, первые представления о душе, вклад Фалёса в психологию, вклад Анаксимена в психологию, вклад Анаксимандра в психологию, вклад Левкиппа в психологию, вклад Демокрита в психологию, вклад Гераклита в психологию, вклад Сократа в психологию, вклад Платона в психологию, вклад Аристотеля в психологию, вклад Софокла в психологию, вклад Еврипида в психологию, вклад Эсхила в психологию, вклад Пифагора в психологию, вклад Протагора в психологию, вклад Горгия в психологию, вклад Гиппократа в психологию, вклад Диогена Синопского в психологию, вклад Эпикура в психологию, вклад Лукреция Кара в психологию, вклад Филона Александрийского в психологию, вклад Марка Аврелия в психологию, вклад Квинтилиана в психологию, вклад Галена в психологию, вклад Плотина в психологию, три этапа развития психологии в античности (учеными Древней Греции и Рима), первый этап развития психологии в античности – зарождение и становление психологии (VII-IV вв. до н. э.), второй этап развития психологии в античности – период классической греческий науки (III-II вв. до н. э.), третий этап развития психологии в античности – период эллинизма (II в. до н. э. - III-IV вв. н. э.), особенности психологического знания о мире и душе (материализм и идеализм), особенности психологического знания о познании (сексуализм и рационализм), особенности психологического знания о свободе и регуляции поведения (эмоциональная регуляция и регуляция на основе разума).

Вопросы для самоподготовки:
1) вклад Анаксимандра в психологию
2) вклад Анаксимена в психологию
3) вклад Аристотеля в психологию
4) вклад Галена в психологию
5) вклад Гераклита в психологию
6) вклад Гиппократа в психологию
7) вклад Горгия в психологию
8) вклад Демокрита в психологию
9) вклад Диогена Синопского в психологию
10) вклад Еврипида в психологию
11) вклад Квинтилиана в психологию
12) вклад Левкиппа в психологию

13) вклад Лукреция Кара в психологию
14) вклад Марка Аврелия в психологию
15) вклад Пифагора в психологию
16) вклад Платона в психологию
17) вклад Плотина в психологию
18) вклад Протагора в психологию
19) вклад Сократа в психологию
20) вклад Софокла в психологию
21) вклад Фалёса в психологию
22) вклад Филона Александрийского в психологию
23) вклад Эпикура в психологию
24) вклад Эсхила в психологию
25) второй этап развития психологии в античности – период классической греческий науки (III-II вв. до н. э.)
26) натурфилософия
27) особенности психологического знания о мире и душе (материализм и идеализм)
28) особенности психологического знания о познании (сексуализм и рационализм)
29) особенности психологического знания о свободе и регуляции поведения (эмоциональная регуляция и регуляция на основе разума)
30) первые представления о душе
31) первый этап развития психологии в античности – зарождение и становление психологии (VII-IV вв. до н. э.)
32) появление психологии в Древней Греции на рубеже VII-VI вв. до н. э.
33) третий этап развития психологии в античности – период эллинизма (II в. до н. э. - III-IV вв. н. э.)
34) три этапа развития психологии в античности (учеными Древней Греции и Рима)

РАЗДЕЛ 2.2.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

Цели: изучить психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения; рассмотреть развитие психологии в Новое время.

Перечень изучаемых элементов содержания: психологические теории Средневековья, психологические теории эпохи Возрождения, психология в Новое время.

Тема 2.2.1.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ТЕОРИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Цель – изучить психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад Боэция в психологию, вклад Ибн Сины (Авиценны) в психологию, вклад Фомы Аквинского в психологию, вклад Эриугены в психологию, вклад Гильома в психологию, вклад Ансельма Кентерберийского в психологию, вклад Росцелина в психологию, вклад П. Абеляра в психологию, вклад Р. Бэкона в психологию, вклад Х. Луиса (Людовика) Вивеса в психологию, вклад Х. Уарте в психологию, вклад У. Оккама в психологию, вклад Августина Аврелия в психологию, вклад Пелагия в психологию, вклад И.С. Эриугены в психологию, вклад П. Абеляра в психологию, вклад Ибн аль-Хайсама в психологию, вклад Ибн Рушда (Аверроэса) в психологию, вклад Д. Скота в психологию, вклад У. Оккама в психологию, вклад Б. Телезио в психологию, вклад Т. Мора в психологию, вклад Э. Роттердамского в психологию.

Вопросы для самоподготовки:
1) вклад Августина Аврелия в психологию
2) вклад Ансельма Кентерберийского в психологию
3) вклад Б. Телезио в психологию
4) вклад Боэция в психологию

5) вклад Гильома в психологию
6) вклад Д. Скота в психологию
7) вклад И.С. Эриугены в психологию
8) вклад Ибн аль-Хайсама в психологию
9) вклад Ибн Рушда (Аверроэса) в психологию
10) вклад Ибн Сины (Авиценны) в психологию
11) вклад П. Абеляра в психологию
12) вклад П. Абеляра в психологию
13) вклад Пелагия в психологию
14) вклад Р. Бэкона в психологию
15) вклад Росцелина в психологию
16) вклад Т. Мора в психологию
17) вклад У. Оккама в психологию
18) вклад У. Оккама в психологию
19) вклад Фомы Аквинского в психологию
20) вклад Х. Луиса (Людовика) Вивеса в психологию
21) вклад Х. Уарте в психологию
22) вклад Э. Роттердамского в психологию
23) вклад Эриугены в психологию

Тема 2.2.2.
РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Цель – рассмотреть развитие психологии в Новое время.

Перечень изучаемых элементов содержания: дуализм (Р. Декарт), материализм (Б. Спиноза, Т. Гоббс), идеализм (Г.В. Лейбниц), сенсуализм (Дж. Локк, Т. Гоббс), рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза), эмоциональная регуляция (Б. Спиноза), регуляция на основе рефлекса, эмпиризм (Р. Декарт).

Вопросы для самоподготовки:
1) дуализм (Р. Декарт)
2) идеализм (Г.В. Лейбниц)
3) материализм (Б. Спиноза, Т. Гоббс)
4) рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза)
5) регуляция на основе рефлекса
6) сенсуализм (Дж. Локк, Т. Гоббс)
7) эмоциональная регуляция (Б. Спиноза)
8) эмпиризм (Р. Декарт)

РАЗДЕЛ 2.3.
РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В XVIII-XX ВЕКАХ

Цели: рассмотреть развитие психологии в XVIII веке; рассмотреть развитие психологии на рубеже XIX-XX веков.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология в XVIII веке, психология на рубеже XIX-XX веков.

Тема 2.3.1.
РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В XVIII ВЕКЕ

Цель – рассмотреть развитие психологии в XVIII веке.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад Д. Вико в психологию, вклад Ш. Монтескье в психологию, вклад И. Гердера в психологию, вклад И. Канта в психологию, вклад Д. Локка в психологию, вклад Ж. Ламетри в психологию, вклад Э. Кондильяка в психологию, вклад Ш. Бонне в психологию, вклад Д. Дидро в психологию, вклад К.А. Гельвеция в психологию, вклад Ж.Ж. Руссо в психологию, вклад П.Ж. Кабаниса в психологию, вклад Х. Вольфа в психологию, вклад И.Ф. Гербарта в психологию, вклад

И. Канта в психологию, ассоцианизм, вклад Д. Беркли в психологию, вклад Д. Юма в психологию, вклад Д. Гартли в психологию.

Вопросы для самоподготовки:

1) ассоцианизм
2) вклад Д. Беркли в психологию
3) вклад Д. Вико в психологию
4) вклад Д. Гартли в психологию
5) вклад Д. Дидро в психологию
6) вклад Д. Локка в психологию
7) вклад Д. Юма в психологию
8) вклад Ж. Ламетри в психологию
9) вклад Ж.Ж. Руссо в психологию
10) вклад И. Гердера в психологию
11) вклад И. Канта в психологию
12) вклад И. Канта в психологию
13) вклад И.Ф. Гербарта в психологию
14) вклад К.А. Гельвеция в психологию
15) вклад П.Ж. Кабаниса в психологию
16) вклад Х. Вольфа в психологию
17) вклад Ш. Бонне в психологию
18) вклад Ш. Монтескье в психологию
19) вклад Э. Кондильяка в психологию

Тема 2.3.2.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ

Цель – рассмотреть развитие психологии на рубеже XIX-XX веков.

Перечень изучаемых элементов содержания: структурализм (Э. Титченер), вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц), функционализм (Европа – Ф. Брентано, К. Штумпф), функционализм (США – В. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс), французская школа (Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард), описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер), вклад Э. Гуссерля в психологию, вклад М. Вертгеймера в психологию, вклад В. Вундта в психологию, вклад Х. Эренфельса в психологию, вклад Т. Липпса в психологию, вклад Г. Кэрра в психологию, вклад Д. Кеттела в психологию, вклад Э. Торндайка в психологию, вклад Ф. Месмера в психологию, вклад А. Льебо в психологию, вклад И. Бернгейма в психологию, вклад Ж. Шарко в психологию.

Вопросы для самоподготовки:

1) вклад А. Льебо в психологию
2) вклад В. Вундта в психологию
3) вклад Г. Кэрра в психологию
4) вклад Д. Кеттела в психологию
5) вклад Ж. Шарко в психологию
6) вклад И. Бернгейма в психологию
7) вклад М. Вертгеймера в психологию
8) вклад Т. Липпса в психологию
9) вклад Ф. Месмера в психологию
10) вклад Х. Эренфельса в психологию
11) вклад Э. Гуссерля в психологию
12) вклад Э. Торндайка в психологию
13) вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц)
14) описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер)
15) структурализм (Э. Титченер)
16) французская школа (Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард)
17) функционализм (Европа – Ф. Брентано, К. Штумпф)

18) функционализм (США – В. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс)

РАЗДЕЛ 2.4.
РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Цели: рассмотреть развитие отечественной психологии; рассмотреть развитие отраслей психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: отечественная психология, отрасли психологии.

Тема 2.4.1.
РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель – рассмотреть развитие отечественной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: зарождение отечественной психологии, две тенденции в развитии российской психологии, вклад И.М. Сеченова в психологию, вклад К.Д. Кавелина в психологию, вклад М.М. Троицкого в психологию, вклад М.И. Владиславлева в психологию, вклад А.А. Потебни в психологию, специфика развития отечественной психологии на рубеже XIX-XX веков, вклад В.С. Соловьева в психологию, вклад Л.М. Лопатина в психологию, вклад Н.О. Лосского в психологию, вклад С.Л.Франка в психологию, вклад Н.Я. Грота в психологию, вклад Г.И. Челпанова в психологию, вклад А.Ф. Лазурского в психологию, вклад Н.Н. Ланге в психологию, вклад Л.И.Петражицкого в психологию, вклад Д.Н. Овсянико-Куликовского в психологию, специфика развития отечественной психологии в 20-40-е годы XX века, вклад И.П. Павлова в психологию, вклад В.М. Бехтерева в психологию, вклад А.А. Ухтомского в психологию, вклад Н.А. Бернштейна в психологию, вклад К.Н. Корнилова в психологию, вклад Г.Г. Шпета в психологию, вклад С.Г. Геллерштейна в психологию, вклад И.Н. Шпильрейна в психологию, вклад П.П. Блонского в психологию, вклад А.Б. Залкинда в психологию, вклад М.Я. Басова в психологию, вклад Л.С. Выготского в психологию, специфика развития российской психологии во второй половине XX века, вклад Б.Г. Ананьева в психологию, вклад В.Н. Мясищева в психологию, вклад С.Л. Рубинштейна в психологию, вклад А.Н. Леонтьева в психологию, вклад А.Р. Лурии в психологию, вклад А.А. Смирнова в психологию, вклад Б.М. Теплова в психологию, вклад В.Д. Небылицына в психологию, вклад А.В. Запорожца в психологию, вклад Л.А. Венгера в психологию, вклад П.Я. Гальперина в психологию, вклад В.В. Давыдова в психологию, вклад Д.Б. Эльконина в психологию, вклад Л.И. Божович в психологию, вклад М.И. Лисиной в психологию.

Вопросы для самоподготовки:

1) вклад А.А. Потебни в психологию
2) вклад А.А. Смирнова в психологию
3) вклад А.А. Ухтомского в психологию
4) вклад А.Б. Залкинда в психологию
5) вклад А.В. Запорожца в психологию
6) вклад А.Н. Леонтьева в психологию
7) вклад А.Р. Лурии в психологию
8) вклад А.Ф. Лазурского в психологию
9) вклад Б.Г. Ананьева в психологию
10) вклад Б.М. Теплова в психологию
11) вклад В.В. Давыдова в психологию
12) вклад В.Д. Небылицына в психологию
13) вклад В.М. Бехтерева в психологию
14) вклад В.Н. Мясищева в психологию
15) вклад В.С. Соловьева в психологию
16) вклад Г.Г. Шпета в психологию
17) вклад Г.И. Челпанова в психологию
18) вклад Д.Б. Эльконина в психологию

19) вклад Д.Н. Овсянико-Куликовского в психологию
20) вклад И.М. Сеченова в психологию
21) вклад И.Н. Шпильрейна в психологию
22) вклад И.П. Павлова в психологию
23) вклад К.Д. Кавелина в психологию
24) вклад К.Н. Корнилова в психологию
25) вклад Л.А. Венгера в психологию
26) вклад Л.И. Божович в психологию
27) вклад Л.И.Петражицкого в психологию
28) вклад Л.М. Лопатина в психологию
29) вклад Л.С. Выготского в психологию
30) вклад М.И. Владиславлева в психологию
31) вклад М.И. Лисиной в психологию
32) вклад М.М. Троицкого в психологию
33) вклад М.Я. Басова в психологию
34) вклад Н.А. Бернштейна в психологию
35) вклад Н.Н. Ланге в психологию
36) вклад Н.О. Лосского в психологию
37) вклад Н.Я. Грота в психологию
38) вклад П.П. Блонского в психологию
39) вклад П.Я. Гальперина в психологию
40) вклад С.Г. Геллерштейна в психологию
41) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию
42) вклад С.Л.Франка в психологию
43) две тенденции в развитии российской психологии
44) зарождение отечественной психологии
45) специфика развития отечественной психологии в 20-40-е годы XX века
46) специфика развития отечественной психологии на рубеже XIX-XX веков
47) специфика развития российской психологии во второй половине XX века

Тема 2.4.2.
РАЗВИТИЕ ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель – рассмотреть развитие отраслей психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: отрасли психологии, акмеология, возрастная психология, возрастная психофизиология, генетическая психология, детская нейропсихология, детская психология, дифференциальная психология, зоопсихология, инженерная психология, исправительная психология, клиническая психология, космическая психология, криминальная психология, медицинская психология, нейролингвистика, нейропсихология, общая психология, патопсихология, педагогическая психология, политическая психология, психогенетика, психогигиена, психолингвистика, психологическая диагностика, психология искусства, психология спорта, психология творчества, психология труда, психометрика, психопрофилактика, психосемантика, психосоматика, психотерапия, психотехника, психофармакология, психофизика, психофизиология, социальная психология, специальная психология, сравнительная психология, судебная психология, характерология, экологическая психология, экспериментальная психология, экстремальная психология, этнопсихология, юридическая психология.

Вопросы для самоподготовки:
1) акмеология
2) возрастная психология
3) возрастная психофизиология
4) генетическая психология
5) детская нейропсихология
6) детская психология

7) дифференциальная психология
8) зоопсихология
9) инженерная психология
10) исправительная психология
11) клиническая психология
12) космическая психология
13) криминальная психология
14) медицинская психология
15) нейролингвистика
16) нейропсихология
17) общая психология
18) отрасли психологии
19) патопсихология
20) педагогическая психология
21) политическая психология
22) психогенетика
23) психогигиена
24) психолингвистика
25) психологическая диагностика
26) психология искусства
27) психология спорта
28) психология творчества
29) психология труда
30) психометрика
31) психопрофилактика
32) психосемантика
33) психосоматика
34) психотерапия
35) психотехника
36) психофармакология
37) психофизика
38) психофизиология
39) социальная психология
40) специальная психология
41) сравнительная психология
42) судебная психология
43) характерология
44) экологическая психология
45) экспериментальная психология
46) экстремальная психология
47) этнопсихология
48) юридическая психология

МОДУЛЬ 3. «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ»

РАЗДЕЛ 3.1.
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Цели: рассмотреть методологию науки, ее задачи и функции; изучить методологические основы психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: методология науки, задачи методологии науки, функции методологии науки, методологические основы психологии.

Тема 3.1.1.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ, ЕЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ

Цель – рассмотреть методологию науки, ее задачи и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания: методология, воплощение методологии, два типа методологии, дескриптивная форма, примеры дескриптивной формы, прескриптивное знание, примеры прескриптивного знания, четыре уровня методологии, философское знание, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования, наука, научное знание, методологичность, деятельностный аспект методологии, методологическая деятельность, методологическая культура, методологическая рефлексия, способность к научному обоснованию, способность критическому осмыслению, способность к творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования, рефлексия, объективная методология, организация, пять источников методологического обеспечения, положения философии в ее методологической функции, подходы, разработанные на уровне общенаучной методологии, научная работа, ведущаяся в форме методологических исследований в области специальной науки, общие специально-научные теории, выполняющие методологическую функцию по отношению к частным теориям, индивидуальная рефлексия исследователя по поводу его собственной научной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1) воплощение методологии
2) два типа методологии
3) дескриптивная форма
4) деятельностный аспект методологии
5) индивидуальная рефлексия исследователя по поводу его собственной научной работы
6) конкретно-научная методология
7) методика и техника исследования
8) методологическая деятельность
9) методологическая культура
10) методологическая рефлексия
11) методологичность
12) методология
13) наука
14) научная работа, ведущаяся в форме методологических исследований в области специальной науки
15) научное знание
16) общенаучная методология
17) общие специально-научные теории, выполняющие методологическую функцию по отношению к частным теориям
18) объективная методология
19) организация
20) подходы, разработанные на уровне общенаучной методологии
21) положения философии в ее методологической функции
22) прескриптивное знание
23) примеры дескриптивной формы
24) примеры прескриптивного знания
25) пять источников методологического обеспечения
26) рефлексия
27) способность к научному обоснованию
28) способность к творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
29) способность критическому осмыслению
30) философское знание
31) четыре уровня методологии

Тема 3.1.2.
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Цель – изучить методологические основы психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: всеобщий характер методологии, психика, методология психологии, предмет методологии психологии, методологическое обеспечение психологического исследования, психологическая действительность, методологическое исследование, предмет методологического исследования, психологическая наука, методологическая рефлексия, методология психологии, философское знание, общенаучная методология, общая теория методологии, общая теория объекта, методологическое обеспечение, методическое обеспечение, практика.

Вопросы для самоподготовки:

1) всеобщий характер методологии
2) методическое обеспечение
3) методологическая рефлексия
4) методологическое исследование
5) методологическое обеспечение
6) методологическое обеспечение психологического исследования
7) методология психологии
8) общая теория методологии
9) общая теория объекта
10) общенаучная методология
11) практика
12) предмет методологии психологии
13) предмет методологического исследования
14) психика
15) психологическая действительность
16) психологическая наука
17) философское знание

РАЗДЕЛ 3.2.
ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ

Цели: рассмотреть общеметодологические позиции психологической науки; изучить основные принципы психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: общеметодологические позиции психологической науки, основные принципы психологии.

Тема 3.2.1.
ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Цель – рассмотреть общеметодологические позиции психологической науки.

Перечень изучаемых элементов содержания: методологическая основа научной психологии; материальность мира; первичность материи; вторичность сознания, психики; постоянство развития материального мира; закономерная обусловленность развития материального мира; познаваемость окружающего мира во всех его формах; истолкование явлений и реалий материального мира в научной философии; раскрытие присущих всем предметам и явлениям связей, их взаимной обусловленности; учет того, что все находится в состоянии движения и развития; учет того, что это развитие идет путем перехода количественных изменений в качественные; учет того, что источником этого развития являются единство и борьба противоположностей; учет того, что это развитие идет путем отрицания пройденного, преодоленного.

Вопросы для самоподготовки:

1) вторичность сознания, психики
2) закономерная обусловленность развития материального мира
3) истолкование явлений и реалий материального мира в научной философии

4) материальность мира
5) методологическая основа научной психологии
6) первичность материи
7) познаваемость окружающего мира во всех его формах
8) постоянство развития материального мира
9) раскрытие присущих всем предметам и явлениям связей, их взаимной обусловленности
10) учет того, что все находится в состоянии движения и развития
11) учет того, что источником этого развития являются единство и борьба противоположностей
12) учет того, что это развитие идет путем отрицания пройденного, преодоленного
13) учет того, что это развитие идет путем перехода количественных изменений в качественные

Тема 3.2.2.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ

Цель – изучить основные принципы психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: общефилософские положения, принцип, философские и общенаучные принципы (принцип единства и борьбы противоположностей, принцип отрицания отрицания, принцип перехода количественных изменений в качественные, принцип объективности, принцип всесторонности, принцип единства исторического и логического, принцип единства содержания и формы, принцип единства явления и сущности, принцип отражения), принципы психологии (принцип детерминизма, принцип единства сознания, психики и деятельности, принцип развития психики, принцип приуроченности динамики к структуре, принцип единства внешних воздействий и внутренних условий, принцип личностного подхода, принцип активности сознания личности, принцип деятельностного опосредования, принцип научности, принцип отраженной субъективности, принцип самодетерминации, принцип системности).

Вопросы для самоподготовки:

1) общефилософские положения
2) принцип
3) принцип активности сознания личности
4) принцип всесторонности
5) принцип детерминизма
6) принцип деятельностного опосредования
7) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий
8) принцип единства и борьбы противоположностей
9) принцип единства исторического и логического
10) принцип единства содержания и формы
11) принцип единства сознания, психики и деятельности
12) принцип единства явления и сущности
13) принцип личностного подхода
14) принцип научности
15) принцип объективности
16) принцип отражения
17) принцип отраженной субъективности
18) принцип отрицания отрицания
19) принцип перехода количественных изменений в качественные
20) принцип приуроченности динамики к структуре
21) принцип развития психики
22) принцип самодетерминации
23) принцип системности
24) принципы психологии

25) философские и общенаучные принципы

РАЗДЕЛ 3.3.
ПАРАДИГМА, КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

Цели: рассмотреть парадигму и категориальный строй психологической науки; изучить классификацию методов психологических исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания: парадигма, парадигма психологии, категориальный строй, категориальный строй психологической науки, метод, классификация методов психологических исследований.

Тема 3.3.1.
ПАРАДИГМА И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Цель – рассмотреть парадигму и категориальный строй психологической науки.

Перечень изучаемых элементов содержания: парадигма, введение понятия «парадигма», этапы в развитии научной дисциплины, препарадигмальный этап, этап господства парадигмы, этап кризиса в научной революции, категориальный строй психологии, функции категориального строя психологии, категориальный анализ, категориальный анализ в психологии, два уровня в психологическом познании, эмпирико-теоретический уровень в психологическом познании, категориальный уровень в психологическом познании, категориальный аппарат как форма самопознания науки, категория, категории психологии, категоризация, форма фиксации опыта.

Вопросы для самоподготовки:

1) введение понятия «парадигма»
2) два уровня в психологическом познании
3) категориальный анализ
4) категориальный анализ в психологии
5) категориальный аппарат как форма самопознания науки
6) категориальный строй психологии
7) категориальный уровень в психологическом познании
8) категоризация
9) категории психологии
10) категория
11) парадигма
12) препарадигмальный этап
13) форма фиксации опыта
14) функции категориального строя психологии
15) эмпирико-теоретический уровень в психологическом познании
16) этап господства парадигмы
17) этап кризиса в научной революции
18) этапы в развитии научной дисциплины

Тема 3.3.2.
КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель – изучить классификацию методов психологических исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания: метод, методы науки, методы научных исследований, общие требования к конкретным методам (объективность изучения, изучение предмета в совокупности его отношений, изучение предмета в развитии, в его движении), методы психологического изучения; конкретные методы, используемые психологией; три принципиально разных источника получения информации (данные, полученные путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения и экспертных оценок (L), данные, полученные на основании опросников и других методов самооценок (Q), данные, полученные на основе данных объективных тестов (T)), метод исследования, классификация методов по основанию уровня научного познания (методы теоретического исследования,

методы эмпирического исследования), классификация методов по основанию действий с объектами (теоретические методы, эмпирические методы), методы обработки полученных данных; методы презентации, представления данных; классификация методов по цели и продолжительности исследования (методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления, методы отслеживания динамики их изменения во времени, метод поперечных срезов, лонгитюдный метод (длинник), формирующий эксперимент), классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения; четыре группы методов исследования (Б.Г. Ананьев), организационные методы (сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод), эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы), обработка данных (количественная и качественная), интерпретационные методы (генетический метод, структурный метод)), двенадцать групп объективных тестов (Р.Б.Кэттелл, В.Ф.Варбуртон), четыре основных этапа психолого-педагогического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1) биографические методы
2) генетический метод
3) данные, полученные на основании опросников и других методов самооценок (Q)
4) данные, полученные на основе данных объективных тестов (T)
5) данные, полученные путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения и экспертных оценок (L)
6) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б.Кэттелл, В.Ф.Варбуртон)
7) изучение предмета в развитии, в его движении
8) изучение предмета в совокупности его отношений
9) интерпретационные методы
10) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
11) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
12) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
13) классификация методов по цели и продолжительности исследования
14) комплексный метод
15) конкретные методы, используемые психологией
16) лонгитюдный метод
17) метод
18) метод исследования
19) метод поперечных срезов
20) методы науки
21) методы научных исследований
22) методы обработки полученных данных
23) методы отслеживания динамики их изменения во времени
24) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
25) методы презентации, представления данных
26) методы психологического изучения
27) методы теоретического исследования
28) методы эмпирического исследования
29) моделирование
30) обсервационные методы
31) общие требования к конкретным методам
32) объективность изучения
33) организационные методы
34) праксиметрические методы
35) психодиагностические методы
36) сравнительный метод

37) структурный метод
38) теоретические методы
39) три принципиально разных источника получения информации
40) формирующий эксперимент
41) четыре группы методов исследования (Б.Г. Ананьев)
42) четыре основных этапа психолого-педагогического исследования
43) экспериментальные методы
44) эмпирические методы

РАЗДЕЛ 3.4.
КЛАССИФИКАЦИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИИ

Цель – изучить обсервационные, экспериментальные, психодиагностические, праксиметрические, биографические методы и моделирование.

Перечень изучаемых элементов содержания: обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, биографические методы, моделирование.

Тема 3.4.1.
ОБСЕРВАЦИОННЫЕ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Цель – изучить обсервационные, экспериментальные и психодиагностические методы.

Перечень изучаемых элементов содержания: наблюдение, виды наблюдения (сплошное наблюдение, выборочное наблюдение, включенное наблюдение, простое наблюдение, неконтролируемое наблюдение, контролируемое наблюдение, полевое наблюдение, лабораторное наблюдение), основные требования к научному наблюдению, самонаблюдение, интроспекция, эксперимент, виды эксперимента (естественный эксперимент, искусственный эксперимент, лабораторный эксперимент, индивидуальный эксперимент, групповой эксперимент, реальный эксперимент, мысленный эксперимент, безупречный эксперимент, бесконечный эксперимент, кросс-индивидуальный эксперимент, межгрупповой эксперимент, интраиндивидуальный эксперимент), стандартизированные методы, тесты, виды тестов, прожективные (проективные методы), анкетирование, анкета, виды анкетирования (групповое анкетирование, индивидуальное анкетирование, очное анкетирование, заочное анкетирование, анонимное анкетирование, персонифицированное анкетирование), достоинства анкетирования, социометрия, интервью, беседа.

Вопросы для самоподготовки:
1) анкета
2) анкетирование
3) анонимное анкетирование
4) безупречный эксперимент
5) беседа
6) бесконечный эксперимент
7) виды анкетирования
8) виды наблюдения
9) виды тестов
10) виды эксперимента
11) включенное наблюдение
12) выборочное наблюдение
13) групповое анкетирование
14) групповой эксперимент
15) достоинства анкетирования
16) естественный эксперимент
17) заочное анкетирование
18) индивидуальное анкетирование

19) индивидуальный эксперимент
20) интервью
21) интраиндивидуальный эксперимент
22) интроспекция
23) искусственный эксперимент
24) контролируемое наблюдение
25) кросс-индивидуальный эксперимент
26) лабораторное наблюдение
27) лабораторный эксперимент
28) межгрупповой эксперимент
29) мысленный эксперимент
30) наблюдение
31) неконтролируемое наблюдение
32) основные требования к научному наблюдению
33) очное анкетирование
34) персонифицированное анкетирование
35) полевое наблюдение
36) прожективные (проективные методы)
37) простое наблюдение
38) реальный эксперимент
39) самонаблюдение
40) социометрия
41) сплошное наблюдение
42) стандартизированные методы
43) тесты
44) эксперимент

Тема 3.4.2.
ПРАКСИМЕТРИЧЕСКИЕ, БИОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Цель – изучить праксиметрические, биографические методы и моделирование.

Перечень изучаемых элементов содержания: анализ документов, анализ результатов деятельности, моделирование, моделирование в обучении, два аспекта моделирования в обучении, моделирование в самом содержании образования, моделирование как одно из основных учебных действий, моделирование в психологии, два направления моделирования в психологии, моделирование психики, психологическое моделирование, биографический метод.

Вопросы для самоподготовки:

1) анализ документов
2) анализ результатов деятельности
3) биографический метод
4) два аспекта моделирования в обучении
5) два направления моделирования в психологии
6) моделирование
7) моделирование в обучении
8) моделирование в психологии
9) моделирование в самом содержании образования
10) моделирование как одно из основных учебных действий
11) моделирование психики
12) психологическое моделирование

МОДУЛЬ 1. «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
К РАЗДЕЛУ 1.1.
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1) базовые компоненты психики человека
2) волевые психические процессы
3) волевые психические состояния
4) глобальная цель общей психологии
5) границы, отделяющие общую психологию от других разделов психологии
6) две основные задачи общей психологии
7) две основные цели общей психологии
8) закрепившиеся качества чувств
9) индивид
10) индивидуальность
11) качества ума
12) классификация задач общей психологии
13) компоненты психики человека
14) компоненты предмета общей психологии
15) конкретные проблемы общей психологии
16) личность
17) методы исследования психики
18) методы общей психологии
19) общая психология
20) общепсихологические понятия
21) общие понятия общей психологии
22) объект общей психологии
23) описательная, объяснительная задача общей психологии
24) основная функция психики
25) познавательные психические процессы
26) познавательные психические состояния
27) предмет общей психологии
28) прогнозирующая задача общей психологии
29) противопоставление общей психологии и психологии личности
30) психика
31) психика человека
32) психические процессы
33) психические свойства
34) психические состояния

35) результаты исследований в области общей психологии
36) стадии эволюции форм психики
37) устойчивые особенности волевой сферы
38) функции психики человека
39) эмоциональные психические процессы
40) эмоциональные психические состояния

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1) автобиографическая память
2) апперцептивность как свойство восприятия
3) аудиальная репрезентативная система
4) аудиально-дигитальная репрезентативная система
5) аудиально-тональная репрезентативная система
6) бдительность как функция внимания
7) болевая память
8) виды внимания
9) визуальная репрезентативная система

10) вкусовая память
11) вкусовые ощущения
12) вкусовые представления
13) внешнее внимание (сенсорно-перцептивное)
14) внешние факторы восприятия
15) внимание
16) внутреннее внимание (интеллектуальное)
17) внутренние факторы восприятия
18) волевое внимание как вид произвольного внимания
19) восприятие
20) воспроизведение и узнавание как процесс памяти
21) густаторная (вкусовая) репрезентативная система
22) декларативная память
23) дискретная (дигитальная) репрезентативная система
24) дистантные экстероцептивные ощущения
25) длительность как характеристика ощущений
26) долговременная память
27) единичные представления
28) забывание как процесс памяти
29) замещение информации как функция внимания
30) запоминание как процесс памяти
31) звуковая (аудиальная) память
32) зрительная (визуальная) память
33) зрительные ощущения
34) зрительные представления
35) идентификация как уровень восприятия
36) избирательное внимание как функция внимания
37) избирательность как свойство восприятия
38) иконическая память
39) интенсивность как свойство внимания
40) интенсивность как характеристика ощущений
41) интероцептивные ощущения
42) кинестетическая репрезентативная система
43) классификация видов памяти по времени хранения
44) классификация видов памяти по наличию средств
45) классификация видов памяти по наличию цели
46) классификация видов памяти по организации запоминания
47) классификация видов памяти по сенсорной модальности
48) классификация видов памяти по содержанию
49) классификация видов памяти по уровню развития
50) классификация видов памяти по физиологическим принципам
51) классификация ощущений (Аристотель)
52) классификация ощущений (В. Вундт)
53) классификация ощущений (Г. Хэд)
54) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
55) классификация представлений
56) константность как свойство восприятия
57) контактные экстероцептивные ощущения
58) концентрация как свойство внимания
59) кратковременная память
60) локализация как характеристика ощущений
61) механические ощущения
62) модальность как характеристика ощущений

63) моторная (кинестетическая) память
64) моторная память
65) моторная память
66) моторное внимание
67) наглядность представлений
68) направленность как свойство внимания
69) неопосредованная память
70) непроизвольная память
71) непроизвольное внимание (пассивное)
72) непроизвольные представления
73) неустойчивость представлений
74) обнаружение как уровень восприятия
75) обнаружение сигнала как функция внимания
76) обобщенность представлений
77) обонятельная память
78) обонятельные ощущения
79) обонятельные представления
80) образная память
81) образная память
82) общие представления
83) объекты внимания
84) объём как свойство внимания
85) ожидательное внимание как вид произвольного внимания
86) олфакторная (обонятельная) репрезентативная система
87) опознание как уровень восприятия
88) опосредованная память
89) определяемая структурой связей нервных клеток (долговременная)
90) определяемая текущим потоком электрической активности нервных путей (кратковременная)
91) осмысленность как свойство восприятия
92) осязательные ощущения
93) отличие ощущения от восприятия
94) отождествление как функция внимания
95) ощущение
96) память
97) переключаемость как свойство внимания
98) поиск как функция внимания
99) послепроизвольное внимание
100) предметность как свойство восприятия
101) представление
102) представления на основе воображения
103) представления на основе восприятия
104) представления на основе мышления
105) принципы восприятия
106) произвольная память
107) произвольное внимание
108) произвольные представления
109) проприоцептивные ощущения
110) пространственная память
111) пространственная память
112) протопатическая чувствительность
113) процедурная память
114) процессы памяти

115) различение как уровень восприятия
116) распределённое внимание как функция внимания
117) распределённость как свойство внимания
118) рассеянность
119) репрезентативная система
120) свойства внимания
121) свойства восприятия
122) семантическая память
123) сенсорная память
124) словесно-логическая память
125) слуховые ощущения
126) слуховые представления
127) собственно произвольное внимание как вид произвольного внимания
128) сосредоточенность как свойство внимания
129) социальная память
130) социальная память
131) структурность как свойство восприятия
132) схематизированные представления
133) тактильная память
134) тактильные представления
135) температурные представления
136) ультракратковременная память
137) устойчивость как свойство внимания
138) физические ощущения
139) формы внимания
140) формы восприятия
141) фрагментарность представлений
142) функции внимания
143) химические ощущения
144) хранение как процесс памяти
145) четыре уровня восприятия
146) эйдетическая память
147) экстероцептивные ощущения
148) эмоциональная память
149) эмоциональная память
150) эпизодическая память
151) эпикритическая чувствительность
152) эхоическая память

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено

0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1) абстрагирование как операция мышления
2) абстрактное воображение
3) агглютинация как механизм воображения
4) агглютинация как процесс воображения по приёмам воображения
5) активное (произвольное) воображение
6) акцентирование как механизм воображения
7) анализ как операция мышления
8) без-образное мышление
9) виды мышления
10) виды речи
11) визуальное мышление
12) воображение
13) выразительность речи
14) гиперболизация как механизм воображения
15) гиперболизация как процесс воображения по приёмам воображения
16) говорение
17) действенность речи
18) диалогическая речь
19) диалогическое мышление
20) дискурсивное мышление
21) замещение как процесс воображения по приёмам воображения
22) идея
23) классификация как операция мышления
24) классификация процессов воображения по виду образов
25) классификация процессов воображения по приёмам воображения
26) классификация процессов воображения по результатам
27) классификация процессов воображения по степени волевых усилий
28) классификация процессов воображения по степени целенаправленности
29) комплексирование как процесс воображения по приёмам воображения
30) комплексное мышление

31) конкретизация как операция мышления
32) конкретное воображение
33) концентрирование как процесс воображения по приёмам воображения
34) механизмы воображения
35) мечта
36) миниатюризация как процесс воображения по приёмам воображения
37) монологическая речь
38) мышление
39) наглядно-действенное мышление
40) наглядно-образное мышление
41) неподготовленная устная речь
42) непреднамеренное воображение
43) обобщение как операция мышления
44) образное мышление
45) операции мышления
46) пассивное (непроизвольное) воображение
47) перенос (эвристическая трансдукция) как процесс воображения по приёмам воображения
48) перестановка как процесс воображения по приёмам воображения
49) письменная речь
50) письмо
51) понятие
52) понятность речи
53) практическое мышление
54) пралогическое мышление
55) преднамеренное воображение
56) придание сходства, подобия по форме, материалу, устройству, принципу действия как процесс воображения по приёмам воображения
57) продуктивное (творческое) воображение
58) продуктивное мышление
59) противопоставление как процесс воображения по приёмам воображения
60) расчленение и элиминация как процесс воображения по приёмам воображения
61) регенерация как процесс воображения по приёмам воображения
62) результат мышления
63) реинтеграция как процесс воображения по приёмам воображения
64) репродуктивное воображение
65) речь
66) свойства речи
67) синтез как операция мышления
68) слушание
69) смысл
70) содержательность речи
71) сравнение как операция мышления
72) схематизация как механизм воображения
73) схематизация как процесс воображения по приёмам воображения
74) теоретическое мышление
75) технократическое мышление
76) типизация как механизм воображения
77) типизация как процесс воображения по приёмам воображения
78) трансформация как процесс воображения по приёмам воображения
79) устная речь
80) фантазия
81) функции воображения

82) чтение

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1) астенические эмоции
2) аффект
3) базовые волевые качества
4) валентность (тон) как характеристика чувств
5) валентность (тон) как характеристика эмоций
6) виды эмоций
7) внутренний интеллектуальный план
8) волевое действие
9) волевое поведение
10) волевое решение
11) волевой акт
12) волевые качества
13) волевые усилия
14) воля

15) выдержка
16) высшие чувства
17) динамическая эмоция
18) дисциплинированность
19) инициативность
20) интеллектуальные чувства
21) интенсивность как характеристика чувств
22) интенсивность как характеристика эмоций
23) классификация чувств
24) когнитивный, в том числе рефлексивный, компонент эмоциональных явлений
25) компоненты эмоциональных явлений
26) локус контроля
27) мотивационная функция чувств
28) намерение
29) настойчивость
30) негативная эмоция
31) нейтральная эмоция
32) нетрадиционная эмоция
33) низшие чувства
34) нравственные или моральные чувства
35) организованность
36) особенности эмоций
37) отличие чувств от аффектов
38) отличие чувств от настроения
39) отличие чувств от эмоций
40) отличие эмоций от чувств
41) оценочная функция чувств
42) поведенческий компонент эмоциональных явлений
43) позитивная эмоция
44) поступок
45) простейшая форма эмоций (эмоциональный тон ощущений)
46) психическая саморегуляция
47) решительность
48) самоконтроль
49) самостоятельность
50) сигнальная функция чувств
51) синтезирующая основы образа функция чувств
52) смелость
53) содержание как характеристика чувств
54) содержание как характеристика эмоций
55) статическая эмоция
56) стенические эмоции
57) стеничность как характеристика чувств
58) стеничность как характеристика эмоций
59) стремление
60) физиологический, как центральный, так и периферический, компонент эмоциональных явлений
61) функции чувств
62) характеристики чувств
63) характеристики эмоций
64) целеустремленность
65) чувства
66) чувство

67) экспрессивная функция чувств
68) экспрессивный компонент эмоциональных явлений
69) эмоции
70) эмоциональная амбивалентность
71) эмоционально-оценочный компонент эмоциональных явлений
72) эмоциональные явления
73) эмоция
74) энергичность
75) эстетические чувства
76) этапы волевых действий

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5. ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1) активность
2) акцентуация характера
3) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения

4) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
5) интеллектуальные особенности как проявление характера
6) интроверсия
7) классификация проявлений характера
8) классификация черт характера
9) маскировка темперамента
10) меланхолик
11) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
12) нейротицизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
13) неопределенный характер
14) определенный характер
15) особенности волевой регуляции как проявление характера
16) отрицательные черты характера
17) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
18) положительные черты характера
19) противоречивость характера
20) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
21) сангвиник
22) сильный неуравновешенный тип
23) сильный уравновешенный подвижный тип
24) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
25) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
26) скрытая акцентуация характера
27) слабый тип
28) темперамент
29) флегматик
30) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
31) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
32) формально-динамические свойства индивидуальности
33) характер
34) холерик
35) цельность характера
36) черты, показывающие отношение человека к другим людям
37) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
38) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
39) черты, характеризующие отношение человека к вещам
40) экстраверсия
41) эмоциональность
42) эмоциональные особенности как проявление характера
43) явная акцентуация характера

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6. СПОСОБНОСТИ КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга

2) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем

3) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности

4) виды одаренности

5) виды способностей

6) внутриличностный талант

7) гениальность

8) гениальность как уровень развития способностей

9) двигательная (психомоторная) одаренность

10) духовная одаренность

11) задатки

12) задатки как уровень развития способностей

13) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем

14) интеллектуальная и академическая одаренность

15) классификация способностей по видам психических функциональных систем

16) классификация способностей по основным видам деятельности

17) классификация типов таланта

18) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем

19) коммуникативные способности

20) конструктивно-технические способности

21) критерии выделения видов одаренности

22) лингвистический талант
23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
24) литературные способности
25) логико-математический талант
26) математические как вид способностей по основным видам деятельности
27) математические способности
28) межличностный талант
29) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
30) многозначность как характеристика задатков
31) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
32) музыкальные способности
33) музыкальный талант
34) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
35) научные как вид способностей по основным видам деятельности
36) общие способности
37) одарённость
38) одаренность как уровень развития способностей
39) организаторские способности
40) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
41) особенности гениальных людей
42) особенности талантливых людей
43) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
44) практическая одаренность
45) призвание
46) приобретение новых качеств как характеристика задатков
47) природа общих способностей
48) природа специальных способностей
49) пространственный талант
50) реконструктивный как уровень развития способностей
51) репродуктивный как уровень развития способностей
52) связь склонности и способности
53) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
54) склонности
55) склонности как уровень развития способностей
56) склонность к умственному труду
57) склонность к физическому труду
58) социальная (лидерская) одаренность
59) сочетание общей и специальной одаренностей
60) специальные способности
61) способности
62) способности как уровень развития способностей
63) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
64) талант
65) талант как уровень развития способностей
66) творческая одаренность
67) творческий как уровень развития способностей
68) телесно-кинестетический талант
69) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
70) умственные способности
71) уровни развития способностей
72) устойчивая склонность

73) учебные способности
74) физические способности
75) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
76) функции одаренности
77) характеристики задатков
78) художественная одаренность
79) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
80) художественные способности
81) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.7. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1) адекватная самооценка
2) адекватный (реалистический) уровень притязаний
3) актуальная самооценка

4) бесконфликтная самооценка
5) биологические потребности
6) биологические потребности
7) виды личностной мотивации
8) виды мотивации
9) виды мотивации по длительности
10) виды мотивации по полярностям
11) виды социальной мотивации
12) виды уровней притязаний
13) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
14) внешняя мотивация (экстринсивная)
15) внутренняя мотивация (интринсивная)
16) временная мотивация по длительности
17) второстепенные потребности
18) высокая самооценка
19) глобальная мотивация как личностная мотивация
20) групповые потребности
21) доминирующие потребности
22) духовные потребности
23) естественные потребности
24) желание как конкретизированная потребность
25) завышенная неадекватная самооценка
26) завышенный неадекватный уровень притязаний
27) заниженная неадекватная самооценка
28) заниженный неадекватный уровень притязаний
29) защитная функция самооценки
30) игровые потребности
31) индивидуальные потребности
32) классификация потребностей
33) классификация потребностей по временной устойчивости
34) классификация потребностей по значимости
35) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
36) классификация потребностей по объекту потребностей
37) классификация потребностей по субъекту потребностей
38) классификация потребностей по сферам деятельности
39) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
40) классификация потребностей по функциональной роли
41) классификация самооценки по временной отнесенности
42) классификация самооценки по особенностям строения
43) классификация самооценки по реалистичности
44) классификация самооценки по уровню (величине)
45) классификация самооценки по устойчивости
46) коллективные потребности
47) коммуникативные потребности
48) конфликтная самооценка
49) материальные потребности
50) моделирование собственной личности как способ самопознания
51) мотив
52) мотив власти как социальная мотивация
53) мотивация
54) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
55) мотивация избегания неудач
56) мотивация к социализации как социальная мотивация

57) мотивация к успеху

58) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация

59) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация

60) мотивировка

61) неадекватная самооценка

62) неадекватный уровень притязаний

63) неустойчивая мотивация

64) неустойчивая самооценка

65) низкая самооценка

66) оборонительные потребности

67) обусловленные культурой потребности

68) общения потребности

69) общественные потребности

70) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания

71) отдыха потребности

72) отрицательная мотивация

73) периферические потребности

74) пищевые потребности

75) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке

76) познавательные потребности

77) познания потребности

78) полимотивированность

79) половые потребности

80) положительная и отрицательная мотивации по полярностям

81) положительная мотивация

82) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке

83) постоянная мотивация по длительности

84) потребности

85) потребности общения

86) потребности отдыха

87) потребности познания

88) потребности труда

89) потребность

90) потребность в безопасности

91) потребность в познании и понимании

92) потребность в признании

93) потребность в принадлежности и любви

94) потребность в самоактуализации

95) прогностическая самооценка

96) процессуальная мотивация по длительности

97) регуляторная функция самооценки

98) ретроспективная самооценка

99) самоанализ как способ самопознания

100) самонаблюдение как способ самопознания

101) самооценка

102) самопознание

103) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке

104) самосознание

105) самоуважение

106) самоуверенность

107) ситуативные потребности
108) социальные потребности
109) способы самопознания
110) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
111) средняя самооценка
112) три мотива для обращения человека к самооценке
113) трудовые потребности
114) уверенность в себе
115) уровень притязаний
116) устойчивая мотивация
117) устойчивая самооценка
118) устойчивые потребности
119) физиологические потребности
120) функции самооценки
121) функция развития функция самооценки
122) центральные потребности
123) эстетические потребности
124) эстетические потребности
125) этические потребности
126) я-концепция

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

МОДУЛЬ 2. «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1) взаимосвязь психологии с другими науками
2) вклад Анаксимандра в психологию
3) вклад Анаксимена в психологию
4) вклад Аристотеля в психологию
5) вклад Галена в психологию
6) вклад Гераклита в психологию
7) вклад Гиппократа в психологию
8) вклад Горгия в психологию
9) вклад Демокрита в психологию
10) вклад Диогена Синопского в психологию
11) вклад Еврипида в психологию
12) вклад Квинтилиана в психологию
13) вклад Левкиппа в психологию
14) вклад Лукреция Кара в психологию
15) вклад Марка Аврелия в психологию
16) вклад Пифагора в психологию
17) вклад Платона в психологию
18) вклад Плотина в психологию
19) вклад Протагора в психологию
20) вклад Сократа в психологию
21) вклад Софокла в психологию
22) вклад Фалёса в психологию
23) вклад Филона Александрийского в психологию
24) вклад Эпикура в психологию
25) вклад Эсхила в психологию
26) второй этап развития психологии в античности – период классической греческий науки (III-II вв. до н. э.)
27) второй этап развития психологии, философский, VII-VI вв. до н. э. – к. XVIII – нач. XIX в.
28) задачи истории психологии
29) изменение предмета психологии
30) история психологии
31) категориальный строй психологии
32) методы истории психологии
33) натурфилософия
34) объект истории психологии
35) основные принципы, определяющие развитие психологии
36) основные факторы, определяющие развитие психологии
37) особенности психологического знания о мире и душе (материализм и идеализм)
38) особенности психологического знания о познании (сексуализм и рационализм)
39) особенности психологического знания о свободе и регуляции поведения (эмоциональная регуляция и регуляция на основе разума)
40) первые представления о душе
41) первый этап развития психологии в античности – зарождение и становление психологии (VII-IV вв. до н. э.)

42) первый этап развития психологии, донаучный, до VII-VI вв. до н. э.

43) появление психологии в Древней Греции на рубеже VII-VI вв. до н. э.

44) предмет истории психологии

45) психология

46) пятый этап развития психологии, методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы, 10-30 гг. XX в.

47) седьмой этап развития психологии, современная психология, 60-е годы – к. XX в.

48) третий этап развития психологии в античности – период эллинизма (II в. до н. э. - III-IV вв. н. э.)

49) третий этап развития психологии, ассоцианистическая психология, к. XVIII – нач. XIX в. – сер. XIX в.

50) три этапа развития психологии в античности (учеными Древней Греции и Рима)

51) цели истории психологии

52) четвертый этап развития психологии, экспериментальная психология, сер. XIX – нач. XX вв.

53) шестой этап развития психологии, дальнейшее развитие психологических школ 40-60 гг. XX в.

54) этапы развития психологии

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1) вклад Августина Аврелия в психологию
2) вклад Ансельма Кентерберийского в психологию
3) вклад Б. Телезио в психологию
4) вклад Боэция в психологию
5) вклад Гильома в психологию
6) вклад Д. Скота в психологию
7) вклад И.С. Эриугены в психологию
8) вклад Ибн аль-Хайсама в психологию
9) вклад Ибн Рушда (Аверроэса) в психологию
10) вклад Ибн Сины (Авиценны) в психологию
11) вклад П. Абеляра в психологию
12) вклад П. Абеляра в психологию
13) вклад Пелагия в психологию
14) вклад Р. Бэкона в психологию
15) вклад Росцелина в психологию
16) вклад Т. Мора в психологию
17) вклад У. Оккама в психологию
18) вклад У. Оккама в психологию
19) вклад Фомы Аквинского в психологию
20) вклад Х. Луиса (Людовика) Вивеса в психологию
21) вклад Х. Уарте в психологию
22) вклад Э. Роттердамского в психологию
23) вклад Эриугены в психологию
24) дуализм (Р. Декарт)
25) идеализм (Г.В. Лейбниц)
26) материализм (Б. Спиноза, Т. Гоббс)
27) рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза)
28) регуляция на основе рефлекса
29) сенсуализм (Дж. Локк, Т. Гоббс)
30) эмоциональная регуляция (Б. Спиноза)
31) эмпиризм (Р. Декарт)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В XVIII-XX ВЕКАХ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1) ассоцианизм
2) вклад А. Льебо в психологию
3) вклад В. Вундта в психологию
4) вклад Г. Кэрра в психологию
5) вклад Д. Беркли в психологию
6) вклад Д. Вико в психологию
7) вклад Д. Гартли в психологию
8) вклад Д. Дидро в психологию
9) вклад Д. Кеттела в психологию
10) вклад Д. Локка в психологию
11) вклад Д. Юма в психологию
12) вклад Ж. Ламетри в психологию
13) вклад Ж. Шарко в психологию
14) вклад Ж.Ж. Руссо в психологию
15) вклад И. Бернгейма в психологию
16) вклад И. Гердера в психологию
17) вклад И. Канта в психологию
18) вклад И. Канта в психологию
19) вклад И.Ф. Гербарта в психологию
20) вклад К.А. Гельвеция в психологию
21) вклад М. Вертгеймера в психологию
22) вклад П.Ж. Кабаниса в психологию
23) вклад Т. Липпса в психологию
24) вклад Ф. Месмера в психологию
25) вклад Х. Вольфа в психологию
26) вклад Х. Эренфельса в психологию
27) вклад Ш. Бонне в психологию
28) вклад Ш. Монтескье в психологию
29) вклад Э. Гуссерля в психологию
30) вклад Э. Кондильяка в психологию
31) вклад Э. Торндайка в психологию

32) вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц)
33) описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер)
34) структурализм (Э. Титченер)
35) французская школа (Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард)
36) функционализм (Европа – Ф. Брентано, К. Штумпф)
37) функционализм (США – В. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1) акмеология
2) вклад А.А. Потебни в психологию
3) вклад А.А. Смирнова в психологию
4) вклад А.А. Ухтомского в психологию
5) вклад А.Б. Залкинда в психологию
6) вклад А.В. Запорожца в психологию
7) вклад А.Н. Леонтьева в психологию
8) вклад А.Р. Лурии в психологию
9) вклад А.Ф. Лазурского в психологию

10) вклад Б.Г. Ананьева в психологию
11) вклад Б.М. Теплова в психологию
12) вклад В.В. Давыдова в психологию
13) вклад В.Д. Небылицына в психологию
14) вклад В.М. Бехтерева в психологию
15) вклад В.Н. Мясищева в психологию
16) вклад В.С. Соловьева в психологию
17) вклад Г.Г. Шпета в психологию
18) вклад Г.И. Челпанова в психологию
19) вклад Д.Б. Эльконина в психологию
20) вклад Д.Н. Овсянико-Куликовского в психологию
21) вклад И.М. Сеченова в психологию
22) вклад И.Н. Шпильрейна в психологию
23) вклад И.П. Павлова в психологию
24) вклад К.Д. Кавелина в психологию
25) вклад К.Н. Корнилова в психологию
26) вклад Л.А. Венгера в психологию
27) вклад Л.И. Божович в психологию
28) вклад Л.И.Петражицкого в психологию
29) вклад Л.М. Лопатина в психологию
30) вклад Л.С. Выготского в психологию
31) вклад М.И. Владиславлева в психологию
32) вклад М.И. Лисиной в психологию
33) вклад М.М. Троицкого в психологию
34) вклад М.Я. Басова в психологию
35) вклад Н.А. Бернштейна в психологию
36) вклад Н.Н. Ланге в психологию
37) вклад Н.О. Лосского в психологию
38) вклад Н.Я. Грота в психологию
39) вклад П.П. Блонского в психологию
40) вклад П.Я. Гальперина в психологию
41) вклад С.Г. Геллерштейна в психологию
42) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию
43) вклад С.Л.Франка в психологию
44) возрастная психология
45) возрастная психофизиология
46) генетическая психология
47) две тенденции в развитии российской психологии
48) детская нейропсихология
49) детская психология
50) дифференциальная психология
51) зарождение отечественной психологии
52) зоопсихология
53) инженерная психология
54) исправительная психология
55) клиническая психология
56) космическая психология
57) криминальная психология
58) медицинская психология
59) нейролингвистика
60) нейропсихология
61) общая психология
62) отрасли психологии

63) патопсихология
64) педагогическая психология
65) политическая психология
66) психогенетика
67) психогигиена
68) психолингвистика
69) психологическая диагностика
70) психология искусства
71) психология спорта
72) психология творчества
73) психология труда
74) психометрика
75) психопрофилактика
76) психосемантика
77) психосоматика
78) психотерапия
79) психотехника
80) психофармакология
81) психофизика
82) психофизиология
83) социальная психология
84) специальная психология
85) специфика развития отечественной психологии в 20-40-е годы XX века
86) специфика развития отечественной психологии на рубеже XIX-XX веков
87) специфика развития российской психологии во второй половине XX века
88) сравнительная психология
89) судебная психология
90) характерология
91) экологическая психология
92) экспериментальная психология
93) экстремальная психология
94) этнопсихология
95) юридическая психология

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

МОДУЛЬ 3. «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
К РАЗДЕЛУ 3.1.
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1) воплощение методологии
2) всеобщий характер методологии
3) два типа методологии
4) дескриптивная форма
5) деятельностный аспект методологии
6) индивидуальная рефлексия исследователя по поводу его собственной научной работы
7) конкретно-научная методология
8) методика и техника исследования
9) методическое обеспечение
10) методологическая деятельность
11) методологическая культура
12) методологическая рефлексия
13) методологическое исследование
14) методологическое обеспечение
15) методологическое обеспечение психологического исследования
16) методологичность
17) методология
18) методология психологии
19) наука
20) научная работа, ведущаяся в форме методологических исследований в области специальной науки
21) научное знание
22) общая теория методологии
23) общая теория объекта
24) общенаучная методология
25) общие специально-научные теории, выполняющие методологическую функцию по отношению к частным теориям
26) объективная методология
27) организация
28) подходы, разработанные на уровне общенаучной методологии
29) положения философии в ее методологической функции
30) практика

31) предмет методологии психологии
32) предмет методологического исследования
33) прескриптивное знание
34) примеры дескриптивной формы
35) примеры прескриптивного знания
36) психика
37) психологическая действительность
38) психологическая наука
39) пять источников методологического обеспечения
40) рефлексия
41) способность к научному обоснованию
42) способность к творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
43) способность критическому осмыслению
44) философское знание
45) четыре уровня методологии

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1) вторичность сознания, психики
2) закономерная обусловленность развития материального мира
3) истолкование явлений и реалий материального мира в научной философии
4) материальность мира
5) методологическая основа научной психологии
6) общефилософские положения
7) первичность материи
8) познаваемость окружающего мира во всех его формах
9) постоянство развития материального мира
10) принцип
11) принцип активности сознания личности
12) принцип всесторонности
13) принцип детерминизма
14) принцип деятельностного опосредования
15) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий
16) принцип единства и борьбы противоположностей
17) принцип единства исторического и логического
18) принцип единства содержания и формы
19) принцип единства сознания, психики и деятельности
20) принцип единства явления и сущности
21) принцип личностного подхода
22) принцип научности
23) принцип объективности
24) принцип отражения
25) принцип отраженной субъективности
26) принцип отрицания отрицания
27) принцип перехода количественных изменений в качественные
28) принцип приуроченности динамики к структуре
29) принцип развития психики
30) принцип самодетерминации
31) принцип системности
32) принципы психологии
33) раскрытие присущих всем предметам и явлениям связей, их взаимной обусловленности
34) учет того, что все находится в состоянии движения и развития
35) учет того, что источником этого развития являются единство и борьба противоположностей
36) учет того, что это развитие идет путем отрицания пройденного, преодоленного
37) учет того, что это развитие идет путем перехода количественных изменений в качественные
38) философские и общенаучные принципы

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка

85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3. ПАРАДИГМА, КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1) биографические методы
2) введение понятия «парадигма»
3) генетический метод
4) данные, полученные на основании опросников и других методов самооценок (Q)
5) данные, полученные на основе данных объективных тестов (T)
6) данные, полученные путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения и экспертных оценок (L)
7) два уровня в психологическом познании
8) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б.Кэттелл, В.Ф.Варбуртон)
9) изучение предмета в развитии, в его движении
10) изучение предмета в совокупности его отношений
11) интерпретационные методы
12) категориальный анализ
13) категориальный анализ в психологии
14) категориальный аппарат как форма самопознания науки
15) категориальный строй психологии
16) категориальный уровень в психологическом познании
17) категоризация
18) категории психологии
19) категория
20) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
21) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
22) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
23) классификация методов по цели и продолжительности исследования
24) комплексный метод

25) конкретные методы, используемые психологией
26) лонгитюдный метод
27) метод
28) метод исследования
29) метод поперечных срезов
30) методы науки
31) методы научных исследований
32) методы обработки полученных данных
33) методы отслеживания динамики их изменения во времени
34) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
35) методы презентации, представления данных
36) методы психологического изучения
37) методы теоретического исследования
38) методы эмпирического исследования
39) моделирование
40) обсервационные методы
41) общие требования к конкретным методам
42) объективность изучения
43) организационные методы
44) парадигма
45) праксиметрические методы
46) препарадигмальный этап
47) психодиагностические методы
48) сравнительный метод
49) структурный метод
50) теоретические методы
51) три принципиально разных источника получения информации
52) форма фиксации опыта
53) формирующий эксперимент
54) функции категориального строя психологии
55) четыре группы методов исследования (Б.Г. Ананьев)
56) четыре основных этапа психолого-педагогического исследования
57) экспериментальные методы
58) эмпирико-теоретический уровень в психологическом познании
59) эмпирические методы
60) этап господства парадигмы
61) этап кризиса в научной революции
62) этапы в развитии научной дисциплины

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено

0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4. КЛАССИФИКАЦИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1) анализ документов
2) анализ результатов деятельности
3) анкета
4) анкетирование
5) анонимное анкетирование
6) безупречный эксперимент
7) беседа
8) бесконечный эксперимент
9) биографический метод
10) виды анкетирования
11) виды наблюдения
12) виды тестов
13) виды эксперимента
14) включенное наблюдение
15) выборочное наблюдение
16) групповое анкетирование
17) групповой эксперимент
18) два аспекта моделирования в обучении
19) два направления моделирования в психологии
20) достоинства анкетирования
21) естественный эксперимент
22) заочное анкетирование
23) индивидуальное анкетирование
24) индивидуальный эксперимент
25) интервью
26) интраиндивидуальный эксперимент
27) интроспекция
28) искусственный эксперимент
29) контролируемое наблюдение
30) кросс-индивидуальный эксперимент

31) лабораторное наблюдение
32) лабораторный эксперимент
33) межгрупповой эксперимент
34) моделирование
35) моделирование в обучении
36) моделирование в психологии
37) моделирование в самом содержании образования
38) моделирование как одно из основных учебных действий
39) моделирование психики
40) мысленный эксперимент
41) наблюдение
42) неконтролируемое наблюдение
43) основные требования к научному наблюдению
44) очное анкетирование
45) персонифицированное анкетирование
46) полевое наблюдение
47) прожективные (проективные методы)
48) простое наблюдение
49) психологическое моделирование
50) реальный эксперимент
51) самонаблюдение
52) социометрия
53) сплошное наблюдение
54) стандартизированные методы
55) тесты
56) эксперимент

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

МОДУЛЬ 1. «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Общая психология – это:

(?) раздел психологии, теоретически изучающий наиболее общие психологические закономерности возникновения и функционирования психического отражения в деятельности человека, методы психологии, ее основные понятия.

(!) раздел психологии, теоретически и экспериментально изучающий наиболее общие психологические закономерности возникновения и функционирования психического отражения в деятельности человека и животных, методы психологии, ее основные понятия.

(?) раздел психологии, экспериментально изучающий общие психологические закономерности возникновения и функционирования психического отражения в деятельности человека и животных в связи с другими науками, такими, как философия, медицина и т.д.

2. (??) Противопоставление общей психологии и психологии личности (также дифференциальной или индивидуальной психологии) характерно для:

(!) западной психологии

(?) отечественной психологии

(?) современного подхода западных и отечественных психологов

3. (??) Отнесение задачи изучения личности к числу центральных задач общей психологии характерно для:

(?) западной психологии

(!) отечественной психологии

(?) современного подхода западных и отечественных психологов

4. (??) Эмоциональные психические процессы охватывают:

(?) Ощущения и восприятие, память, воображение и мышление

(?) Мотивы, стремления, желания, принятие решений

(!) Чувства, эмоции.

5. (??) Познавательные психические процессы охватывают:

(!) Ощущения и восприятие, память, воображение и мышление

(?) Мотивы, стремления, желания, принятие решений

(?) Чувства, эмоции.

6. (??) Волевые психические процессы охватывают:

(?) Ощущения и восприятие, память, воображение и мышление

(!) Мотивы, стремления, желания, принятие решений

(?) Чувства, эмоции.

7. (??) Психические свойства включают:

(?) Познавательные, волевые и эмоциональные процессы

(!) Качества ума, устойчивые особенности волевой сферы, закрепившиеся качества чувств

(?) Разум, интеллект и сознание

8. (??) Устойчивые особенности волевой сферы – это:

(?) Качества ума

(?) Темперамент

(!) Характер

9. (??) Способности – это:

(!) Качества ума

(?) Темперамент

(?) Характер

10. (??) Закрепившиеся качества чувств – это:

(?) Качества ума

(!) Темперамент

(?) Характер

11. (??) Понятие «психический процесс»:

(?) характеризует статический момент, относительное постоянство психического явления.

(!) подчеркивает процессуальный характер изучаемого общей психологией явления.

(?) отражает устойчивость исследуемого явления, его повторяемость и закрепленность в структуре личности.

12. (??) Понятие «психическое свойство»:

(?) характеризует статический момент, относительное постоянство психического явления.

(?) подчеркивает процессуальный характер изучаемого общей психологией явления.

(!) отражает устойчивость исследуемого явления, его повторяемость и закрепленность в структуре личности.

13. (??) Понятие «психическое состояние»:

(!) характеризует статический момент, относительное постоянство психического явления.

(?) подчеркивает процессуальный характер изучаемого общей психологией явления.

(?) отражает устойчивость исследуемого явления, его повторяемость и закрепленность в структуре личности.

14. (??) Выберите наиболее полный верный ответ.

(?) аффект может рассматриваться и как психический процесс, поскольку в нем выражена динамика чувств, стадиальный его характер; и как психическое состояние, поскольку он характеризует психику в данный период.

(?) аффект рассматривается как проявление психических свойств личности: вспыльчивости, гневливости.

(!) верны оба варианта

15. (??) Отдельный организм, который существует самостоятельно, в частности, человек, личность, единичный представитель человеческого рода – это:

(?) Эго

(!) Индивид

(?) Индивидуальность

16. (??) В какой момент вместо полного симбиоза, слияния взрослого и ребенка, появляются двое – ребенок и взрослый?

(!) кризис одного года

(?) кризис трех лет

(?) кризис 6-7 лет

17. (??) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие человека, неповторимость, уникальность – это:

(?) Личность

(?) Сознание

(!) Индивидуальность

18. (??) Что, по мнению Б.Г. Ананьева, является «вершиной» структуры психологических свойств?

(!) Личность

(?) Сознание

(?) Индивидуальность

19. (??) Что, по мнению Б.Г. Ананьева, является «глубиной» личности?

(?) Сознание

(?) Психика

(!) Индивидуальность

20. (??) В чем заключается суть идиографического подхода, предложенного В. Штерном и подробно разработанный американским психологом Гордоном Оллпортом?

(?) Методы идиографического изучения индивидуальности ориентированы на исследование усредненных по группе показателей и имеют своей целью прогнозирование основополагающих черт индивидуальности индивида

(!) Методы идиографического изучения индивидуальности ориентированы на исследование отдельных людей (а не усредненных по группе показателей) и имеют своей целью изображение индивидуальности как уникального целого

(?) Методы идиографического изучения индивидуальности ориентированы на исследование соотношения индивидуальности отдельных людей и усредненных по группе показателей

21. (??) Понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя уникального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности – это:

(!) Личность

(?) Индивидуальность

(?) Индивид

22. (??) Проблемы развития человека как индивида, обладающего определенными антропогенетическими свойствами (задатки, темперамент, биологический возраст, пол, тип телосложения, нейродинамические свойства нервной системы, органические побуждения, влечения, потребности и др.) находятся в центре внимания:

(!) представителей биогенетической ориентации

(?) представителей персоногенетической ориентации

(?) представителей социогенетической ориентации

23. (??) Процессы социализации человека, освоения им социальных норм и ролей, приобретения социальных установок и ценностных ориентаций, формирование социального и национального характера человека как типичного члена той или иной общности находятся в центре внимания:

(?) представителей биогенетической ориентации

(?) представителей персоногенетической ориентации

(!) представителей социогенетической ориентации

24. (??) Проблемы активности, самосознания и творчества личности, формирования человеческого Я, борьбы мотивов, воспитания индивидуального характера и способностей, самореализации и личностного выбора, непрестанного поиска смысла жизни

(?) представителей биогенетической ориентации

(!) представителей персоногенетической ориентации

(?) представителей социогенетической ориентации

25. (??) Известное высказывание А.Г. Асмолова звучит:

(?) «Индивидом рождаются, индивидуальностью становятся, а личность отстаивают»

(?) «Личностью рождаются, индивидом становятся, а индивидуальность отстаивают»

(!) «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают»

26. (??) Выберите наиболее полный верный ответ. В каких случаях в психологии употребляется термин «индивидуальность»?

(?) при описании индивидуально-психологических различий (индивидуальность как своеобразие психологических свойств человека)

(?) при описании иерархической организации психологических свойств человека (индивидуальность как высший уровень этой организации по отношению к индивидному и личностному)

(!) верны оба варианта

27. (??) Какой фактор является определяющим фактором развития личности?

(!) Деятельностно-опосредованный тип взаимоотношений, которые складываются у человека с наиболее референтной группой или лицом

(?) Мотивационно-побудительный тип взаимоотношений, которые складываются у человека в процессе самопознания

(?) Сочетание генетической предрасположенности и внутренней установки на самоанализ

28. (??) Какова верная последовательность этапов становления человека как личности в новой относительно стабильной социальной общности?

(?) 1. Интеграция 2. Адаптация 3. Индивидуализация

(!) 1. Адаптация 2. Индивидуализация 3. Интеграция

(?) 1. Индивидуализация 2. Интеграция 3. Адаптация

29. (??) Что происходит в случае, если противоречие между стремлением индивида быть идеально представленным своими особенностями и отличиями в общности и потребностью общности принять, одобрить и культивировать лишь те его особенности, которые способствуют ее развитию не устранено?

(!) Дезинтеграция

(?) Адаптация

(?) Индивидуализация

30. (??) Выберите верный наиболее полный ответ. Личность – это:

(?) Продукт коллектива, адаптации к нему или интеграции в него

(!) Основа коллектива, любой человеческой общности, не являющейся толпой, стадом, стаей или сворой.

(?) Верны оба варианта.

31. (??) Объект общей психологии – это:

(?) закономерности психики как формы взаимодействия человека с окружающим миром

(!) сама психика, как форма взаимодействия живых существ с миром, которая выражается в их способности претворять в действительность свои побуждения и функционировать в мире на основе имеющейся информации

(?) посредник между субъективным и объективным, реализующий представления человека о внешнем и внутреннем, телесном и душевном

32. (??) Предмет общей психологии – это:

(!) закономерности психики как формы взаимодействия человека с окружающим миром

(?) сама психика, как форма взаимодействия живых существ с миром, которая выражается в их способности претворять в действительность свои побуждения и функционировать в мире на основе имеющейся информации

(?) посредник между субъективным и объективным, реализующий представления человека о внешнем и внутреннем, телесном и душевном

33. (??) Предмет научной и учебный дисциплины «общая психология» - это целостный комплекс (система) нескольких психологических компонентов. Какие именно составляющие психики человека из перечисленных входят в этот комплекс: а) психические процессы; б) психические состояния; в) психологические свойства; г) психические образования; д) психическая деятельность?

(?) а), б) и д)

(?) б), в) и г)

(!) в комплекс входят все перечисленные составляющие

34. (??) Какова глобальная цель общей психологии?

(?) Предопределение психических явлений, чтобы на основе анализа причины явления определить его следствие, прогностически влиять на события, видеть следствие за причиной психологического явления, а также объяснение психологических феноменов в динамике (с помощью возрастной психологии).

(?) Изучение причин, почему произошло то или иное явление, что послужило толчком к нему; определение причинно-следственных связей психических явлений, изучение логики их

протекания; выявление и обозначение причин какого-либо психологического явления (феномена).

(!) Поиск ответов на принципиальные вопросы, встающие перед психологией в целом как наукой, выработка теоретических и методологических принципов психологии, обоснование методов психологического познания, основных закономерностей существования, формирования и развития психики человека как личности и как представителя вида homo sapiens.

35. (??) В чем заключается описательная задача общей психологии?

(?) Предопределение психических явлений, чтобы на основе анализа причины явления определить его следствие, прогностически влиять на события, видеть следствие за причиной психологического явления, а также объяснение психологических феноменов в динамике (с помощью возрастной психологии).

(!) Изучение причин, почему произошло то или иное явление, что послужило толчком к нему; определение причинно-следственных связей психических явлений, изучение логики их протекания; выявление и обозначение причин какого-либо психологического явления (феномена).

(?) Поиск ответов на принципиальные вопросы, встающие перед психологией в целом как наукой, выработка теоретических и методологических принципов психологии, обоснование методов психологического познания, основных закономерностей существования, формирования и развития психики человека как личности и как представителя вида homo sapiens.

36. (??) В чем заключается прогнозирующая задача общей психологии?

(!) Предопределение психических явлений, чтобы на основе анализа причины явления определить его следствие, прогностически влиять на события, видеть следствие за причиной психологического явления, а также объяснение психологических феноменов в динамике (с помощью возрастной психологии).

(?) Изучение причин, почему произошло то или иное явление, что послужило толчком к нему; определение причинно-следственных связей психических явлений, изучение логики их протекания; выявление и обозначение причин какого-либо психологического явления (феномена).

(?) Поиск ответов на принципиальные вопросы, встающие перед психологией в целом как наукой, выработка теоретических и методологических принципов психологии, обоснование методов психологического познания, основных закономерностей существования, формирования и развития психики человека как личности и как представителя вида homo sapiens.

37. (??) Поле, которое строится посредством поисковых, пробующих движений, зондирующих пространство во всех направлениях, когда сделав небольшое (элементарное) движение, живой организм корректирует его, намечая дальнейший путь, - это:

(?) Психическое поле

(!) Моторное поле

(?) Деятельностно-ориентированное поле

38. (??) Психика возникла на определенном этапе развития живой природы в связи с формированием у живых существ способности к:

(?) вербальной коммуникации

(?) использованию предметов как средств труда

(!) активному перемещению в пространстве

39. (??) Выберите наиболее полный правильный ответ.

(!) Основная функция психики заключается в поиске на основе возникшей потребности нацеленных на ее удовлетворение движений и действий, опробовании этих двигательных актов, приводящем к формированию обобщенного образа реальной ситуации, и, наконец, в контроле за реализацией движений и действий, осуществляемых в плане уже сформировавшегося образа реальности.

(?) Основная функция психики заключается в поиске на основе возникшей потребности нацеленных на ее удовлетворение движений и действий, опробовании этих двигательных актов, приводящем к формированию обобщенного образа реальной ситуации.

(?) Основная функция психики заключается в поиске на основе возникшей потребности нацеленных на ее удовлетворение движений и действий, приводящем к формированию обобщенного образа реальной ситуации, и, наконец, в контроле за реализацией движений и действий, осуществляемых в плане уже сформировавшегося образа реальности.

40. (??) Что именно, согласно работам А.Н. Леонтьева, создает представительство в деятельности одного человека общественно-исторического опыта всего человеческого рода?

(?) Деятельность

(?) Первичная социализация

(!) Речь

41. (??) В основе развития человеческой психики лежит овладение индивидом исторически сформировавшимися общественными потребностями и способностями, необходимыми ему для включения в трудовую и общественную жизнь. На каком этапе психического развития индивид с помощью взрослых активно усваивает потребность и определенный навык общения с ними?

(!) на начальном этапе психического развития (в младенческом возрасте)

(?) на втором этапе психического развития (ранний возраст)

(?) на третьем этапе психического развития (от 3 до 6-7 лет)

42. (??) В основе развития человеческой психики лежит овладение индивидом исторически сформировавшимися общественными потребностями и способностями, необходимыми ему для включения в трудовую и общественную жизнь. На каком этапе психического развития у индивида формируются основы логического мышления, потребность в труде и навыки трудовой деятельности?

(?) на начальном этапе психического развития (в младенческом возрасте)

(?) на втором этапе психического развития (ранний возраст)

(!) на третьем этапе психического развития (от 3 до 6-7 лет)

43. (??) В основе развития человеческой психики лежит овладение индивидом исторически сформировавшимися общественными потребностями и способностями, необходимыми ему для включения в трудовую и общественную жизнь. Какой этап психического развития индивида связан с овладением основами предметно-манипулятивной деятельности, позволяющей ему освоить общественно выработанные способы использования простейших предметов?

(?) на начальном этапе психического развития (в младенческом возрасте)

(!) на втором этапе психического развития (ранний возраст)

(?) на третьем этапе психического развития (от 3 до 6-7 лет)

44. (??) Психика – это:

(?) Совокупность душевных процессов и явлений (ощущения, восприятия, эмоции, память и т. п.); специфический аспект жизнедеятельности животных и человека в их взаимодействии с окружающей средой.

(?) Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

(!) Оба приведенных выше ответа верны.

45. (??) Психика – это:

(?) Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

(?) Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

(!) Оба приведенных выше ответа верны.

46. (??) Согласно какому подходу одушевленной, то есть, обладающей психикой, является вся природа?

(!) Панпсихизм

(?) Витапсихизм

(?) Биопсихизм

47. (??) Согласно какому подходу психика приписывается всем живым организмам, включая растения?

(?) Панпсихизм

(?) Витапсихизм

(!) Биопсихизм

48. (??) Согласно какому подходу наличие психики признается только у тех существ, которые имеют нервную систему?

(?) Панпсихизм

(!) Нейропсихизм

(?) Антропопсихизм

49. (??) Согласно какому подходу наличие психики признается только у человека, а животные рассматриваются как своего рода автоматы?

(?) Панпсихизм

(?) Нейропсихизм

(!) Антропопсихизм

50. (??) Какой критерий наличия психики предлагается считать объективным согласно получившей особое признание гипотезе А.Н. Леонтьева?

(?) способность организма реагировать на биологически негативные воздействия

(!) способность организма реагировать на биологически нейтральные воздействия

(?) способность организма не реагировать на биологически негативные воздействия

51. (??) Способность реагировать на биологически значимые воздействия – это определение понятия:

(!) Раздражимость

(?) Чувствительность

(?) Психика

52. (??) Способность реагировать на биологически нейтральные воздействия – это определение понятия:

(?) Раздражимость

(!) Чувствительность

(?) Психика

53. (??) Выберите неверное утверждение из перечисленных ниже.

(?) Психика – это свойство мозга воспринимать и оценивать окружающий мир, воссоздавать на основе этого внутренний субъективный образ мира и образ самого себя в нем (мировоззрение), определять, исходя из этого, стратегию и тактику своего поведения и деятельности.

(!) Изо всех живых организмов только психика человека устроена таким образом, что образ мира, формирующийся в ней, передает его истинный, объективно существующий порядок вещей, и при этом он обязательно эмоционально и чувственно окрашен.

(?) Человек всегда пристрастен в построении внутренней картины мира, поэтому в ряде случаев возможно значительное искажение восприятия. Кроме того, на восприятие влияют желания, потребности, интересы человека и его прошлый опыт (память).

54. (??) Что есть высшая форма отражательной способности мозга?

(?) Интеллект

(?) Бессознательное

(!) Сознание

55. (??) Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение.

(?) Значительный удельный вес в психике человека составляет форма бессознательного, или неосознаваемого. В нем представлены привычки, различные автоматизмы (например, ходьба), влечения, интуиция.

(!) Как правило, любой психический акт начинается как сознательный и лишь потом переходит в бессознательное.

(?) Во многих случаях сознание не является необходимостью, и соответствующие образы остаются в неосознаваемом.

56. (??) На какой стадии появляется способность реагировать только на отдельные свойства предметов внешнего мира, когда происходит реакция на биологически нейтральные раздражители, т. е. животное способно избегать неблагоприятных условий среды и вести активный поиск положительных раздражителей?

(?) Стадия интеллекта

(!) Стадия элементарной сенсорной психики

(?) Стадия перцептивной психики

57. (??) На какой стадии характерно наличие способности к целенаправленной деятельности, что дает возможность не только приспосабливаться к среде, но и приспосабливать среду к себе, а также способность к произвольной регуляции своих психических процессов и способность к отвлеченному мышлению?

(?) Стадия интеллекта

(!) Стадия сознания

(?) Стадия перцептивной психики

58. (??) На какой стадии происходит интеграция отдельных воздействующих свойств в целостный образ предмета, появляются разнообразные и сложные виды двигательного поведения, активный поиск положительных раздражителей, развивается защитное поведение, появляются элементарные формы мышления?

(?) Стадия интеллекта

(?) Стадия элементарной сенсорной психики

(!) Стадия перцептивной психики

59. (??) Выберите верный ответ.

На какой стадии появляется способность отражать межпредметные связи и отношения, способность решать задачу разными способами, а также перенести найденное решение в новые условия (приспособление)?

(!) Стадия интеллекта

(?) Стадия сознания

(?) Стадия перцептивной психики

60. (??) Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение.

(?) Организационные методы – группа методов исследования в психологии, которая включает сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод (в исследовании участвуют представители различных наук, как правило, один объект изучают различными средствами).

(!) Интерпретационные методы – группа методов исследования в психологии, которая включает наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные методы, психодиагностические методы.

(?) Методы обработки данных – группа методов исследования в психологии, которая включает количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам, анализ) методы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
К РАЗДЕЛУ 1.2.
ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Дайте понятие «ощущение»

(!) психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды

(?) процесс, отражающий чувства человека

(?) восприятие происходящего

2. (??) Дайте определение понятия «качество ощущения»

(?) Объем восприятия происходящего

(!) Свойство, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением, отличающую его от других ощущений

(?) Свойство, характеризующее собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды

3. (??) От чего зависит интенсивность ощущения?

(!) от силы действующего раздражителя и функционального состояния рецептора

(?) от функционального раздражителя

(?) от силы состояния рецептора

4. (??) Как называется качественная характеристика ощущений?

(?) Интенсивность

(?) Локализация

(!) Модальность

5. (??) Назовите пространственную характеристику ощущений

(!) Локализация

(?) Длительная

(?) Временная

6. (??) Определите понятие репрезентативной системы

(!) Понятие нейролингвистического программирования, означающее преимущественный способ получения человеком

(?) Понятие программирования человеком

(?) Понятие, опирающееся, в основном, на зрительные образы

7. (??) Дайте определение кинестетической репрезентативной системе человека

(!) Система опирается, в основном, на обонятельный-осязательный канал информации

(?) Система опирается на осязательные каналы информации

(?) Система опирается на дыхательные каналы информации

8. (??) Джудит Делозье утверждают, что человек при наличии выбора чаще употребляет слова, соответствующие его репрезентативной системе. К какой системе относится выражение «Звучит похоже на правду»?

(!) Аудиал

(?) Визуал

(?) Человек с доминирующей дискретной репрезентативной системой

9. (??) Как трактуется термин «ощущение»

(!) Термин охватывает все явления чувственного отражения, включая восприятие и представления памяти

(?) Термин отражает понятие восприятия

(?) Термин охватывает явления обоняния и восприятия

10. (??) Дайте определение болевых ощущений

(?) Чувства, возникающие при физическом давлении

(!) Ощущения, которые сигнализируют об изменениях, происходящих в организме и могущих привести к повреждению органов и тканей

(?) Ощущения, сигнализирующие о повреждении тканей организма

11. (??) Дайте определения понятия «вкус»

(!) Восприятие свойств раздражителей, воздействующих на рецепторы рта, в виде вкусовых ощущений

(?) Ощущения, возникающие во рту при слюноотделении

(?) Восприятие вкусовых ощущений

12. (??) Обоняние – это…

(!) Вид химической чувствительности, способность ощущать и различать пахучие вещества.

(?) Способность чувствовать запахи

(?) Способность нравится окружающим

13. (??) Слух – это…

(?) Способность слышать звуки

(!) Способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде

(?) Способность человека ориентироваться по звукам в окружающей среде

14. (??) От чего зависит высота слуха?

(!) от частоты колебаний звуковой волны

(?) от громкости слуха

(?) от высоты низких частот

15. (??) Чем определяется тембр?

(?) формой носоглотки

(!) формой колебаний звуковой волны

(?) генетическими данными

16. (??) Что такое кинестетические ощущения?

(!) Ощущения движения и положения собственного тела и его частей, а также прилагаемых мышечных усилий

(?) Ощущение положения собственного тела

(?) Ощущения мышечного напряжения частей тела

17. (??) Чем обусловлено чувство жажды?

(?) Обусловлено желанием пить

(?) Обусловлено возбуждением клеток организма

(!) Обусловлено возбужденным состоянием питьевого центра

18. (??) Дайте определение понятию «зрение»

(!) Способность получать и извлекать информацию о мире из энергии электромагнитного излучения светового диапазона

(?) Способность осязать окружающий мир

(?) Способность получать информацию о мире по средствам излучения светового диапозона

19. (??) Что такое восприятие?

(?) Чувственное восприятие окружающего мира

(!) Чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся прямым, непосредственным.

(?) Познание предметов окружающего мира

20. (??) Что означает «представление» в переводе с английского mental?

(!) наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти или в воображении

(?) образ предмета на основе определенного прошлого события

(?) наглядный образ события, возникающий на основе возникновения в памяти воспоминаний

21. (??) Какие объекты относятся к объектам внимания?

(!) Объекты, имеющие в данный момент для человека устойчивую или ситуативную значимость

(?) Объекты, имеющие для человека значимость

(?) Объекты, дающие в данный момент человеку эмоции

22. (??) Дайте определение сосредоточенности

(?) Ориентация на целевые мысли человека

(?) Момент удержания внимания

(!) Удержание внимания на задаче

23. (??) К чему относится избирательное внимание?

(?) Объекты внимания

(?) Сосредоточенность

(!) Функции внимания

24. (??) Дайте определение непроизвольному вниманию

(!) Вид внимания, при котором отсутствует сознательный выбор направления и регуляции.

(?) Вид внимания, при котором человек неосознанно фокусирует внимание

(?) Внимание с произвольной фиксацией на объекте

25. (??) Что является физиологическим механизмом произвольного внимания?

(?) очаг оптимального возбуждения в мозге человека

(!) очаг оптимального возбуждения в коре мозга, поддерживаемый сигналами, идущими от второй сигнальной системы

(?) оптимальное возбуждение сигнальной системы

26. (??) Что является психологической особенностью произвольного внимания?

(!) сопровождение его переживанием большего или меньшего волевого усилия, напряжения

(?) переживание напряжения

(?) сопровождение его волевым усилием

27. (??) Назовите 3-ю форму внимания в списке «внешнее, внутреннее. …»

(?) Общее

(!) Моторное

(?) Особое

28. (??) Дайте определение послепроизвольному вниманию

(!) вид внимания, при котором в наличии сознательный выбор объекта внимания, но отсутствует напряжение

(?) вид внимания, при котором в наличии напряжение объекта внимания, но отсутствует сознательный выбор

(?) внимание, обусловленное отсутствием напряжения

29. (??) Что из перечисленного относится к свойствам внимания?

(!) Направленность, объем, распределенность

(?) Распределение, рассеянность, объемность

(?) Устойчивость, распределение, направление

30. (??) Что является основной особенностью внимания на первоначальном этапе деятельности?

(?) Долгота

(!) Широта

(?) Объемность

31. (??) Дайте определение «концентрации внимания»

(!) удержание внимания на каком-либо объекте

(?) сосредоточение внимание на объекте

(?) объемность внимания на каком-либо объекте

32. (??) Что означает наличие внимания?

(?) Интеллектуальную развитость человека

(?) Связь зрения с объектом

(!) Связь сознания с определённым объектом

33. (??) Дайте определение понятию «объем внимания»

(!) это количество объектов, которые охватываются вниманием, одномоментно, одновременно

(?) это количество деталей, попавших в поле зрения человека

(?) это объекты, которые охватываются вниманием одновременно

34. (??) Чей объем внимания будет выше?

(!) Объём внимания опытного, знающего данное дело человека будет

(?) Объём внимания неопытного, не знающего это дело человека

(?) Объем внимания человека, впервые видящего объект

35. (??) Чем характеризуется лабильность?

(!) Длительностью, в течение которой сохраняется на одном уровне концентрация внимания

(?) Время, в течении которого сохраняется рассеянность внимания

(?) Длительность времени, в течении которого зрение концентрируется на объекте

36. (??) Дайте определение понятию «переключаемость»

(?) Осмысленная постановка новой цели

(!) Сознательное и осмысленное, преднамеренное и целенаправленное, обусловленное постановкой новой цели, изменение направления сознания с одного предмета на другой

(?) Изменение направления сознания с одного предмета на другой

37. (??) Дайте определение понятию «распределение»

(!) способность удерживать в центре внимания несколько разнородных объектов или субъектов

(?) способность распределять внимание на разные субъекты

(?) способность удерживать в центре внимания субъект

38. (??) Что означает рассеянность?

(?) Способность человека распределять внимание

(!) Неспособность человека сосредоточиться на чём-либо определённом в течение длительного времени

(?) Неспособность человека распределять внимание на объектах

39. (??) Что является причинами переключения внимания? (выберете 2 верных ответа)

(!) Необходимость включения в новую деятельность

(!) В целях отдыха

(?) Невозможность сосредоточиться

40. (??) Что является существенным условием устойчивости внимания?

(?) Возможность сосредоточиться

(!) Возможность раскрывать в том предмете, на который оно направлено, новые стороны и связи

(?) Наличие одного объекта в зоне внимания

41. (??) Дайте определение понятию память

(?) Это способность запоминать определенные моменты жизни

(!) Это общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков

(?) Это обозначение высших психических функций по накоплению и воспроизведению знаний

42. (??) Выберете 2 основных свойства памяти

(!) Скорость запоминания

(!) Длительность хранения

(?) Длительность запоминания

43. (??) Дайте определение емкости памяти

(!) пространственная характеристика памяти, определяемая предельно возможным количеством информации, сохраняемой памятью

(?) характеристика памяти

(?) пространственная характеристика памяти в общем объеме

44. (??) Что такое помехоустойчивость?

(?) Способность памяти противостоять воздействиям

(?) Характеристика память

(!) Это энергетическая характеристика памяти, заключающаяся в способности памяти противостоять воздействиям

45. (??) Выберете верный перечень процессов памяти

(?) Емкость, длительность, концентрация

(!) Запоминание, хранение, воспроизведение

(?) Хранение, концентрация, забывание

46. (??) Дайте определение понятию «запоминание»

(!) это процесс памяти, посредством которого происходит запечатление следов, ввод новых элементов ощущений, восприятия, мышления или переживания в систему ассоциативных связей

(?) это процесс памяти, способствующий зафиксировать новые увиденные элементы

(?) это процесс памяти, посредством которого происходит запечатление следов

47. (??) Что такое хранение?

(?) Способность хранить информацию в памяти в течении длительного времени

(!) Процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение

(?) Процесс запоминания большого объема информации

48. (??) Что такое воспроизведение и узнавание памяти?

(!) процесс актуализации элементов прошлого опыта

(?) процесс вспоминания прошлого опыта

(?) процесс запоминания

49. (??) Каким бывает воспроизведение?

(?) Длительным и быстрым

(!) Произвольным и непроизвольным

(?) Емким и коротким

50. (??) Чем характеризуется процесс припоминания?

(!) отбором элементов, нужных с точки зрения требуемой задачи

(?) вспоминанием деталей события

(?) воспроизведением элементов памяти

51. (??) Чем характеризуется процесс забывания?

(?) Потерей концентрации

(?) Процессом переключения внимания

(!) Потерей возможности воспроизведения

52. (??) Что входит в классификацию памяти по наличию цели?

(!) произвольная и непроизвольная память

(?) запоминание и хранение

(?) емкость и концентрация

53. (??) Какой критерий имеет рабочая память?

(?) Содержание

(!) Время

(?) Организация запоминания

54. (??) Какой критерий имеет эпизодическая память?

(?) Содержание

(?) Время

(!) Организация запоминания

55. (??) Какой критерий имеет образная память?

(!) Содержание

(?) Время
(?) Организация запоминания
56. (??) Что сохраняет сенсорная память?
(?) Информацию, возникающую при воздействии на органы зрения
(!) Информацию, возникающую при воздействии стимулов на органы чувств
(?) Сенсорные объекты
57. (??) Какой по времени хранения является сенсорная память?
(?) Кратковременной
(?) Длительной
(!) ультракратковременной

58. (??) Что является особенностью иконической памяти?
(!) фиксация информации в целостной, портретной форме
(?) наличие сенсорной памяти
(?) краткосрочная фиксация памяти
59. (??) Что сохраняет эхоическая память?
(!) стимульную звуковую информацию, поступающую через слуховую сенсорную систему из органов слуха
(?) информацию, полученную по средствам слуха
(?) звуковую информацию, поступившую через органы слуха
60. (??) Дайте определение социальной памяти
(?) Запоминание социума
(!) Знание отличительных черт индивида, его характера, а также социального положения
(?) Знание социального положения индивида

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
К РАЗДЕЛУ 1.3.
ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Мышление - это
(!) познавательная деятельность человека, является опосредованным и обобщенным способом отражения действительности
(?) наука о мышлении, в рамках которой рассматриваются такие составные части мышления как понятие, суждение и умозаключение
(?) это мыслящая субстанция (лат. res cogitans), вся сущность или природа которой состоит в одном мышлении
2. (??) Речь – это …… в действии.
(!) язык
(?) мышление
(?) воображение
3. (??) …… - это система знаков, включающая слова с их значениями плюс синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения.
(!) язык
(?) синтаксис
(?) словообразование

4. (??) Средство существования и средство общения - это …… языка.
(?) механизмы
(!) функции
(?) методы
5. (??) Первым философом, который поставил вопрос о мышлении (ноэзис), был
(?) Плутарх
(?) Аристотель

(!) Парменид

6. (??) Классификация процессов воображения по виду образов делится на

(!) конкретное и абстрактное

(?) продуктивное и репродуктивное

(?) частное и общее

7. (??) Классификация процессов воображения по степени целенаправленности делится на

(?) целевое и нецелевое

(!) активное и пассивное

(?) фантазийное и мечтательное

8. (??) Припоминание того, что душа знала в своей космической жизни, но забыла при вселении в тело. Кто предложил такое определение мышления?

(?) Парменид

(!) Платон

(?) Спиноза

9. (??) Кто определил мышление как способ действия мыслящего тела?

(!) Спиноза

(?) Плутарх

(?) Гегель

10. (??) Клиповое мышление появилось у людей

(?) в 21 веке

(!) в 90-е годы 20 века

(?) с античных времен

11. (??) Кто из великих мыслителей разделил аналитическое и синтетическое мышление?

(!) Кант

(?) Спиноза

(?) Шопенгауэр

12. (??) Термин конвергентного и дивергентного мышления предложен

(?) Плутархом

(?) Леонтьевым

(!) Гилфордом

13. (??) Течение мыслительного процесса, образование понятий осуществляется посредством следующих механизмов мышления

(!) синтеза

(?) пунктуации

(?) метонимии

14. (??) Мышление впсихологии может быть

(!) позитивным и негативным

(?) верным и неверным

(?) капиталистическим и социалистическим

15. (??) Понятие продуктивного восприятия использовал в своих трудах

(!) Зинченко

(?) Мамардашвили

(?) Запорожец

16. (??) Порождение новых идей с целью самовыражения человека - это …… мышление.

(!) дивергентное

(?) сознательное

(?) наглядно-действенное

17. (??) Воображение по степени …… …… делится на преднамеренное и непреднамеренное.

(!) волевых усилий

(?) преднамеренного фантазирования

(?) игрового включения

18. (??) С точки зрения этой школы психологии внутренний мир человека представляет собой иерархию целостных психических форм, воспроизводящих не просто совокупность внешних условий и объектов (как это представлялось эмпирикам), а именно целостность ситуаций, образуемых жизнедеятельностью человека.

(?) бихевиоризм

(!) гештальт

(?) социальная психология

19. (??) Мышление есть не что иное, как субъективная сторона той целенаправленной деятельности, которая практически изменяет объективные условия, средства и предметы человеческой жизни и тем самым формирует самого субъекта и все его …… способности.

(?) физиологические

(!) психические

(?) интериоризационные

20. (??) Непосредственным предметом речевой деятельности является сознание, т.е. …… …… .

(?) игровая деятельность

(?) социальная эмпатия

(!) осознанное бытие

21. (??) …… мышление - это внешний или внутренний диалог, раскрывающий различные, а поэтому и противоречащие друг другу стороны действительности.

(!) диалогическое

(?) монологическое

(?) драматическое

22. (??) Мышление …… - это мышление, «свободное» от чувственных элементов (образов восприятия и представления)

(?) правильное

(!) без-образное

(?) опосредованное

23. (??) Мышление …… - это опосредствованное прошлым опытом речевое мышление человека.

(?) корректное

(?) событийное

(!) дискурсивное

24. (??) Предметное целое воспроизводится воображением с самого начала адекватно, фактически безошибочно - это один из

(?) целей воображения

(?) методов воображения

(!) парадоксов воображения

25. (??) Для воображения характерно то, что …… еще не оформилось в логическую категорию, тогда как своеобразное соотнесение всеобщего и единичного на чувственном уровне уже произведено.

(!) знание

(?) определение

(?) прогнозирование

26. (??) Мышление …… - это мышление ребенка и взрослого, осуществляемое в процессе своеобразных эмпирических обобщений, основанием для которых служат отношения между вещами, открывающимися в восприятии.

(!) комплексное

(?) общее
(?) частное

27. (??) Кто автор высказывания "Мышление требует почти сверхчеловеческого усилия, оно не дано человеку от природы; оно только может состояться — как своего рода пробуждение или пра-воспоминание — в силовом поле между человеком и символом".
(?) Аристотель
(?) Павлов
(!) Мамардашвили

28. (??) Теория развития мышления ребенка, получившая название «операциональной» была предложена
(!) Пиаже
(?) Павловым
(?) Платоном

29. (??) В психологии различают …… и …… воображение. 1-е проявляется, например, в ходе целенаправленного решения научных, технических и художественных проблем при наличии осознанной и отрефлексированной поисковой доминанты; 2-е — в сновидениях, т. н. измененных состояниях сознания и т. д.
(!) произвольное и непроизвольное
(?) творческое и теоретическое
(?) воссоздающее и репродуктивное

30. (??) Особая форма воображения, обращенная к сфере более или менее отдаленного будущего и не предполагает немедленного достижения реального результата, а также его полного совпадения с образом желаемого
(?) надежда
(?) целеполагание
(!) мечта

31. (??) Творческое воображение более всего активно развивается в процессе активного
(?) развития
(!) творчества
(?) решения задач и проблем

32. (??) Отсутствие речевой коммуникации приводит к
(?) развитию языка
(?) улучшению языка
(!) гибели языка

33. (??)…… отмечал, что только речевая деятельность даёт человеку возможность отвлечения от действительности и обобщения, что и является отличительной особенностью человеческого мышления.
(?) Плутарх
(?) Гегель
(!) Павлов

34. (??) Представители ассоциативной психологии
(!) Д. Гартли, Дж. Пристли, И. А. Тэн, Г. Эббингауз, В. Вундт
(?) Э. Торндайк, Дж. Уотсон
(?) М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка, К. Левин

35. (??) Представители гештальт-психологии
(?) Д. Гартли, Дж. Пристли, И. А. Тэн, Г. Эббингауз, В. Вундт
(?) Э. Торндайк, Дж. Уотсон
(!) М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка, К. Левин

36. (??) Речь тесно интегрирована со всеми …… процессами человека.
(?) физиологическими
(!) психическими

(?) трудовыми

37. (??) Содержательность, выразительность, понятность, действенность - это …… речи.
(?) функции
(?) методы
(!) свойства
38. (??) …… речь - это форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение).
(!) устная
(?) грамотная
(?) письменная
39. (??) Для …… речи присущи избыточность, использование невербальных средств общения, экономия речевых высказываний, эллипсисы
(?) письменной
(?) разговорной
(!) устной

40. (??) …… речи содержит три принципиально разные звена: звено восприятия речи, звено ее произнесения и внутриречевое звено.
(!) механизм
(?) методология
(?) сущность
41. (??) Согласно советскому и российскому лингвисту ……, устная речь в письменной форме является уникальным и особым явлением.
(?) Леонтьеву
(!) Кронгаузу
(?) Ожегову
42. (??) …… письменная речь представляет собой разновидность монологической речи, которая обращена к широкому кругу читателей, лишена ситуативности и предполагает углубленные навыки звукобуквенного анализа, умение логически и грамматически правильно передавать свои мысли, анализировать написанное и совершенствовать форму выражения.
(!) традиционная
(?) самопроизвольная
(?) интертекстуальная

43. (??) Смайлики, зачеркивание текста, регистр, аббревиатуры - это …… обогащения письменной речи.
(?) механизмы
(!) инструменты
(?) функции
44. (??) Работа "Устная традиция" принадлежит
(!) Онгу
(?) Макаренко
(?) Гегелю
45. (??) Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.
(?) коммуникация
(!) речь
(?) культура

46. (??) Лексическая единица языка
(!) слово
(?) предложение
(?) морфема
47. (??) С помощью …… выражается повествовательный, восклицательный или вопросительный характер высказывания, понимание которого очень важно в процессе общения

(?) словообразования
(?) синтаксиса
(!) интонации

48. (??) Любое речевое высказывание подчиняется законам данного языка не только в отношении его фонетики и лексики, но и ……
(!) грамматики
(?) поэтики
(?) фантазии

49. (??) Воображение является основой …… мышления
(!) наглядно-образного
(?) силлогического
(?) теоретизированного

50. (??) В широком смысле, всякий процесс, протекающий «в образах» называется
(?) мечтой
(?) фантазией
(!) воображением

51. (??) Одна из характеристик дивергентного мышления
(?) стройность
(!) гибкость
(?) цельность

52. (??) Произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека, в частности, восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций - это одна из
(?) тренировок воображения
(?) видов воображения
(!) функций воображения

53. (??) …… - это особый вид воображения, заветное желание, исполнение которого часто сулит счастье.
(?) надежда
(?) победа
(!) мечта

54. (??) В зависимости от …… общения, речевая деятельность делится на устную (подразумевающую говорение и слушание) и письменную (письмо и чтение).
(?) необходимости
(!) формы
(?) системы

55. (??) Правила языкового конструирования имеют …… особенности, которые выражаются в системе фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения на данном языке.
(?) психические
(!) этноспецифические
(?) когерентные

56. (??)…… - это обязательное условие творческой деятельности человека, которое выражается в построении образа или наглядной модели её результатов в тех случаях, когда информация не требуется (чистая фантазия) или её недостаточно.
(?) целеполагание
(!) фантазия
(?) игра

57. (??) Онтогенетические предпосылки воображения коренятся в определенных видах …… деятельности детей младенческого и раннего возраста.
(?) творческой
(?) трудовой

(!) ориентировочной

58. (??) Понятие эмоционального предвосхищения использовал в своих трудах
(?) Зинченко
(?) Мамардашвили
(!) Запорожец
59. (??) Укажите среди перечисленного один из механизмов воображения
(?) литота
(?) метафора
(!) гиперболизация
60. (??) Гилфорд вместо понятия «воображение» использовал термин
(?) фантастическое мышление
(?) развивающее мышление
(!) дивергентное мышление

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
К РАЗДЕЛУ 1.4.
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Выделяют следующие виды эмоций:
(!) Позитивная
(?) Аффективная
(?) Интенсивная
2. (??) В отличие от аффектов, эмоции могут…
(!) практически не иметь внешних проявлений
(?) могут меняться достаточно быстро.
(?) не имеют объектной привязки.
3. (??) Существуют следующие характеристики эмоций:
(?) глубина
(?) устойчивость
(!) валентность

4. (??) К стеническим эмоциям относятся:
(?) грусть
(!) радость
(?) тоска
5. (??) Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)…
(!) мобилизация ресурсов организма
(?) потребности
(?) сила и длительность проявлений
6. (??) Какие эмоции в зависимости от индивидуальных особенностей нервной системы человека могут проявляться и в стенической, и в астенической форме?
(!) горе
(?) радость
(?) уныние

7. (??) То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций …
(!) Кеннона — Барда
(?) Джемса — Ланге
(?) П.В. Симонова

8. (??) Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как …

(?) стресс

(!) тревога

(?) гнев

9. (??) Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется …

(?) внушением

(!) заражением

(?) подражанием

10. (??) Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется ….

(?)чувством

(?) аффектом

(!) настроением

11. (??) Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это…

(?) горе

(!) стыд

(?) страх

12. (??) Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется …

(?) аффектом

(!) страстью

(?) настроением

13. (??) В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается … функция чувств.

(?) экспрессивная (выразительная)

(?) сигнальная

(!) регуляторная

14. (??) Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(-и):

(?) только мобилизационную

(?) только приспособительную и интегративную

(!) приспособительную, мобилизационную и интегративную

15. (??) Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это …

(!) аффект

(?) страсть

(?) фрустрация

16. (??) Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные — когда не соответствуют, согласно теории…

(?) П.К.Анохина

(?) когнитивного консонанса

(!) когнитивного диссонанса

17. (??) Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно … теории эмоций

(?) информационной

(!) периферической

(?) когнитивной

18. (??) Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории …

(?) Кеннона — Барда

(!) Джемса — Ланге

(?) П.К.Анохина

19. (??) Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в …

(?) биологической концепции эмоций Ч.Дарвина

(?) биологической теории эмоций П.К.Анохина

(!) информационной теории эмоций П.В.Симонова

20. (??) Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются … чувствами

(?) моральными

(!) интеллектуальными

(?) практическими

21. (??) Показателем аффекта является …

(?) незначительное изменение сознании

(!) нарушение контроля воли за своими действиями

(?) сохранение самообладания

22. (??) Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется …

(?) идентификацией

(!) эмпатией

(?) симпатией

23. (??) Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются…

(?) познавательные

(!) эстетические

(?) моральные

24. (??) Эмоции, связанные с желанием проникнуть в суть явления, называются …

(?) праксические

(!) гностические

(?) пугнические

25. (??) Эмоции, связанные с желанием самоутверждения, признания и почета, называются …

(!) глорические

(?) гностические

(?) праксические

26. (??) Праксические эмоции связаны с желанием …

(?) проникнуть в суть явления

(!) добиться успеха в работе

(?) преодолеть опасность, испытать азарт, риск

27. (??) Относительное слабо выраженное чувство или эмоциональное состояние, захватывающее в течение некоторого времени всю личность, всю деятельность, поведение человека называют ….

(?) увлечение;

(!) настроение;

(?) переживание.

28. (??) Страсть – это…

(?) чрезвычайно интенсивное чувство, при котором у человека наблюдается иногда даже временная потеря сознательного, волевого контроля за своим поведением и поступками;

(!) длительное, устойчивое и интенсивное чувство. Страсть всегда предметна, т. е. характеризуется сильно выраженным постоянным стремлением к определенным действиям, к определенному объекту;

(?) относительное слабо выраженное чувство или эмоциональное состояние, захватывающее в течение некоторого времени всю личность, всю деятельность, поведение человека.

29. (??) Чрезвычайно интенсивное чувство, при котором у человека наблюдается иногда даже временная потеря сознательного, волевого контроля за своим поведением и поступками называется …

(!) аффект;

(?) страсть;

(?) настроение.

30. (??) Чрезмерная подвижность, облегченность смены эмоций, например, перехода от слез к смеху и наоборот – это…

(?) эмоциональная ригидность;

(!) эмоциональная лабильность;

(?) эмоциональная возбудимость.

31. (??) Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

(!) настойчивость;

(?) сознательность;

(?) трудолюбие.

32. (??) Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам…

(?) волевого процесса;

(!) формирования характера;

(?) мыслительного процесса.

33. (??) Простое волевое действие отличается от сложного:

(?) количеством целей;

(!) борьбой мотивов;

(?) количеством предпринимаемых действий.

34. (??) Параметрами, которые обычно используются для описания волевых процессов, являются:

(?) только сила и направленность;

(?) только направленность и свобода;

(!) сила, направленность и свобода.

35. (??) Подход к пониманию природы воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке (человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания), называется:

(?) индетерминизмом;

(!) детерминизмом;

(?) рационализмом.

36. (??) Воля – это…

(!) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия;

(?) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов;

(?) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности.

37. (??) Воля - регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

(!) сознательное;

(?) неосознанное;

(?) интуитивное.

38. (??) Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это…

(!) воля;

(?) характер;

(?) поступок.

39. (??) Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действие независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

(!) индетерминизмом;

(?) детерминизмом;

(?) рационализмом.

40. (??) Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

(?) самостоятельность;

(!) принципиальность;

(?) самоуверенность.

41. (??) Для развития волевых качеств важно …

(?) преодолевать только сложные препятствия, поскольку ежедневно возникающие небольшие трудности не влияют на развитие воли;

(?) учиться объяснять свои неудачи действием не зависящих от нас факторов, чтобы поддерживать уверенность в себе;

(!) сформировать привычку самостоятельно преодолевать сравнительно не значительные трудности, препятствия, постепенно увеличивая сложность целей.

42. (??) Воля – это … регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

(!) сознательное;

(?) неосознанное;

(?) непреодолимое.

43. (??) Показателем проявления воли не является(ются) …

(?) способность преодолевать препятствия при достижении цели;

(?) борьба мотивов, выбор и реализация принятого решения;

(!) неспособность самостоятельно принимать решения.

44. (??) Какое свойство личности характеризует сознательную и активную направленность на определенный результат деятельности?

(!) Целеустремленность;

(?) Решимость;

(?) Настойчивость.

45. (??) Какое свойство личности характеризует способность человека неуклонно продвигаться к достижению намеченной цели, несмотря на наличие препятствий?

(!) Настойчивость;

(?) Уверенность в себе;

(?) Решимость.

46. (??) Простые волевые действия отличаются от сложных тем, что простые волевые действия …

(?) всегда осуществляются бессознательно;

(?) всегда оказывают меньшее влияние на процесс выполнения действия;

(!) привычны для человека, а препятствия легко преодолимы.

47. (??) Воля предполагает …

(?) преодоление внешних препятствий на пути достижения цели;

(?) поиск способов «обойти» внешние препятствия;

(!) преодоление внешних и внутренних препятствий.

48. (??) Выдержка это…

(?) умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения;

(!) проявление тормозной функции воли;

(?) сознательная и активная установка личности не поддаваться влиянию различных факторов.

49. (??) Волевой акт начинается с …

(?) решительности;

(!) инициативы;

(?) настойчивости.

50. (??) Локус контроля, это качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности…

(?) внешним силам и обстоятельствам;

(?) собственным усилиям и способностям;

(!) и то, и другое.

51. (??) Господство высших мотивов над низшими, общих принципов - над мгновенными импульсами, обеспечивает …

(!) самоконтроль;

(?) выдержка;

(?) целеустремленность.

52. (??) Понятие «Локус контроля» введено …

(?) Л.С. Выготским;

(!) Д. Роттером;

(?) А.Н. Леонтьевым.

53. (??) Негативизм проявляется в …

(?) стремлении во что бы то ни стало поступить по-своему;

(!) отказе выполнять предъявляемые требования или совершении действий, намеренно противоположных требованиям других людей;

(?) тенденции изменить свое поведение, оценку ситуации и возможные действия в ней под влиянием других.

54. (??) Определение воли, как способности разума к моральному самоопределению трактуется в …

(!) философии;

(?) психологии;

(?) философии и психологии.

55. (??) Автор высказывания «действия, регулируемые осознанной целью и отношением к ней как к мотиву, — это и есть волевые действия»

(?) Л.С. Выготский;

(?) А.Н. Леонтьев;

(!) С.Л. Рубинштейн.

56. (??) Сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку, требованиям называется…

(?) Самоконтроль;

(?) Организованность;

(!) Дисциплинированность

57. (??) Когда исполнение решения откладывается на длительный срок, говорят о …

(?) Нерешительности;
(?) Выдержке;
(!) Намерении.

58. (??) Предпосылкой для формирования решительности является…
(!) Смелость;
(?) Энергичность;
(?) Упрямство.
59. (??) Сущность волевого действия лежит в….
(?) Борьбе мотивов;
(?) Принятии решения;
(!) Исполнении решения.
60. (??) Личностно осмысленное поведение, оцениваемое другими людьми как акт нравственного самоопределения называют …
(?) Самоконтроль;
(!) Поступок;
(?) Инициативность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
К РАЗДЕЛУ 1.5.
ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР
КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Дайте определение понятию темперамент:
(?) Устойчивая совокупность общих психологических особенностей личности, связанных с содержательными и динамическими аспектами деятельности.
(?) Устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с содержательными аспектами деятельности.
(!) Устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.
2. (??) Согласно теории темперамента Гиппократа-Галена, преобладание лимфы свойственно
(?) Меланхоликам
(?) Холерикам
(!) Флегматикам
3. (??) Согласно теории темперамента Гиппократа-Галена, преобладание желтой желчи свойственно:
(?) Сангвиникам
(?) Меланхоликам
(!) Холерикам

4. (??) Согласно теории темперамента Гиппократа-Галена, преобладание крови свойственно:
(?) Меланхоликам
(?) Холерикам
(!) Сангвиникам
5. (??) Согласно теории темперамента Гиппократа-Галена, преобладание крови свойственно:
(?) Холерикам
(?) Сангвиникам
(!) Меланхоликам
6. (??) Чаще всего у людей наблюдается:
(?) Какой-то один тип темперамента

(?) Ни один из описанных в литературе типов
(!) Смешанный тип темперамента

7. (??) Какие черты свойственны холерику?
(?) Социально отстраненный, погруженный в себя
(?) Подвижный, социальный, уверенный в себе
(!) Импульсивность, агрессия
8. (??) Какие черты свойственны меланхолику?
(?) Импульсивность, агрессия
(?) Социально отстраненный, погруженный в себя
(!) Грустный, боязливый, подавленный, слабый
9. (??) Какие черты свойственны сангвинику?
(?) Импульсивность, агрессия
(?) Грустный, боязливый, подавленный, слабый
(!) Подвижный, социальный, уверенный в себе

10. (??) Какие черты свойственны флегматику?
(?) Подвижный, социальный, уверенный в себе
(?) Грустный, боязливый, подавленный, слабый
(!) Социально отстраненный, погруженный в себя
11. (??) Чем характеризуется активность поведения?
(?) Степенью физической активности индивида
(?) Уровнем артериального давления
(!) Степенью энергичности, стремительности, быстроты, или наоборот, медлительности и инертности.
12. (??) Чем характеризуется эмоциональность поведения?
(?) протеканием эмоциональных процессов, указывая на их знак (положительный или отрицательный)
(?) протеканием эмоциональных процессов с определенной модальностью (радость, горе, страх, гнев и т.д.).
(!) протеканием эмоциональных процессов, определяя знак (положительный или отрицательный) и модальность (радость, горе, страх, гнев и др.).

13. (??) С исследований какого ученого связывают начало исследований типов и свойств нервной системы?
(?) Б.М. Теплова
(?) В.Д. Небылицына
(!) И.П. Павлова
14. (??) К группе свойств, характеризующих эмоциональность поведения, относят:
(?) Нейротизм, экстравертированность/интровертированность и активность
(?) Нейротизм, сдержанность/импульсивность и активность
(!) Нейротизм, импульсивность и самоуверенность
15. (??) К группе свойств, характеризующих активноность поведения, относят:
(?) Выносливость, терпеливость и поведенческую ориентацию на определенный тип регуляторов поведения
(?) Выносливость, энергичность и скорость интеграции поведенческого акта
(!) Выносливость, скорость интеграции поведенческого акта и поведенческую ориентацию на определенный тип регуляторов поведения

16. (??) От чего зависит тип темперамента?
(?) От условий воспитания
(?) От способностей самоконтроля
(!) От врожденных анатомо-физиологических особенностей
17. (??) Определяет ли темперамент уровень общих или профессиональных способностей?

(?) Частично

(?) Да

(!) Нет

18. (??) Что такое маскировка темперамента?

(?) целенаправленная тренировка самоконтроля, чтобы не проявлялись преобладающие черты темперамента

(?) Распространенный даигноз в психиатрии

(!) Поведенческие проявления, замещающие в определенной обстановке индивидуальные особенности темперамент

19. (??) Какая работа лучше всего подходит сангвинику?

(?) Работа с ярко выраженной цикличностью, где напряжение сил, сменяется на менее интенсивную деятельность

(?) Работа, не требующая быстрых реакций и частой смены характера деятельности

(!) Работа, связанная с живой подвижной деятельностью, требующая смекалки, находчивости, активности

20. (??) Какая работа лучше всего подходит холерику?

(?) Однообразная работа, не требующая частой перестройки с одной работы на другую

(?) Работа, связанная с живой подвижной деятельностью, требующая смекалки, находчивости, активности

(!) Работа с ярко выраженной цикличностью, где напряжение сил, сменяется на менее интенсивную деятельность

21. (??) Какая работа лучше всего подходит флегматику?

(?) Работа, связанная с живой подвижной деятельностью, требующая смекалки, находчивости, активности

(?) Работа с ярко выраженной цикличностью

(!) Однообразная работа, не требующая частой перестройки с одной работы на другую, где нет необходимости в быстром ее выполнении, в сноровистых и разнообразных действиях

22. (??) Какая работа лучше всего подходит меланхолику?

(?) Работа с ярко выраженной цикличностью

(?) Однообразная работа, не требующая частой перестройки с одной работы на другую

(!) Работа, не требующая быстрых реакций и частой смены характера деятельности или принятия управленческих решений

23. (??) В чем проявляется такое свойство темперамента как реактивность?

(?) Проявляется в том, как быстро человек выполняет поставленные перед ним задачи

(?) Проявляется в том, насколько эмоционально человек реагирует на жизненные события

(!) Проявляется в том, с какой силой и энергией человек реагирует на то или иное воздействие.

24. (??) В чем проявляется такое свойство темперамента как активность?

(?) Проявляется в том, насколько часто человек может сменить один вид деятельности на другой

(?) Проявляется в том, сколько времени человек может бодрствовать непрерывно без сна

(!) Проявляется в том, с какой энергией человек сам воздействует на окружающий мир, как он преодолевает препятствия на пути к поставленной цели

25. (??) В чем проявляется такое свойство темперамента как пластичность/регидность?

(?) Эти свойства проявляются в том, насколько легко или трудно человек меняет свою точку зрения

(?) Эти свойства редко наблюдаеются и практически никак не проявляют себя

(!) Противоположные свойства, которые проявляются в том, насколько легко и быстро человек приспосабливается к меняющимся условиям и внешним воздействиям или, наоборот, инертно, с трудом меняя свои привычки и суждения

26. (??) В чем проявляется такое свойство темперамента как темп реакций?

(?) Указывает на ритмичность протекания психических процессов

(?) Характеристика интенсивности развития волевых качеств личности

(!) Характеристика скорости реагирования на внешние воздействия и протекания различных психических процессов (скорость запоминания, движения, выполнения мыслительных операций, темп речи, динамика жестов и т.д.)

27. (??) В чем проявляется такое свойство темперамента как эмоциональная возбудимость?

(?) Об этом свойстве судят по времени, в течение которого держится эмоциональная реакция у человека после события

(?) О ней судят по тому, насколько человек умеет сопереживать другому

(!) О ней судят по тому, какой силы необходимо воздействие для возникновения эмоциональной реакции, и с какой скоростью эта реакция возникнет

28. (??) В чем проявляется такое свойство темперамента как интроверсия/экстраверсия?

(?) Пара свойств, указывающих на обсуловленность поведения человека – средой (интроверт) или воспитанием (экстраверт)

(?) Пара свойств, определяющих конституционное строение тела человека – худощавый (интроверт) или полный (экстраверт)

(!) Противоположная пара свойств, определяющих, чем обусловлены реакции и поведение человека: собственными представлениями, образами, мыслями, связанными с прошлым и возможным будущим (интроверт), либо актуальными впечатлениями внешнего мира (экстраверт).

29. (??) В чем проявляется такое свойство темперамента как сензитивность?

(?) Указывают на то, насколько эмоциональным должно быть событие, чтобы человек заплакал

(?) Указывают на то, с какой интенсивность протекают психические процессы человека

(!) Указывают на то, какой должна быть сила воздействия, чтобы человек отреагировал

30. (??) Может ли быть различной степень выраженности отдельных свойств темперамента у людей с одним и тем же типом темперамента?

(?) Нет

(?) Иногда

(!) Да

31. (??) Дайте определение понятию «характер»:

(?) Система приобретенных качеств личности

(?) Структура непостоянных, часто сменяющих друг друга в течение жизни свойств, влияющих на восприятие человеком событий его жизни

(!) Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности

32. (??) Дайте определение понятию «акцентуации характера»

(?) Это определенный тип характера

(?) Это основа, на которую наслаиваются отдельные черты личности

(!) Это крайний вариант нормы как результат усиления отдельных черт характера

33. (??) Можно ли отнести акцентуацию характера к разряду психических заболеваний?

(?) В некоторых случаях да

(?) Да, всегда

(!) Нет

34. (??) Дайте определение понятию «нравственность»

(?) Доброта и сочувствие к другим людям

(?) Степень развитости у человека эмпатии

(!) Моральное сознание индивида, реализуемое в его поведении, подчиненность поведения индивида социальным нормам, эталонам и ценностям

35. (??) Какое требование выступает категорическим императивом?

(?) Не рой другому яму, сам в нее попадешь

(?) Не было бы счастья, да несчастье помогло

(!) Относись к людям, как к самому себе

36. (??) Из каких компонентов состоит «Я-конценпция»?

(?) Эмоционального и волевого

(?) Эмоционального и интеллектуального

(!) Когнитивного и эмоционального

37. (??) Что понимают под волевыми чертами характера?

(?) Умение индивида сопротивляться постороннему влиянию

(?) Система поведенческих реакций индивида, позволяющих ему чувствовать себя сильным

(!) Устойчивые индивидуально-типологические особенности сознательной регуляции поведения

38. (??) Что такое цельность характера?

(?) Отсутствие ярко выраженных акцентуаций

(?) Согласованность и непротиворечивость поведенческих реакций

(!) Устойчивость позиций и взглядов в различных ситуациях, согласованность слов и поступков

39. (??) Что такое сила характера?

(?) Это уровень определенного напряжения в высших отделах центральной нервной системы человека

(?) Врожденное свойство физически крепких людей

(!) Энергичность человека, способность к длительному напряжению, преодолению трудностей в сложных ситуациях

40. (??) Что такое твердость характера?

(?) Способность настоять на своем

(?) Умение спорить

(!) Сила характера в сочетании с личностной принципиальностью

41. (??) Что такое уравновешенность характера?

(?) Приобретенное качество индивида, тесно связано с генетическим фактором

(?) Система стабилизирующих процессов головного мозга

(!) Ровность, сдержанность поведения, эмоционально-волевая устойчивость личности

42. (??) Что такое эмоции человека?

(?) Любая ответная реакция личности на происходящее с ним

(?) Реакции индивида, указывающие на его личностное отношение к тому или иному событию

(!) Непроизвольные реакции индивида на акты удовлетворения или неудовлетворения его потребностей, выражающиеся в определенных нервно-психическом и гуморально-вегетативном состояниях

43. (??) Что такое эмоциональный настрой индивида?

(?) Настроение человека

(?) Установка на то, в каком свете воспринимать происходящее – негативном или позитивном

(!) Показатель тонуса всей его жизнедеятельности

44. (??) Чем характеризуется эмоциональность индивида?

(?) Выразительностью речи и поведения личности

(?) Яркостью воспоминаний

(!) Содержанием, качеством и динамикой его эмоциональных процессов.

45. (??) За что отвечает содержательная сторона эмоций?

(?) За то, что и как говорит индивид во время события, вызвавшего эмоциональное состояние

(?) За уровень возбудимости личности

(!) За ценностные ориентации, общую психическую направленность

46. (??) О чем свидетельствует качественная сторона эмоций?

(?) О сформированности или не сформированности волевых качеств личности

(?) О качестве переживаемого состояния и причинах его возникновения

(!) О преимущественно положительной или отрицательной модальности присущих данному индивиду эмоциональных состояний.

47. (??) Что относят к динамическим эмоциональным свойствам индивида?

(?) Наиболее яркие эмоциональные реакции человека

(?) наиболее часто встречающиеся эмоциональные процессы индивида

(!) Особенности возникновения, протекания и прекращения эмоциональных процессов, их внешнее проявление

48. (??) Чем является эмоциональная сфера индивида?

(?) Отдел головного мозга, отвечающий за эмоциональность индивида

(?) Система поведенческих проявлений в стрессогенных ситуациях

(!) механизм экстренного, спонтанного уравновешивания его внутренних состояний с внезапно возникающими изменениями в окружающей среде

49. (??) Что имеется в виду под интеллектуальными чертами характера?

(?) уровень выраженности интеллектуальных задатков в решении эмоционально-ярких проблем

(?) Степень влияния черт характера на интеллектуальные особенности индивида

(!) Устойчивые индивидуально-типологические особенности интеллекта

50. (??) Кто начал использовать понятие «акцентуации характера», отделяя акцентуации от личности?

(?) К. Леонгард

(?) П.Б. Ганнушкин

(!) А.Е. Личко

51. (??) Что характерно для явной акцентуации?

(?) Ярко выраженные модели поведения в определенных условиях. Наиболее часто проявляются в стрессовых ситуациях

(?) Наличие личностных расстройств

(!) крайний вариант нормы. Акцентуированные черты характера достаточно выражены в течение всей жизни.

52. (??) Что характерно для скрытой акцентуации?

(?) Отсутствие явной

(?) Маскирующее, любые проявления акцентуаций, поведение

(!) обычный вариант нормы. Акцентуированые черты характера проявляются, в основном, при психических травмах, но не приводят к хронической дезадаптации

53. (??) Как называется раздел психологии, в задачи которого входит изучение сущности характера, его типов, строения, динамики и т.д.?

(?) Дифференциальная психология

(?) Психология личности

(!) Характерология

54. (??) Кого считают основателем характерологии?

(?) А.Е. Личко

(?) К. Леонгард

(!) Теофраст

55. (??) Дайте определение психопатии:

(?) конкретный психиатрический диагноз, предполагающий четкую клиническую картину и методы лечения.

(?) проявляется в смене настроения от очень веселого до депрессивного состояния

(!) проявляется патологическими чертами характера, дисгармонией личности, нарушениями эмоциональной и волевой сфер, нарушением адаптации личности в обществе.

56. (??) Дайте определение понятию «структура характера»:

(?) совокупность физиологических качеств личности, обеспечивающих определенную устойчивость работы высших отделов нервной системы

(?) совокупность черт личности, наиболее часто у него проявляющихся

(!) совокупность существенных черт, обеспечивающих относительную устойчивость отношений и поведения человека

57. (??) Что понимают под чертами характера?

(?) шаблонные эмоциональные реакции человека

(?) психические процессы, влияющие на настроение индивида

(!) психические свойства человека, определяющие его поведение в типичных обстоятельствах

58. (??) Как характеризует человека моральная воспитанность характера?

(?) со стороны уровня сдержанности агрессивных проявлений в поведении

(?) со стороны эмоциональной стороны его поведения

(!) со стороны направленности его поведения

59. (??) Когда формируются интеллектуальные черты характера?

(?) Во время внутриутробного развития плода

(?) На первом году жизни ребенка

(!) В период раннего детства

60. (??) Какую черту относят к обязательному признаку кризиса трех лет?

(?) Позитивизм

(?) Нейтральность

(!) Негативизм

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.6. СПОСОБНОСТИ КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Задатки это?

(?) Врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие не существенное влияние на развитие его способностей

(?) Устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей

(!) Врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей

2. (??) Какими бывают задатки?

(!) Общие и специальными, центральные и периферические, сенсорные и двигательные

(?) Общие и специальными

(?) Центральные и периферические, сенсорные и двигательные

3. (??) Интеллект это?

(!) Способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач

(?) Способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем

(?) Способность к осуществлению процесса познания

4. (??) Существенными качествами человеческого интеллекта являются?

(!) Любопытство, глубина ума, гибкость и подвижность ума, логичность мышления, доказательность мышления, критичность мышления, широта мышления

(?) Любопытство, глубина ума, гибкость и подвижность ума, логичность мышления, доказательность мышления, критичность мышления

(?) Любопытство, глубина ума, гибкость и подвижность ума

5. (??) Креативность это?

(!) Творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к продуцированию принципиально новых идей и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора

(?) Творческие способности индивида

(?) Творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к продуцированию принципиально новых идей

6. (??) Склонность это?

(?) Направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая ею заниматься

(!) Избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая ею заниматься

(?) Избирательная направленность индивида

7. (??) Психические процессы это?

(!) Память, внимание, мышление, воображение

(?) Память, внимание, мышление

(?) Память, внимание

8. (??) К общим задаткам относятся?

(?) Те, которые касаются строения и функционирования организма человека в целом

(?) Те, которые касаются нервной подсистемы

(!) Те, которые касаются строения и функционирования организма человека в целом или его отдельных подсистем: нервной, сердечно - сосудистой, желудочной

9. (??) К специальным относятся задатки?

(!) Соотносимые с работой отделов коры головного мозга: информационного (зрительного, слухового, двигательного, обонятельного, осязательного и других) и мотивационного (сила и специфика эмоциональных процессов и потребностей организма)

(?) Соотносимые с работой отделов коры головного мозга: информационного (зрительного, слухового, двигательного, обонятельного, осязательного и других)

(?) Соотносимые с работой отделов коры головного мозга

10. (??) Периферические задатки связаны с?

(?) Переработкой человеком информации, воспринимаемой при помощи различных органов чувств

(!) Работой периферических отделов органов чувств

(?) Работой периферических отделов

11. (??) Сенсорные задатки характеризуют?

(?) Процессы восприятия и переработки человеком информации, воспринимаемой при помощи различных органов чувств

(?) Процессы восприятия и переработки человеком информации, воспринимаемой при помощи различных органов чувств

(!) Процессы восприятия и переработки человеком информации, воспринимаемой при помощи различных органов чувств

12. (??) К параметрам, формирующим отличительные особенности интеллектуальной системы человека относятся?

(!) Объем рабочей памяти, способность к прогнозированию, бескорыстной помощи, орудийной деятельности, логике, многоуровневую иерархию системного отбора ценной информации, сознание, память

(?) Объем рабочей памяти, способность к прогнозированию, бескорыстной помощи, орудийной деятельности, логике

(?) Объем рабочей памяти, способность к прогнозированию, бескорыстной помощи, орудийной деятельности, логике, многоуровневую иерархию системного отбора ценной информации

13. (??) Любопытство это?

(!) Стремление разносторонне познать то или иное явление в существенных отношениях, лежащее в основе активной познавательной деятельности

(?) Способность разностороннее познать то или иное явление в существенных отношениях, лежащее в основе активной познавательной деятельности

(?) Стремление к активной познавательной деятельности

14. (??) Глубина ума это?

(!) Способность отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного

(?) Стремление отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного

(?) Умение отделять главное от второстепенного

15. (??) Гибкость и подвижность ума это?

(?) Способность человека преодолевать шаблонность мышления

(!) Способность человека широко использовать имеющийся опыт оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления

(?) Умение человека преодолевать шаблонность мышления

16. (??) Логичность мышления это?

(!) Способность соблюдения строгой последовательности рассуждений, с учетом всех существенных сторон в исследуемом объекте, всех возможных его взаимосвязей

(?) Соблюдения строгой последовательности рассуждений

(?) Способность к правильным суждениям и выводам

17. (??) Доказательность мышления это?

(?) Способность к правильным суждениям и выводам

(!) Способность к использованию в нужный момент фактов и закономерностей, подтверждающих правильность суждений и выводов

(?) Способность к использованию в нужный момент фактов и закономерностей

18. (??) Критичность мышления это?

(?) Способность отбрасывания неправильных суждений, выводов и решений

(?) Способность строгой оценки результатов мыслительной деятельности

(!) Способность строгой оценки результатов мыслительной деятельности для отбрасывания неправильных суждений выводов и решений (способность отказываться от начатых действий, если они противоречат требованиям задачи)

19. (??) Широта мышления?

(?) Способность к всестороннему охвату объекта мыслительной деятельности

(!) Способность к всестороннему охвату объекта мыслительной деятельности с учетом исходных данных и многовариантности ее решений

(?) Стремление разносторонне познать то или иное явление в существенных отношениях, лежащее в основе активной познавательной деятельности

20. (??) Способности это?

(!) Свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

(?) Свойства личности благодаря которым она становится успешной в той или иной деятельности

(?) Особенности личности, приводящие ее к успеху

21. (??) К основным видам деятельности относятся?

(!) Практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная

(?) Художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная

(?) Практическая, теоретическая

22. (??) Сферы психики представлены?

(?) Интеллектуальной, эмоциональной

(!) Интеллектуальной, эмоциональной, мотивационно-волевой

(?) Эмоциональной, мотивационно-волевой

23. (??) Какие виды способностей выделяют?

(!) Умственные и специальные, учебные, математические, конструктивно-технические, музыкальные, литературные, физические

(?) Математические, музыкальные, литературные, физические

(?) Умственные и специальные, учебные, конструктивно-технические

24. (??) Уровни развития способностей которые ошибочно принимаю за стадии?

(?) Задатки, способности, талант

(!) Задатки, способности, талант, гениальность

(?) Задатки, талант, гениальность

25. (??) Уровни развития способностей?

(!) Репродуктивный, реконструктивный, творческий

(?) Репродуктивный, реконструктивный

(?) Репродуктивный, творческий

26. (??) Кто разделял способности и задатки способностей?

(?) Шадриков

(!) Теплов

(?) Акимов

27. (??) Какие предметные области выделяют в современной психологии способностей?

(!) Психогенетика способностей, психофизиология способностей, общая психология способностей, дифференциальная психология способностей и психодиагностика способностей, способности и деятельность, развитие способностей, социальная психология способностей, «обыденная психология» способностей (имплицитные теории», фолк психология)

(?) Психогенетика способностей, психофизиология способностей, общая психология способностей, дифференциальная психология способностей и психодиагностика способностей

(?) Психогенетика способностей, психофизиология способностей, общая психология способностей, дифференциальная психология способностей и психодиагностика способностей, способности и деятельность, развитие способностей, социальная психология способностей

28. (??) Общие способности это?

(?) Свойства личности, помогающие достичь высоких результатов в какой-либо области деятельности

(!) Индивидуальные свойства личности, обеспечивающие относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности

(?) Индивидуальные свойства личности, помогающие достичь высоких результатов в какой-либо области деятельности

29. (??) Специальные способности?

(?) Свойства личности, обеспечивающие относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности

(?) Индивидуальные свойства личности, обеспечивающие относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности

(!) Свойства личности, помогающие достичь высоких результатов в какой-либо области деятельности

30. (??) Какие типы личности выделял И.П. Павлов?

(!) Художественный, мыслительный, промежуточный

(?) Мыслительный, творческий

(?) Мыслительный, творческий, промежуточный

31. (??) Талант это?

(!) Талант — выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта, формируя навык, и приводят к наибольшему успеху в той или иной области

(?) Талант — выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта

(?) Талант — выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта, формируя навык

32. (??) Одаренность это?

(?) Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов

(!) Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

(?) Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности

33. (??) Актуальная одаренность это?

(?) Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения

(?) Актуальная одаренность — показатели психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами

(!) Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами

34. (??) Потенциальная одаренность это?

(?) Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности

(?) Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал)

(!) Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности

35. (??) Одарённость по Теплову это?

(?) качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности

(!) качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности

(?) качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности

36. (??) Какие виды одаренности детей выделяет Щорс?

(!) Художественная одаренность, творческая, социальная (лидерская), интеллектуальная и академическая, двигательная(психомоторная), духовная, практическая

(?) Художественная одаренность, творческая, социальная (лидерская), интеллектуальная и академическая, двигательная (психомоторная), духовная, практическая

(?) Художественная одаренность, творческая, социальная (лидерская), интеллектуальная и академическая, двигательная (психомоторная), духовная, практическая

37. (??) Гениальность это?

(?) Высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях

(?) Высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности

(!) Высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях или философских концепциях, технических или технологических изобретениях, социальных преобразованиях, создании художественных произведений, имеющих отдалённые последствия во многих областях культуры

38. (??) Типы интеллекта по Говарду Гарднеру?

(!) Лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестический, внутриличностный, межличностный

(?) Лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестический

(?) Лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, внутриличностный, межличностный

39. (??) В каком возрасте возникают задатки большинства способностей?

(!) 5 лет

(?) 7 лет

(?) 4 года

40. (??) Признаки творческой одаренности?

(!) Оригинальность идей и продуктов, способность находить идеи в новых и сложных ситуациях, образная гибкость мышления, семантическая или словесная гибкость мышления

(?) Оригинальность идей и продуктов, способность находить идеи в новых и сложных ситуациях

(?) Оригинальность идей и продуктов, способность находить идеи в новых и сложных ситуациях, образная гибкость мышления

41. (??) Художественная одаренность, делится на одаренность в области?

(?) Актерского мастерства, литературы, музыки, искусства, скульптуры

(!) Актерского мастерства, литературы, музыки, искусства, скульптуры, техники

(?) Искусства, скульптуры

42. (??) В чем проявляется творческая одаренность?

(!) В нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении

(?) В искусстве

(?) В творчестве

43. (??) Социальная (лидерская) одаренность это?

(?) Способность быть наставником и идейным вдохновителем

(?) Быть лидером

(!) Исключительная способность выстраивать долговременные, конструктивные взаимоотношения с другими людьми

44. (??) Интеллектуальная и академическая одаренность это?

(?) Способность успешно решать различные задачи

(!) Способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты

(?) Возможность достижения высоких результатов

45. (??) Двигательная (психомоторная) одаренность это?

(!) Исключительно спортивные способности

(?) Интерес к занятиям требующим физической нагрузки

(?) Способность использовать двигательные навыки

46. (??) С чем связана духовная одаренность?

(?) Моральными качествами

(?) Альтруизмом

(!) Моральными качествами, альтруизмом

47. (??) В чем проявляется практическая одаренность?

(?) В успешном использовании интеллекта в практической жизни

(!) В том, что люди, которые с большим успехом пользуются интеллектом в повседневной жизни, не обязательно на работе доминируют в решении проблем, где задействовано абстрактное мышление, и академические способности не всегда указывают на интеллект

(?) В том, что люди, которые с большим успехом пользуются интеллектом в повседневной жизни и на работе

48. (??) Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать?

(!) Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики, степень сформированности, форма проявлений, широта проявлений в различных видах деятельности, особенности возрастного развития

(?) Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики, степень сформированности, форма проявлений, широта проявлений в различных видах деятельности

(?) Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики, степень сформированности, форма проявлений, широта проявлений в различных видах деятельности

49. (??) По критерию форма проявления одаренность делится на?

(!) Явную одаренность, скрытую одаренность

(?) Явную одаренность, скрытую одаренность, потенциальную и актуальную

(?) Потенциальную и актуальную

50. (??) По критерию степень сформированности одаренности можно дифференцировать на?

(!) Актуальную и потенциальную

(?) Явную и скрытую

(?) Явную одаренность, скрытую одаренность, потенциальную и актуальную

51. (??) По критерию широта проявлений в различных видах деятельности одаренность делится на?

(?) Явную и скрытую

(!) Общую и специальную

(?) Потенциальную и актуальную

52. (??) В чем проявляется общая одаренность?

(!) Проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности

(?) Проявляется в отдельных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей

(?) Проявляется в конкретных видах деятельности и выступает как основа их продуктивности

53. (??) В чем проявляется специальная одаренность?

(?) Проявляется в конкретных видах деятельности и выступает как основа их продуктивности

(?) Проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности

(!) Проявляется в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей

54. (??) По критерию особенности возрастного развития одаренность можно дифференцировать на?

(!) Раннюю и позднюю

(?) Раннюю, актуальную, позднюю

(?) Потенциальную, раннюю, актуальную, позднюю

55. (??) Каким эмоциональным интеллектом зачастую обладают гении?

(!) Низким

(?) Средним
(?) Высоким

56. (??) Каким IQ нередко обладают талантливые люди?
(!) Низким
(?) Средним
(?) Высоким

57. (??) В каком веке феномен гениальности становится предметом множества социологических и физиологических исследований?
(?) 19
(!) 20
(?) 21

58. (??) Кто в начале 1980-х годов написал книгу « Структура разума»?
(!) Говард Гарднер
(?) Сара Нейш
(?) Дэниэл Коил

59. (??) Кто изучал когнитивное развитие детей?
(!) Жан Пиаже
(?) Зигмунд Фрейд
(?) Сара Нейш

60. (??) Как звали младенца который через несколько часов после рождения заговорил?
(?) Поль Эрдеш
(!) Джон Стюарт Милль
(?) Жан Пиаже

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.7. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Кто впервые употребил термин «мотивация» в своей статье?
(?) А. Леонтьев
(?) В. Вилюнас
(!) А. Шопенгауэр

2. (??) Какие мотивации являются индивидуальными, направленными на поддержание гомеостаза?
(?) исследовательское поведение, игровая деятельность
(!) голод, жажда, избегание боли, стремление к температурному оптимуму и т. д.
(?) забота о потомстве, поиск места в групповой иерархии, поддержание присущей данному виду структуры сообщества и т. п.

3. (??) Дайте определение устойчивой мотивации.
(?) мотивация, основанная на положительных стимулах
(?) мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности
(!) мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления

4. (??) Какие бывают виды мотивации по длительности?
(!) временная, постоянная, процессуальная
(?) временная, переменчивая, постоянная
(?) кратковременная, периодическая, долгосрочная

5. (??) Материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на

себя деятельность или поступок, смысл которых состоит в том, что с помощью него удовлетворяются определенные потребности субъекта – это:

(?) мотивация

(?) потребность

(!) мотив

6. (??) Как избежать мотивационной ошибки «Ожидание вдохновения. Перекладывание на потом»?

(?) отказывать себе в самом приятном, если не выполняешь задуманное

(?) попросить близких, чтобы заставляли

(!) начать, пусть, даже с мелкого шага

7. (??) Что происходит с мотивом при достижении запланированного результата и удовлетворении потребности?

(?) усиливается и закрепляется в долговременной памяти как опыт

(!) теряет свою актуальность, но закрепляется в долговременной памяти как опыт

(?) пропадает и в скором времени забывается, т.к. сменяется другими мотивами

8. (??) В зависимости от чего пережитая потребность с объектом ее удовлетворения может стать ценностью или антиценностью для данного человека?

(?) закрепления в долговременной или кратковременной памяти

(!) знака эмоционального фона (положительных или отрицательных эмоций)

(?) удовлетворения либо неудовлетворения потребности мотива

9. (??) Что может быть причиной не достижения цели и не удовлетворения потребности?

(?) чувство вины за отсутствие мотивации на данный момент

(?) не до конца понятен результат

(!) отсутствие предмета удовлетворения потребности

10. (??) Что является феноменом забывания намерений по З. Фрейду?

(?) откладывание по каким-то причинам достижения цели

(?) появление более сильной потребности

(!) «затухание» мотива естественным путем

11. (??) Мотивационная установка – это:

(!) это задание для себя, запланированное, но отсроченное, или намерение, которое будет осуществлено при появлении нужной ситуации, повода

(?) это задание другому лицу, запланированное, но отсроченное, или намерение, которое будет осуществлено при появлении нужной ситуации, повода

(?) это задание, полученное от другого лица и находящееся в процессе выполнения

12. (??) Дайте определение понятию «интерес».

(?) синоним слова «энергия» в контексте бодрости человека и его желания сдвинуть горы

(?) инстинктивное желание, побуждающее индивида действовать в направлении удовлетворения этой потребности

(!) эмоционально насыщенная направленность на объекты, связанные со стабильными потребностями человека

13. (??) Желание-это:

(?) расположение духа, настроение

(?) ощущение необходимости удовлетворить какую-либо физиологическую потребность

(!) мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения

14. (??) Что ведет к деградации личности и нередко является предпосылкой преступного поведения?

(?) отсутствие цели

(!) отрицательные страсти

(?) отсутствие потребности

15. (??) Влечение – это:

(?) потребность, которая доминирует над всеми остальными потребностями и придает соответствующую направленность всей жизнедеятельности человека

(!) состояние навязчивого тяготения к определенной группе объектов

(?) очень стойкое аффективное стремление к определенному объекту

16. (??) Что имеет наибольшую силу напряженности в ряду инстинктивных, органических влечений?

(?) жажда

(!) влечение материнства

(?) сексуальное влечение

17. (??) Что является сознательным обоснованием намерения?

(?) мотивировка

(?) мотивация

(!) мотив

18. (??) Что является средствами удовлетворения человеческих потребностей?

(?) признание

(?) еда

(!) блага

19. (??) Число потребностей в эволюционном ряду:

(!) возрастает

(?) остается неизменным убывает

(?) убывает

20. (??) Процесс «узнавания» потребностью своего предмета называется:

(?) осознанным жизнеобеспечением

(?) выделением цели

(!) опредмечиванием потребности

21. (??) По функциональной роли потребности бывают:

(?) устойчивые, ситуативные

(?) доминирующие, второстепенные

(!) естественные, обусловленные культурой

22. (??) Что является проявлением стадного инстинкта по мнению У. Мак Дугалла?

(?) стремление к созданию семьи

(?) стремление к размножению

(!) стремление к общению

23. (??) Какие мотивационные факторы выделил Гилфорд в потребностях, связанных с работой?

(?) активность, высокая обучаемость, исполнительность

(!) честолюбие, упорство, выносливость

(?) пунктуальность, квалификация, честность

24. (??) Что является гедонистическими потребностями?

(?) потребность в результативности усилия

(?) потребность в признании собственной значимости

(!) потребность в комфорте, безмятежности

25. (??) На какие виды делятся потребности в первую очередь согласно Х. Мюррею?

(?) экстравертные и интровертные

(!) первичные и вторичные

(?) активные и пассивные

26. (??) Что является верхней ступеней иерархии человеческих потребностей по Абрахаму Маслоу?

(?) любовь

(?) уважение

(!) самоактуализация

27. (??) Какие два этапа в жизни каждой потребности следует выделить при рассмотрении связи потребностей с деятельностью?

(!) период до первой встречи с предметом, удовлетворяющим потребность, и период после этой встречи

(?) период до осознания необходимости человеком данной потребности и период после осознания

(?) период до удовлетворения потребности и период после ее удовлетворения

28. (??) Как подразделяются интересы в соответствии с потребностями?

(!) по содержанию, по широте, по устойчивости

(?) по длительности, по полярности, по индивидуальности

(?) по знаниям, по практической деятельности, по эмоциональности

29. (??) Конструкция «если я наведу порядок на столе, я получу конфету» является:

(?) глобальной мотивацией

(?) внешней мотивацией

(!) положительной мотивацией

30. (??) Какую мотивационную ошибку позволит избежать поиск вдохновения в чужом примере?

(?) чувство вины за отсутствие мотивации на данный момент

(?) ожидание вдохновения. Перекладывание на потом

(!) неверие в себя. Низкая самооценка

31. (??) Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто – это:

(?) самовыражение

(!) самооценка

(?) мания величия

32. (??) Какие виды самооценки есть в современной психологии?

(?) глубокая, поверхностная

(!) заниженная, адекватная, завышенная

(?) критическая, нейтральная, некритическая

33. (??) Сверхчувствительность к критике, сопровождаемая возмущением и обидой на критику и чувством, что на него нападают проявляет человек с:

(?) завышенной самооценкой

(!) заниженной самооценкой

(?) адекватной самооценкой

34. (??) По особенностям строения самооценка бывает:

(!) конфликтная и бесконфликтная

(?) высокая и низкая

(?) адекватная и неадекватная

35. (??) Самопознание продолжается:

(!) всю жизнь

(?) по мере необходимости, у каждого человека индивидуально

(?) до получения сведений, удовлетворяющих интерес человека о себе

36. (??) Какие три уровня организации человека относят к сферам самопознания?

(?) субъект, индивид, личность

(?) молекула, клетка, организм

(!) организм, социальный индивид, личность

37. (??) Что относят к областям самопознания?

(?) самонаблюдение и самоанализ

(!) сознание и бессознательное

(?) личное и социальное

38. (??) К специальным средствам познания себя относятся:

(?) изучение психологии

(?) самоотчет

(!) различные современные формы работы психолога

39. (??) Какая формула самооценки является верной?

(?) самооценка=самопознание*самоуверенность

(!) самооценка=успех/притязание

(?) самооценка=самонаблюдение+самоанализ

40. (??) «В социологии и психологии отражает субъективную эмоциональную оценку собственной значимости, а также отношение индивида к себе, как к личности». Что отражает данное определение?

(!) самоуважение

(?) самопознание

(?) самооценка

41. (??) Необоснованная уверенность в отсутствии у себя минусов и отрицательных свойств характера – это:

(?) уверенность в себе

(?) самоуважение

(!) самоуверенность

42. (??) Назовите этапы развития самооценки.

(?) ранний возраст, младший школьный возраст, возраст становления личности, зрелый возраст

(?) дошкольный возраст, школьный возраст, зрелый возраст

(!) ранний возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст

43. (??) Стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным, - это:

(!) уровень притязаний личности

(?) самоуверенность

(?) самооценка

44. (??) Что лежит в основе частного уровня притязаний личности?

(!) самооценка в соответствующей области

(?) самооценка в нескольких интересующих областях

(?) целостная оценка себя как личности

45. (??) Кто ввел понятие уровень притязаний личности?

(?) Дж. Роттера и его ученики

(!) К. Левин и его ученики

(?) Д. Аткинсон и его ученики

46. (??) Одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успеха и избегать неудач – это:

(?) мотивация неудачи

(?) мотивация успеха

(!) мотивация достижения

47. (??) Какие группы потребностей рассматривает теория мотивации Маккелланда?

(?) по функциональной роли, по значимости, по временной устойчивости

(?) акизитивные, гедонистические, проксические

(!) в причастности, во власти, в успехе

48. (??) Сколько блоков в мотивации достижения выделяет Т.О. Гордеева?

(?) 3

(?) 6

(!) 5

49. (??) Какой блок в мотивации достижения согласно Т.О. Гордеевой отвечает за динамическую и содержательную характеристику активности, за интенсивность деятельности, готовность выполняет её непрерывно, за её длительность?

(?) целевой блок

(!) блок «усилия»

(?) мотивационно-регуляционный блок

50. (??) Согласно теории детерминации какие потребности являются самыми главными?

(!) потребность в автономии, потребность в компетентности, потребность во взаимосвязи с другими людьми

(?) потребность в свободе, независимость, конформизм

(?) потребность находиться среди людей, потребность угождать, потребность в дисциплине

51. (??) На каких трех составляющих деятельности базируется подход Э. Скиннер к мотивации достижения?

(!) деятель, средства деятельности, результаты (цели) деятельности

(?) способности ставить задачи, решать задачи и исполнять решения

(?) потребности, ценности, мотивы

52. (??) Кто сформулировал понятие выученной беспомощности?

(?) А. Бандура

(?) Э. Скиннер

(!) М. Селигман

53. (??) Какое из утверждений отражает мнение Х. Хекхаузена?

(?) ключевым фактором является не просто вера в достижение успеха, или надежда на успех, или привлекательность цели, а вера в то, что человек способен осуществить деятельность, которая может привести к желаемому результату

(?) представления о контроле являются имплицитными теориями о том, как устроен окружающий мир и какое место человек занимает в нем, ощущение контроля может приносить радость, а потеря контроля быть разрушительной

(!) мотивация достижения представляет собой стремление увеличить или сохранить высокими способности человека там, где может быть использован критерий успешности

54. (??) Кто ввел понятие «локуса контроля»?

(?) Д. Аткинсон

(?) Э. Скиннер

(!) Дж. Роттера

55. (??) Дети какого возраста полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки. Даже характеризуя себя как личность, в основном лишь повторяют то, что о них говорит взрослый?

(?) подростковый возраст

(!) младший школьный возраст

(?) старший дошкольный возраст

56. (??) По мнению психологов, в какой период жизни у человека в основном формируется структура личности?

(!) в первые пять лет жизни

(?) в школьные годы

(?) в первые семь лет жизни

57. (??) К какому возрасту у многих детей складывается умение и способность правильно оценивать себя, свои успехи, неудачи, личностные качества, причем не только в игровой, но также и в других видах деятельности: учении, труде и общении?

(?) подростковый возраст

(!) средний дошкольный возраст
(?) старший дошкольный возраст

58. (??) Что по мнению американского ученого-обществоведа Эрика Хоффера является ключевой проблемой личной самореализации?
(!) наличие чувства собственного достоинства
(?) угнетение в себе чувства собственного достоинства
(?) отсутствие чувства собственного достоинства
59. (??) Какие существуют мотивы для обращения человека к самооценке?
(?) несогласие с оценкой общества, психологические расстройства
(?) поиск уязвимостей, поиск достоинств
(!) понимание себя, повышение собственной значимости, самопроверка
60. (??) Что влечет за собой рост самоуверенности и уменьшение страха?
(!) появление склонности к рискованному поведению
(?) увеличение уровня жизни
(?) ускорение процесса достижения целей

МОДУЛЬ 2 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Метод, используемый в историко-психологических исследованиях?
(?) Наблюдение.
(?) Тестирование.
(!) Категориальный анализ.
2. (??) Методы исследования психики в Донаучный период (до VII-VI вв. до н. э.)?
(?) Экспериментальный метод.
(!) Методов еще нет.
(?) Метода проб и ошибок.
3. (??) Какой их факторов, определяющих развитие психологии, связан с изменением ее предмета, влиянием смежных с психологией наук, с развитием принципов и категориального строя психологии?
(!) Логика развития психологических знаний.
(?) Социальная ситуация развития науки.
(?) Особенности личности конкретного ученого.

4. (??) Кто из ученых был убежден, что формирование личности происходит при жизни человека, что его идеалы, стремления, ценности закладываются в процессе воспитания, а следовательно, при правильном воспитании новое поколение станет совершенно другим, лучшим?
(?) К. Д. Кавелин.
(?) И. П. Павлов.
(!) И. М. Сеченов.
5. (??) На какую науку, начиная с VII-VI вв. до н. э., прежде всего была ориентирована психология?
(?) Биологию.
(!) Философию.
(?) Математику.
6. (??) Кто из древнегреческих философов первым показал значение математики для психологии?
(!) Пифагор.

(?) Анаксагор.
(?) Аристотель.

7. (??) Кто из древнегреческих философов считал, что первоосновой, душой является вода, так как вода (например, Нил, от которого зависели урожаи) - это основа жизни?
(?) Тисий.
(?) Дамо.
(!) Фалёс.
8. (??) Этап-зарождение и становление психологии (годы)?
(?) (II в. до н. э. - III-IV вв. н. э.).
(!) (VII-IV вв. до н. э.).
(?) (III-II вв. до н. э.).
9. (??) Пифагор отрицал равенство душ, считая, что:
(!) равенства нет в природе вообще.
(?) идея равенства есть вещь крайне двусмысленная.
(?) равенство всегда в гармонии существующих противоположностей.

10. (??) Пифагор считал, что секрет всего сущего на земле состоит в:
(?) пище.
(?) душе.
(!) числах.
11. (??) Крылатая фраза Гераклита:
(?) «начало - половина целого».
(!) «все течет, все изменяется».
(?) «хорошее начало — половина дела».
12. (??) Кто такие софисты?
(!) Древнегреческие платные преподаватели красноречия, представители одноимённого философского направления, распространённого в Греции во 2-й половине V — 1-й половине IV веков до н. э.
(?) Жители города Софии.
(?)Ученые в древнем мире.

13. (??) Кто из философов считал, что многообразие мира объясняется тремя причинами: очертаниями, порядком и положением атомов в пространстве?
(?) Платон.
(?)Зенон.
(!) Демокрит.
14. (??) Понимание бытия Демокритом?
(?) Бытие – это то, что можно познать только разумом.
(!) Ни одна вещь не возникает беспричинно, но в силу необходимости. Необходимость естественна и абсолютна. Случайностей нет.
(?)Бытие вечно, неизменно, неделимо, неподвижно, неуничтожимо, шарообразно.
15. (??) Известное учение Гиппократа о темпераментах, основанное на сочетании жидкости и организме. Виды жидкости в организме по Гиппократу:
(!) Кровь, слизь, желчь черная и желчь желтая.
(?) Кровь и слизь.
(?) Желчь черная и желчь желтая.

16. (??) Гиппократ был первым психологом, заговорившим о:
(?) первичных и вторичных качествах предметов.
(?) исчезнувшем материке – Атлантиде.
(!) индивидуальных различиях, о дифференциальной психологии.
17. (??) Познание по Сократу - это:
(?)припоминание душой тех идей, которые она уже когда-то созерцала.
(!) преимущественно самопознание, извлечение знаний, то вначале нужно «очистить»

разум от всего лишнего и начать путь познания с признания «Я знаю, что я ничего не знаю».

(?) есть то, что способно принимать форму чувственно воспринимаемых предметов без их материи; разум же усматривает общее в единичном.

18. (??) Что можно сказать о Сократе как личности?

(!) Его необычный вид, стремление к активному общению и способность воздействовать на слушателей привлекали к нему людей.

(?) Заниматься своим делом и не вмешиваться в чужие.

(?) Религиозный реформатор.

19. (??) Над воротами Академии Платона было написано:

(?) «Каждому свое».

(?) «Из двух зол выбирай меньшее».

(!) «Не знающий геометрии да не войдет сюда».

20. (??) С чем Платон отождествляет мир небытия?

(?) Душой.

(!) Материей.

(?) Космосом.

Развитие психологии в период Античности.

21. (??) В чем Платон видел основную причину порчи человеческого общества?

(!) В господстве материальных интересов, в их влиянии на поведение людей.

(?) В идеальном обществе.

(?) В жизненных ценностях.

22. (??) Три вида души по Аристотелю?

(?) растительная, животная и космическая.

(?) духовная, душевная и разумная

(!) растительная, животная и разумная.

23. (??) Основа добродетели, по Аристотелю?

(?) добродетели возникают помимо природы, мы имеем возможность приобрести их, путем привычек.

(!) добродетели не даются нам от природы и не возникают помимо природы, но мы от природы имеем возможность приобрести их, путем же привычек приобретаем их в совершенстве.

(?) добродетели даются нам от природы, и мы не имеем возможность приобрести их.

24. (??) Что по мнению Аристотеля особенно важно для воспитания нравственности?

(!) Искусство.

(?) Обучение.

(?) Окружение.

25. (??) Школы киников. В чем заключатся суть ступени аскеза?

(?) Не обращать внимания на общественное мнение, на похвалу и порицание людей.

(?) В необходимости игнорировать знания, накопленные обществом; при этом утверждалось, что неграмотность также может являться достоинством.

(!) В отказе от комфорта и благ, которые дает общество.

26. (??) Эпикур считал, что наибольшим благом в жизни является:

(?) Одиночество.

(!) Дружба и духовное общение.

(?) Любовь.

27. (??) Счастье, по Эпикуру, состоит:

(!) в состоянии душевной невозмутимости.

(?) в материальных благах.

(?) в везении человека.

28. (??) Главный нравственный закон стоиков гласит:

(?) Только добродетель есть благо, только порок есть зло; все прочее безразлично.

(?) Нравственный человек должен знать, что такое добродетель.

(!) Личная свобода проявляется в том, что каждый человек может сохранить свою сущность, свое достоинство в любых, самых тяжелых обстоятельствах.

29. (??) Кто разработал теорию аффектов?

(?) Киники.

(!) Стоики.

(?) Софисты.

30. (??) Кому принадлежат слова «желающего судьба ведет, а нежелающего - тащит»?

(!) Л. А. Сенеке.

(?) В. Франклу.

(?) Марку Аврелию.

31. (??) Гален считал, что органами психики являются:

(?) мозг, сердце и почки.

(?) мозг.

(!) мозг, сердце и печень.

32. (??) Какой термин впервые появился в концепции Ф. Александрийского?

(?) Прозрение.

(!) Откровение.

(?) Дарование.

33. (??) Возможность души обращаться к себе и таким образом получать знания о своей духовной жизни – это путь познания, открытый Плотином? Какой метод изучения психики появился благодаря ему?

(!) Самонаблюдения (интроспекции).

(?) Наблюдения.

(?) Эксперимент.

34. (??) Учение какого философа являет собой образец ранней древнегреческой диалектики?

(?) Сенека.

(?) Сократ.

(!) Гераклит.

35. (??) Кто из философов писал о профпригодности?

(?) Сократ.

(!) Платон.

(?) Гераклит.

36. (??) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр представляют школу?

(!) Милетскую.

(?) Софийскую.

(?) Киников.

37. (??) В чем уникальность и ценность психологии как науки?

(?) в создании общечеловеческих ценностей,

(?) в рациональности,

(!) в межпредметном характере.

38. (??) Что подразумевает принцип детерминизма?

(?) обратимость времени,

(!) что все психические явления связаны причинно-следственными отношениями.

(?) что все психические явления неразрывно связаны,

39. (??) Кто ввел понятие механистического детерминизма?

(!) Р. Декарт.

(?) Платон.

(?) Дж. Бруно.

40. (??) Какой вид детерминизма возник с появлением теории эволюции?

(?) Механический.

(?) Психологический.

(!) Биологический.

41. (??) Принцип системности предполагает?

(?) что отдельные психические явления внутренне не связаны между собой.

(!) что отдельные психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства.

(?) что отдельные психические явления внутренне связаны между собой.

42. (??) Автор теории рекапитуляции?

(!) С. Холл.

(?) М. Коул.

(?) Л.С. Выготский.

43. (??) От чего зависит процесс психического развития у детей?

(?) от окружения.

(?) от наследственности.

(!) от социальной среды, окружения и воспитания ребенка.

44. (??) Стороны психического развития?

(?) развитие личности, развитие интеллекта.

(!) развитие личности, развитие интеллекта, социальное развитие, которые имеют свои этапы и закономерности.

(?) социальное развитие, которые имеют свои этапы и закономерности.

45. (??) Основные категории строя в психологии?

(!) мотив, образ, деятельность, личность, общение, переживание.

(?) мотив, образ.

(?) деятельность, личность.

46. (??) В какой школе психологии начала XX века, образ стал ведущей категорией?

(?) Экспериментальная психология.

(?) Вюрцбургская школа.

(!) Гештальтпсихология.

47. (??) Определение какой категории в психологии можно записать как «это то, что движет живым существом, ради чего оно тратит свою жизненную энергию»?

(?) Образ.

(!) Мотив.

(?) Личность.

48. (??) Категория переживание – это:

(!) эмоциональный отклик человека на явления внешнего мира, свои поступки и мысли.

(?) динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

(?) формируемый в сознании человека мысленный (ментальный) образ воспринимаемого им в окружающей среде объекта.

49. (??) Что в психологии понимается под деятельностью?

(?) психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений.

(?) как устойчивая система обобщенного представления индивида о себе.

(!) динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности.

50. ??) В современной психологии существует несколько школ, для которых категория деятельности – ведущая. Это школы:

(?) когнитивная психология, и гуманистическая психология.

(!) бихевиоризм, и отечественная психология.

(?) структурализм, и психоанализ.

51. (??) В современной психологии понятие личность - это:

(!) это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

(?) это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы — к человеческому роду.

(?) это единичный представитель вида «homo sapiens».

52. (??) В чем ценность изучения истории психологии?

(?) Ценность следует искать исключительно среди духовных благ, и только того, кто не безразличен к этим благам.

(?) Позволит проследить постепенное становление ведущих идей о развитии природы, торжество одних взглядов и заслуженное или незаслуженное отрицание других.

(!) Веками рождались и сменяли друг друга представления о душе, сознании, поведении. Ценность в том, чтобы воссоздать правдивую картину этой смены, выявить, от чего она зависела.

53. (??) Кто из ученых провёл границу между материальным, вещественным, смертным телом и нематериальной, невещественной, бессмертной душой?

(?) Декарт.

(!) Платон.

(?) Пифагор.

54. (??) Рене Декарта (1596-1650 гг.) впервые использовал термин:

(!) Сознание.

(?) Невроз.

(?) Ситуация.

55. (??) Главное имя в истории оформления психологии как науки?

(?) Зигмунд Фрейд.

(?) Эрнст Генрих Вебер.

(!) Вильгельм Вундт.

56. (??) Что понимают под термином «психологическая школа»?

(?) Учебное заведение для получения общего образования.

(!) Группа психологов, связанных идейно, а иногда и территориально, с лидером научного направления.

(?) Школа научного управления.

57. (??) Кем разработана в конце XIX — начале XX века психологическая теория - Психоанализ?

(!) Зигмунд Фрейд.

(?) Эрих Фромм.

(?) Карл Густав Юнг.

58. (??) Основной метод истории психологии?

(?) Эксперимент.

(?) Историко-функциональный.

(!) Теоретическая реконструкция.

59. (??) В каком году в Институте философии АН СССР создан Сектор Психологии — первая психологическая лаборатория в системе Академии наук?

(?) 1925.

(!) 1945.

(?) 1956.

60. (??) В каком году создана была организация факультетов психологии в Московском

и Ленинградском университетах?

(!) 1966.

(?) 1973.

(?) 1951.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Официальная наука о душе в Средневековье?

(?) Психология

(!) Богословие

(?) Теология

2. (??) Кто был основоположником волюнтаризма?

(!) А. Аврелий

(?) И. С. Эриуген

(?) П. Абеляр

3. (??) Патристика – это?

(?) Отделение души от разума

(!) Обращение к знаниям, накопленным в античности

(?) Антагонизм между психологией и богословием

4. (??) Кто написал трактат «О божественном предопределении»?

(?) Пелагий

(!) И. С. Эриуген

(?) П. Абеляр

5. (??) Пьер Абеляр был представителем

(?) Рационализма

(?) Деизма

(!) Концептуализма

6. (??) Особенность арабской психологии была в том, что ученые считали, что:

(?) Изучение психики должно основываться на античной философии

(!) Изучение психики должно основываться на данных естественных наук

(?) Изучение психики должно основываться на изучении проблем свободы воли и природы человеческих чувств

7. (??) Какой подход использовал Ибн аль-Хайсам в своих исследованиях?

(?) Функциональный

(!) Естественно-научный

(?) Биологический

8. (??) Представители номинализма считали, что:

(?) общие понятия существуют и вне вещей, в уме человека, т. е. слово - это не только звук, но и значение, которое, оставаясь в названиях, передается людям

(?) общие понятия реально существуют еще до вещей, в уме у Бога

(!) общие понятия не существуют в реальности, есть лишь «дуновение голоса», т е. слово, которым для удобства общения фиксируют группу сходных предметов

9. (??) Ф. Аквинский считал, что в случае противоречий:

(!) Истина знания уступает вере

(?) Истина знания и истина веры тождественны

(?) Вера уступает истине знания

10. (??) Кто считал, что телесное расстройство неизбежно ведет и к расстройству умственному?

(?) Р. Бекон

(!) Ф. Аквинский

(?) Д. Скот

11. (??) Чье это высказывание: «Сущностей не следует умножать без необходимости»?

(!) У. Оккам

(?) Д. Скот

(?) Г. В. Лейбниц

12. (??) Каким из способов эмоциональной разрядки, очищения от страха и чувства вины были в Средневековье? Выберите неправильный ответ

(?) Проведение карнавалов

(!) Терапия

(?) Исповедь

13. (??) В какой период зародился новый предмет психологической науки – сознание?

(!) Эпоха Возрождения

(?) Античное время

(?) Эпоха Средневековья

14. (??) Чья теория ознаменовала переход от античной традиции к средневековому христианскому мировоззрению?

(!) А. Аврелий

(?) Ф. Аквинский

(?) П. Абеляр

15. (??) И. С. Эриуген считал, что

(!) Общее предшествует единичному

(?) Вера предшествует знанию

(?) Знание предшествует вере

16. (??) Какие способности не считались основными по мнению Х. Уарте?

(?) Воображение

(!) Инстинкт

(?) Память

17. (??) Кто доказывал, что ощущения являются ведущим психическим процессом, материалом, из которого рождается знание?

(?) Г. В. Лейбниц

(?) Д. Скот

(!) Ф. Бэкон

18. (??) Кто ввел в психологию положение об активном характере ощущений и их связи с деятельностью?

(!) Д. Скот

(?) Ф. Аквинский

(?) Г. В. Лейбниц

19. (??) Какой новый аспект психолого-философских работ эпохи Возраждения был исследован?

(?) Проблема свободы воли

(?) Проблема функций души

(!) Проблемы способностей

20. (??) В каких веках упрочилось положение светской, независимой от богословия психологии?

(?) V-X

(?) X-XV

(!) XIV-XV

21. (??) Б. Телезио утверждал, что:

(?) В психике есть не только область сознания, но и область бессознательного

(?) Наиболее опасны для человечества не ошибки, но невежество, погружающее мир во мрак, прогнать который может только знание

(!) Борьба противоположных сил и есть источник всякого развития

22. (??) Какую работу можно назвать первым исследованием по дифференциальной психологии?

(!) «Исследование способностей к наукам»

(?) «О душе и жизни»

(?) «О божественном предопределении»

23. (??) По мнению Х. Уарте существенную роль в формировании способностей играют

(!) Физиологические факторы

(?) Психологические факторы

(?) Внешние факторы

24. (??) Представителем какой профессии являлся Ибн Сина?

(!) Врач

(?) Полководец

(?) Оратор

25. (??) Что определяет ассоциация впечатлений по мнению Х. Вивеса?

(?) Самовосприятие

(?) Сохранение достигнутого состояния

(!) Природу памяти

26. (??) Кому принадлежит известный тезис «Знание – сила»?

(?) Д. Скот

(!) Р. Бэкон

(?) Ибн Рушд

27. (??) Кто считал, что бессмертный разум отделялся от смертной души?

(!) Ибн Рушд

(?) Ф. Аквинский

(?) Р. Бекон

28. (??) Какие виды знаний выделял У. Оккам. Выберете неправильное.

(?) Наглядное

(?) Отвлеченное

(!) Естественное

29. (??) Кто сделал заключение о том, что вместе с распадом тела индивидуальная душа человека тоже уничтожается?

(?) Платон

(!) Ибн Рушд

(?) Ибн аль-Хайсам

30. (??) Что объединяет людей в общую группу в общую группу по мнению Д. Скота?

(?) Появление социальных групп

(!) Материальная основа психики

(?) Общее мировоззрение

31. (??) Кто считал, что акт сомнения, акт мышления, который доказывает существование нашего «Я»?

(?) Б. Спиноза

(!) Р. Декарт

(?) Ф. Бэкон

32. (??) Отличительная черта развития психологии в Новое время – это:

(?) Мера истины - в нашем самосознании

(?) Изучение психики должно основываться не только на философских концепциях о душе, но и на данных естественных наук

(!) Не наука определяет развитие производства, а, успехи в производственной деятельности определяют развитие науки

33. (??) Кому принадлежит концепция о душах-монадах?

(?) Ф. Бэкон

(!) Г. В. Лейбниц

(?) Б. Спиноза

34. (??) Какие два основных подхода в теории познания формируются в конце XVI - начале XVII в. в психологической науке?

(?) Естественно-научный и теологический

(!) Эмпирический и рационалистический

(?) Когнитивный и функциональный

35. (??) Ф. Бэкон выделял четыре идола. Отметьте лишнее

(?) идол пещеры

(?) идол театра

(!) идол дома

36. (??) Кто повлиял на формирование картезианства?

(?) Т. Гоббс

(!) Р. Декарт

(?) Ф. Бэкон

37. (??) Кому принадлежит произведение «О страстях»?

(?) Т. Гоббс

(!) Р. Декарт

(?) Б. Спиноза

38. (??) Кто сформулировал основы направления эмпиризм?

(?) Б. Спиноза

(?) Р. Декарт

(!) Ф. Бэкон

39. (??) Что Р. Декарт считал основой достоверности знания?

(!) Разум

(?) Душу

(?) Чувственное познание

40. (??) Какие виды идей, согласно Р. Декарту, открывают человеку истину?

(?) Приобретенные

(!) Врожденные

(?) Порожденные самим человеком

41. (??) Страдательные состояния или страсти в теории Р. Декарта рассматриваются как:

(!) результат взаимодействия с предметами окружающего мира

(?) силы души без познания истины

(?) ассоциации связанные, прежде всего, с работой органов чувств

42. (??) По мнению Р. Декарта знания должны быть ясными и отчетливыми и постигаться

(?) Последовательно

Одновременно

(?) Перманентно

43. (??) Единственным местом, где душа соединяется с телом, является в концепции Р. Декарта

(?) Гипоталамус

(?) Эпифиз

(!) Гипофиз

44. (??) Кто является одним из родоначальников ассоциативной психологии?
(!) Т. Гоббс
(?) Б. Спиноза
(?) Ф. Бэкон
45. (??) Кто видел задачу науки в покорении природы и усовершенствовании человека?
(?) Р. Декарт
(!) Ф. Бэкон
(?) Т. Гоббс

46. (??) Кому принадлежит методологический принцип - сомневаться во всем?
(?) Д. Локк
(?) Т. Гоббс
(!) Р. Декарт
47. (??) Главный труд Б. Спинозы
(!) «Этика»
(?) «О душе и жизни»
(?) «Размышления о первой философии»
48. (??) Р. Декарт выделял два вида интуиции опытную и идеальную
(!) Опытную и идеальную
(?) Врожденную и приобретенную
(?) Рациональная и аналитическая

49. (??) Самый известный представитель пантеизма
(!) Б. Спиноза
(?) Р. Декарт
(?) Ф. Бэкон
50. (??) Приоритет какого знания утверждал Б. Спиноза
(?) Эмпирического
(!) Интуитивного
(?) Разумного
51. (??) С чем отождествлял активные состояния Р. Декарт?
(?) С твердыми правилами, основанными на верном понимании добра и зла
(?) С движением, которое рассматривается как рефлекс
(!) С желаниями, которые исходят непосредственно от нашей души и зависят только от нее

52. (??) Кто придумал новый метод - индуктивную логику?
(!) Ф. Бэкон
(?) Б. Спиноза
(?) Р. Декарт
53. (??) Какой из трех видов аффектов не определяет Б Спиноза?
(?) Самосохранение
(!) Доминирование
(?) Влечение
54. (??) Кто утверждал, что «Воля и разум - одно и то же»?
(?) Ф. Бэкон
(!) Б. Спиноза
(?) Д. Локк

55. (??) Б. Спиноза рассматривал аффекты как:
(?) Противоестественное свойство
(?) Приобретенное свойство
(!) Неотъемлемое свойство
56. (??) Кому принадлежит труд «Левиафан»?
(!) Т. Гоббс

(?) Д. Локк
(?) Г. В. Лейбниц
57. (??) Что не является одним из основных свойств монады?
(?) Восприятие
(!) Познание
(?) Стремление

58. (??) Что стало основой сенсуалистической теории Д. Локка?
(?) Критика теории страстей
(!) Критика теории врожденных идей
(?) Критика теории познания
59. (??) Свобода в теории Б. Спинозы – это
(?) Свобода мысли
(?) Непредубежденная критика
(!) Познанная необходимость
60. (??) В чьих работах прочитываются основные компоненты рефлекторной дуги?
(!) Р. Декарт
(?) Ф. Бэкон
(?) Т. Гоббс

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
К РАЗДЕЛУ 2.3.
РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В XVIII-XX ВЕКАХ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Развитие психологии в XVIII в., в отличие от предыдущего столетия, связано в большей степени
(?) с рационализмом.
(!) с сенсуализмом.
(?)с физиологизмом.

2. (??) Благодаря работам Ф. Бэкона, Р. Декарта и других ученых к XVIII в. была доказана необходимость построения науки
(!) объективной.
(?) сочетающей веру и разум.
(?) социально ориентированной.

3. (??) Особенно значимым для психологии было появление в середине XVIII в. первой собственно психологической школы –
(?) функционализма.
(!) ассоцианизма.
(?) механицизма.

4. (??) Французские ученые XVIII века считали, что главным фактором, который оказывает влияние на развитие психики, является
(?) эволюция.
(?) язык.
(!) обучение и воспитание.

5. (??) В основе психологических концепций энциклопедистов лежали взгляды
(?) Д. Дидро и Ламетри.
(?) Ш. Монтескье и И. Гердера.
(!) Д. Локка и Р. Декарта.

6. (??) Движение является таким же свойством материи, как протяжение, - это высказывание принадлежит:
(?) И. Канта.
(!) Ж. Ламетри.

(?) Р. Декарта.

7. (??) Одним из первых начал исследовать внимание, выделив его как отдельный психический процесс и указав его специфику, связанную с тем, что, не имея собственного продукта, внимание направлено на улучшение деятельности других когнитивных процессов:

(?) Д. Вико.

(!) Ж. Ламетри.

(?) Э. Кондильяк.

8. (??) Объективным критерием, отделяющим психическую жизнь от непсихической является

(?) принцип полной подчиненности сознания и характера людей природной необходимости.

(!) степень сложности строения тела.

(?) способность материи ощущать.

9. (??) В создании картины внешнего мира и возникновении таких психических процессов, как память, мышление, внимание и т. д. ведущая роль принадлежит

(?) рефлексии.

(!) ощущениям.

(?) разу.

10. (??) Э. Кондильяк пришел к выводу, что вся психическая деятельность есть

(?) преобразованный опыт.

(?) преобразованное внимание.

(!) преобразованные ощущения.

11. (??) Ш. Бонне писал, что вибрация нервного волокна соответствует

(?) каждому движению.

(?) каждой мысли.

(!) каждому ощущению.

12. (??) Наиболее развернутое исследование процесса познания дал

(?) Ж. Ламетри.

(!) Д. Дидро.

(?) К. А. Гельвеци.

13. (??) Он настаивал на необходимости проверять данные органов чувств измерениями и опытом:

(?) Ж. Ламетри.

(!) Д. Дидро.

(?) К. А. Гельвеций.

14. (??) По мнению К. А. Гельвеция совокупностью мыслей, понятий, приобретенных в процессе жизни и обучения является

(?) душой.

(!) духом.

(?) опытом.

15. (??) К. А. Гельвеций утверждал, что способности

(!) не являются врожденными, но приобретаются в процессе обучения.

(?) являются врожденными.

(?) частично являются врожденными, а частично приобретаются в процессе обучения.

16. (??) Д. Дидро писал о том, что наследственность и среда

(?) имеют одинаковое значение в развитии отдельного человека и общества.

(!) имеют разное значение в развитии отдельного человека и общества.

(?) наряду с нравами и правительствами имеют одинаковое значение в развитии отдельного человека и общества.

17. (??) Жан Жак Руссо утверждал

(?) просвещение, влияние общества - благо для человека.

(?) человек от природы себялюбив и своекорыстен, и никакие просвещение, влияние общества его натуру не изменят.

(!) общество портит человека, который от природы добр и честен, прививая ему отрицательные качества и привычки.

18. (??) Первую развернутую периодизацию психического развития создал

(?) Д.Дидро.

(?) Ж. Ламетри.

(!) Жан Жак Руссо.

19. (??) П. Ж. Кабанис дополнил исследования Ж. Ламетри и Д. Дидро о взаимосвязи психики и телесной организации человека, выдвинув идею

(?) о двух уровнях психической регуляции поведения.

(!) о трех уровнях психической регуляции поведения.

(?) о четырёх уровнях психической регуляции поведения.

20. (??) Доминирующими в немецкой психологии XVIII века оставались идеи

(?) сенсуализма.

(?) ассоцианизма.

(!) рационализма.

21. (??) Само слово «психология» стало в Европе общеизвестным после выхода книг

(?) Д.Дидро.

(?) Н. Гоклениуса.

(!) Х. Вольфа.

22. (??) Автором теории, получившей название «психология способностей»

(?) Д.Дидро.

(?) Н. Гоклениус.

(!) Х. Вольф.

23. (??) Понятие апперцептивной (спонтанной) активности соединилось с учением об априорных, т. е. существовавших до опыта, до начала процесса познания, видах знания в трудах учёного:

(?) Жан Жак Руссо.

(!) И. Канта.

(?) Д. Юма.

24. (??) Понятие трансцендентальной апперцепции, т. е. психической активности, благодаря которой человек осознает мир и себя постоянными и целостными появилось в теории:

(?) Х.Вольфа.

(?) Д.Юма.

(!) И. Канта.

25. (??) Моральный закон, получивший название морального императива, гласил, что человек должен поступать всегда так, чтобы принципы, которыми он руководствуется, могли стать всеобщими. Автором закона является

(?) Х.Вольф.

(!) И. Кант.

(?) Жан Жак Руссо.

26. (??) Появление ассоцианизма (ассоциативной психологии) как психологической школы связано с именем

(?) Д. Локка.

(?) Д. Беркли.

(!) Д. Гартли.

27. (??) Отбросив идею о связи ощущений с внешним миром, во главу угла Д. Беркли поставил

(!) понятие о ведущей роли ощущений.

(?) понятие о ведущей роли внутреннего опыта.

(?) понятие о ведущей роли воображения.

28. (??) С точки зрения Д. Юма, разница между впечатлениями и представлениями

(?) в том, что одни (ощущения) отражают реально существующие предметы, а другие (представления) - воспоминания о них.

(?) не в том, что одни (ощущения) отражают реально существующие предметы, а другие (представления) - воспоминания о них.

(!) только в их силе и отчетливости.

29. (??) По Д. Гартли психика человека состоит из большого и малого кругов

(!) Если большой круг регулирует поведение, то малый круг вибрации, расположенный в белом веществе мозга, является основой психической жизни, процессов познания и обучения.

(?) Если малый круг регулирует поведение, то большой круг вибрации, расположенный в белом веществе мозга, является основой психической жизни, процессов познания и обучения.

(?) Малый круг является фактически рефлекторной дугой, определяющей поведение человека.

30. (??) Он расширил сферу душевной жизни, включив в нее не только сознание, но и бессознательные процессы, и создал первую материалистическую теорию бессознательного. Это был:

(?) З. Фрейд.

(?) И. Ф. Гербарт.

(!) Д. Гартли.

31. (??) Структурализм, развивал теоретические постулаты ассоцианизма.

(?) развивал теоретические постулаты рационализма.

(!) развивал теоретические постулаты ассоцианизма.

(?) развивал собственные теоретические постулаты.

32. (??) Путь к развитию психологического учения структурализм видел

(?) в усовершенствовании метода интроспекции.

(?) в экспериментальном исследовании простых психических актов.

(!) в усовершенствовании метода интроспекции, который можно сочетать с экспериментальным исследованием простых психических актов.

33. (??) Вюрцбургская школа психологии знаменита тем, что

(!) впервые начала экспериментальное изучение мышления.

(?) впервые начала экспериментальное изучение восприятия.

(?) впервые начала экспериментальное изучение творческих состояний.

34. (??) Работы функционалистов доказывали, что

(?) законы психической жизни возможно изучить объективно.

(!) законы психической жизни невозможно изучить объективно.

(?) необходимо описывать и законы, и функции психики, которые помогают человеку в реальной жизни.

35. (??) Учёные французской психологической школы

(!) впервые стали серьезно изучать роль социального окружения в процессе становления психики, а также разнообразные формы отклонений от нормы.

(?) впервые стали серьезно изучать разнообразные формы отклонений от нормы, исключив роль социального окружения в процессе становления психики.

(?) впервые стали серьезно изучать роль социального окружения в процессе становления психики, исключив влияния разнообразных форм отклонений психики от нормы.

36. (??) Необходимость учета культуры как фактора, влияющего на психику человека уже показали работы

(?) немецких психологов.

(?) австрийских психологов.

(!) французских психологов.

37. (??) В. Дильтей считал

(!) что переживания, как осознанные, так и бессознательные, связывают отдельного человека с духовным миром, воплощенным в предметах искусства.

(?) оправданным ориентацию психологии преимущественно на естественные науки.

(?) необходимо меньше заниматься описанием психической жизни, а больше ее объяснять.

38. (??) Э. Титченер (создатель теории структурализма) главными задачами видел

(?) предельно точное определение содержания психики.

(?) предельно точное определение содержания психики, выделение исходных ингредиентов этого содержания.

(!) предельно точное определение содержания психики, выделение исходных ингредиентов этого содержания и законов, по которым они объединяются в структуры.

39. (??) С позиций Э. Титченера

(?) психика и сознание отождествлялись.

(!) психика и сознание отождествлялись, а все, что находится за пределами сознания, относилось им к физиологии.

(?) психика и сознание отождествлялись, а все, что находится за пределами сознания, относилось им к физиологии и к артефактам.

40. (??) Свободное от чувственных образов психическое содержание, названное Вюрцбургской школой значением, сводится, согласно Э. Титченеру, к особой разновидности чувственно-образного опыта. В предложенной им «контекстной теории значения».

(?) речь шла о соединении образа и значения.

(!) речь шла о разграничении образа и значения.

(?) речь шла об особых образованиях в виде умственных образов или значений, лишенных сенсорного характера.

41. (??) Вюрцбургская школа в психологии знаменита, прежде всего, тем, что именно в ней

(?) впервые было начато экспериментальное изучение воображения.

(?) впервые было начато экспериментальное изучение эмоций.

(!) впервые было начато экспериментальное изучение мышления.

42. (??) В результате экспериментов О. Кюльпе с им изобретённым методом «систематической экспериментальной интроспекции» было экспериментально установлено, что:

(?) мысль, с психологической точки зрения, можно охарактеризовать как качественно не отличающуюся от сенсорных данных.

(!) мысль, с психологической точки зрения, можно охарактеризовать как качественно отличающуюся от сенсорных данных, но и как оперирующую значениями (умственными образами).

(?) мысль, с психологической точки зрения, можно охарактеризовать как качественно не отличающуюся от сенсорных данных, но временами оперирующую значениями(умственными образами).

43. (??) Работы Н. Аха, усовершенствовавшего в 1905 г. методику систематической интроспекции, доказали

(!) наличие несенсорных компонентов в сознании.

(?) отсутствие несенсорных компонентов в сознании.

(?) отсутствие неучтённого фактора, детерминирующего процесс мышления.

44. (??) Детерминирующая тенденция (Н. Ах)

(?) направляет ход деятельности в мыслительных процессах и помогает достичь лучшего результата.

(?) направляет ход деятельности в волевых актах и помогает достичь лучшего результата.

(!) направляющей ход деятельности в обоих(мыслительных и волевых) процессах и помогает достичь лучшего результата.

45. (??) Установка (психологическое понятие) –

(?) это сознательная направленность на решение задачи, которая возникает у испытуемого в момент принятия этой задачи как цели.

(!) бессознательную направленность на решение задачи, которая возникает у испытуемого в момент принятия этой задачи как цели.

(?) некий умственный образ, который определяет ход мышления, регулируя в соответствии с задачей отбор идей.

46. (??) В Вюрцбургской школе, было впервые доказано, что

(?) что мышление представляет собой процесс, зависящий от разнообразных факторов, в том числе и от установки, возникающей при принятии задачи.

(?) что мышление представляет собой процесс, как сводимый, так и несводимый к чувственным образам и зависящий от разнообразных факторов, в том числе и от установки, возникающей при принятии задачи.

(!) что мышление представляет собой процесс, несводимый к чувственным образам и зависящий от разнообразных факторов, в том числе и от установки, возникающей при принятии задачи.

47. (??) Функционализм - направление в психологии. Согласно данному подходу, в психике можно выделить отдельные психические функции, представляющие собой относительно самостоятельные элементы; функций психики, которые бы раскрыли именно психологические особенности взаимосвязи живого организма со средой

(?) основным предметом исследования является то, посредством каких психических функций индивид приспосабливается к изменчивой среде.

(?) основным предметом исследования является то, посредством каких психических функций и как индивид приспосабливается к изменчивой среде.

(!) основным предметом исследования является то, посредством каких психических функций и как индивид приспосабливается к изменчивой среде, а также поиск способов повышения эффективности такого приспособления.

48. (??) Утвердив принцип активности сознания через акты(или действия) сознания (это- «воспринимания», понимания, хотения и др.).

(?) Г. Спенсер стал пионером европейского функционализма.

(?) К. Штумпф стал пионером европейского функционализма.

(!) Ф. Брентано стал пионером европейского функционализма.

49. (??) Эмпатия (по Т. Липсу) - особый психический акт, в котором:

(?) субъект проецирует на воспринимаемый предмет свое эмоциональное состояние.

(?) субъект проецирует на воспринимаемый предмет свое эмоциональное состояние, испытывая при этом позитивные эстетические переживания.

(!) субъект проецирует на воспринимаемый предмет свое эмоциональное состояние, испытывая при этом позитивные или негативные эстетические переживания.

50. (??) В. Джемс как представитель американской ветви функциональной психологии

(?) соглашался и с тем, что любая наука должна строго логически объяснять все наблюдаемые факты.

(!) не соглашался и с тем, что любая наука должна строго логически объяснять все наблюдаемые факты.

(?) психология не должна описывать и систематизировать наблюдаемые факты.

51. (??) Поток сознания - это

(?) непрерывности работы человеческого сознания

(?) непрерывности работы человеческого сознания, несмотря на внешнюю дискретность, вызванную частично сознательными психическими процессами.

(!) непрерывности работы человеческого сознания, несмотря на внешнюю дискретность, вызванную частично бессознательными психическими процессами.

52. (??) Психическая деятельность, по мнению Д. Дьюи, представляет собой

(?) поток, но не только сознания.

(?) поток, но не только сознания, а еще и активности психики.

(!) поток, но не только сознания, а еще и активности, включающей в нераздельной целостности организм и среду.

53. (??) Ф. Месмер объяснял природу гипноза «животным магнетизмом»

(?) т. е. излучением особых флюидов, которыми может быть «заряжен» гипнотизер.

(!) т. е. излучением особых флюидов, которыми может быть «заряжен» гипнотизер и даже отдельные предметы.

(?) т. е. излучением особых флюидов, которыми может быть «заряжен» гипнотизер, отдельные предметы, а также специальные звуки-стимулы.

54. (??) Занимаясь лечением истерии, ученые школы объясняли истерические симптомы (паралич деятельности или чувствительности без органических поражений)

(?) внушением со стороны другого человека (суггестия).

(!) внушением со стороны другого человека (суггестия) или со стороны самого субъекта (автосуггестия), полагая, что такое внушение и самовнушение могут происходить бессознательно.

(?) внушением со стороны другого человека (суггестия) или со стороны самого субъекта (автосуггестия), полагая, что такое внушение и самовнушение могут происходить сознательно.

55. (??) Впервые начал широко использовать гипноз при лечении истерии

(?) Ф. Месмер.

(?) Т. Рибо.

(!) Ж. Шарко.

56. (??) Основателем французской школы психологии по праву считается

(?) Ф. Месмер.

(!) Т. Рибо.

(?) Ж. Шарко.

57. (??) Метод «естественного эксперимента»- это эксперимент, который ставит над человеком природа

(!) создавая людей разного типа, с разным уровнем развития(дикари, дети, взрослые цивилизованные люди) и разным уровнем психического здоровья (невротики, умственно отсталые люди и т. д.).

(?) создавая людей разного типа, с разным уровнем развития(дикари, дети, взрослые цивилизованные люди).

(?) создавая людей разного типа, с разным уровнем психического здоровья (невротики, умственно отсталые люди и т. д.).

58. (??) Рудиментарное сознание -

(?) хранит совершенно изолированные ощущения, некоторые из которых не способные действовать друг на друга.

(?) хранит совершенно изолированные ощущения, некоторые из которых способные действовать друг на друга.

(!) хранит совершенно изолированные ощущения, не способные действовать друг на друга.

59. (??) Описательная психология (В. Дильтей)

(?) не нуждается в собственном методе и собственной методологии.

(?) должна существовать наряду с объяснительной, которая ориентируется на науки о природе.

(!) должна существовать наряду с объяснительной, которая ориентируется на науки о природе, и должна стать основой всех наук о духе.

60. (??) В концепции В. Дильтея одним из центральных в его теории стало понятие переживания, которое выступало

(?) в виде элемента сознания.

(!) в виде внутренней связи с миром духовности, который не объясняем, а постигаем, т.е. открываем содержание не только сознательного, но и бессознательного.

(?) в виде внутренней связи с миром духовности, который не объясняем, а постигаем, т.е. открываем содержание бессознательного.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
К РАЗДЕЛУ 2.4.
РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Фамилия ученого, чью программу построения психологии как естественнонаучной дисциплины выбрали в 40-60-е годы XIX в

(?) К. Д. Кавелин

(!) И. М. Сеченов

(?) А. А. Потебня

2. (??) Название книги И. М. Сеченова «Рефлексы головного мозга», которая была воспринята многими людьми как руководство к поведению?

(!) «Рефлексы головного мозга»

(?) «Задачи психологии»

(?) «Учебник логики»

3. (??) Кто был одним из первых отечественных исследователей, который заговорил о необходимости культурно-исторического подхода к психике человека?

(?) И. М. Сеченов

(?) М. М. Троицкий

(!) А. А. Потебня

4. (??) Фамилия профессора, который выступал против слияния веры и знания?

(!) А. Введенский

(?) В. М. Бехтерев

(?) Н. О. Лосский

5. (??) Кто был с одним из инициаторов процесса становления экспериментальной психологии, формирование первых психологических лабораторий?

(?) В. В. Зеньковский

(!) Н. Я. Грот

(?) Г. Г. Шпет.

6. (??) Кто разработал первую типологию личности, а также систему диагностики и коррекции разных типов отклонений в процессе психического развития ребенка?

(!) А. Ф. Лазурский

(?) Г. И. Челпанова

(?) Н. Н. Ланге

7. (??) Кто автор теории «теория психологии творчества»?

(?) А. Ф. Лазурский

(!) Д. Н. Овсянико-Куликовский

(?) Н. Е. Введенский

8. (??) Какое учение создал И. П. Павлов?

(!) учение о высшей нервной деятельности (поведении) живых существ

(?) учение о сохранения энергии

(?) учение о поведении

9. (??) Какой ученый одновременно с И. П. Павловым выстраивал свою концепцию объективной психологии ?

(?) Д. Н. Овсянико-Куликовский

(?) И. М. Сеченов

(!) В. М. Бехтерев

10. (??) Какие понятия фактически ввел в психологию В. М. Бехтерев?
(?) право
(?) мораль
(!) индивид, индивидуальность и личность
11. (??) Какой ученый разработал понятие о доминанте?
(!) А. А. Ухтомский
(?) Н. А. Бернштейн
(?) К. Н. Корнилов
12. (??) Г. Г. Шпет являлся одним из основоположников какого раздела науки?
(?) экспериментальной психологии
(?) философии
(!) этнопсихологии

13. (??) Сколько этапов было в развитии педологии в России?
(?) 5
(?) 9
(!) 6
14. (??) Из каких этапов, как считал П. П. Блонский, состоит человеческая жизнь?
(!) детства, размножения, угасания
(?) младенчество, ранний возраст, возраст игры, латентный возраст, подростковый, ранняя зрелость, средняя зрелость, поздняя зрелость.
(?) детство, подростковый возраст, юность, молодость, зрелость, старость
15. (??) Какой ученый ввел положение о зоне ближайшего развития?
(?) М. Я. Басов
(?) А. Б. Залкинд
(!) Л. С. Выготский

16. (??) Л. С. Выготский изучал какие этапы?
(!) этапы формирования мышления
(?) этапы человеческой жизни
(?) этапы в развитии педеологии
17. (??) Одним из наиболее значимых внутренних факторов, по мнению А. С. Залужного и А. Б. Залкинда, является феномен …..?
(?) феномен восприятия
(!) феномен «вожачества» (лидерства)
(?) феномен памяти
18. (??) Кто одними из первых попытались дать классификацию трудных детей?
(!) В. Н. Осипова и В. Н. Мясищев
(?) Б. А. Артемов и А. Б. Залкинд
(?) М. Я. Басов и В. М. Бехтерев

19. (??) Чьи идеи прочно вошли в методологический фонд отечественной психологии?
(?) В. Н. Мясищева
(!) С. Л. Рубинштейна
(?) Л. С. Выготского
20. (??) Какую теорию в 1930 создал А. Н. Леонтьев?
(!) теории деятельности
(?) теория личности
(?) теория памяти
21. (??) Какой ученый совместном с Л. С. Выготским создал труд «Этюды по истории поведения» (1929)?
(!) А. Р. Лурия
(?) С. Л. Рубинштейн

(?) В. М. Бехтерев

22. (??) Одной из областей научных интересов у А. А. Смирнова была?
(?) психология творчества
(?) психология труда
(!) история отечественной психологии
23. (??) Название работы Б. М. Теплова?
(!) «Проблемы индивидуальных различий»
(?) «Основы нейропсихологии»
(?) «Этюды по истории поведения»
24. (??) Какие работы А. Р. Лурии принесли ему всемирную славу ?
(?) методологические проблемы психологии
(?) работы по проблемам психологии народов
(!) работы по изучению влияния аффективных реакций человека на стрессовые ситуации.

25. (??) Что в своей школе изначально исследовал соратник Л. С. Выготского - А. Р. Лурия ?
(!) проблема взаимосвязи личности и культуры
(?) проблема личности в социальной психологии
(?) проблему происхождения психики в психологии
26. (??) Что А. В. Запорожец считал в дошкольном возрасте является ведущим психическим процессом?
(?) мышление
(?) эмоции
(!) восприятие
27. (??) Какое название получила теория у П. Я. Гальперина?
(!) теория поэтапного формирования умственных действий
(?) теория внимания
(?) теория восприятия

28. (??) В. В. Давыдов совместно с Д. Б. Элькониным какое создали новое направление в отечественной психологии?
(?) создали принципы отечественной психологии
(?) создали принцип единства сознания и деятельности
(!) создали психологию формирования мыслительной деятельности учащихся
29. (??) Чему были посвящены главные работы Д. Б. Эльконина?
(!) проблемам игровой деятельности и периодизации
(?) проблемам психологии
(?) проблеме развития мышления
30. (??) Что было в центре внимания М. И. Лисиной и ее сотрудников?
(?) проблема сознания
(?) проблемы личности
(!) Проблема развития общения взрослых и детей

31. (??) Какой ученый в России высказывался о важности связи между педагогикой и психологией?
(?) Л. С. Выготский
(!) К. Д. Ушинский
(?) С. Л. Рубинштейна
32. (??) С развитием чего стала актуальной задача связи между педагогикой и психологией для ученых с середины XIX в.
(?) с развитием психологии
(?) с развитием возрастной психологии
(!) с развитием всеобщего обучения
33. (??) Кого считают отцом детской психологии?

(!) В. Прейера
(?) Л. С. Выготского.
(?) Г. Спенсера

34. (??) Какой вывод сделал В. Прейера, о том что служит, в частности, основой индивидуальных различий?
(!) биологическая наследственность
(?) внешняя среда
(?) особенности воспитания
35. (??) Какой ученый стал автором первого учебника психологии, в котором затрагивались вопросы, связанные с психологией ребенка?
(?) Ч. Дарвина
(?) В. Прейер
(!) Т. Тидеман
36. (??) Какой ученый впервые применил в психологии способы статистической обработки результатов?
(?) В. Вундт
(!) Ф. Гальтон
(?) Г. Эббингауз

37. (??) Какую науку создал американским психолог С. Холл?
(!) педологию
(?) этнопсихологию
(?) экспериментальной психологии
38. (??) Какую теорию создал С. Холл?
(!) теория рекапитуляции
(?) теория личности
(?) теория деятельности
39. (??) Сколько фаз выделил ученик С. Холла К. Гетчинсон в психическом развитии детей?
(?) 9
(?) 7
(!) 5

40. (??) Кто разработал систему упражнений, способствующих интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста?
(!) М. Монтессори
(?) Д. Селли
(?) С. Холл
41. (??) Сколько этапов в периодизации психического развития у Э. Меймана?
(?) 7
(?) 5
(!) 3
42. (??) Какие игры выделял Э. Клапаред?
(!) игры интеллектуальные
(?) игры психологические
(?) ролевые игры

43. (??) Сколько этапов в психическом развитии выделял Э. Клапаред?
(?) 8
(!) 4
(?) 5
44. (??) Э. Клапаред заложил основы самостоятельной области психологической науки какой психологии?
(?) экспериментальной психологии

(!) возрастной психологии
(?) социальной психологии

45. (??) Какой метод исследования в психологию был введен А. Л. Гезеллом?
(?) метод наблюдения
(!) метод лонгитюдный
(?) метод опроса

46. (??) Какой метод исследования был создан А. Л. Гезеллом для объективной диагностики динамики психического развития маленьких детей
(!) «зеркало Гезелла»
(?) « тест с пятном»
(?) рисуночный тест

47. (??) Какое понятия рассматривал с позиций общественных норм и ценностей Д. М. Болдуин?
(?) наследственность
(?) воля
(!) одаренность

48. (??) В. Штерн является одним из основателей какой психологии?
(!) дифференциальной психологии
(?) возрастной психологии
(?) социальной психологии

49. (??) Благодаря чему с точки зрения А. Валлона, ребенок становится способен к психической жизни?
(!) эмоциям
(?) одаренности
(?) наследственности

50. (??) Кто стал основателем этнопсихологии?
(!) М. Лацарус и Х. Штейнталь
(?) М. Я. Басов и В. М. Бехтерев
(?) К. Бюлера - Ш. Бюлер

51. (??) Какая теория относится к релятивистскому подходу?
(?) теория личности
(?) теория рекапитуляции
(!) теория «культура и личность»

52. (??) Какой подход заключается в максимизации сходства между культурами?
(!) Абсолютизм
(?) Релятивизм
(?) Универсализм

53. (??) В каком подходе заключается единство психики с возможными достаточно существенными внешними различиями?
(?) Абсолютизм
(?) Релятивизм
(!) Универсализм

54. (??) Какие исследователи создали тесты для измерения готовности детей к школе?
(?) К. Дюбуа, А. Инкелес
(?) К. Д. Кавелин, В. Вундт
(!) А. Бине и Т. Симон

55. (??) Какой ученый является создателем школы этнологического структурализма?
(?) А. Бине
(?) Г. Г. Шпет
(!) К. Леви-Строса

56. (??) Кто является родоначальниками классической социологии?

(!) О. Конт и Г. Спенсер
(?) К. Дюбуа, А. Инкелес
(?) А. Бине и Т. Симон

57. (??) Одной из первых социально-психологических концепций Г. Лебона является?
(?) психология личности
(?) возрастная психология
(!) психологии масс

58. (??) Какое понятие рассматривает в социальной психологии Н. К. Михайловский?
(!) «толпа»
(?) «вождь»
(?) «личность»

59. (??) Какой ученый создал программу наблюдений за детьми «План исследования детской души»?
(?) Л.С. Выготский
(!) Г. И. Россолимо
(?) А. Р. Лурия

60. (??) Какой ученый предложил ввести коэффициент интеллекта (IQ)?
(!) В. Штерн
(?) А. Бине
(?) Д. М. Кеттел

МОДУЛЬ 3. «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Методология это:
(?) учение о наиболее общих принципах, структуре, логической организации, методах и средствах описания окружающего мира, теоретической и практической деятельности, научно-исследовательской деятельности;
(?) исследование принципов, структуры, логической организации, методов и средств познания и преобразования окружающего мира, теоретической и практической деятельности, научно-исследовательской деятельности;
(!) учение о наиболее общих принципах, структуре, логической организации, методах и средствах познания и преобразования окружающего мира, теоретической и практической деятельности, научно-исследовательской деятельности.

2. (??) Специальная методология:
(?) обеспечивает правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира, его своеобразии и составляющих компонентах, а также месте и роли в нем явлений, которые изучает данная наука;
(!) позволяет науке формулировать свои собственные (внутринаучные) законы и закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует.
(?) представляет собой совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа;

3. (??) Разделение методологического знания на дескриптивную и нормативную методологию произвел:
(!) Э.Г. Юдин
(?) С.Д. Смирнов
(?) В.П. Зинченко

4. (??) К структурным уровням методологического знания не относятся:
(?) Уровень философской методологии
(?) Уровень конкретнонаучной методологии
(!) Уровень околонаучной методологии
5. (??) Уровень общенаучных принципов и форм исследования получил развитие:
(?) В XVIII веке
(?) В XIX веке
(!) В XX веке
6. (??) Для психологии особое значение имеет:
(?) Уровень конкретно-научной методологии
(!) Уровень методологического знания
(?) Уровень околонаучной методологии

7. (??) Средства исследования это –
(?) совокупность объекта исследования и познавательных средств его изучения
(?) область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций
(!) базовые понятия науки, с помощью которых расчленяется объект исследования и формулируется проблема, принципы и методы изучения объекта, средства получения эмпирических данных, включая технические средства
8. (??) В методологическую культуру не включается:
(!) способность к творческому осмыслению и практическому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
(?) методологическая рефлексия
(?) способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
9. (??) Термин рефлексия впервые был применен в:
(?) Психологии
(?) Педагогике
(!) Философии

10. (??) Количество источников методологического обеспечения равно:
(?) Трем
(?) Четырем
(!) Пяти
11. (??) К духовно-практическому способу освоения мира не относятся:
(?) Мифы
(!) Личный опыт
(?) Мудрость
12. (??) Системность относиться к:
(!) Особенностям научного познания
(?) Принципам научного знания
(?) Критериям научного знания

13. (??) Критерии научного знания это:
(?) Системность
(?) Верификация
(!) Прогностическая ценность
14. (??) В XVI веке наука переживала эволюционный этап, который получил название?
(?) Протонаука
(?) Постнаука
(!) Преднаука

15. (??) Имеется некое единое научное основание, которое непрерывно –
(!) Куммулятивизм
(?) Суперматизм
(?) Коллективизм

16. (??) Наука, изучающая науку, называется:
(?) Наукология
(?) Наукознание
(!) Науковедение
17. (??) Присвоение ученых степеней и званий в России контролируется:
(!) Высшей аттестационной комиссией
(?) Международным ученым сообществом
(?) Академией наук РФ
18. (??) Международным научным институтом не является:
(!) ВАК
(?) CERN
(?) ОИЯИ

19. (??) Гипотеза это –
(?) целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности
(!) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте
(?) поставленный опыт, изучение явления в точно учитываемых условиях
20. (??) К компонентам логической структуры не относится:
(?) формы
(!) данные
(?) средства
21. (??) Быстрый рост методологических исследований произошел в
(?) XIX веке
(!) XX веке
(?) XXI веке

22. (??) Диалектико-материалистическоая методология позволяет адекватно понять характер отношений между:
(?) теорией и практикой
(?) методикой и методологией
(!) теорией и методом
23. (??) Учение об индуктивном эмпирическом подходе к явлениям природы разработал:
(?) Рене Декарт
(?) Эммануил Кант
(!) Френсис Бэкон
24. (??) Совокупность методологических принципов, применяемых в конкретной области знания называется:
(?) Общенаучная методология
(!) Специальная методология
(?) Конкретно-научная методология

25. (??) Предметом методологии является:
(?) Научное познание мира
(?) Организация исследований
(!) Организация деятельности
26. (??) Методология делится на
(!) содержательную и формальную
(?) структурную и формальную
(?) содержательную и структурную

27. (??) Наука стала играть значительную роль в социальной жизни лишь в начале:
(?) 18 века
(?) 20 века
(!) 19 века

28. (??) ИЮПАК является:
(?) Организацией, которая способствует сотрудничеству ученых и других научных организаций по всему миру
(?) Высшей международной инстанцией в решении астрономических вопросов, требующих сотрудничества и стандартизации, таких как официальное наименование астрономических тел и деталей на них
(!) международной организацией, способствующей прогрессу в области химии.
29. (??) Первые научные сообщества появились в:
(?) Англии
(?) России
(!) Италии
30. (??) Высшей ступенью научного признания в Росси является:
(?) звание почетного профессора
(!) членство в Академии наук
(?) наличие собственной школы

31. (??) Соотношение между психологической действительностью и ее отражением в психологической науке представляет собой:
(!) предмет методологии психологии
(?) общую теорию психологии
(?) объект методологии психологии
32. (??) Совокупность приемов и средств решения какой-либо теоретической или практической задачи с позиций определенных взглядов на ее сущность являет собой:
(!) Подход
(?) Метод
(?) Методологию
33. (??) Диалектический подход к пониманию человеческой психики:
(?) обязывает исследователя рассматривать психические явления как систему, не сводимую к простой сумме ее частей
(?) требует проведения исследований с учетом индивидуально-психологических особенностей человека
(!) составляет общеметодологическую основу психологии и признает единство внешней (материальной) и внутренней (психической) деятельности, социальную обусловленность развития психики и сознание как высший этап ее развития

34. (??) К видам методологического анализа не относятся:
(?) анализ онтологических представлений о социальной действительности и вытекающих из них гносеологических основ
(?) анализ отдельных специфических для предметной области социологии понятий, теоретических схем и научных теорий, а также фактов
(!) анализ отношений между предметом и методами психологических изысканий
35. (??) В настоящее время методология психологии представляет собой
(?) Свершившуюся систему научных взглядов
(?) Зарождающуюся научную область научных знаний
(!) интенсивно и динамично развивающуюся область психологического знания
36. (??) Общепринятая концепция методологии психологии:
(?) Была разработана А.В. Юревечем в 1995 году;
(?) Была разработана в 19 веке в Германии
(!) До сих пор не создана

37. (??) К особенностям психологического знания можно отнести
(?) Системность
(?) Конкретику
(!) Релятивность
38. (??) Методологический кризис в психологии произошел
(?) в конце 19 века
(!) в 10-30 гг XX века
(?) в начале XXI века
39. (??) Методологический кризис в психологии связывают с именем:
(?) К. Юнга
(!) Л.С. Выготского
(?) З. Фрейда

40. (??) Результатом психологического кризиса стало
(!) Разделение психологии на несколько направлений
(?) отказ от прежних идей
(?) Создание новой методологии
41. (??) Фраза: «науку делает наукой ее цель, а не ее результаты: если исследование нацелено на выявление более или менее общих связей между явлениями природы, когда проверка истинности связи заключена, в конечном счете, в самих данных, тогда это наука» принадлежит:
(?) Л.С. Выготскому
(?) Ф. Бэкону
(!) Дж. Хомансу
42. (??) В научной психологии проблема становления парадигмы отражена в работах
(?) З. Фрейда
(?) Аристотеля
(!) В. Вундта

43. (??) Источником психологического кризиса нач. 20 века стали:
(?) Проблемы теории
(?) Нехватка знаний
(!) Запросы практики
44. (??) Высказывание «время глобальных теорий в психологии еще не пришло» принадлежит
(?) С.Л. Рубинштейну
(!) К. Юнгу
(?) З. Фрейду
45. (??) Высказыание «Науки более развитые, чем наша, уже давно пришли к пониманию того, что успехи науки в периоды ее кризисов обычно связаны с ретроактивной критикой употребляемых понятий, следовательно, с внутренней (и независимой от философии) эпистемологической критикой» принадлежит
(?) К. Юнгу
(!) Ж. Пиаже
(?) С.Л. Рубинштейну

46. (??) Наличие «методологических трудностей в различных областях психологии» констатирует
(?) Ж. Пиаже
(?) С.Л. Рубинштейн
(!) Е.Д. Холмская
47. (??) Новый методологический кризис в психологии начался в
(?) Конце XX века
(?) Его не существует

(!) В начале XXI века

48. (??) «Не столько в разнообразии и широте мнений, сколько в единстве убеждений испытывает сегодня психология острую нужду. И здесь мы должны стремиться приобрести то же, чего — одни раньше, другие позже — уже достигли математика, физика, химия, физиология; нам нужно ядро признанной всеми истины, которое в процессе взаимодействия многих сил затем быстро обрастет новыми кристаллами. На место психологии мы обязаны поставить психологию», отмечает:

(?) Е.Д. Холмская

(?) Н. Ланге

(!) Ф. Брентано

49. (??) По мнению К.Д. Ушинского психология является:

(?) Лженаукой

(!) Искусством

(?) Наукой

50. (??) «В условиях общего кризиса рационализма границы между научной психологией и системами знания (или заблуждений), которые еще недавно считались несовместимыми с наукой, уже не являются непроницаемыми», отмечает:

(?) Е.Д. Холмская

(!) А.В. Юревич

(?) С.Л. Рубинштейн

51. (??) Поэтому известное правило «psychologica — psychological» (объяснять психическое через психическое) ввел в обиход

(!) Э. Шпрангер

(?) К. Юнг

(?) З. Фрейд

52. (??) «фигура Канта не представляется историку психологии такой значительной и возвышающейся над всеми другими как историку каждой другой философской дисциплины», считает:

(?) Ж. Пиаже

(?) А.В. Юревич

(!) М. Дессуар

53. (??) «Отличие аналитической психологии от любого прежнего воззрения состоит в том, что она не пренебрегает иметь дело с наисложнейшими и очень запутанными процессами. Другое отличие заключается в методике и способе работы нашей науки. У нас нет лаборатории со сложной аппаратурой. Наша лаборатория — это мир. Наши опыты — это действительно события каждодневной человеческой жизни, а испытуемые — наши пациенты, ученики, приверженцы и враги и, last not least, мы сами». Это замечание принаджежит:

(?) М. Дессуару

(?) А.В. Юревичу

(!) К. Юнгу

54. (??) Психология еще не стала наукой, а находится на метафизической ступени, полагал:

(?) З. Фрейд

(?) Аристотель

(!) О. Конт

55. (??) «психология не должна превращаться в художественное описание. Она должна не удивлять, но объяснять, не показывать редкости, но сделать для всех понятным человека, каков он есть, не вознося его на небеса и не приковывая совершенно к земле, и не заметать пути своего исследования, но открывать его». Эти слова принадлежат:

(!) И. Гербарту

(?) О. Конту

(?) А.В. Юревичу

56. (??) Что посоветовал Л.С. Выготский ученым-психологам в 1927 году?

(?) Систематизировать знания

(!) Разрабатывать методологию

(?) Разработать прикладную психологию

57. (??) Ж. Пиаже обвинял выдающихся психологов в:

(!) использовании физических терминов в психологии

(?) отсутствии психологизма в их учении

(?) нежелании создавать методологию науки

58. (??) Общие правила построения и верификации знания отсутствуют в психологии полагал?

(?) А. Маслоу

(?) Ж. Пиаже

(!) А. Юревич

59. (??) Основной признак кризиса в психологии определил:

(?) Л. Выготский

(?) Ж. Пиаже

(!) Н. Ланге

60. (??) У человека имеется душа – система социальных ценностей, совокупность морально-этических норм. Это утверждение:

(?) составляет основу психологического изучения

(?) Является особенностью психологического знания

(!) Является причиной сложности изучения психологии человека

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
К РАЗДЕЛУ 3.2.
ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Целостная, непротиворечивая философская концепция, признающая материальность мира, его всеобщую связь, зависимость и развитие:

(?) методическая основа научной психологии

(?) принцип психологии

(!) методологическая основа научной психологии

2. (??) Окружающий человека мир:

(?) идеален

(!) материален

(?) оригинален

3. (??) Материя:

(!) первична

(?) третична

(?) неповторима

4. (??) Сознание, психика:

(?) первичны

(?) третичны

(!) вторичны

5. (??) Сознание, психика:

(?) детерминируют материю

(?) существуют параллельно

(!) производны от материи

6. (??) Материальный мир находится:

(?) в постоянном конфликте

(!) в постоянном развитии
(?) в стремлении от сложного к простому

7. (??) Развитие материального мира:
(?) осуществляется скачками
(?) не подлежит диагностике
(!) закономерно обусловлено
8. (??) Окружающий мир во всех его формах:
(!) познаваем
(?) непознаваем
(?) отчасти познаваем
9. (??) Предметы и явления материального мира:
(?) существуют параллельно
(?) не познаваемы
(!) взаимно обусловлены

10. (??) Всё в материальном мире находится в состоянии:
(?) покоя
(?) хаоса
(!) движения и развития
11. (??) Развитие материального мира идет путем перехода:
(?) качественных изменений в количественные
(!) количественных изменений в качественные
(?) определенных изменений в неопределенные
12. (??) Источник развития материального мира – это…
(!) единство и борьба противоположностей
(?) единство добра и зла
(?) борьба ума и разума

13. (??) Развитие материального мира идет путем:
(?) подтверждения пройденного, преодоленного
(?) утверждения пройденного, преодоленного
(!) отрицания пройденного, преодоленного
14. (??) Принцип, требующий анализа явлений в их всесторонней, многогранной связи с окружающим миром и между собой:
(?) единства и борьбы противоположностей
(?) единства исторического и логического
(!) всесторонности
15. (??) Принцип, выражающий требования закона единства и борьбы противоположностей; применительно к познанию психических явлений он означает необходимость выявления противоречий, источника развития и саморазвития психики:
(!) единства и борьбы противоположностей
(?) единства исторического и логического
(?) всесторонности

16. (??) Принцип, требующий, чтобы логика познания психического явления воспроизводила логику его развития и историю; применительно к познанию психики исторический подход имеет как бы двойное содержание: он включает в себя историю развития психики вообще (филогенез психики) и историю развития психики конкретной личности (онтогенез психики), которая рельефно проявляется в жизненном пути, биографии; применительно к познанию конкретного психического явления исторический подход проявляется в анализе его генезиса:
(?) единства и борьбы противоположностей
(?) всесторонности
(!) единства исторического и логического

17. (??) Принцип, требующий познания явлений через форму их проявления, выявления диалектического соотношения формы и содержания явлений:

(!) единства содержания и формы

(?) единства явления и сущности

(?) объективности

18. (??) Принцип, требующий проникновения в сущность, в систему закономерностей развития, например, психики, через их разнообразное проявление:

(!) единства явления и сущности

(?) единства содержания и формы

(?) объективности

19. (??) Принцип, требующий проникновения в суть психического явления, не внося при этом нечто не присущее данному явлению имманентно, не внося в него свойств познающего субъекта, того, что идет от самого исследователя – субъекта познания; т.е. не внося в познание субъективного:

(?) единства содержания и формы

(!) объективности

(?) единства явления и сущности

20. (??) Принцип, требующий рассматривать явления, например, психологические, как отражение объективного, социального мира и как отражение самих субъективных явлении (вторичное отражение):

(?) отрицания отрицания

(!) отражения

(?) перехода количественных изменений в качественные

21. (??) Принцип, отражающий требование закона отрицания отрицания; применительно к познанию психических явлений он означает необходимость выявления связи данных психических явлений с предшествующими:

(?) отражения

(!) отрицания отрицания

(?) перехода количественных изменений в качественные

22. (??) Принцип, выражающий требование закона перехода количественных изменений в качественные; применительно к познанию психических явлений он означает, что накопление незаметных, постепенных количественных изменений в психических явлениях в определенный момент с необходимостью приводит к существенным, коренным, качественным изменениям, к скачкообразному переходу от старого качества к новому; примером этого может служить эффект кумулятивных причин и др.:

(?) отражения

(?) отрицания отрицания

(!) перехода количественных изменений в качественные

23. (??) На базе всеобщих, философских, общенаучных принципов сложились:

(?) собственно методы наук

(?) собственно приемы наук

(!) собственно принципы наук

24. (??) Общефилософский уровень методологических представлений определяет:

(?) основы объектов мира

(!) основы мировоззрения субъекта, познающего мир

(?) основы предметов мира

25. (??) В основе всего существующего заложена единая субстанция, являющаяся первоосновой всего существующего; психические характеристики так же, как и материальные характеристики, представляют собой свойства (атрибуты) любого явления; существует градация степеней одушевленности всех явлений в мире: все явления имеют большую или меньшую степень одушевленности – это позиция:

(?) идеализма
(?) материализма
(!) панпсихизма

26. (??) Первоосновой всего существующего выступает духовная субстанция - всеобщий разум или персонифицированный Бог; такой разум либо творит материю, либо материальные свойства явлений являются продуктами его восприятия и мышления – это позиция:
(!) идеализма
(?) панпсихизма
(?) материализма

27. (??) Первоосновой всего признается одна субстанция – материя, существование которой подчиняется объективным естественным законам развития; по мере эволюционирования, развития материальные явления приобретают особые свойства – быть живыми и передавать жизнеспособность другим организмам – это позиция:
(?) панпсихизма
(?) идеализма
(!) материализма

28. (??) В качестве первоосновы, причины всего материального в мире признается творческий акт всеобщего разума или Бога – это позиция:
(?) субъективного идеализма (солипсизма)
(?) дуализма
(!) объективного идеализма

29. (??) В качестве первоосновы, причины всего в мире субъект признает самого себя – деятельность своих органов чувств и своего мышления – это позиция:
(?) объективного идеализма
(?) дуализма
(!) субъективного идеализма (солипсизма)

30. (??) Первоосновами всего существующего предполагаются две субстанции: материя (вещество) и психика (мышление, дух); при этом обе субстанции либо признаются сосуществующими параллельно, либо сосуществующими в постоянном взаимодействии – это позиция:
(?) объективного идеализма
(!) дуализма
(?) субъективного идеализма (солипсизма)

31. (??) Общая методология всей современной науки, всех ее отраслей:
(!) общефилософские положения
(?) общепсихологические положения
(?) общепедагогические положения

32. (??) В зависимости от чего общефилософские положения выступают в качестве принципов науки:
(!) особенностей исследуемого предмета
(?) особенностей исследователя
(?) особенностей внешний условий

33. (??) Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения:
(?) метод
(?) прием
(!) принцип

34. (??) Внутреннее убеждение:
(?) метод
(?) прием
(!) принцип

35. (??) Руководящая идея:
(?) метод
(?) прием
(!) принцип
36. (??) Основное правило поведения:
(?) метод
(?) прием
(!) принцип

37. (??) Основное правило исследования:
(?) метод
(?) прием
(!) принцип
38. (??) Основополагающие, исходные идеи, положения, выступающие как методологические требования к исследованию, изучению психических явлений:
(?) общефилософские положения
(!) принципы психологии
(?) мировоззренческие позиции
39. (??) Принцип психологии, требующий рассматривать личность как объект воздействия социальной среды, внешних причин и как субъект познания и преобразования окружающего мира, способный редуцировать внутренние причины развития, саморазвиваться:
(?) детерминизма
(!) активности сознания личности
(?) деятельностного опосредования

40. (??) Принцип, требующий учитывать разнокачественное влияние реальных факторов, причин на развитие психических явлений:
(!) детерминизма
(?) активности сознания личности
(?) деятельностного опосредования
41. (??) Один из принципов деятельностного подхода, требующий рассматривать развитие и функционирование психики личности, коллектива, межличностных отношений в аспекте детерминации их содержания целями осуществляемой деятельности:
(?) активности сознания личности
(?) детерминизма
(!) деятельностного опосредования
42. (??) Принцип психологии, требующий «идти к познанию внутреннего содержания личности, ее переживаний, ее сознания, исходя из внешних данных ее поведения, из дел ее и поступков» (Рубинштейн С.Л.):
(?) единства сознания (психики) и деятельности
(?) личностного подхода
(!) единства внешних воздействий и внутренних условий

43. (??) Принцип, требующий рассматривать все психические изменения через призму деятельности личности, коллектива, общности:
(?) единства внешних воздействий и внутренних условий
(?) личностного подхода
(!) единства сознания (психики) и деятельности
44. (??) Принцип психологии, требующий рассмотрения отдельных психических функций, явлений не изолированно от их субъекта, а под углом влияния на них личности как таковой, ее социальных качеств:
(?) единства внешних воздействий и внутренних условий
(!) личностного подхода
(?) единства сознания (психики) и деятельности

45. (??) Принцип, требующий объективного, верного исследования психических явлений, способствующего установлению истины:

(?) отраженной субъективности

(!) научности

(?) приуроченности динамики к структуре

46. (??) Принцип экспериментального исследования личности как субъекта представленного в жизнедеятельности других людей:

(?) научности

(?) приуроченности динамики к структуре

(!) отраженной субъективности

47. (??) Принцип, утверждающий существование связи между психикой, сознанием и его материальным носителем – мозгом:

(?) научности

(?) отраженной субъективности

(!) приуроченности динамики к структуре

48. (??) Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант:

(?) самодетерминации

(?) системности

(!) развития психики

49. (??) Принцип психофизиологии, требующий искать причины поведения организма не столько во внешней среде, внешних влияниях, сколько в самом организме, в котором эти воздействия представлены «в снятом виде» (А.А. Ухтомский):

(?) развития психики

(!) самодетерминации

(?) системности

50. (??) Принцип, требующий анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, целостный анализ развития и функционирования психики как системы не сводить к анализу суммы изменений ее элементов:

(?) развития психики

(!) системности

(?) самодетерминации

51. (??) Принцип, раскрывающий понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека:

(!) отражения

(?) активности

(?) целостного, системного подхода

52. (??) Принцип, ориентирующий исследователя при изучении психических явлений учитывать, что внешние и другие обстоятельства отражаются в сознании человека сознательно, целенаправленно, а не только зеркально:

(?) отражения

(?) целостного системного подхода

(!) активности

53. (??) Принцип, предполагающий понимание и изучение взаимосвязанных и взаимообусловленных психических феноменов, ориентируя специалиста на осознание психики как целостного интегрального явления:

(?) отражения

(?) активности

(!) целостного, системного подхода

54. (??) Принцип, раскрывающий истоки человеческой психики, как динамического феномена (психика может быть правильно понята, если рассматривается как результат социального взаимодействия, взаимодействия человека с социальной и природной средой как результат его деятельности и общения с другими людьми, результат его обучения и воспитания):

(?) взаимосвязи, единства

(?) относительной самостоятельности

(!) развития

55. (??) Принцип, раскрывающий основы выделения двух граней проявления психического: субъективное (что и как мыслит, переживает, оценивает человек) и объективное (реальное поведение, действия и поступки человека, материализованные и объективированные результаты его деяний), дающий основание утверждать, что наиболее адекватное понимание психического возможно на основе систем его субъективных и объективных проявлений:

(!) взаимосвязи, единства

(?) развития

(?) относительной самостоятельности

56. (??) Принцип, указывающий на то, что всякое психическое явление имеет своеобразие, как своих физиологических основ, так и свои закономерности формирования, функционирования и развития:

(?) развития

(!) относительной самостоятельности

(?) взаимосвязи, единства

57. (??) Принцип, раскрывающий основы изучения психики адекватно лишь при учете в совокупности личностных и групповых особенностей людей: их потребностей, интересов, жизненного и профессионального опыта, способностей, учета психотипических и индивидуально-психологических особенностей людей:

(!) личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей

(?) единства

(?) целостности

58. (??) Принцип, ориентирующий специалистов на содержательный, аксиологический анализ психики людей с учетом конкретных исторических условий их жизни и деятельности:

(?) личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей

(?) целостности

(!) единства

59. (??) Принцип, подразумевающий понимание психики как чрезвычайно сложной, открытой, многоуровневой, самоорганизующейся системы, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и производить новые структуры и новые формы организации:

(?) личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей

(?) единства

(!) целостности

60. (??) Принцип, выражающийся в том, что развитие человеческой психики имеет множество потенциальных направлений:

(?) личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей

(?) единства

(!) генетический

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
К РАЗДЕЛУ 3.3.
ПАРАДИГМА, КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Выберите правильный вариант ответа: смена парадигм это:

(?) изменение теоретических основ науки,

(?) кризис науки,

(!) смена системы взглядов на научные проблемы, резкий скачок в системе научных взглядов на проблему.

2. (??) Понятие парадигмы введено:

(?) Ф. Брентано,

(?) О. Кюльпе,

(!) Т. Куном.

3. (??) Автором парадигмы экспериментального подхода является:

(?) Т. Кун,

(!) В. Вундт.

(?) О. Кюльпе,

4. (??) Автором парадигмы структурализма является:

(?) В. Вундт,

(?) Т. Кун,

(!) Э. Титченер.

5. (??) Основной посыл прагматической парадигмы:

(?) «основная задача психологии - поиск составляющих сознательного опыта, выявление структуры психики»,

(?) «психология должна отойти от проблемы соотношения души и тела и стать наукой об опыте сознания»,

(!) «Результат важнее, чем процесс, и тем ценнее, чем полезнее его прикладные последствия».

6. (??) «Отцом» бихевиоризма признан:

(!) Дж. Уотсон.

(?) В. Вундт,

(?) Т. Кун,

7. (??) В центре когнитивной парадигмы находятся:

(?) бессознательное и неосознанное,

(!) психические познавательные (мыслительные) процессы на сознательном и неосознаваемом уровнях и их решающее влияние на поведение.

(?) личность и деятельность человека,

8. (??) В философию науки термин «парадигма» введен:

(?) Т. Куном,

(?) В. Вундтом,

(!) Г. Бергманом.

9. (??) Родоначальником циклических теорий в современной историографии и науке о культуре стал:

(?) Г. Бергман,

(?) Л. Гумилев,

(!) Н. Данилевский.

10. (??) Категориальный строй психологии - это:

(!) общая, глубинная, исторически развивающаяся познавательная структура, отображающая психическую реальность в ее целостности и специфических, только ей присущих характеристиках.

(?)метафизические компоненты, определяющие наиболее фундаментальные теоретические и методологические принципы миропонимания,

(?)ценности, задающие господствующие идеалы и нормы построения и обоснования научного знания,

11. (??) Категории - это:

(?) метафизические компоненты, определяющие наиболее фундаментальные теоретические и методологические принципы миропонимания,

(!) общие фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной психики и познания (важнейшими категориями психологии являются «деятельность», «отражение», «личность», «общение»).

(?) ценности, задающие господствующие идеалы и нормы построения и обоснования научного знания.

12. (??) Категориальный анализ - это:

(?) способ изучения сторон психической реальности,

(!) способ изучения развития психологического познания как деятельности, элементами которой выступают конкретно-научные категории, воспроизводящие различные стороны психической реальности: образ, действие, мотив и др. (базисные категории), сознание, деятельность, личность и др. (метапсихологические категории).

(?) эмпирико-теоретический анализ гипотез и концепций.

13. (??) Одним из уровней психологического познания является:

(?) исследовательский,

(?) теоретический,

(!) категориальный.

14. (??) Категориальный аппарат как форма самопознания науки служит:

(?) как способ изучения сторон психической реальности,

(?) как эмпирико-теоретический анализ гипотез и концепций,

(!) изучению закономерностей ее развития в целях эффективной организации новых исследований.

15. (??) Категоризация - это:

(?) Обобщение категорий личностью,

(?) Обобщение категорий в науке,

(!) психический процесс отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу.

16. (??) Базисные категории в психологической науке - это:

(!) образ, действие, мотив, отношение, переживание.

(?) сознание, личность, ценность, переживание,

(?) мысль, слово, сознание, личность,

17. (??) Метакатегории в психологической науке - это:

(!)сознание, деятельность, ценность, общение, чувство.

(?) сознание, личность, ценность, переживание,

(?) мысль, слово, сознание, личность,

18. (??) Детерменизм - это:

(?) идея вероятностной зависимости,

(!) один из главных объяснительных принципов научного познания, в его основе лежит традиция истолкования событий исходя из причин (явлений), которые предшествуют ему во времени и вызывают его.

(?) гилозоизм,

19. (??) Разновидностью биологического детерминизма является:

(?) физико-химической детерминизм,

(?) индетерминизм,

(!) наследственный детерминизм.

20. (??) Разновидностью механического детерминизма является:

(!) физико-химический детерминизм.

(?) эволюционный детерминизм,

(?) индетерминизм,

21. (??) Разновидностью предмеханического детерминизма является:

(?) физико-химической детерминизм,
(!) индетерминизм.
(?) психический детерминизм,

22. (??) Психофизиологическая проблема современной теоретической психологии включает:
(?) вопросы о месте психических процессов в общей картине мира,
(?) вопросы познаваемости мира,
(!) вопросы зарождения психических процессов.
23. (??) Психофизическая проблема современной теоретической психологии включает:
(?) вопросы связи психических процессов и ЦНС человека,
(?) вопросы познаваемости мира,
(!)вопросы о месте психических процессов в общей картине мира.
24. (??) Психогностическая проблема современной теоретической психологии включает:
(!) вопросы познаваемости мира.
(?) вопросы связи психических процессов и ЦНС человека,
(?) вопросы соотношения психического и физического миров,

25. (??) К числу категорий психологии относится:
(?) сочувствие,
(?) развитие,
(!) переживание.
26. (??) К числу категорий психологии относится:
(?) анализ,
(!) отражение.
(?) природа,
27. (??) Общение включает:
(?) деятельностный аспект,
(!) перцептивный аспект.
(?) интроспективный аспект,

28. (??) Интенциональный акт сознания является:
(!) понятием действия.
(?) понятием отражения,
(?) понятием отношения,
29. (??) Личность – это:
(?) совокупность качеств человека,
(?) отражение воспитания и развития,
(!) человеческий индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.
30. (??) Образ - это:
(?) социальная роль человека,
(?) когнитивное свойство личности,
(!) субъективная картина мира или его фрагментов.

31. (??) Выберите правильный вариант ответа: метод - это:
(?) элемент научного познания,
(?) исходный элемент практики исследования,
(!) средство научного исследования предмета науки.
32. (??) Одним из требований к методам психологии является:
(?) возможность интерпретации,
(!) объективность результатов.
(?) всесторонность анализа.
33. (??) Методы психологического изучения должны быть:
(!) достоверными.

(?) взаимосвязанными,
(?) вариативными,

34. (??) Существует следующий классификационный признак методов психологического исследования:
(?) по количественным показателям исследования,
(?) по безопасности исследования,
(!) по цели и продолжительности исследования.
35. (??) К организационным метода исследования относятся:
(?) метод эмпирического исследования,
(?) методы обработки данных,
(!) длинник.
36. (??) К эмпирическим метода относятся:
(?) интерпретация,
(?) структурный анализ,
(!) обсервация.

37. (??) Интерпретационными метода исследований выступают:
(?) анкетирование и беседа,
(!) генетический анализ и структурный анализ.
(?) систематизация и обобщение.
38. (??) противоположностью обсервационного исследования является:
(?) моделирование,
(!) эксперимент.
(?) беседа.
39. (??) Видом обсервационного исследования выступает:
(!) продольное исследование.
(?) когортное исследование,
(?) эмпирическое исследование,

40. (??) Типом наблюдательного исследования выступает:
(!) когортное исследование.
(?)метафизическое исследование,
(?)поперечное исследование,
41. (??) Недостаток обсервационного исследования выражается в:
(?) недостаточном объеме получаемой информации,
(?) вероятности искажения данных,
(!) высокой вероятности возникновения систематической погрешности.
42. (??) Наблюдение характеризуется:
(?) способом изучения сторон психической реальности,
(?) эмпирико-теоретической значимостью,
(!) пассивностью субъекта и простотой.

43. (??) По признаку объекта наблюдение может быть:
(?) исследовательским,
(!) интроспективным.
(?) теоретическим.
44. (??) наблюдение может быть:
(!) контролируемым и неконтролируемым.
(?) объемным и значимым,
(?) эмпирическим и теоретическим.
45. (??) Самонаблюдение зависит от:
(!) самооценки.
(?) уровня развития личности,
(?) интеллектуальных способностей,

46. (??) Особенностью эксперимента является:
(?) измеримость данных,
(?) сопоставимость данных,
(!) вариативность условий и среды проведения.
47. (??) Одним из логико-практических элементов экспериментальной процедуры выступает:
(?) планирование опыта,
(?) проведение беседы,
(!) описание нового процесса и его свойств.
48. (??) По способу формирования условий эксперимент бывает:
(?) фиксированным,
(?) контролируемым,
(!) искусственным.

49. (??) По целям исследования эксперимент бывает:
(!) контролирующим.
(?) естественным,
(?) контрольным.
50. (??) По признаку организации проведения эксперимент бывает:
(?) естественным,
(?) искусственным,
(!) лабораторным.
51. (??) По признаку характера внешних воздействий на объект эксперимент бывает:
(?) натурным,
(!) информационным.
(?) лабораторным.

52. (??) По типу моделей исследуемых в эксперименте различают:
(?) констатирующий эксперимент,
(?) лабораторный эксперимент,
(!) мысленный эксперимент.
53. (??) Синонимом праксиметрического метода является определение:
(?) «эмпирическое исследование»,
(?) «исследование дневника»,
(!) «архивный метод».
54. (??) Преимуществом праксиметрического метода является:
(?) легкая статистическая обработка,
(?) широкая вариативность получаемых данных,
(!) высокая достоверность.

55. (??) К недостаткам праксиметрического метода можно отнести:
(?) низкую практическую значимость результатов,
(?) недостаточный учет внешней валидности,
(!) недостаточную репрезентативность.
56. (??) Одной из задач хронометража выступает:
(!) выявить «поглотителей времени».
(?) скрыть временные провалы,
(?) разработать правила распоряжения свободным временем.
57. (??) Одной из основных характеристик почерка является:
(?) время письма,
(!) нажим письма.
(?) зона письма.

58. (??) Контент-анализ это:

(?) метод анализа индивидуальности,
(?) метод эмпирического исследования,
(!) метод анализа документов.

59. (??) Главная цель психодиагностики:
(?) распознавание индивидуальных особенностей индивида,
(?) изучение личности,
(!) сбор информации об особенностях человеческой психики.

60. (??) Одним из главных признаков психологического теста является:
(?) валидность,
(!) стандартизованность.
(?) результативность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
К РАЗДЕЛУ 3.4.
КЛАССИФИКАЦИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Эмпирическое исследование основано:
(?) на систематизации имеющихся данных
(!) на практической деятельности, на получении результатов в процессе опыта
(?) объединяет оба варианта

2. (??) Какой вид связи у Эмпирического и Теоретического видов знания:
(?) Эмпирический вытекает из Теоретического
(?) Оба вида на одном уровне
(!) Теоретический вытекает из Эмпирического

3. (??) Что такое эксперимент?
(!) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях
(?) целенаправленное пассивное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств
(?) познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта

4. (??) Является ли Эмпатия одним из эмпирических методов научного познания?
(?) нет, не является
(!) да, является, но как специфический метод социально-гуманитарных наук
(?) да, является

5. (??) Каким образом при наблюдении осуществляется контроль?
(!) Путем повторного наблюдения, либо с помощью эксперимента
(?) Контроль при наблюдении невозможен
(?) Путём повторного наблюдения

6. (??) Можно ли повторять эксперимент?
(?) Можно, но не более 3х раз
(?) Нельзя, т.к. могут сбиваться результаты предыдущих попыток
(!) Эксперимент можно многократно повторять

7. (??) Назовите простейший вид эксперимента.
(!) Качественный
(?) Измерительный (количественный)
(?) Социальный

8. (??) Анализ, синтез, индукция и дедукция - являются методами
(!) эмпирического уровня
(?) теоретического уровня
(?) применяются на обоих уровнях

9. (??) Какой из методов теоретического уровня научного познания определяется как "умозаключение о сходстве объектов в определённом отношении на основе их сходства в ряде иных отношений"

(?) Абстрагирование

(!) Аналогия

(?) Моделирование

10. (??) В каких случаях применяется моделирование?

(!) Когда сам объект труднодоступен, либо его прямое изучение экономически невыгодно

(?) Когда необходимо астрагироваться от каких-либо свойств объекта

(?) Ни в одном из перечисленных случаев.

11. (??) Какой метод социальной психологии является самым "старым"?

(?) Опрос

(?) Эксперимент

(!) Наблюдение

12. (??) В чём состоит суть эффекта Хоторна?

(?) Влияние постороннего присутствия на поведение человека.

(?) Улучшение здоровья человека происходит благодаря тому, что он верит в эффективность некоторого воздействия.

(!) Интерес к эксперименту приводит к искажённому, зачастую слишком благоприятному результату.

13. (??) Обсервационное исследование - это

(?) Эксперимент

(?) Тестирование

(!) Наблюдательное исследование

14. (??) Назовите виды обсервационного исследования

(?) Поперечное/продольное

(?) Одномоментное/длящееся во времени

(!) Оба варианта верны

15. (??) В когортных исследованиях:

(?) Сначала составляются когорты, затем проводится исследование и анализ данных

(?) Когорту подбирают по архивным записям и прослеживают состояние с момента начала наблюдения по настоящее время.

(!) Оба варианта верны

16. (??) Выберете какой пункт НЕ является видом классификации наблюдений по объекту

(!) Косвенные

(?) Инспективные

(?) Интроспективные

17. (??) Самонаблюдение - это

(?) Самокопание, пережёвывание чувства вины

(!) Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни

(?) Процесс, отвечающий на вопрос "почему я забыл сделать то-то"

18. (??) Выберете верное утверждение:

(!) более склонны к самонаблюдению люди с пониженной самооценкой

(?) более склонны к самонаблюдению люди с повышенной самооценкой

(?) повышенная самооценка провоцирует акцентирование внимания на ошибках и слабых сторонах личности

19. (??) Активный, целенаправленный способ познания, при помощи которого в специально созданных и контролируемых условиях исследуются явления действительности - это

(?) Наблюдение
(!) Эксперимент
(?) Опрос

20. (??) Выберете верное утверждение для эксперимента:
(?) исследователь сам вызывает изучаемое явление, а не ждёт, когда оно произойдет
(?) может изменять условия протекания изучаемого процесса
(!) оба утверждения верны

21. (??) Сколько логико-практических элементов выделяют в экспериментальной процедуре?
(!) 5
(?) 4
(?) 3

22. (??) Какой из видов экспериментов ставит своей целью проверку предположений, полученных в ходе теоретического исследования
(!) Констатирующий
(?) Поисковый
(?) Преобразующий

23. (??) По организации проведения эксперимент делится на:
(?) Вещественный/Энергетический/Информационный
(!) Лабораторный/Натурный
(?) Материальный/Мысленный

24. (??) Цель психодиагностика
(!) сбор информации об особенностях человеческой психики
(?) постановка социального эксперимента
(?) оба варианта верны

25. (??) Что такое тест?
(?) определение уровня интеллектуальных способностей человека
(?) форма проведения контроля учащихся
(!) способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней

26. (??) Интерпретации проекций испытуемого на стимульный материал относятся к
(?) Тестированию
(!) Проективным методикам
(?) Опросу

27. (??) Определите принципы, относящиеся к проективному исследованию
(?) направлено на уникальное в структуре или организации личности (личность рассматривается как система взаимосвязанных процессов, а не перечень (набор) способностей или черт)
(?) личность изучается как относительно устойчивая система динамических процессов, организованных на основе потребностей, эмоций и индивидуального опыта
(!) Оба ответа верны

28. (??) Анкета - дословный перевод
(?) испытание, проверка
(!) расследование, дознание
(?) наблюдать, примечать, выверять

29. (??) Какая из методик позволяет выявить причины и движущие силы конфликтов в коллективе?
(!) Социометрия
(?) Анкетирование
(?) Эксперимент

30. (??) Для какой роли в интервью необходимы специальные навыки

(!) интервьюер

(?) интервьюируемый

(?) в обоих случаях

31. (??) Что изучает праксиметрический метод?

(!) вещи, созданные человеком

(?) физиологические изменения

(?) результаты анкетирования

32. (??) В каком из направлений психологии праксиметрический метод является основным?

(?) в клинической психологии

(?) в семейной психологии

(!) в психологии творчества

33. (??) Что является преимуществом праксиметрического метода?

(?) доступны огромные объёмы информации, обеспечивающие почти неисчерпаемые возможности для исследования (библиотеки, всевозможные базы данных, интернет)

(?) архивная информация уже зафиксирована, она не «смутится» и не попытается «предстать в лучшем свете» перед исследователем.

(!) оба ответа верны

34. (??) Что является недостатком праксиметрического метода?

(?) при отборе информации легко можно ошибиться и отобрать информацию, только подтверждающую выдвинутую гипотезу

(?) можно интерпретировать информацию сквозь призму определённых ожиданий

(!) оба ответа верны

35. (??) Метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий -

(?) хронология

(!) хронометраж

(?) хронометрия

36. (??) Временная регистрация всех совершенных работником трудовых действий в течение одного трудового дня -

(!) фотография дня

(?) органайзер

(?) расписание

37. (??) Возможно ли исследовать психические свойства по почерку человека?

(!) Возможно, но ограниченно

(?) да, возможно

(?) нет, невозможно

38. (??) Почему графология не является основополагающим методом?

(?) Графология позволяет получить вероятностные выводы, а не стопроцентные утверждения

(?) Графолог должен иметь хотя бы одну страницу текста и, еще лучше, если есть возможность изучить несколько текстов, написанных в различных ситуациях и в разное время

(!) Оба ответа верны

39. (??) Что такое Контент-анализ?

(!) Анализ содержания текста документов

(?) Анализ содержания устного ответа испытуемого

(?) Анализ содержания web-страниц

40. (??) Профессиография:

(!) Обеспечивает взаимосоответсвие человека и профессии

(?) Изучает особенности профессий

(?) Изучает особенности работников разных сфер

41. (??) Биография - описание жизни человека:

(?) сделанное другими людьми

(?) сделанное им самим

(!) оба варианта верны

42. (??) Что такое каузометрия?

(?) выявление ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути, кризисных периодов развития, особенностей социализации

(!) причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности, когда выявляются стартовые события отдельных периодов развития личности или ее деградации

(?) это когда из биографии выбираются только некоторые характерные черты из жизни и деятельности данного лица

43. (??) Является ли прогнозирование возможных событий в будущем частью биографического метода?

(!) да, является

(?) нет, не является

(?) возможно, что является, но с незначительной точностью

44. (??) Собственное жизнеописание - это

(?) мемуары

(!) автобиография

(?) характеристика

45. (??) Биографическое интервью

(!) проводится с целью выявления социальной идентификации респондента

(?) это получение интересующих психолога сведений из уже имеющихся биографических справочников, сборников и т.д.

(?) обеспечивает организацию профессиональной психодиагностики

46. (??) Что такое нарративное интервью?

(!) собеседника просят подробно рассказать история своей жизни в свободной форме, но в хронологической последовательности событий

(?) респонденту помогают сразу подойти к определенной теме и придерживаться ее впоследствии

(?) интервьюер выступает в роли любопытного знакомого, который задает наводящие вопросы по ходу повседневного разговора

47. (??) Какие недостатки биографического метода вам известны?

(!) трудоемкость, описательность, субъективные искажения

(?) исследования могут не согласовываться с результатами лабораторных исследований, тем самым уменьшая внешнюю валидность

(?) в имеющихся данных важная информация может отсутствовать или не обладать должной репрезентативностью

48. (??) Какие варианты преодоления недостатков биографического метода вам известны?

(!) комплексность процедуры, т.е. использование различных биографических источников, конкретных методик

(?) выработать «чувство эффективности» и «чувство времени»

(?) при анализе данных при условии избыточного объёма информации можно интерпретировать информацию сквозь призму определённых ожиданий

49. (??) Что такое психобиография?

(!) метод психологического анализа личности, базирующийся на биографической информации и несущий на себе печать игнорирования общественно-исторической обусловленности личности

(?) устное или письменное повествование о своей жизни с одновременным описанием своего психического состояния в соответствующие периоды

(?) причинный анализ межсобытийных отношений

50. (??) Что такое модель?

(?) абстрактное представление реальности в какой-либо форме (например, в математической, физической, символической, графической или дескриптивной), предназначенное для представления определённых аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы

(?) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе

(!) оба определения верны

51. (??) Сколько этапов моделирования вам известно?

(!) 4

(?) 3

(?) 5

52. (??) Сколько видов моделирования вам известно?

(?) 12

(?) 14

(!) 19

53. (??) Что такое случайный эксперимент?

(!) математическая модель соответствующего реального эксперимента, результат которого невозможно точно предсказать

(?) невоплотимая на практике модель эксперимента, используемая психологами-экспериментаторами в качестве эталона

(?) выявление ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути

54. (??) Что такое психологическое моделирование?

(?) это преднамеренное и целенаправленное восприятие явлений и процессов без прямого вмешательства в их течение, подчиненное задачам научного исследования

(!) создание формальной модели психического или социально-психологического феномена

(?) процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части

55. (??) Что такое объктивизированные модели

(!) системы объектов или знаков, которые воспроизводят некоторые существенные свойства системы-оригинала

(?) совокупность психических образов человека, в которых отражается субъективная картина мира или его фрагменты

(?) психические модели профессии, профессиональной среды, профессиональной деятельности

56. (??) Что такое эмпирическая модель специалиста?

(?) обусловлена мнениями экспертов, хорошо владеющих данной профессией

(?) модель составляется на основе инструкций, уставов, программ подготовки и т.п.

(!) описывает реально существующего в определенных условиях профессионала

57. (??) Что такое квалификационный профиль?

(!) сочетание необходимых видов профессиональной деятельности и степени их квалификации, квалификационные разряды и т.п.

(?) описание конкретного содержания деятельности, его профессиональных задач в условиях конкретной должности, на конкретном рабочем месте

(?) описание психологических требований профессии к деятельности и личности работника

58. (??) Сколько составляющих психологической модели профессии вам известно?

(!) 3

(?) 4

(?) 5

59. (??) Определите какой из пунктов относится к модели профессиональной деятельности

(?) внутренняя профессиональная Я-концепция человека

(!) концептуальная модель деятельности – внутренняя, психическая образно-понятийно-действенная модель, сформированная в голове деятеля в процессе профессионального образования и приобретения опыта работы

(?) система представлений о компонентах профсреды (система образов) составляет внутреннюю, психическую модель профессиональной среды

60. (??) Что такое метод профессиональной пробы?

(!) один из способов профессионального отбора, заключающийся в исследовании поведения испытуемого (например, абитуриента) в условиях искусственного включения его в предполагаемую будущую профессиональную деятельность и являющийся разновидностью метода эксперимента

(?) метод, сводящийся к отвлечению в процессе познания от каких- то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны

(?) активный, целенаправленный способ познания, при помощи которого в специально созданных и контролируемых условиях исследуются явления действительности

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **два экзамена,** которые проводятся в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Содержание компетенции (части компетенции)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Знать: теоретические подходы к пониманию отраслей психологии «общая психология», «история психологии» и «методология психологии»; историю становления общей психологии, истории и методологии психологической науки; объект, предмет, цель и задачи общей психологии, истории и методологии психологической науки	Модуль 1. Общая психология
		Уметь: применять теоретические подходы к пониманию отраслей психологии «общая психология», «история психологии» и «методология психологии»;	Модуль 2. История психологии

	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	применять особенности исторической справки становления общей психологии, истории и методологии психологической науки; применять знания об объекте, предмете, цели и задачах общей психологии, истории и методологии психологической науки	Модуль 3. Методология психологии
		Владеть: навыками применения теоретических подходов к пониманию отраслей психологии «общая психология», «история психологии» и «методология психологии»; навыками применения особенностей исторической справки становления общей психологии, истории и методологии психологической науки; навыками применения знаний об объекте, предмете, цели и задачах общей психологии, истории и методологии психологической науки	
ПК -5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: методологические основы общей психологии, истории и методологии психологической науки; понятийный аппарат общей психологии, истории и методологии психологической науки; специфику основных направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки	Модуль 1. Общая психология
		Уметь: применять методологические основы общей психологии, истории и методологии психологической науки; использовать понятийный аппарат общей психологии, истории и методологии психологической науки; учитывать специфику основных направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки	Модуль 2. История психологии
		Владеть: навыками применения методологических основ общей психологии, истории и методологии психологической науки; навыками использования понятийного аппарата общей психологии, истории и методологии психологической науки; навыками учета специфики основных направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки	Модуль 3. Методология психологии

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания

ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Модуль 1. Общая психология Модуль 2. История психологии Модуль 3. Методология психологии	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Модуль 1. Общая психология Модуль 2. История психологии Модуль 3. Методология психологии	Реферирование материалов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			– 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Модуль 1. Общая психология Модуль 2. История психологии Модуль 3. Методология психологии	Аналитические задания. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 5-6 баллов;

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

МОДУЛЬ 1. «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1) абстрагирование как операция мышления
2) абстрактное воображение
3) автобиографическая память
4) агглютинация как механизм воображения
5) агглютинация как процесс воображения по приёмам воображения
6) адекватная самооценка
7) адекватный (реалистический) уровень притязаний
8) активное (произвольное) воображение
9) активность
10) актуальная самооценка
11) акцентирование как механизм воображения
12) акцентуация характера
13) анализ как операция мышления
14) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
15) апперцептивность как свойство восприятия
16) астенические эмоции
17) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
18) аудиальная репрезентативная система
19) аудиально-дигитальная репрезентативная система
20) аудиально-тональная репрезентативная система
21) аффект
22) базовые волевые качества
23) базовые компоненты психики человека
24) бдительность как функция внимания
25) без-образное мышление
26) бесконфликтная самооценка
27) биологические потребности
28) болевая память
29) валентность (тон) как характеристика чувств

30) валентность (тон) как характеристика эмоций

31) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности

32) виды внимания

33) виды личностной мотивации

34) виды мотивации

35) виды мотивации по длительности

36) виды мотивации по полярностям

37) виды мышления

38) виды одаренности

39) виды речи

40) виды социальной мотивации

41) виды способностей

42) виды уровня притязаний

43) виды эмоций

44) визуальная репрезентативная система

45) визуальное мышление

46) вкусовая память

47) вкусовые ощущения

48) вкусовые представления

49) внешнее внимание (сенсорно-перцептивное)

50) внешние факторы восприятия

51) внешняя мотивация (экстринсивная)

52) внимание

53) внутреннее внимание (интеллектуальное)

54) внутренние факторы восприятия

55) внутренний интеллектуальный план

56) внутренняя мотивация (интринсивная)

57) внутриличностный талант

58) волевое внимание как вид произвольного внимания

59) волевое действие

60) волевое поведение

61) волевое решение

62) волевой акт

63) волевые качества

64) волевые психические процессы

65) волевые психические состояния

66) волевые усилия

67) воля

68) воображение

69) восприятие

70) воспроизведение и узнавание как процесс памяти

71) временная мотивация по длительности

72) второстепенные потребности

73) выдержка

74) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения

75) выразительность речи

76) высокая самооценка

77) высшие чувства

78) гениальность

79) гениальность как уровень развития способностей

80) гиперболизация как механизм воображения

81) гиперболизация как процесс воображения по приёмам воображения
82) глобальная мотивация как личностная мотивация
83) глобальная цель общей психологии
84) говорение
85) границы, отделяющие общую психологию от других разделов психологии
86) групповые потребности
87) густаторная (вкусовая) репрезентативная система
88) две основные задачи общей психологии
89) две основные цели общей психологии
90) двигательная (психомоторная) одаренность
91) действенность речи
92) декларативная память
93) диалогическая речь
94) диалогическое мышление
95) динамическая эмоция
96) дискретная (дигитальная) репрезентативная система
97) дискурсивное мышление
98) дистантные экстероцептивные ощущения
99) дисциплинированность
100) длительность как характеристика ощущений
101) долговременная память
102) доминирующие потребности
103) духовная одаренность
104) духовные потребности
105) единичные представления
106) естественные потребности
107) желание как конкретизированная потребность
108) забывание как процесс памяти
109) завышенная неадекватная самооценка
110) завышенный неадекватный уровень притязаний
111) задатки
112) задатки как уровень развития способностей
113) закрепившиеся качества чувств
114) замещение информации как функция внимания
115) замещение как процесс воображения по приёмам воображения
116) заниженная неадекватная самооценка
117) заниженный неадекватный уровень притязаний
118) запоминание как процесс памяти
119) защитная функция самооценки
120) звуковая (аудиальная) память
121) зрительная (визуальная) память
122) зрительные ощущения
123) зрительные представления
124) игровые потребности
125) идентификация как уровень восприятия
126) идея
127) избирательное внимание как функция внимания
128) избирательность как свойство восприятия
129) иконическая память
130) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
131) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
132) индивид

133) индивидуальность
134) индивидуальные потребности
135) инициативность
136) интеллектуальная и академическая одаренность
137) интеллектуальные особенности как проявление характера
138) интеллектуальные чувства
139) интенсивность как свойство внимания
140) интенсивность как характеристика ощущений
141) интенсивность как характеристика чувств
142) интенсивность как характеристика эмоций
143) интероцептивные ощущения
144) интроверсия
145) качества ума
146) кинестетическая репрезентативная система
147) классификация видов памяти по времени хранения
148) классификация видов памяти по наличию средств
149) классификация видов памяти по наличию цели
150) классификация видов памяти по организации запоминания
151) классификация видов памяти по сенсорной модальности
152) классификация видов памяти по содержанию
153) классификация видов памяти по уровню развития
154) классификация видов памяти по физиологическим принципам
155) классификация задач общей психологии
156) классификация как операция мышления
157) классификация ощущений (Аристотель)
158) классификация ощущений (В. Вундт)
159) классификация ощущений (Г. Хэд)
160) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
161) классификация потребностей
162) классификация потребностей по временной устойчивости
163) классификация потребностей по значимости
164) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
165) классификация потребностей по объекту потребностей
166) классификация потребностей по субъекту потребностей
167) классификация потребностей по сферам деятельности
168) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
169) классификация потребностей по функциональной роли
170) классификация представлений
171) классификация процессов воображения по виду образов
172) классификация процессов воображения по приёмам воображения
173) классификация процессов воображения по результатам
174) классификация процессов воображения по степени волевых усилий
175) классификация процессов воображения по степени целенаправленности
176) классификация проявлений характера
177) классификация самооценки по временной отнесенности
178) классификация самооценки по особенностям строения
179) классификация самооценки по реалистичности
180) классификация самооценки по уровню (величине)
181) классификация самооценки по устойчивости
182) классификация способностей по видам психических функциональных систем
183) классификация способностей по основным видам деятельности
184) классификация типов таланта
185) классификация черт характера

186) классификация чувств
187) когнитивный, в том числе рефлексивный, компонент эмоциональных явлений
188) коллективные потребности
189) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
190) коммуникативные потребности
191) коммуникативные способности
192) комплексирование как процесс воображения по приёмам воображения
193) комплексное мышление
194) компоненты психики человека
195) компоненты предмета общей психологии
196) компоненты эмоциональных явлений
197) конкретизация как операция мышления
198) конкретное воображение
199) конкретные проблемы общей психологии
200) константность как свойство восприятия
201) конструктивно-технические способности
202) контактные экстероцептивные ощущения
203) конфликтная самооценка
204) концентрация как свойство внимания
205) концентрирование как процесс воображения по приёмам воображения
206) кратковременная память
207) критерии выделения видов одаренности
208) лингвистический талант
209) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
210) литературные способности
211) личность
212) логико-математический талант
213) локализация как характеристика ощущений
214) локус контроля
215) маскировка темперамента
216) математические как вид способностей по основным видам деятельности
217) математические способности
218) материальные потребности
219) межличностный талант
220) меланхолик
221) методы исследования психики
222) методы общей психологии
223) механизмы воображения
224) механические ощущения
225) мечта
226) миниатюризация как процесс воображения по приёмам воображения
227) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
228) многозначность как характеристика задатков
229) модальность как характеристика ощущений
230) моделирование собственной личности как способ самопознания
231) монологическая речь
232) мотив
233) мотив власти как социальная мотивация
234) мотивационная функция чувств
235) мотивация
236) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
237) мотивация избегания неудач

238) мотивация к социализации как социальная мотивация
239) мотивация к успеху
240) мотивация по полярностям
241) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
242) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
243) мотивировка
244) моторная (кинестетическая) память
245) моторное внимание
246) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
247) музыкальные способности
248) музыкальный талант
249) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
250) мышление
251) наглядно-действенное мышление
252) наглядно-образное мышление
253) наглядность представлений
254) намерение
255) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
256) направленность как свойство внимания
257) настойчивость
258) научные как вид способностей по основным видам деятельности
259) неадекватная самооценка
260) неадекватный уровень притязаний
261) негативная эмоция
262) нейротицизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
263) нейтральная эмоция
264) неопосредованная память
265) неопределенный характер
266) неподготовленная устная речь
267) непреднамеренное воображение
268) непроизвольная память
269) непроизвольное внимание (пассивное)
270) непроизвольные представления
271) нетрадиционная эмоция
272) неустойчивая мотивация
273) неустойчивая самооценка
274) неустойчивость представлений
275) низкая самооценка
276) низшие чувства
277) нравственные или моральные чувства
278) обнаружение как уровень восприятия
279) обнаружение сигнала как функция внимания
280) обобщение как операция мышления
281) обобщенность представлений
282) обонятельная память
283) обонятельные ощущения
284) обонятельные представления
285) оборонительные потребности
286) образная память
287) образное мышление

288) обусловленные культурой потребности
289) общая психология
290) общения потребности
291) общепсихологические понятия
292) общественные потребности
293) общие понятия общей психологии
294) общие представления
295) общие способности
296) объект общей психологии
297) объекты внимания
298) объём как свойство внимания
299) одарённость
300) одаренность как уровень развития способностей
301) ожидательное внимание как вид произвольного внимания
302) олфакторная (обонятельная) репрезентативная система
303) операции мышления
304) описательная, объяснительная задача общей психологии
305) опознание как уровень восприятия
306) опосредованная память
307) определенный характер
308) определяемая структурой связей нервных клеток (долговременная)
309) определяемая текущим потоком электрической активности нервных путей (кратковременная)
310) организаторские способности
311) организованность
312) осмысленность как свойство восприятия
313) основная функция психики
314) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
315) особенности волевой регуляции как проявление характера
316) особенности гениальных людей
317) особенности талантливых людей
318) особенности эмоций
319) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
320) осязательные ощущения
321) отдыха потребности
322) отличие ощущения от восприятия
323) отличие чувств от аффектов
324) отличие чувств от настроения
325) отличие чувств от эмоций
326) отличие эмоций от чувств
327) отождествление как функция внимания
328) отрицательная мотивация
329) отрицательные черты характера
330) оценочная функция чувств
331) ощущение
332) память
333) пассивное (непроизвольное) воображение
334) переключаемость как свойство внимания
335) перенос (эвристическая трансдукция) как процесс воображения по приёмам воображения
336) перестановка как процесс воображения по приёмам воображения
337) периферические потребности

338) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем

339) письменная речь

340) письмо

341) пищевые потребности

342) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения

343) поведенческий компонент эмоциональных явлений

344) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке

345) позитивная эмоция

346) познавательные потребности

347) познавательные психические процессы

348) познавательные психические состояния

349) познания потребности

350) поиск как функция внимания

351) полимотивированность

352) половые потребности

353) положительная и отрицательная мотивации по полярностям

354) положительная мотивация

355) положительные черты характера

356) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке

357) понятие

358) понятность речи

359) послепроизвольное внимание

360) постоянная мотивация по длительности

361) поступок

362) потребности

363) потребности общения

364) потребности отдыха

365) потребности познания

366) потребности труда

367) потребность

368) потребность в безопасности

369) потребность в познании и понимании

370) потребность в признании

371) потребность в принадлежности и любви

372) потребность в самоактуализации

373) практическая одаренность

374) практическое мышление

375) пралогическое мышление

376) предмет общей психологии

377) предметность как свойство восприятия

378) преднамеренное воображение

379) представление

380) представления на основе воображения

381) представления на основе восприятия

382) представления на основе мышления

383) придание сходства, подобия по форме, материалу, устройству, принципу действия как процесс воображения по приёмам воображения

384) призвание

385) принципы восприятия

386) приобретение новых качеств как характеристика задатков

387) природа общих способностей
388) природа специальных способностей
389) прогнозирующая задача общей психологии
390) прогностическая самооценка
391) продуктивное (творческое) воображение
392) продуктивное мышление
393) произвольная память
394) произвольное внимание
395) произвольные представления
396) проприоцептивные ощущения
397) простейшая форма эмоций (эмоциональный тон ощущений)
398) пространственная память
399) пространственная память
400) пространственный талант
401) противопоставление как процесс воображения по приёмам воображения
402) противопоставление общей психологии и психологии личности
403) противоречивость характера
404) протопатическая чувствительность
405) процедурная память
406) процессуальная мотивация по длительности
407) процессы памяти
408) психика
409) психика человека
410) психическая саморегуляция
411) психические процессы
412) психические свойства
413) психические состояния
414) различение как уровень восприятия
415) распределённое внимание как функция внимания
416) распределённость как свойство внимания
417) рассеянность
418) расчленение и элиминация как процесс воображения по приёмам воображения
419) регенерация как процесс воображения по приёмам воображения
420) регуляторная функция самооценки
421) результат мышления
422) результаты исследований в области общей психологии
423) реинтеграция как процесс воображения по приёмам воображения
424) реконструктивный как уровень развития способностей
425) репрезентативная система
426) репродуктивное воображение
427) репродуктивный как уровень развития способностей
428) ретроспективная самооценка
429) речь
430) решительность
431) самоанализ как способ самопознания
432) самоконтроль
433) самонаблюдение как способ самопознания
434) самооценка
435) самопознание
436) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
437) самосознание
438) самостоятельность
439) самоуважение

440) самоуверенность
441) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
442) сангвиник
443) свойства внимания
444) свойства восприятия
445) свойства речи
446) связь склонности и способности
447) семантическая память
448) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
449) сенсорная память
450) сигнальная функция чувств
451) сильный неуравновешенный тип
452) сильный уравновешенный подвижный тип
453) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
454) синтез как операция мышления
455) синтезирующая основы образа функция чувств
456) ситуативные потребности
457) склонности
458) склонности как уровень развития способностей
459) склонность к умственному труду
460) склонность к физическому труду
461) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
462) скрытая акцентуация характера
463) слабый тип
464) словесно-логическая память
465) слуховые ощущения
466) слуховые представления
467) слушание
468) смелость
469) смысл
470) собственно произвольное внимание как вид произвольного внимания
471) содержание как характеристика чувств
472) содержание как характеристика эмоций
473) содержательность речи
474) сосредоточенность как свойство внимания
475) социальная (лидерская) одаренность
476) социальная память
477) социальные потребности
478) сочетание общей и специальной одаренностей
479) специальные способности
480) способности
481) способности как уровень развития способностей
482) способы самопознания
483) сравнение как операция мышления
484) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
485) средняя самооценка
486) стадии эволюции форм психики
487) статическая эмоция
488) стенические эмоции
489) стеничность как характеристика чувств
490) стеничность как характеристика эмоций

491) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
492) стремление
493) структурность как свойство восприятия
494) схематизация как механизм воображения
495) схематизация как процесс воображения по приёмам воображения
496) схематизированные представления
497) тактильная память
498) тактильные представления
499) талант
500) талант как уровень развития способностей
501) творческая одаренность
502) творческий как уровень развития способностей
503) телесно-кинестетический талант
504) темперамент
505) температурные представления
506) теоретическое мышление
507) технократическое мышление
508) типизация как механизм воображения
509) типизация как процесс воображения по приёмам воображения
510) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
511) трансформация как процесс воображения по приёмам воображения
512) три мотива для обращения человека к самооценке
513) трудовые потребности
514) уверенность в себе
515) ультракратковременная память
516) умственные способности
517) уровень притязаний
518) уровни развития способностей
519) устная речь
520) устойчивая мотивация
521) устойчивая самооценка
522) устойчивая склонность
523) устойчивость как свойство внимания
524) устойчивые особенности волевой сферы
525) устойчивые потребности
526) учебные способности
527) фантазия
528) физиологические потребности
529) физиологический, как центральный, так и периферический, компонент эмоциональных явлений
530) физические ощущения
531) физические способности
532) флегматик
533) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
534) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
535) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
536) формально-динамические свойства индивидуальности
537) формы внимания
538) формы восприятия
539) фрагментарность представлений
540) функции внимания
541) функции воображения

542) функции одаренности
543) функции психики человека
544) функции самооценки
545) функции чувств
546) функция развития функция самооценки
547) характер
548) характеристики задатков
549) характеристики чувств
550) характеристики эмоций
551) химические ощущения
552) холерик
553) хранение как процесс памяти
554) художественная одаренность
555) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
556) художественные способности
557) целеустремленность
558) цельность характера
559) центральные потребности
560) черты, показывающие отношение человека к другим людям
561) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
562) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
563) черты, характеризующие отношение человека к вещам
564) четыре уровня восприятия
565) чтение
566) чувства
567) чувство
568) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности
569) эйдетическая память
570) экспрессивная функция чувств
571) экспрессивный компонент эмоциональных явлений
572) экстероцептивные ощущения
573) экстраверсия
574) эмоции
575) эмоциональная амбивалентность
576) эмоциональная память
577) эмоционально-оценочный компонент эмоциональных явлений
578) эмоциональность
579) эмоциональные особенности как проявление характера
580) эмоциональные психические процессы
581) эмоциональные психические состояния
582) эмоциональные явления
583) эмоция
584) энергичность
585) эпизодическая память
586) эпикритическая чувствительность
587) эстетические потребности
588) эстетические чувства
589) этапы волевых действий
590) этические потребности
591) эхоическая память
592) явная акцентуация характера
593) я-концепция

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1) специфика диагностики, профилактики адекватного (реалистического) уровня притязаний
2) специфика диагностики, профилактики адекватной самооценки
3) специфика диагностики, профилактики актуальной самооценки
4) специфика диагностики, профилактики бесконфликтной самооценки
5) специфика диагностики, профилактики видов задатков
6) специфика диагностики, профилактики гениальности
7) специфика диагностики, профилактики и коррекции активности
8) специфика диагностики, профилактики и коррекции акцентуаций характера
9) специфика диагностики, профилактики и коррекции астенических эмоций
10) специфика диагностики, профилактики и коррекции аффективного поведения
11) специфика диагностики, профилактики и коррекции базовых волевых качеств
12) специфика диагностики, профилактики и коррекции базовых компонентов психики человека
13) специфика диагностики, профилактики и коррекции биологических потребностей
14) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания
15) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов воображения
16) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов восприятия
17) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов личностной мотивации
18) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации
19) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по длительности
20) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по полярностям
21) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления
22) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов одаренности
23) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений
24) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти
25) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов представления
26) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи
27) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов склонностей
28) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов социальной мотивации
29) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по видам психических функциональных систем
30) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей
31) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по основным видам деятельности
32) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов таланта
33) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов уровня притязаний
34) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов эмоций
35) специфика диагностики, профилактики и коррекции внешней (экстринсивной) мотивации
36) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
37) специфика диагностики, профилактики и коррекции внутренней (интринсивной) мотивации
38) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевого поведения
39) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых действий
40) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
41) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических процессов

42) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических состояний

43) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых усилий

44) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли

45) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения

46) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия

47) специфика диагностики, профилактики и коррекции временной мотивации по длительности

48) специфика диагностики, профилактики и коррекции второстепенных потребностей

49) специфика диагностики, профилактики и коррекции выдержки

50) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости

51) специфика диагностики, профилактики и коррекции выразительности речи

52) специфика диагностики, профилактики и коррекции высокой самооценки

53) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических процессов

54) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших чувств

55) специфика диагностики, профилактики и коррекции глобальной мотивации как личностной мотивации

56) специфика диагностики, профилактики и коррекции групповых потребностей

57) специфика диагностики, профилактики и коррекции действенности речи

58) специфика диагностики, профилактики и коррекции динамических эмоций

59) специфика диагностики, профилактики и коррекции дисциплинированности

60) специфика диагностики, профилактики и коррекции доминирующих потребностей

61) специфика диагностики, профилактики и коррекции духовных потребностей

62) специфика диагностики, профилактики и коррекции естественных потребностей

63) специфика диагностики, профилактики и коррекции желаний, как конкретизированной потребности

64) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенного неадекватного уровня притязаний

65) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенной неадекватной самооценки

66) специфика диагностики, профилактики и коррекции задатков

67) специфика диагностики, профилактики и коррекции закрепившихся качеств чувств

68) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженного неадекватного уровня притязаний

69) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженной неадекватной самооценки

70) специфика диагностики, профилактики и коррекции игровых потребностей

71) специфика диагностики, профилактики и коррекции импульсивности

72) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуально-психологических особенностей личности

73) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных потребностей

74) специфика диагностики, профилактики и коррекции инициативности

75) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных чувств

76) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных особенностей

77) специфика диагностики, профилактики и коррекции качества ума

78) специфика диагностики, профилактики и коррекции коллективных потребностей

79) специфика диагностики, профилактики и коррекции коммуникативных потребностей

80) специфика диагностики, профилактики и коррекции компонентов эмоциональных явлений

81) специфика диагностики, профилактики и коррекции конфликтной самооценки

82) специфика диагностики, профилактики и коррекции локуса контроля
83) специфика диагностики, профилактики и коррекции маскировки темперамента
84) специфика диагностики, профилактики и коррекции материальных потребностей
85) специфика диагностики, профилактики и коррекции меланхоличноости
86) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов воображения
87) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов мышления
88) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов речи
89) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотива власти как социальной мотивации
90) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
91) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации быть похожим на кого-то как социальной мотивации
92) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации избегания неудач
93) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к социализации как социальной мотивации
94) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к успеху
95) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
96) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
97) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностной мотивации
98) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации, направленной на достижение целей, как личностной мотивации
99) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивов
100) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
101) специфика диагностики, профилактики и коррекции намерений
102) специфика диагностики, профилактики и коррекции направленности индивида
103) специфика диагностики, профилактики и коррекции настойчивости
104) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватного уровня притязаний
105) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватной самооценки
106) специфика диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоций
107) специфика диагностики, профилактики и коррекции нейтральных эмоций
108) специфика диагностики, профилактики и коррекции неопределенного характера
109) специфика диагностики, профилактики и коррекции нетрадиционных эмоций
110) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой мотивации
111) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой самооценки
112) специфика диагностики, профилактики и коррекции низкой самооценки
113) специфика диагностики, профилактики и коррекции низших чувств
114) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных или моральных чувств
115) специфика диагностики, профилактики и коррекции оборонительных потребностей
116) специфика диагностики, профилактики и коррекции обусловленных культурой потребностей
117) специфика диагностики, профилактики и коррекции общественных потребностей
118) специфика диагностики, профилактики и коррекции общих способностей
119) специфика диагностики, профилактики и коррекции операций мышления
120) специфика диагностики, профилактики и коррекции определенного характера
121) специфика диагностики, профилактики и коррекции организованности
122) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции
123) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей воображения

124) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальных людей

125) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальности

126) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей задатков

127) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мышления

128) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей одаренности

129) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей речи

130) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей склонностей

131) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей способностей

132) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей талантливых людей

133) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей таланта

134) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей эмоций

135) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательной мотивации

136) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательных черт характера

137) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений

138) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти

139) специфика диагностики, профилактики и коррекции периферических потребностей

140) специфика диагностики, профилактики и коррекции пищевых потребностей

141) специфика диагностики, профилактики и коррекции поведенческой ориентации на определенный тип регуляторов поведения

142) специфика диагностики, профилактики и коррекции позитивных эмоций

143) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных потребностей

144) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных психических процессов

145) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных психических состояний

146) специфика диагностики, профилактики и коррекции полимотивированности

147) специфика диагностики, профилактики и коррекции половых потребностей

148) специфика диагностики, профилактики и коррекции положительных черт характера

149) специфика диагностики, профилактики и коррекции понятности речи

150) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей

151) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей

152) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в безопасности

153) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в общении

154) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в отдыхе

155) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в познании

156) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в понимании

157) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в признании

158) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в принадлежности и любви

159) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в самоактуализации

160) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по временной устойчивости

161) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по значимости

162) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по мере удовлетворения потребности

163) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по объекту потребностей

164) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по субъекту потребностей

165) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам деятельности

166) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам, характеру деятельности

167) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по функциональной роли

168) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей труда

169) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления

170) специфика диагностики, профилактики и коррекции призвания

171) специфика диагностики, профилактики и коррекции прогностической самооценки

172) специфика диагностики, профилактики и коррекции противоречивости характера

173) специфика диагностики, профилактики и коррекции процесса принятия волевого решения

174) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по приемам воображения

175) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по виду образов

176) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по результатам

177) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий

178) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени целенаправленности

179) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов памяти

180) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессуальной мотивации по длительности

181) специфика диагностики, профилактики и коррекции проявлений характера

182) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических познавательных процессов

183) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических процессов

184) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических свойств

185) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических состояний

186) специфика диагностики, профилактики и коррекции репрезентативной системы

187) специфика диагностики, профилактики и коррекции ретроспективной самооценки

188) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи

189) специфика диагностики, профилактики и коррекции решительности

190) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоконтроля

191) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки

192) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по временной отнесенности

193) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по особенностям строения

194) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по реалистичности

195) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по уровню (величине)

196) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по устойчивости

197) специфика диагностики, профилактики и коррекции самосознания

198) специфика диагностики, профилактики и коррекции самостоятельности

199) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуважения

200) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности

201) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности

202) специфика диагностики, профилактики и коррекции сангвиничности

203) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств внимания
204) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств воображения
205) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств восприятия
206) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств мышления
207) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств ощущений
208) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств памяти
209) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств представления
210) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств речи
211) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного неуравновешенного типа
212) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного подвижного типа
213) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного типа, но с инертными нервными процессами
214) специфика диагностики, профилактики и коррекции ситуативных потребностей
215) специфика диагностики, профилактики и коррекции склонностей
216) специфика диагностики, профилактики и коррекции скорости интеграции поведенческого акта
217) специфика диагностики, профилактики и коррекции скрытой акцентуации характера
218) специфика диагностики, профилактики и коррекции слабого типа
219) специфика диагностики, профилактики и коррекции смелости
220) специфика диагностики, профилактики и коррекции содержательности речи
221) специфика диагностики, профилактики и коррекции социальных потребностей
222) специфика диагностики, профилактики и коррекции специальных способностей
223) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
224) специфика диагностики, профилактики и коррекции средней самооценки
225) специфика диагностики, профилактики и коррекции статических эмоций
226) специфика диагностики, профилактики и коррекции стенических эмоций
227) специфика диагностики, профилактики и коррекции стремлений
228) специфика диагностики, профилактики и коррекции трудовых потребностей
229) специфика диагностики, профилактики и коррекции уверенности в себе
230) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней внимания
231) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней восприятия
232) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности
233) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности
234) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней ощущений
235) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней памяти
236) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней представлений
237) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития способностей
238) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития склонностей
239) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития таланта
240) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
241) специфика диагностики, профилактики и коррекции устойчивых особенностей волевой сферы
242) специфика диагностики, профилактики и коррекции физиологических потребностей
243) специфика диагностики, профилактики и коррекции флегматичности
244) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм внимания
245) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм восприятия
246) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических аспектов поведения (группа эмоциональности)

247) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических свойств индивидуальности

248) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера

249) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик задатков

250) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик ощущений

251) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик чувств

252) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик эмоций

253) специфика диагностики, профилактики и коррекции холеричности

254) специфика диагностики, профилактики и коррекции целеустремленности

255) специфика диагностики, профилактики и коррекции цельности характера

256) специфика диагностики, профилактики и коррекции центральных потребностей

257) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт характера

258) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к другим людям

259) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к труду, к своему делу

260) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих, как человек относится к самому себе

261) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, характеризующих отношение человека к вещам

262) специфика диагностики, профилактики и коррекции широты проявлений в различных видах деятельности

263) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности

264) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей

265) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических процессов

266) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических состояний

267) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных явлений

268) специфика диагностики, профилактики и коррекции энергичности

269) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических потребностей

270) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических чувств

271) специфика диагностики, профилактики и коррекции этических потребностей

272) специфика диагностики, профилактики и коррекции явной акцентуации характера

273) специфика диагностики, профилактики и коррекции я-концепции

274) специфика диагностики, профилактики интроверсии

275) специфика диагностики, профилактики нейротизма

276) специфика диагностики, профилактики одарённости

277) специфика диагностики, профилактики положительной мотивации

278) специфика диагностики, профилактики постоянной мотивации по длительности

279) специфика диагностики, профилактики таланта

280) специфика диагностики, профилактики темперамента

281) специфика диагностики, профилактики типов таланта

282) специфика диагностики, профилактики устойчивой мотивации

283) специфика диагностики, профилактики устойчивой самооценки

284) специфика диагностики, профилактики устойчивых потребностей

285) специфика диагностики, профилактики формально-динамических аспектов поведения (группа активности)

286) специфика диагностики, профилактики экстраверсии

287) специфика применения биографических методов общей психологии

288) специфика применения метода моделирования общей психологии

289) специфика применения методов интерпретации результатов общей психологии

290) специфика применения методов исследования психики

291) специфика применения методов обработки данных общей психологии
292) специфика применения методов общей психологии
293) специфика применения обсервационных методов общей психологии
294) специфика применения организационных методов общей психологии
295) специфика применения праксиметрических методов общей психологии
296) специфика применения психодиагностических методов общей психологии
297) специфика применения теоретических методов общей психологии
298) специфика применения экспериментальных методов общей психологии

МОДУЛЬ 2. «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1) акмеология
2) ассоцианизм
3) взаимосвязь психологии с другими науками
4) вклад А. Льебо в психологию
5) вклад А.А. Потебни в психологию
6) вклад А.А. Смирнова в психологию
7) вклад А.А. Ухтомского в психологию
8) вклад А.Б. Залкинда в психологию
9) вклад А.В. Запорожца в психологию
10) вклад А.Н. Леонтьева в психологию
11) вклад А.Р. Лурии в психологию
12) вклад А.Ф. Лазурского в психологию
13) вклад Августина Аврелия в психологию
14) вклад Анаксимандра в психологию
15) вклад Анаксимена в психологию
16) вклад Ансельма Кентерберийского в психологию
17) вклад Аристотеля в психологию
18) вклад Б. Телезио в психологию
19) вклад Б.Г. Ананьева в психологию
20) вклад Б.М. Теплова в психологию
21) вклад Боэция в психологию
22) вклад В. Вундта в психологию
23) вклад В.В. Давыдова в психологию
24) вклад В.Д. Небылицына в психологию
25) вклад В.М. Бехтерева в психологию
26) вклад В.Н. Мясищева в психологию
27) вклад В.С. Соловьева в психологию
28) вклад Г. Кэрра в психологию
29) вклад Г.Г. Шпета в психологию
30) вклад Г.И. Челпанова в психологию
31) вклад Галена в психологию
32) вклад Гераклита в психологию
33) вклад Гильома в психологию
34) вклад Гиппократа в психологию
35) вклад Горгия в психологию
36) вклад Д. Беркли в психологию
37) вклад Д. Вико в психологию
38) вклад Д. Гартли в психологию
39) вклад Д. Дидро в психологию
40) вклад Д. Кеттела в психологию

41) вклад Д. Локка в психологию
42) вклад Д. Скота в психологию
43) вклад Д. Юма в психологию
44) вклад Д.Б. Эльконина в психологию
45) вклад Д.Н. Овсянико-Куликовского в психологию
46) вклад Демокрита в психологию
47) вклад Диогена Синопского в психологию
48) вклад Еврипида в психологию
49) вклад Ж. Ламетри в психологию
50) вклад Ж. Шарко в психологию
51) вклад Ж.Ж. Руссо в психологию
52) вклад И. Бернгейма в психологию
53) вклад И. Гердера в психологию
54) вклад И. Канта в психологию
55) вклад И. Канта в психологию
56) вклад И.М. Сеченова в психологию
57) вклад И.Н. Шпильрейна в психологию
58) вклад И.П. Павлова в психологию
59) вклад И.С. Эриугены в психологию
60) вклад И.Ф. Гербарта в психологию
61) вклад Ибн аль-Хайсама в психологию
62) вклад Ибн Рушда (Аверроэса) в психологию
63) вклад Ибн Сины (Авиценны) в психологию
64) вклад К.А. Гельвеция в психологию
65) вклад К.Д. Кавелина в психологию
66) вклад К.Н. Корнилова в психологию
67) вклад Квинтилиана в психологию
68) вклад Л.А. Венгера в психологию
69) вклад Л.И. Божович в психологию
70) вклад Л.И.Петражицкого в психологию
71) вклад Л.М. Лопатина в психологию
72) вклад Л.С. Выготского в психологию
73) вклад Левкиппа в психологию
74) вклад Лукреция Кара в психологию
75) вклад М. Вертгеймера в психологию
76) вклад М.И. Владиславлева в психологию
77) вклад М.И. Лисиной в психологию
78) вклад М.М. Троицкого в психологию
79) вклад М.Я. Басова в психологию
80) вклад Марка Аврелия в психологию
81) вклад Н.А. Бернштейна в психологию
82) вклад Н.Н. Ланге в психологию
83) вклад Н.О. Лосского в психологию
84) вклад Н.Я. Грота в психологию
85) вклад П. Абеляра в психологию
86) вклад П. Абеляра в психологию
87) вклад П.Ж. Кабаниса в психологию
88) вклад П.П. Блонского в психологию
89) вклад П.Я. Гальперина в психологию
90) вклад Пелагия в психологию
91) вклад Пифагора в психологию
92) вклад Платона в психологию
93) вклад Плотина в психологию

94) вклад Протагора в психологию
95) вклад Р. Бэкона в психологию
96) вклад Росцелина в психологию
97) вклад С.Г. Геллерштейна в психологию
98) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию
99) вклад С.Л. Франка в психологию
100) вклад Сократа в психологию
101) вклад Софокла в психологию
102) вклад Т. Липпса в психологию
103) вклад Т. Мора в психологию
104) вклад У. Оккама в психологию
105) вклад У. Оккама в психологию
106) вклад Ф. Месмера в психологию
107) вклад Фалёса в психологию
108) вклад Филона Александрийского в психологию
109) вклад Фомы Аквинского в психологию
110) вклад Х. Вольфа в психологию
111) вклад Х. Луиса (Людовика) Вивеса в психологию
112) вклад Х. Уарте в психологию
113) вклад Х. Эренфельса в психологию
114) вклад Ш. Бонне в психологию
115) вклад Ш. Монтескье в психологию
116) вклад Э. Гуссерля в психологию
117) вклад Э. Кондильяка в психологию
118) вклад Э. Роттердамского в психологию
119) вклад Э. Торндайка в психологию
120) вклад Эпикура в психологию
121) вклад Эриугены в психологию
122) вклад Эсхила в психологию
123) возрастная психология
124) возрастная психофизиология
125) второй этап развития психологии в античности – период классической греческий науки (III-II вв. до н. э.)
126) второй этап развития психологии, философский, VII-VI вв. до н. э. – к. XVIII – нач. XIX в.
127) вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц)
128) генетическая психология
129) две тенденции в развитии российской психологии
130) детская нейропсихология
131) детская психология
132) дифференциальная психология
133) дуализм (Р. Декарт)
134) задачи истории психологии
135) зарождение отечественной психологии
136) зоопсихология
137) идеализм (Г.В. Лейбниц)
138) изменение предмета психологии
139) инженерная психология
140) исправительная психология
141) история психологии
142) категориальный строй психологии
143) клиническая психология
144) космическая психология

145) криминальная психология
146) материализм (Б. Спиноза, Т. Гоббс)
147) медицинская психология
148) методы истории психологии
149) натурфилософия
150) нейролингвистика
151) нейропсихология
152) общая психология
153) объект истории психологии
154) описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер)
155) основные принципы, определяющие развитие психологии
156) основные факторы, определяющие развитие психологии
157) особенности психологического знания о мире и душе (материализм и идеализм)
158) особенности психологического знания о познании (сексуализм и рационализм)
159) особенности психологического знания о свободе и регуляции поведения (эмоциональная регуляция и регуляция на основе разума)
160) отрасли психологии
161) патопсихология
162) педагогическая психология
163) первые представления о душе
164) первый этап развития психологии в античности – зарождение и становление психологии (VII-IV вв. до н. э.)
165) первый этап развития психологии, донаучный, до VII-VI вв. до н. э.
166) политическая психология
167) появление психологии в Древней Греции на рубеже VII-VI вв. до н. э.
168) предмет истории психологии
169) психогенетика
170) психогигиена
171) психолингвистика
172) психологическая диагностика
173) психология
174) психология искусства
175) психология спорта
176) психология творчества
177) психология труда
178) психометрика
179) психопрофилактика
180) психосемантика
181) психосоматика
182) психотерапия
183) психотехника
184) психофармакология
185) психофизика
186) психофизиология
187) пятый этап развития психологии, методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы, 10-30 гг. XX в.
188) рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза)
189) регуляция на основе рефлекса
190) седьмой этап развития психологии, современная психология, 60-е годы – к. XX в.
191) сенсуализм (Дж. Локк, Т. Гоббс)
192) социальная психология
193) специальная психология
194) специфика развития отечественной психологии в 20-40-е годы XX века

195) специфика развития отечественной психологии на рубеже XIX-XX веков
196) специфика развития российской психологии во второй половине XX века
197) сравнительная психология
198) структурализм (Э. Титченер)
199) судебная психология
200) третий этап развития психологии в античности – период эллинизма (II в. до н. э. - III-IV вв. н. э.)
201) третий этап развития психологии, ассоцианистическая психология, к. XVIII – нач. XIX в. – сер. XIX в.
202) три этапа развития психологии в античности (учеными Древней Греции и Рима)
203) французская школа (Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард)
204) функционализм (Европа – Ф. Брентано, К. Штумпф)
205) функционализм (США – В. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс)
206) характерология
207) цели истории психологии
208) четвертый этап развития психологии, экспериментальная психология, сер. XIX – нач. XX вв.
209) шестой этап развития психологии, дальнейшее развитие психологических школ 40-60 гг. XX в.
210) экологическая психология
211) экспериментальная психология
212) экстремальная психология
213) эмоциональная регуляция (Б. Спиноза)
214) эмпиризм (Р. Декарт)
215) этапы развития психологии
216) этнопсихология
217) юридическая психология

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1) аргументы Д. Локка в своей критике врожденных идей
2) виды опыта, выделенные Д. Локком
3) виды развития в психологии
4) влияние ментальности на российскую психологию
5) влияние социального окружения на процесс формирования психики детей по мнению Д. М. Болдуина
6) вопросы, изучаемые этнической психологией
7) вопросы, поднятые Соловьевым и его последователями
8) доказательства приоритетного значения ощущений, приводившиеся французскими психологами
9) достижения и недостатки педологии и психотехники
10) достижения российской психологии на рубеже XIX-XX вв.
11) достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
12) достоинства и недостатки описательной и объяснительной психологии
13) естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля
14) задачи психологии согласно Э. Титченеру
15) зарождение ассоцианистической психологии, ее роль в становлении психологической науки
16) зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения
17) зарождение сакрального подхода к проблеме души
18) идеи Д. Локка, развитые в теории Д. Беркли

19) изменение взаимосвязи психологии с другими науками
20) изменение методов психологии
21) изменение предмета психологии
22) изменение предмета психологии в Новое время
23) изменение социальной ситуации, повлиявшее на процесс формирования психологии в России
24) изменения, произошедшие в отечественной психологии в 20-е годы XX в.
25) исследования, обусловившие развитие психофизиологии в X-XI вв.
26) категориальный строй психологии
27) координаты, определяющие развитие психологии
28) марксистская психология, существует ли она
29) методологические проблемы истории психологии
30) методы исследования психики, использовавшиеся во французской психологической школе
31) механизмы психического развития, описанные Э. Клапаредом
32) модификации в теории атомизма Демокрита, внесенные Эпикуром
33) Назовите основные этапы развития античной психологии.
34) наиболее характерное в теории эмоций Эпикура
35) направление современной психологии, «оживившее» идеи Э. Дюркгейма
36) направления, существовавшие в развитии отечественной социальной психологии
37) направления, существовавшие в этнопсихологии XX в.
38) наука о поведении - русский путь
39) науки, послужившие основанием для социальной психологии
40) новизна психологических взглядов Сократа
41) новое в понимание ассоциаций, внесенное Д. Гартли
42) новое в понимание игровой деятельности, внесенное В. Штерном
43) новое, внесенное в теорию Р. Декарта Ж. Ламетри
44) новое, внесенное Д. Дьюи и Дж. Энджеллом в теорию функционализма
45) новые проблемы в психологии Средневековья
46) общая характеристика развития возрастной психологии на рубеже XIX-XX вв.
47) общее в подходах Введенского и Грота к месту эксперимента в психологическом исследовании
48) общее и различие в понимании души в теориях Платона и Аристотеля
49) общее и различия американского и европейского функционализма
50) общее и различия в подходах Д. Юма и И. Канта к роли и месту психологической науки
51) общее и различия российской и советской психологии
52) общее у функционализма и прагматизма
53) объединяющая идея для психологии Просвещения
54) основа возникновения закона причинности в теории Д. Юма
55) основа доказательства познаваемости мира в теории Б. Спинозы
56) основание для возможности говорить о появлении категориального строя психологии уже в античности
57) основание для названия описательной психологии вершинной С.Л. Рубинштейном
58) основание для отвержения принципов объяснительной психологии В. Дильтеем
59) основные направления модификации рефлекторной теории в работах Д. Гартли
60) основные этапы развития психологии
61) особенности исследования патологических отклонений в психике во французской психологической школе
62) особенности подросткового возраста по мнению Ш. Бюлер
63) особенности подхода Д. М. Болдуина к исследованию психики детей
64) особенности подхода к изучению психики в Чикагской и Колумбийской школах
65) особенности подхода к проблеме речи в теории стоиков

66) особенности подхода к психологии искусства в концепции К. Штумпфа

67) особенности подхода к структуре психики в теории Г. В. Лейбница

68) особенности развития социальной психологии в России

69) открытия античной психологии, оказавшие наибольшее влияние на науку Средневековья

70) открытия, сделанные О. Кюльпе и его сотрудниками

71) отличие подходов к проблеме искусства и его роли в психическом развитии у Платона и Аристотеля

72) отличие подходов к проблеме эмоций Р. Декарта и Б. Спинозы

73) отличие последних теорий античной психологии (Филон, Плотин) от взглядов предшественников

74) отличие трактовки теории Аристотеля в работах Ибн Рушда и Ф. Аквинского

75) отличия в понимании общих понятий номиналистов и реалистов

76) отличия сознания средневекового человека

77) ошибка стимула

78) педология и возрастная психология - взаимосвязь и взаимовлияние

79) пересмотрение предмета психологии В Джемсом

80) периоды в развитии российской психологии

81) подход А. Бине к диагностике интеллекта

82) подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме

83) подходы к проблеме психического развития, появившиеся в 20-30-е годы XX в.

84) положения динамической психологии Р. Вудвортса

85) положения теории Д. Селли, положенные в основу программы развивающего обучения М. Монтессори

86) положения теории Х. Вольфа, ставшие ведущими для немецкой психологии

87) постулат сенсуализма

88) предназначение аффектов в теории Б. Спинозы

89) предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологического знания

90) принципы социологической школы Э. Дюркгейма

91) причина методологического кризиса в психологии

92) причина популярности педологии

93) проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Р. Декарта и Б. Спинозы

94) проблема души и ее конфликтов в теории Платона

95) проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта

96) проблема способностей в работах французских просветителей

97) проблемы, доминировавшие во французской психологии

98) проблемы, исследовавшиеся в экспериментальной школе Э. Мейман

99) проблемы, исследованные В. Джемсом

100) проблемы, находившиеся в центре внимания российских психологов в середине XIX в.

101) проблемы, поднятые исследователями в эпоху Возрождения

102) проблемы, стоявшие в центре внимания российских психологов в начале века

103) проблемы, стоявшие перед советской психологией

104) проведение экспериментального исследования мышления в Вюрцбургской школе

105) психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Г. В. Лейбница

106) психологические проблемы, исследованные П. Жане

107) психологические проблемы, решаемые учеными в период эллинизма

108) психологические школы в России в 20-х годах XX в.

109) развитие схоластики, особенности психологических исследований в ранней и поздней схоластике

110) развитие теории познания в работах Д. Беркли и Д. Юма

111) развитие школ Бехтерева и Выготского во второй половине XX в.

112) различие методов исследования в структурализме и Вюрцбургской школе

113) различие подходов В. Джемса и Н. Н. Ланге к эмоциям

114) различие подходов к проблеме гипноза в школах Парижа и Нанси

115) различие понятий «внутренняя» и «внешняя» свобода у стоиков

116) различие пралогического и логического мышления в концепции Л. Леви-Брюля

117) различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки

118) различия между явлениями и вещью в себе согласно И. Канту

119) разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым

120) разница во взглядах на роль наследственности и среды у представителей биогенетического и социогенетического направлений

121) разница между восприятиями и представлениями с точки зрения Д. Юма

122) разница между позициями рационализма и сенсуализма

123) разрешение проблемы познаваемости мира в рационализме

124) распространение метода тестов в дифференциальной психологии

125) рассмотрение Н. К. Михайловским взаимоотношений героя и толпы

126) решение проблемы свободы воли в этике Б. Спинозы

127) роль двух кругов психики в теории Д. Гартли

128) роль индукции и ее виды, описываемые в теориях Р. Декарта и Г.В. Лейбница

129) роль интеллигенции в развитии психологии

130) роль культуры в развитии национального характера (по работам В. Вундта, М. Лацаруса, Х. Штейнталя, Г. Шпета)

131) роль подражания в концепции Г. Тарда

132) роль рефлекса в теории Р. Декарта

133) роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине XIX в.

134) роль теории Д. Гартли в развитии психологии

135) роль Ф. Гальтона в развитии дифференциальной психологии

136) роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона

137) русская интеллигенция - творец и произведение отечественной психологии

138) своеобразие понимания интуитивного мышления в античности

139) связь идей А. Валлона с французской социологической школой

140) связь школы Шпета с дореволюционной психологией

141) специфика отечественного подхода к проблеме поведения

142) специфика подхода к проблеме личности в российской психологии

143) специфика связи социальная ситуация развития науки и личности ученого

144) способы изменения естественного протекания рефлекса, рассматриваемые Р. Декартом

145) сравнительная характеристика номинализма и реализма

146) сравнительный анализ исповеди Августина и П. Абеляра

147) сравнительный анализ материалистических концепций Демокрита и Эпикура

148) сравнительный анализ подхода ведущих зарубежных психологов к проблеме личности и общества

149) сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля

150) сравнительный анализ подхода к проблеме развития интеллекта в теориях В. Штерна и Ш. Бюлер

151) сравнительный анализ подхода к этнопсихологическому исследованию в релятивизме, абсолютизме и универсализме

152) сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии

153) сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля

154) сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции

155) становление культурно-исторической психологии в России

156) становление психологии в России

157) становление экспериментальной психологии

158) субъективность и неопределенность в характере развития психологии

159) суть дискуссии между К. А. Гельвецием и Д. Дидро

160) суть полемики между Г. Лебоном и З. Фрейдом

161) суть разногласий между Э. Дюркгеймом и Г. Тардом

162) суть учения об идолах Ф. Бэкона

163) сущность детерминизма Демокрита

164) сущность интеционального акта в концепции Ф. Брентано

165) сущность подхода В. Джемса к самооценке

166) сущность разногласий между Выготским и Блонским по вопросу о происхождении мышления и речи

167) сущность теории познания Аристотеля

168) сущность форм жизни Э. Шпрангера

169) сущность экспериментов, проведенных Ибн Синой

170) Т. Рибо как основатель экспериментальной психологии во Франции

171) тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX в.

172) теория персонализма В. Штерна и ее связь с современными теориями личности

173) теория, на основе которой строил свою концепцию психического развития С. Холл

174) тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий

175) типы культур, выделенные М. Мидом

176) усовершенствование метода интроспекции в структурализме

177) факторы, влияющие на развитие психологии

178) факторы, лежащие в основе разницы в психологии разных народов

179) факторы, оказавшие преимущественное влияние на развитие российской психологии

180) факторы, определяющие направление психической деятельности с точки зрения Ф. Брентано и К. Штумпфа

181) факторы, способствующие развитию сенсуалистической психологии в XVIII в.

182) факты Д. Локка, дающие возможность прийти к выводу о неполной познаваемости внешнего мира

183) функции ассоциаций и «общего чувствилища» в теории Аристотеля

184) характеристика двух видов познания в работах Д. Локка

185) характеристика достижений духовной психологии

186) характеристика исследования социальных объединений в школе Э. Дюркгейма

187) характеристика материалистического учения о душе в античности

188) характеристика психологических взглядов В. Джемса

189) характеристика психофизической и психофизиологической проблем

190) характеристика трех основных подходов, с точки зрения которых проводились этнопсихологические исследования

191) характеристики монады, выделяемые Г. В. Лейбницем, и их значение

192) характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии

193) экспериментальные методы исследования психики, предложенные Ф. Гальтоном

194) этапы в развитии педологии в России

195) этапы в развитии психологии в контексте развития отношений науки и церкви в Средневековье

196) этапы психического развития, открытые К. Бюлером

МОДУЛЬ 3. «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1) анализ документов
2) анализ результатов деятельности
3) анкета
4) анкетирование
5) анонимное анкетирование
6) безупречный эксперимент
7) беседа
8) бесконечный эксперимент
9) биографические методы
10) биографический метод
11) введение понятия «парадигма»
12) виды анкетирования
13) виды наблюдения
14) виды тестов
15) виды эксперимента
16) включенное наблюдение
17) воплощение методологии
18) всеобщий характер методологии
19) вторичность сознания, психики
20) выборочное наблюдение
21) генетический метод
22) групповое анкетирование
23) групповой эксперимент
24) данные, полученные на основании опросников и других методов самооценок (Q)
25) данные, полученные на основе данных объективных тестов (T)
26) данные, полученные путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения и экспертных оценок (L)
27) два аспекта моделирования в обучении
28) два направления моделирования в психологии
29) два типа методологии
30) два уровня в психологическом познании
31) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б.Кэттелл, В.Ф.Варбуртон)
32) дескриптивная форма
33) деятельностный аспект методологии
34) достоинства анкетирования
35) естественный эксперимент
36) закономерная обусловленность развития материального мира
37) заочное анкетирование
38) изучение предмета в развитии, в его движении
39) изучение предмета в совокупности его отношений
40) индивидуальная рефлексия исследователя по поводу его собственной научной работы
41) индивидуальное анкетирование
42) индивидуальный эксперимент
43) интервью
44) интерпретационные методы
45) интраиндивидуальный эксперимент
46) интроспекция
47) искусственный эксперимент

48) истолкование явлений и реалий материального мира в научной философии
49) категориальный анализ
50) категориальный анализ в психологии
51) категориальный аппарат как форма самопознания науки
52) категориальный строй психологии
53) категориальный уровень в психологическом познании
54) категоризация
55) категории психологии
56) категория
57) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
58) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
59) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
60) классификация методов по цели и продолжительности исследования
61) комплексный метод
62) конкретно-научная методология
63) конкретные методы, используемые психологией
64) контролируемое наблюдение
65) кросс-индивидуальный эксперимент
66) лабораторное наблюдение
67) лабораторный эксперимент
68) лонгитюдный метод
69) материальность мира
70) межгрупповой эксперимент
71) метод
72) метод исследования
73) метод поперечных срезов
74) методика и техника исследования
75) методическое обеспечение
76) методологическая деятельность
77) методологическая культура
78) методологическая основа научной психологии
79) методологическая рефлексия
80) методологическое исследование
81) методологическое обеспечение
82) методологическое обеспечение психологического исследования
83) методологичность
84) методология
85) методология психологии
86) методы науки
87) методы научных исследований
88) методы обработки полученных данных
89) методы отслеживания динамики их изменения во времени
90) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
91) методы презентации, представления данных
92) методы психологического изучения
93) методы теоретического исследования
94) методы эмпирического исследования
95) моделирование
96) моделирование
97) моделирование в обучении
98) моделирование в психологии
99) моделирование в самом содержании образования

100) моделирование как одно из основных учебных действий
101) моделирование психики
102) мысленный эксперимент
103) наблюдение
104) наука
105) научная работа, ведущаяся в форме методологических исследований в области специальной науки
106) научное знание
107) неконтролируемое наблюдение
108) обсервационные методы
109) общая теория методологии
110) общая теория объекта
111) общенаучная методология
112) общефилософские положения
113) общие специально-научные теории, выполняющие методологическую функцию по отношению к частным теориям
114) общие требования к конкретным методам
115) объективная методология
116) объективность изучения
117) организационные методы
118) организация
119) основные требования к научному наблюдению
120) очное анкетирование
121) парадигма
122) первичность материи
123) персонифицированное анкетирование
124) подходы, разработанные на уровне общенаучной методологии
125) познаваемость окружающего мира во всех его формах
126) полевое наблюдение
127) положения философии в ее методологической функции
128) постоянство развития материального мира
129) праксиметрические методы
130) практика
131) предмет методологии психологии
132) предмет методологического исследования
133) препарадигмальный этап
134) прескриптивное знание
135) примеры дескриптивной формы
136) примеры прескриптивного знания
137) принцип
138) принцип активности сознания личности
139) принцип всесторонности
140) принцип детерминизма
141) принцип деятельностного опосредования
142) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий
143) принцип единства и борьбы противоположностей
144) принцип единства исторического и логического
145) принцип единства содержания и формы
146) принцип единства сознания, психики и деятельности
147) принцип единства явления и сущности
148) принцип личностного подхода
149) принцип научности
150) принцип объективности

151) принцип отражения
152) принцип отраженной субъективности
153) принцип отрицания отрицания
154) принцип перехода количественных изменений в качественные
155) принцип приуроченности динамики к структуре
156) принцип развития психики
157) принцип самодетерминации
158) принцип системности
159) принципы психологии
160) прожективные (проективные методы)
161) простое наблюдение
162) психика
163) психодиагностические методы
164) психологическая действительность
165) психологическая наука
166) психологическое моделирование
167) пять источников методологического обеспечения
168) раскрытие присущих всем предметам и явлениям связей, их взаимной обусловленности
169) реальный эксперимент
170) рефлексия
171) самонаблюдение
172) социометрия
173) сплошное наблюдение
174) способность к научному обоснованию
175) способность к творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
176) способность критическому осмыслению
177) сравнительный метод
178) стандартизированные методы
179) структурный метод
180) теоретические методы
181) тесты
182) три принципиально разных источника получения информации
183) учет того, что все находится в состоянии движения и развития
184) учет того, что источником этого развития являются единство и борьба противоположностей
185) учет того, что это развитие идет путем отрицания пройденного, преодоленного
186) учет того, что это развитие идет путем перехода количественных изменений в качественные
187) философские и общенаучные принципы
188) философское знание
189) философское знание
190) форма фиксации опыта
191) формирующий эксперимент
192) функции категориального строя психологии
193) четыре группы методов исследования (Б.Г. Ананьев)
194) четыре основных этапа психолого-педагогического исследования
195) четыре уровня методологии
196) эксперимент
197) экспериментальные методы
198) эмпирико-теоретический уровень в психологическом познании
199) эмпирические методы

200) этап господства парадигмы
201) этап кризиса в научной революции
202) этапы в развитии научной дисциплины

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1) особенности дескриптивной формы
2) особенности деятельностного аспекта методологии
3) особенности закономерной обусловленности развития материального мира
4) особенности индивидуальной рефлексии исследователя
5) особенности истолкования явлений и реалий материального мира в научной философии
6) особенности методического обеспечения
7) особенности методологичности
8) особенности научного знания
9) особенности научной работы, ведущейся в форме методологических исследований в области специальной науки
10) особенности общефилософских положений
11) особенности общих специально-научных теорий, выполняющих методологическую функцию по отношению к частным теориям
12) особенности подходов, разработанных на уровне общенаучной методологии
13) особенности прескриптивного знания
14) особенности применения биографических методов
15) особенности применения генетического метода
16) особенности применения данных, полученных на основании опросников и других методов самооценок (Q)
17) особенности применения данных, полученных на основе данных объективных тестов (T)
18) особенности применения данных, полученных путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения и экспертных оценок (L)
19) особенности применения интерпретационных методов
20) особенности применения комплексного метода
21) особенности применения лонгитюдного метода
22) особенности применения метода поперечных срезов
23) особенности применения методов на основании особенностей самого объекта изучения
24) особенности применения методов обработки полученных данных
25) особенности применения методов отслеживания динамики их изменения во времени
26) особенности применения методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
27) особенности применения методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
28) особенности применения методов по цели и продолжительности исследования
29) особенности применения методов получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
30) особенности применения методов презентации, представления данных
31) особенности применения моделирования
32) особенности применения обсервационных методов
33) особенности применения организационных методов
34) особенности применения праксиметрических методов
35) особенности применения психодиагностических методов
36) особенности применения сравнительного метода

37) особенности применения структурного метода
38) особенности применения экспериментальных методов
39) особенности психологической практики
40) особенности раскрытия присущих всем предметам и явлениям связей, их взаимной обусловленности
41) особенности рефлексии
42) особенности способности к научному обоснованию
43) особенности способности к творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
44) особенности способности критическому осмыслению
45) специфика вторичность сознания, психики
46) специфика конкретно-научной методологии
47) специфика материальности мира
48) специфика методики исследования
49) специфика методологии
50) специфика методологии психологии
51) специфика методологического исследования
52) специфика методологического обеспечения
53) специфика методологической деятельности
54) специфика методологической культуры
55) специфика методологической основы научной психологии
56) специфика методологической рефлексии
57) специфика общей теории методологии
58) специфика общей теории объекта
59) специфика общенаучной методологии
60) специфика организации и осуществления анализа документов
61) специфика организации и осуществления анализа результатов деятельности
62) специфика организации и осуществления анкетирования
63) специфика организации и осуществления анонимного анкетирования
64) специфика организации и осуществления безупречного эксперимента
65) специфика организации и осуществления беседы
66) специфика организации и осуществления бесконечного эксперимента
67) специфика организации и осуществления биографического метода
68) специфика организации и осуществления включенного наблюдения
69) специфика организации и осуществления выборочного наблюдения
70) специфика организации и осуществления группового анкетирования
71) специфика организации и осуществления группового эксперимента
72) специфика организации и осуществления естественного эксперимента
73) специфика организации и осуществления заочного анкетирования
74) специфика организации и осуществления индивидуального анкетирования
75) специфика организации и осуществления индивидуального эксперимента
76) специфика организации и осуществления интервью
77) специфика организации и осуществления интраиндивидуального эксперимента
78) специфика организации и осуществления искусственного эксперимента
79) специфика организации и осуществления контролируемого наблюдения
80) специфика организации и осуществления кросс-индивидуального эксперимента
81) специфика организации и осуществления лабораторного наблюдения
82) специфика организации и осуществления лабораторного эксперимента
83) специфика организации и осуществления межгруппового эксперимента
84) специфика организации и осуществления моделирования
85) специфика организации и осуществления моделирования в обучении
86) специфика организации и осуществления моделирования в психологии

87) специфика организации и осуществления моделирования в самом содержании образования

88) специфика организации и осуществления моделирования как одного из основных учебных действий

89) специфика организации и осуществления мысленного эксперимента

90) специфика организации и осуществления наблюдения

91) специфика организации и осуществления неконтролируемого наблюдения

92) специфика организации и осуществления очного анкетирования

93) специфика организации и осуществления персонифицированного анкетирования

94) специфика организации и осуществления полевого наблюдения

95) специфика организации и осуществления прожективных (проективных) методов

96) специфика организации и осуществления простого наблюдения

97) специфика организации и осуществления психологического моделирования

98) специфика организации и осуществления реального эксперимента

99) специфика организации и осуществления самонаблюдения

100) специфика организации и осуществления социометрии

101) специфика организации и осуществления сплошного наблюдения

102) специфика организации и осуществления стандартизированных методов

103) специфика организации и осуществления тестов

104) специфика организации и осуществления эксперимента

105) специфика первичности материи

106) специфика познаваемости окружающего мира во всех его формах

107) специфика постоянства развития материального мира

108) специфика психологической действительности

109) специфика типов методологии

110) специфика учета того, что все находится в состоянии движения и развития

111) специфика учета того, что источником этого развития являются единство и борьба противоположностей

112) специфика учета того, что это развитие идет путем отрицания пройденного, преодоленного

113) специфика учета того, что это развитие идет путем перехода количественных изменений в качественные

114) специфика философского знания

115) характеристики и примеры применения принципа активности сознания личности

116) характеристики и примеры применения принципа всесторонности

117) характеристики и примеры применения принципа детерминизма

118) характеристики и примеры применения принципа деятельностного опосредования

119) характеристики и примеры применения принципа единства внешних воздействий и внутренних условий

120) характеристики и примеры применения принципа единства и борьбы противоположностей

121) характеристики и примеры применения принципа единства исторического и логического

122) характеристики и примеры применения принципа единства содержания и формы

123) характеристики и примеры применения принципа единства сознания, психики и деятельности

124) характеристики и примеры применения принципа единства явления и сущности

125) характеристики и примеры применения принципа личностного подхода

126) характеристики и примеры применения принципа научности

127) характеристики и примеры применения принципа объективности

128) характеристики и примеры применения принципа отражения

129) характеристики и примеры применения принципа отраженной субъективности

130) характеристики и примеры применения принципа отрицания отрицания

131) характеристики и примеры применения принципа перехода количественных изменений в качественные

132) характеристики и примеры применения принципа приуроченности динамики к структуре

133) характеристики и примеры применения принципа развития психики

134) характеристики и примеры применения принципа самодетерминации

135) характеристики и примеры применения принципа системности

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453573
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453594
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451030 .

6.2. Дополнительная литература

4. *Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт,*

2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450852

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека	Электронная библиотека открытого доступа	http://pravo.eup.r

юридической литературы	(монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	u/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзаменам.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к экзаменам.

К экзаменам необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры
2. Доступ к интернет
3. Проектор

9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Lecenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Acedemic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **Психология 37.03.01 бакалавриат** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

При изучении дисциплины используются следующие материально-технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур;
- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических процедур, упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину № 13 от 29 июня 2016 года	01.09.2016
2..	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 13 от 28 июня 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину Протокол № 10 от «29» мая 2020 г.	01.09.2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в городе Клину Московской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»

Наименование образовательной программы
ПСИХОЛОГИЯ
Направленность программы:
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

2020 г.

Рабочая программа дисциплины **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Психология»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессора Каширского Д.В., преп. Пичугина П.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.пс.н.,доцент _____ Н.В. Белякова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии, Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.пс.н.,профессор _____ Е.А. Петрова
(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии _____ В.А. Дмитриева
(подпись)

Центр программ профилактики и социальной реабилитации _____ И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины 5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 6
3. Содержание учебной дисциплины 7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения 10
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 13
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 16
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине 18
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 59
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 59
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 59
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 61
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 62
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 65
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 66
6.1. Основная литература 66
6.2.Дополнительная литература: 66
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля 66
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 67

9.1. Информационные технологии 69
9.2. Программное обеспечение 69
9.3. Информационные справочные системы 69
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 69
11. Образовательные технологии 71

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментальных и неэкспериментальных методов в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики для решения научных и прикладных задач

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере психодиагностики и эмпирических исследований

2. формирование у обучаемых навыков проведении психологических исследований, применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях

3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психологических особенностей личности и малых групп

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общая психология, история и методология психологической науки».

Изучение учебной дисциплины **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда, организационная психология», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, (универсальных – для аспирантуры), общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностей к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- способностей к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера и темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- способностей к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: - психометрические основы психодиагностики, предметную и операциональную классификацию методик, сферы применения универсальных методик; - профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики.
		Уметь: - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и строить рекомендации на основе результатов психодиагностики.
		Владеть: - основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера и темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: - психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования.
		Уметь: - проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях.
		Владеть: - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	540	180	144	216
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	96	32	32	32
Учебные занятия лекционного типа	48	16	16	16
Учебные занятия семинарского типа				

Лабораторные занятия	48	16	16	16
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	354	112	112	130
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	160	50	52	58
Выполнение практических заданий	164	52	52	60
Рубежный текущий контроль	30	10	8	12
Вид промежуточной аттестации		**экзамен**	**зачет**	**экзамен**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**15**	**5**	**4**	**6**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 186 часов.
Объем самостоятельной работы – 354 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр Модуль 1 (2 ЗЕТ)							
1	Раздел 1.Научное исследование.	36					
2	Тема 1.1. Методология науки. Методологические принципы экспериментальной психологии	18	10	4	2		2
3	Тема 1.2. Постановка научной проблемы и ее решение. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества	18	10	4	2		2
4	Раздел 2 Неэкспериментальные исследовательские методы	36					
5	Тема 2.1. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение.	18	14	4	2		2
6	Тема 2.2. Беседа, интервью, анкетирование. Метод контент-анализа.	18	14	4	2		2
Модуль 2 (3 ЗЕТ)							

7	Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика	36					
8	Тема 3.1. Типология экспериментальных исследований	18	10	2	2		
9	Тема 3.2. Структура психологического эксперимента	18	10	4	2		2
10	Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	36					
11	Тема 4.1. Валидность эксперимента. Виды валидности.	18	10	2	2		
12	Тема 4.2. Генеральная совокупность и репрезентативность экспериментальной выборки	18	10	2			2
13	Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальны планов	36					
14	Тема 5.1. Типологии экспериментальных планов	18	10	4	2		2
15	Тема 5.2. Факторные планы и планы экспериментов с маленьким N	18	14	2			2
Общий объем, часов		**180**	**112**	**32**	**16**		**16**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**					
Модуль 3 (2 ЗЕТ)							
16	Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии	36					
17	Тема 6.1. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.	18	14	4	2		2
18	Тема 6.2. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике	18	14	4	2		2
20	Раздел 7. Объективные психодиагностические методики	36					
21	Тема 7.1. Определение понятия "черта" личности. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)	18	14	4	2		2
22	Тема 7.2. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.	18	14	4	2		2
Модуль 4 (2 ЗЕТ)							
23	Раздел 8 Диагностика психофизиологических особенностей человека	36					
24	Тема 8.1. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента	18	14	4	2		2
25	Тема 8.2. Психодиагностика способностей	18	14	4	2		2
26	Раздел 9. Психодиагностика харак-	36					

	тера						
27	Тема 9.1. Проблема изучения характера в психодиагностике	18	14	4	2		2
28	Тема 9.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика	18	14	4	2		2
Общий объем, часов		**144**	**112**	**32**	**16**		**16**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**					
Модуль 5 (2 ЗЕТ)							
29	Раздел 10 Психологические методы диагностики мотивации	36					
30	Тема 10.1 основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации	18	10	4	2		2
31	Тема 10.2 Психодиагностические методики изучения мотивации	18	12	4	2		2
32	Раздел 11 Психодиагностика самосознания	36					
33	Тема 11.1 Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.)	18	10	4	2		2
34	Тема 11.2 Психосемантические методы диагностики сознания	18	12	4	2		2
Модуль 6 (2 ЗЕТ)							
35	Раздел 12 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности	36					
36	Тема 12.1 Возможности экспериментального изучения деятельности человека	18	10	2	2		
37	Тема 12.2 Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) его характеристика	18	12	2			2
38	Раздел 13 Диагностика аттитюдов и взаимоотношений в малой группе	36					
39	Тема 13.1 Психодиагностические методы исследования установок личности	18	10	2	2		
40	Тема 13.2 Диагностика общения и социального взаимодействия людей	18	10	2			2
Модуль 7 (2 ЗЕТ)							
41	Раздел 14 Диагностические методы изучения персонала организации	36					
42	Тема 14.1 Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы	18	10	2	2		
43	Тема 14.2 Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	18	12	2			2

44	Раздел 15 Организация и проведение прикладных исследований	36					
45	Тема 15.1 Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения иследования в рамках ВКР (дипломной работы)	18	10	2	2		
46	Тема 15.2 Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога	18	12	2			2
Общий объем, часов		**216**	**130**	**32**	**16**		**16**
Итого		**540**	**354**	**96**	**48**		**48**
Форма итоговой аттестации		**экзамен**					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 186 часов.

Объем самостоятельной работы – 354 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
2 семестр Модуль 1 (2 ЗЕТ)							
1	Раздел 1.Научное исследование.	36					
2	Тема 1.1. Методология науки. Методологические принципы экспериментальной психологии	18	10	4	2		2
3	Тема 1.2. Постановка научной проблемы и ее решение. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества	18	10	4	2		2
4	Раздел 2 Неэкспериментальные исследовательские методы	36					
5	Тема 2.1. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение.	18	14	4	2		2
6	Тема 2.2. Беседа, интервью, анкетирование. Метод контент-	18	14	4	2		2

	анализа.						
Модуль 2 (3 ЗЕТ)							
7	Раздел 3. Экспериментальный : общая характеристика	36					
8	Тема 3.1. Типология экспериментальных исследований	18	10	2	2		
9	Тема 3.2. Структура психологического эксперимента	18	10	4	2		2
10	Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	36					
11	Тема 4.1. Валидность эксперимента. Виды валидности.	18	10	2	2		
12	Тема 4.2. Генеральная совокупность и репрезентативность экспериментальной выборки	18	10	2			2
13	Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальны планов	36					
14	Тема 5.1. Типологии экспериментальных планов	18	10	4	2		2
15	Тема 5.2. Факторные планы и планы экспериментов с маленьким N	18	14	2			2
Общий объем, часов		**180**	**112**	**32**	**16**		**16**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**					
Модуль 3 (2 ЗЕТ)							
16	Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии	36					
17	Тема 6.1. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.	18	14	4	2		2
18	Тема 6.2. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике	18	14	4	2		2
20	Раздел 7. Объективные психодиагностические методики	36					
21	Тема 7.1. Определение понятия "черта" личности. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)	18	14	4	2		2
22	Тема 7.2. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.	18	14	4	2		2
Модуль 4 (2 ЗЕТ)							
23	Раздел 8 Диагностика психофизиологических особенностей человека	36					
24	Тема 8.1. Диагностика свойств	18	14	4	2		2

	нервной системы. Диагностика свойств темперамента						
25	Тема 8.2. Психодиагностика способностей	18	14	4	2		2
26	Раздел 9. Психодиагностика характера	36					
27	Тема 9.1. Проблема изучения характера в психодиагностике	18	14	4	2		2
28	Тема 9.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика	18	14	4	2		2
Общий объем, часов		**144**	**112**	**32**	**16**		**16**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**					
Модуль 5 (2 ЗЕТ)							
29	Раздел 10 Психологические методы диагностики мотивации	36					
30	Тема 10.1 основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации	18	10	4	2		2
31	Тема 10.2 Психодиагностические методики изучения мотивации	18	12	4	2		2
32	Раздел 11 Психодиагностика самосознания	36					
33	Тема 11.1 Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.)	18	10	4	2		2
34	Тема 11.2 Психосемантические методы диагностики сознания	18	12	4	2		2
Модуль 6 (2 ЗЕТ)							
35	Раздел 12 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности	36					
36	Тема 12.1 Возможности экспериментального изучения деятельности человека	18	10	2	2		
37	Тема 12.2 Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) его характеристика	18	12	2			2
38	Раздел 13 Диагностика аттитюдов и взаимоотношений в малой группе	36					
39	Тема 13.1 Психодиагностические методы исследования установок личности	18	10	2	2		
40	Тема 13.2 Диагностика общения и социального взаимодействия людей	18	10	2			2
Модуль 7 (2 ЗЕТ)							
41	Раздел 14 Диагностические методы изучения персонала организации	36					

42	Тема 14.1 Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы	18	10	2	2		
43	Тема 14.2 Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	18	12	2			2
44	Раздел 15 Организация и проведение прикладных исследований	36					
45	Тема 15.1 Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения иследования в рамках ВКР (дипломной работы)	18	10	2	2		
46	Тема 15.2 Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога	18	12	2			2
Общий объем, часов		**216**	**130**	**32**	**16**		**16**
Итого		**540**	**354**	**96**	**48**		**48**
Форма итоговой аттестации		**экзамен**					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 186 часов.

Объем самостоятельной работы – 354 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
2 семестр Модуль 1 (2 ЗЕТ)							
1	Раздел 1.Научное исследование.	36					
2	Тема 1.1. Методология науки. Методологические принципы экспериментальной психологии	18	10	4	2		2
3	Тема 1.2. Постановка научной проблемы и ее решение. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества	18	10	4	2		2
4	Раздел 2 Неэкспериментальные	36					

	исследовательские методы						
5	Тема 2.1. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение.	18	14	4	2		2
6	Тема 2.2. Беседа, интервью, анкетирование. Метод контент-анализа.	18	14	4	2		2
Модуль 2 (3 ЗЕТ)							
7	Раздел 3. Экспериментальный метод : общая характеристика	36					
8	Тема 3.1. Типология экспериментальных исследований	18	10	2	2		
9	Тема 3.2. Структура психологического эксперимента	18	10	4	2		2
10	Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	36					
11	Тема 4.1. Валидность эксперимента. Виды валидности.	18	10	2	2		
12	Тема 4.2. Генеральная совокупность и репрезентативность экспериментальной выборки	18	10	2			2
13	Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальны планов	36					
14	Тема 5.1. Типологии экспериментальных планов	18	10	4	2		2
15	Тема 5.2. Факторные планы и планы экспериментов с маленьким N	18	14	2			2
Общий объем, часов		**180**	**112**	**32**	**16**		**16**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**					
Модуль 3 (2 ЗЕТ)							
16	Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии	36					
17	Тема 6.1. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.	18	14	4	2		2
18	Тема 6.2. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике	18	14	4	2		2
20	Раздел 7. Объективные психодиагностические методики	36					
21	Тема 7.1. Определение понятия "черта" личности. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)	18	14	4	2		2
22	Тема 7.2. Психологический	18	14	4	2		2

	портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.						
Модуль 4 (2 ЗЕТ)							
23	Раздел 8 Диагностика психофизиологических особенностей человека	36					
24	Тема 8.1. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента	18	14	4	2		2
25	Тема 8.2. Психодиагностика способностей	18	14	4	2		2
26	Раздел 9. Психодиагностика характера	36					
27	Тема 9.1. Проблема изучения характера в психодиагностике	18	14	4	2		2
28	Тема 9.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика	18	14	4	2		2
Общий объем, часов		**144**	**112**	**32**	**16**		**16**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**					
Модуль 5 (2 ЗЕТ)							
29	Раздел 10 Психологические методы диагностики мотивации	36					
30	Тема 10.1 основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации	18	10	4	2		2
31	Тема 10.2 Психодиагностические методики изучения мотивации	18	12	4	2		2
32	Раздел 11 Психодиагностика самосознания	36					
33	Тема 11.1 Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.)	18	10	4	2		2
34	Тема 11.2 Психосемантические методы диагностики сознания	18	12	4	2		2
Модуль 6 (2 ЗЕТ)							
35	Раздел 12 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности	36					
36	Тема 12.1 Возможности экспериментального изучения деятельности человека	18	10	2	2		
37	Тема 12.2 Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) его характеристика	18	12	2			2
38	Раздел 13 Диагностика аттитюдов и взаимоотношений в малой группе	36					
39	Тема 13.1 Психодиагностиче-	18	10	2	2		

	ские методы исследования установок личности						
40	Тема 13.2 Диагностика общения и социального взаимодействия людей	18	10	2			2
Модуль 7 (2 ЗЕТ)							
41	Раздел 14 Диагностические методы изучения персонала организации	36					
42	Тема 14.1 Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы	18	10	2	2		
43	Тема 14.2 Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	18	12	2			2
44	Раздел 15 Организация и проведение прикладных исследований	36					
45	Тема 15.1 Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения иследования в рамках ВКР (дипломной работы)	18	10	2	2		
46	Тема 15.2 Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога	18	12	2			2
Общий объем, часов		**216**	**130**	**32**	**16**		**16**
Итого		**540**	**354**	**96**	**48**		**48**
Форма итоговой аттестации		**экзамен**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1.Научное исследование.	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раз-	10	практикум по решению	2	Тестирование

			дела в ЭИОС		задач		
2.	Раздел 2 Неэкспериментальные исследовательские методы	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	практикум по решению задач	2	Тестирование
3.	Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	практикум по решению задач	2	Тестирование
	Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	практикум по решению задач	2	Тестирование
	Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	практикум по решению задач	2	Тестирование
	2 семестр	**52**		**50**		**10**	
	Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Тестирование
	Раздел 7. Объективные психодиагностические методики	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Тестирование
	Раздел 8 Диагностика психофизиологических особенностей человека	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Тестирование
	Раздел 9. Психодиагностика характера	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Тестирование
	3 семестр	**40**		**48**		**8**	
	Раздел 10 Психологические методы диагностики мотивации	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Тестирование
	Раздел 11 Психодиагностика самосознания	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раз-	12	лабораторный практикум	2	Тестирование

			дела в ЭИОС				
	Раздел 12 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Тестирование
	Раздел 13 Диагностика аттитюдов и взаимоотношений в малой группе	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	лабораторный практикум	2	Тестирование
	Раздел 14 Диагностические методы изучения персонала организации	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	лабораторный практикум	2	Тестирование
	Раздел 15 Организация и проведение прикладных исследований	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	лабораторный практикум	2	Тестирование
	4 семестр	**68**		**66**		**12**	
	итого	**160**		**164**		**30**	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1.Научное исследование.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии.

Методология науки (общие понятия). Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.

Общая характеристика психологического исследования. Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез.

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое познание?
2. Назовите различные уровни и формы познания.
3. Что такое житейская психология?
4. Что представляет собой научное познание?
5. Что такое наука?
6. Назовите основные характеристики науки.
7. Перечислите основные признаки науки.
8. Что такое парадигма в науке?
9. Назовите основные состояния науки по Т.Куну.
10. В чем сущность такого состояния развития науки как фаза «нормальной науки»?
11. Какие принципы легли в основу естественно-научного подхода к изучению психики?

12. Каков основной критерий научности знания?
13. Что такое базис научной теории?
14. В чем заключается сущность принципа верифицируемости научной теории?
15. В чем сущность принципа фальсифицируемости научной теории?
16. Что такое теория?
17. Что такое проблема?
18. Что такое гипотеза в психологических исследованиях?
19. Каково соотношение предметно-объектной области в психологическом исследовании?

Раздел 2 Неэкспериментальные исследовательские методы

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Г. Пирьов, М.С.Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин).

Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация наблюдений. Этапы наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Биографический метод изучения личности. Идеографический и номотетический подход в рамках биографического метода.

Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода анализа продуктов деятельности – общая характеристика.

Беседа и интервью в психологическом исследовании. Классифиации вопросов, используемых в ходе беседы (интервью).

Анкетирование и тестирование как неэкспериментальные психологические методы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое метод исследования?
2. Назовите основные общенаучные теоретические методы исследования.
3. Назовите основные общенаучные эмпирические методы исследования.
4. Назовите основные общенаучные интерпретационные методы исследования.
5. Перечислите основные исследовательские методы психологии.
6. Охарактеризуйте наблюдение как метод исследования?
7. Что такое анкетирование?
8. Что такое эксперимент?
9. В чем состоит специфическая особенность метода понимания?
10. Что такое эмпирические методы исследования?
11. Что такое теоретические методы исследования?
12. В чем сущность «биографического метода» исследования?
13. В чем сущность контент-анализа как метода исследования?
14. Что такое тест?

Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Виды экспериментов. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Признаки и особенности экспериментального метода. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Истинный, реальный и квазиэксперименты. Основные фазы эксперимента. Понятие независимых, зависимых и внешних переменных.

Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктная валидность, валидность статистического вывода. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое замысел исследования?

2. Что такое процедура исследования?
3. Что такое методика исследования?
4. Что такое метод исследования?
5. В чем заключается обоснованность или валидность инструмента в исследовании?
6. Какой эксперимент принято называть идеальным?
7. Что такое реальный эксперимент?
8. В чем сущность операциональной валидности?
9. Что такое конструктная валидность?
10. Что такое независимая переменная в эксперименте?
11. Что такое зависимая переменная в эксперименте?
12. Что такое элиминация?
13. Что такое рандомизация?

Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие "рандомизация". Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого количества проводимых опытов. Понятие стратегии экспериментального исследования (констатирующей, формирующей, стратегии сопоставления).

Изучение планирования, проведения, анализа исследований уникальных, экспериментов ведущих психологов - практиков отечественной и зарубежной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Что такое корреляционное исследование?
3. Что такое корреляционная связь?
4. Что такое идеальный эксперимент?
5. Что такое реальный эксперимент?
6. Что такое эксперимент полного соответствия?
7. Что такое репрезентативность эксперимента?

Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. План сранения статистических групп. Валидность плана. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в коллективах. Валидность сравнения.

Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах.

Отличия экспериментальных планов от доэкспериментальных и квазиэкспермен-тов. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольно группой. Валидность плана. План Солома для четырех групп. План с контрольной группой и тестированием после воздействия. План для двух эквивалентных групп с педварительным и итоговым тестированием. Статистические модели. Модели дисперсионного анализа. Валидность плана.

Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. "Лоскутные" планы.

Специфика проведения исследований с использованием корреляционных планов и планов ex post facto, их валидность.

Факторные планы и их характеристика. Метод латинского и греко-латинского квадрата. Планы с маленьким N и их характеристика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое доэкспериментальные планы, назовите их.
2. В чем суть квазиэкспериментальных (как-бы экспериментальных) планов?
3. Что такое квазиэксперимент?
4. Что такое планы экспериментов для неэквивалентных групп?
5. Что такое квазиэкспериментальные планы дискретных временных серий?
6. Что называется «экспериментом ex post factum»?
7. Что такое факторный эксперимент?
8. Охарактеризуйте план факторного эксперимента.

Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды психодиагностических тестовых норм, реперезентативность норм и выборок. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система Т - баллов. Преимущество Т - баллов по сравнению с системой процентилей. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежность. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
2. Что такое стандартизированность психодиагностической методики?
3. Что такое репрезентативность тестовых норм?
4. Что такое критериальные нормы?
5. Что такое достоверность теста?
6. назовите этапы процедуры стандартизации;
7. что такое нормальное распределение?
8. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
9. Надёжность теста и её целесообразность.
10. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
11. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
12. Какие методы используются для проверки надёжности?
13. Что такое валидность?
14. Какие виды валидности вы знаете?.
15. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога- диагноста?

Раздел 7. Объективные психодиагностические методики

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стиульные и ри-

суночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Проблема способностей. Основные теории интеллекта. Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова сфера применения аппаратурных методик?
2. Что такое тесты достижения?
3. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
4. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
5. Аппаратурные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
6. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
7. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
8. Что такое объективные тесты?
9. Что такое открытые опросники?
10. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
11. Проективные методики и их основные характеристики.

Раздел 8 Диагностика психофизиологических особенностей человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.). Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.). Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ). Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность.

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Диагностика структуры интеллекта. Батареи Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.

Диагностика личностных и профессиональных способностей.

Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Тесты способностей и история их возникновения.
2. Что такое “тестовая батарея”?

3. Назовите известные вам батареи тестов.
4. Какие тесты диагностики творческих способностей вы знаете? Каковы их отличительные характеристики.
5. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
6. Что такое IQ?
7. Какова теоретическая основа методики Д. Векслера, методики Р. Амтхауэра, методики Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттела?
8. Методика диагностики интеллекта Г. Айзенка.
9. Назовите субтеста методики Д. Векслера.
10. Для чего предназначен КОТ В.Н. Бузина? Адаптацией какой известной зарубежной методики он является?
11. Что такое тесты достижений? Сфера их применения.
12. Что такое тесты профессиональных достижений?
13. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта?

Раздел 9. Психодиагностика характера

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение стандартизированных и нестандантизированных тестовых методик

Определение типа личности и акцентуаций личности (характера): ПДО А. В. Личко, опросник Леонгарда-Шмишека, опросинк личностной диагностики PDQ-IV С. Хилера и др.

Тест-опросник 16 PF Р. Кеттелла. История создания теста. Модификации теста. Интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Возможности применения теста в целях профотбора, для прогноза профессиональной успешности.

Тест-опросник MMPI. История создания. Адаптация теста в отечественной психологии: версии ММИЛ и СМИЛ. Клинические и оценочные шкалы. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защитного поведения испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле MMPI. Принцип целостной интерпретации профиля. Ограничения в применении MMPI. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

Вопросы для самоподготовки:

1. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
2. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
3. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI):основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульт, ММИЛ, СМИЛ, CPI), краткое описание и сравнительная характеристика.
4. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): содержательные характеристики клинических шкал.
5. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.
6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал MMPI.
7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по MMPI и 16 PF.
8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 PF с учетом блоков факторов.

Раздел 10 Психологические методы диагностики мотивации

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия психологии мотивации. Параметры мотивации: широта, гибкость, иерархизированность, интенсивность, модальность, избирательность. Операциональные индикаторы мотивации (А.А. Бодалев, В.В. Столин).

Психодиагностические методы изучения мотивации. Анкеты Экспертные оценки потребностно-мотивационных тенденций, Личностные опросники.

Список личностных предпочтений» А.Эдвардса (EPPS). Форма по изучению личности Д.Джексона (PRF). Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А.Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Опросник потребности в достижении (ПД) (Ю.М. Орлов). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Опросник ценностей Шварца (Израиль, 1997). Оценка значимости различных ценностей может выявляться при помощи опросника терминальных ценностей ("ОТеЦ", Сенин И.Г.).

Проективные методики диагностики потребностей и мотивов. Репертуарные методики диагностики потребностей и мотивов

Вопросы для самоподготовки:

1. Что следует понимать под «мотивацией»?
2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?
5. Что оценивает опросник А. Мехрабиана?
6. Как понимаются М.Рокичем терминальные и инструментальные ценности?
7. Каково предназначение опросника «ОТеЦ», разработанного И.Сениным?

Раздел 11 Психодиагностика самосознания

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева.

Тест-опросник самоотношения В.В. Столина – С.Р. Пантилеева. Методики исследования самооценки: метод Дембо-Рубинштейн и его модификации. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, моторная проба Шварцландера. Исследование ценностных ориентаций с помощью методики М. Рокича. Терминальные и инструментальные ценности. Устойчивость ранфирования. Артефакт социальной желательности. Методика диагностики внутренних конфликтов в мотивационно-личностной сфере (УСЦД) Е.Б. Фанталовой.

Использование проективных методик (ТАТ, тест Роршаха).

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем суть метода семантического дифференциала, предложенного Ч.Осгудом?
2. Что следует понимать под Я-концепцией личности?
3. Какие компоненты включает Я-концепция?
4. Для чего предназначена методика «Q-сортировка”, разработанная В. Стефенсоном в 1958 году?
5. Что такое «семантический профиль»?
6. Что такое «личностный конструкт»?
7. Для чего предназначены методики, получившие название «репертуарные решетки»?

Раздел 12 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспериментальное изучение психомоторики. Исследования действий и деятельности. Исследование произвольных реакций. Исследование движения. Алгоритм исследования продуктов деятельности.

Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах.

Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики.
2. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности.
3. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии.
4. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и сработанности членов трудовых коллективов.

Раздел 13 Диагностика аттитюдов и взаимоотношений в малой группе

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и рефентометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жиля, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
2. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
3. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
4. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
5. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.

Раздел 14 Диагностические методы изучения персонала организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологи-

ческие методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение профессиональной пригодности.
2. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора
3. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
4. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
5. Диагностика профессиональных способностей персонала.
6. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и сработанности в организации.
7. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.

Раздел 15 Организация и проведение прикладных исследований

Перечень изучаемых элементов содержания

Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобие конкурентной гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролировании артефактов. Дополнительное варьирование.

Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг.

Качественное знание в исследованиях действия. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы. Корректирование регрессий как замена рандомизации. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами. Дифференциальный отсев.

Порядок оформления результатов исследования.

Вопросы для самоподготовки:

6. Сущность и структура описания данных в исследовании.
7. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
8. Перечислите основные варианты представления информации и дайте их краткую характеристику.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.
11. Квалификационная работа, основные требования к ее содержанию и оформлению.
12. Научно-исследовательская работа основные требования к ее содержанию и оформлению.
13. Отчет о результатах научного исследования, основные требования к его составлению и содержанию.
14. Перечислите основные формы представления результатов исследований в научно-исследовательских рабах.
15. В чем заключается научное и практическое предназначение отчета?
16. Раскройте структуру отчета научно-исследовательской работы.
17. Перечислите основные требования к написанию научной статьи.
18. Основные требования к подготовке и оформлению рукописи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Практикум по решению задач:

На основании житейского вопроса сформулируйте научную проблему, тему работы, объектно-предметную сферу исследования:

Житейский вопрос	Научная проблема	Тема работы	Объект и предмет работы
Почему одни учителя прощают невыполненное домашнее задание, а другие за это сразу ставят двойку?			
Почему Коля в школе учился плохо, но сейчас он – успешный бизнесмен, а Леша учился хорошо, но сейчас зарабатывает мало денег?			
Почему в одних семьях дети откровенны с родителями, а в других нет?			
Почему девушка, которой понравился парень, хочет с ним общаться, но от самого процесса общения робеет?			
Почему иногда человек знает, что он поступил неправильно, но никак не может себя заставить признаться близким в том, что он не прав?			
Почему вместо того, чтобы играть в футбол или ходить в спортзал некоторые мальчишки бьют витрины на остановках или поджигают беседки?			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Практикум по решению задач:

Применение метода наблюдения по методике Р.Ф. Бейлза.

Р.Ф. Бейлз (Гарвардский университет) разработал методику наблюдения за вербальными и невербальными коммуникациями между различными участниками собрания, дискуссии и т.п. им была создана база для системы категорий наблюдения (таблица ниже).

Класс А Позитивные эмоции	1. Выражает солидарность, повышает статус другого, вознаграждает 2. Выражает ослабление напряжения, шутит, смеется, выражает удовлетворение 3. Соглашается, выражает пассивное принятие, уступает
Класс В Решение проблем	4. Даст совет, направление, подразумевая автономию другого 5. Выражает мнение, оценивает, анализирует, выражает чувства, желания 6. Даст ориентацию, информацию, уточняет, подтверждает
Класс С Постановка проблем	7. Запрашивает ориентацию, информацию, повторение, подтверждение 8. Запрашивает мнение, оценку, интересуется самочувствием 9. Спрашивает совет, направление, возможный способ действия
Класс D Негативные эмоции	10. Возражает, даст пассивное отвержение, формален, отказывает в помощи 11. Выражает напряжение, просит помощи, пасует перед проблемой

	12. Выражает антагонизм, подрывает статус другого, защищает или утверждает себя

Работая с системой категорий Р. Бейлза, наблюдатель имеет возможность зафиксировать формальную (но не содержательную) сторону общегрупповой дискуссии. Для этого он, выучив перечень категорий, соотносит их с репликами участников общения. Запись наблюдаемого при этом может быть произведена так:

- кто говорит? (источник сообщения);
- к кому обращается? (адресат);
- по какой категории? (номер).

При этом каждому участнику дискуссии присваивается буква латинского (русского) алфавита6 А,Б,В,Г,Д и т.д.

Напр.,

А-В,Г-7; - человек А обращается к В и Г, с вопросом, подтверждением какой-либо информации;

Б-А-10; - человек Б обращается к А с возражением, отказом в помощи.

При анализе записи номер категории указывает и на тип высказывания, и на его эмоциональную окраску, и на стадию решения проблемы. Частота речевых актов также отражает особенности протекания дискуссии, в частности, в виде процентных соотношений разных видов актов на различных стадиях обсуждения.

Результатом фиксации всех коммуникативных актов в ходе дискуссии является составления индивидуального профиля по каждому члену дискуссии и групповых показателей результатов дискуссии.

Задание:

- просмотрите отрывок из х\ф, «Берегись автомобиля», «Обыкновенное чудо» и м\ф «Тридцать восемь попугаев»
- используя базу для системы категорий наблюдения Бейлза составьте индивидуальный профиль участников дискуссии определите групповые показатели результатов наблюдения.

Составление карты наблюдения

Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов:

Пример: наблюдение за внимательностью студентов на протяжении учебного дня		
Подготовительный этап		
определение объекта (отдельные индивиды или группа) и предмета наблюдения (поведение)	Предметом наблюдения могут являться различные особенности вербального и невербального поведения. Исследователь может наблюдать: 1) речевые акты (содержание, последовательность, частоту, продолжительность, интенсивность и т.д.); 2) выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.; 3) движения (перемещения и неподвижные состояния людей, дистанцию между ними, скорость и направление движений и пр.); 4) физические воздействия (касания, толчки, удары, усилия, передачи и т.д.).	Объект: группа студентов; Предмет: внимательность студентов
определение параметров наблюдения, системы кодирования, способов реги-	Параметр наблюдения – эта те поведенческие акты, которые информируют об изучаемом предмете; система кодирования – либо минуты, либо ра-	Параметры: - количество отвлечений (разы); - количество разговоров

страции	зы, либо степень выраженности того или иного параметра. Регистрация – то, как фиксируются данные (видеозапись, непосредственное наблюдение и т.п.)	(разы) и продолжительность (мин); - отстраненный - заинтересованный вид (оценочная шкала от 1 до 5) и время пребывания в этой степени заинтересованности (мин);

Для регистрации результатов наблюдения используют три вида процедур:

1. **использование признаковых (знаковых) систем**. При этом заранее, в ходе подготовки бланков наблюдений, описываются конкретные виды наблюдения, характерные для данной сферы. В дальнейшем фиксируют, какие из них и насколько часто проявились в период наблюдения. Каждый признак должен быть сформулирован однозначно для понимания разными людьми и не требовать дополнительных разъяснений.

Напр., какие признаки интереса студентов к содержанию учебного занятия можно выделить и фиксировать?

Не подходит	Подходит
- внимательный - интересующийся - понимающий (т.к. они дополнительно нуждаются в конкретизации значения)	- оживленная жестикуляция - жевание карандаша - количество задаваемых вопросов к преподавателю и т.п.

2. **применение системы категорий**. Такая система содержит полное описание всех возможных видов наблюдения. Добавлять в нее что-либо новое в процессе наблюдения нельзя. Подобная система категорий составляется на определенной научной основе. Предполагается, что она охватывает все теоретически возможные проявления изучаемого явления. Примером системы категорий может быть та, которая сформулирована Р. Бейлзом для стандартизированной процедуры наблюдения за взаимодействием членов группы при совместном решении задач (данная система категорий будет использоваться при выполнении Лабораторной работы №1).

3. использование **шкалы рейтинга**. Данная шкала фактически переводит оценочные суждения о факте наблюдения в порядковую шкалу. При таком способе регистрации результатов внимание исследователя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия, представленности. При этом работа осуществляется по заранее подготовленной порядковой шкале.

Ниже даны некоторые варианты перевода оценочных значений.

Пример: Какой интерес проявляет ученик в ходе занятия:

Совсем не проявляет интереса	Едва проявляет интерес	Проявляет средний интерес	Проявляет большой интерес	Проявляет жгучий интерес
Слабый		Средний		Сильный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5

Выбор временной длительности	Сколько наблюдать	Учебный день (4 пары по 80 минут)
Выбор контролируемых параметров	Определение того, что обеспечивает однородность опыта	Студенты находятся в одной и той же ауди-

		тории; после каждой пары аудитория проветривается; освещенность неизменна; материал имеет одинаковую степень сложности и т.п.
Собственно наблюдение		
На этом этапе исследователь получает исследовательский материал, ведет протокол наблюдения		

Вариант протокола наблюдения

		Параметры наблюдения											
		Отстраненность – заинтересованность				***Количество отвлечений***				***Количество разговоров***			
		1	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***	***3***	***4***
1	*Иванов*	*3*	*4*	*4*	*3*	*2*	*2*	*3*	*3*	*4*	*3*	*2*	*3*
2	*Петров*												
3	*Сидоров*												

Этап обработки и интерпретации результатов
Осуществляется количественный и качественный анализ результатов, интерпретируются данные, и на этой основе разрабатываются различные объяснительные схемы, типологии, классификации и т.д.

Задание:

1. Как, используя метод наблюдения, решить, кто из двух девочек: Маша и Зина больше нравится Павлу. Ограничения: это школьник, поэтому мы можем наблюдать их в классе на занятиях и на переменах.

2. Как, используя метод наблюдения, ответить на вопрос: что больше любит Вася – уроки физкультуры или пение?

3. Кто из учеников – Петя или Коля отличается большей сосредоточенностью на занятиях по математике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Практикум по решению задач:

В каждом из перечисленных ниже исследований выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

Вариант 1

1. В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение зданий студенческого городка. Некоторые здания располагаются в центре городка поблизости от дорог, по которым часто ходят студенты, а другие — на периферии студенческого городка. Участников исследования попросили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах).

2. В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток. Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты) и время прохождения лабиринта.

3. В исследовании, посвященном готовности к оказанию помощи, к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый студент, либо неряшливый и спрашивает, где находится туалет или ближайший магазин. Расположившийся неподалеку экспериментатор отмечает, была ли оказана помощь.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Люди скорее помогут нуждающемуся, если необходимость помощи не будет вызывать сомнений.

Вариант 2

1. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

2. Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) посылать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев — мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки — участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т. д. Четыре лунки находятся на расстоянии 380-400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.

3. Социальный психолог изучает готовность к оказанию помощи другим людям. Он познакомился с двумя аспирантами, готовыми участвовать в проведении экспериментов. Первый (Нед) хорошо одевается, а второй (Тед) не слишком заботится о своей внешности. В ходе эксперимента к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый Нед, либо потрепанный Тед и просит двадцатипятицентовик на кофе. Находящийся поблизости экспериментатор записывает, дают ли покупатели деньги. Исследование проводится с 8 до 9 часов вечера, причем Нед работает в понедельник, а Тед —в четверг.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Хорошие игроки в боулинг лучше играют в присутствии зрителей, а посредственные — хуже.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Практикум по решению задач:

В каждом из приведенных примеров определите зависимую и независимую переменную и шкалы, в которых эти переменные представлены:

	ЗП - шкала	НП - шкала
1. Ираклий хочет выяснить, по каким предметам дети «Единой России» и дети ЛДПР больше успевают: по точным, гуманитарным		

или экономическим.		
2. Илларион решил исследовать, действительно ли крысы, изучившие один лабиринт, изучат второй быстрее, чем необученные.		
3. Арсений предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.		
4. Маруся считает, что соматотип изменяется с возрастом, и предлагает определять соматотипы у группы людей в 10, 15 и 20 лет по шкале Шелдона.		
5. Капитолина изучает готовность людей помогать окружающим и считает, что она зависит от погоды — вероятность оказания помощи в солнечный день выше, чем в пасмурный.		
6. Силантий хочет узнать, какой из пяти новых сортов пива больше понравится (т. е. будет оценен как № 1) постоянным посетителям его бара.		
7. Прасковья изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Она попросила нескольких студентов сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные здания располагались бы сверху, а наименее безопасные — снизу.		
8. Апполинарий считает, что люди с синдромом навязчивых состояний сделают меньше ошибок в составлении лабораторных отчетов по стандарту *APA,* чем здоровые люди.		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Практикум по решению задач:

Проанализируйте представленные эксперименты, попробуйте выделить и представить основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа.

Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов

ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА
1. Определение зависимой и независимой переменных, вариантов проявления НП
2. Формулирование экспериментальной гипотезы
3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора
4. Определение плана эксперимента по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора
5. Определение плана эксперимента по количеству групп (межгрупповой, внутригрупповой) и объяснение выбора
6. Определение плана эксперимента по особенностям контроля валидности (истинный, квазиэкспериментальный, доэкспериментальный), схематическое представление плана, объяснение выбора

7. Определение плана эксперимента по количеству независимых переменных (с одной независимой переменной, факторный), для факторного плана - схематическое представление данных, объяснение выбора
8. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта
9. Описание основных способов контроля, которые используются в эксперименте

Вариант 1.

Запоминание завершенных и незавершенных действий

по: Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. - М.: Смысл, 2001. -572 с.

Б.В. Зейгарник изучала особенности запоминания завершенных и незавершенных действий. Эксперименты проводились в Берлинском университете. Общая выборка - 164 особы возрастом от 13 до 65 лет. Эксперименты проводились с каждым участником индивидуально.

Участникам предлагалось выполнить серию заданий (18-22), половину из которых не было возможности завершить. В инструкции отмечалось, что все задания следует выполнять с максимальной скоростью и качеством. По завершению эксперимента участники писали самоотчет, в котором описывали свои переживания, связанные с работой, перечисляли задания, которые они выполняли, а также характеризовали эти задания как интересные или неинтересные, приятные или неприятные. Кроме того, регистрировались все спонтанные реакции участников во время выполнения задач.

Завершенные и незавершенные задания давались в случайной последовательности и были разными по содержанию: записать стих, вылепить из пластилина животное, проколоть дырочки в картоне, нанизать бусинки, и т.п. Одним участникам давали возможность завершить одни задания, а другим — другие.

В результате было установлено, что лучше запоминаются задания, завершить которые нет возможности. Участники не только лучше вспоминали такие задания, а и называли их первыми в перечне. С незавершенными заданиями были преимущественно связанные отрицательные эмоции: желание продолжать работу, неудовольствие, что перебили работу, враждебность и т.п.

«Эксперимент с куклой Бобо»

по:. Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. - 416 с.

В эксперименте, проведенном А. Бандурой и коллегами, изучались особенности имитации моделей агрессивного поведения взрослых детьми. Детям (3-5-годовалым мальчикам и девочкам из детского сада при Стенфордском университете, распределенным в экспериментальные группы случайным образом) демонстрировали агрессивное отношение взрослых к большой игрушке Бобо - кукле, похожей на человека. Куклу били в разные места, толкали, садились верхом и пр. Агрессивное поведение демонстрировалось поразному: одни дети непосредственно наблюдали агрессивное поведение взрослых; другие -в видеозаписи; третьи - смотрели мультфильм «Кот Герман», в котором агрессивное поведение демонстрировалось по отношению к мультипликационной кукле Бобо. Детям из контрольной группы агрессивное поведение не демонстрировалось. После просмотра детей приглашали в комнату, оборудованную зеркалом Геззела, где было много игрушек, среди которых и кукла Бобо.

Экспериментаторов интересовали особенности имитационного поведения детей в зависимости от способа демонстрации агрессии, также сравнивались результаты мальчиков и девочек.

Куклы подбирались соответственно росту и физической силе детей и взрослых: кукла, с которой игрались дети, была 3 фута высотой, кукла, к которой демонстрировалась агрессия взрослыми, - 5 футов. Детей всех групп перед началом игры с куклой намеренно разозлили: дали поиграть с интересными игрушками, которые спустя некоторое время забрали.

Основными результатами эксперимента стали надежные данные про то, что дети, которые видят агрессивное поведение - наследуют его, причем не имеет значения способ демонстрации агрессии. Мальчики при всех прочих равных условиях ведут себя агрессивнее, чем девочки, с большим задором бьют и толкают куклу.

Когнитивный диссонанс

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: "Прайм-Еврознак", 2003. - 416 с.

Л. Фестенгер и Дж. Карлсмит исследовали особенности поведения людей в ситуации, когда они вынуждены говорить и делать не то, что думают, - в ситуации когнитивного диссонанса. Семидесяти студентам факультета психологии было предложено принять участие в исследовании эффективности деятельности человека. Настоящая цель эксперимента не сообщалась.

Участники эксперимента должны были выполнять скучную, монотонную и неинтересную работу: сначала на протяжении 30 минут они одной рукой перекладывали катушки с подноса на стол, на протяжении следующих 30 минут - поворачивали фишки на четверть оборота. После этого всех участников случайным образом делили на три группы. Участников контрольной группы сразу по завершению выполнения задания опрашивали про их отношение к деятельности и эмоциональное состояние. С участниками двух других групп исследователь проводил индивидуальные беседы. Им объяснялось, что в эксперименте берут участие две группы: студентам группы А, к которой они якобы принадлежат, предварительно не сообщают о характере задачи, тогда как со студентами группы Б проводится предварительная беседа, в которой один из аспирантов рассказывает, какую деятельность и как надо выполнять. Подчеркивалось, что участники груп-

пы Б осведомлены о будущей деятельности как о интересной и увлекательной. Также экспериментатор сообщал, что аспирант, который информирует студентов группы Б, не смог сегодня прийти и просил каждого из участников взять на себя его функции. Студентам одной группы такая работа оплачивалась в размере одного доллара, другой - двадцати долларов.

После завершения работы студенты отвечали на вопросы опросника: была ли полезной, интересной и важной для них работа по перекладыванию катушек и вращению фишек.

В результате было установлено, что студентам, которым заплатили по одному доллару, работа понравилась намного больше, чем студентам, которым платили по 20 долларов, и студентам, которым вообще не нужно было врать (участникам контрольной группы).

Исследование мании накопительства

по: Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М\К. Экспериментальная психология: практический курс. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 528 с.

В эксперименте Т. Эйллона исследовался случай одной мании. Исследуемая - 47-летняя пациентка психиатрической клиники страдала манией накопительства, она собирала по всей клинике полотенца и сносила их в собственную комнату. Несмотря на то, что медицинские сестры постоянно выносили полотенца из ее комнаты, каждый день их насчитывалось около двадцати.

После 7-недельного наблюдения за поведением исследуемой экспериментатор отдал распоряжение не забирать полотенца из ее комнаты, а, наоборот, доносить новые и класть на перила кровати. Такая ситуация продолжалась пять недель, пока в комнате пациентки не собралось 625 полотенец. После этого исследуемая стала избавляться от них, пока не остались нужные.

Наблюдения за поведением исследуемой на протяжении нескольких лет показали, что она больше не возвращалась к привычке собирать и прятать полотенца, к тому же на смену маниакальному поведению не пришли никакие другие «патологические» проявления.

Вариант 2.

Особенности вспоминания событий

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. - 416 с.

Э. Лофтус исследовала особенности воспоминания событий в зависимости от формулирования вопросов. В эксперименте приняли участие 150 студентов университета, которые не были проинформированы о его реальной цели.

Всем участникам продемонстрировали видеофильм об автомобильной аварии, в которой столкнулись 5 машин. Причиной аварии было то, что водитель одной из машин (А) не заметил стоп-сигнал. После демонстрации участники получили опросники по 10 вопросов в каждом. Для одной половины участников (группа А) первый вопрос был сформулирован так: «Как быстро двигалась машина А, когда она проезжала мимо стоп-сигнала?», для другой (группа В) - так: «Как быстро ехала машина А, когда она свернула направо?». Другие вопросы были отвлекающими и не интересовали исследователя, кроме последнего: «Видели ли Вы стоп-сигнал для машины А ?».

Фильм демонстрировался участникам в небольших группах по 20-30 человек. Опросник заполнялся каждым участником в отдельном помещении, сразу после просмотра видеофильма, участники не контактировали между собою и не имели возможности поделиться впечатлениями.

В результате этого и серии похожих экспериментов были получены статистически значимые результаты о том, что предыдущая информация (о наличии стоп-сигнала) срабатывает как установка: 53% участников группы А ответили, что видели стоп-сигнал, тогда как лишь 35% участников группы В ответили, что видели его в просмотренной ленте.

Результаты этих исследований часто используются в криминальной практике.

Помощь в ситуации дефицита времени

по: Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. -СПб.: Питер, 2003. - 860 с.

В исследовании Дж. Дарли и С. Бетсона проверялась гипотеза о том, что в ситуации дефицита времени люди склонны забывать о сочувствии и помощи другим; если же человек погружен в религиозные соображения, то даже при условии дефицита времени он поможет другим.

В эксперименте приняли участие около 50 студентов-теологов, которые (каждый в отдельности) получили задание подготовить 3-5-минутный доклад для радиотрансляции. Участников рандомизировали в две группы. Студенты одной из групп должны были готовить доклад по мотивам притчи о добром самаритянине, другой - о возможностях профессиональной деятельности священнослужителя, не связанные с выполнением функций духовного наставничества. При подготовке доклада участники каждой из групп были случайным чином разделены на три подгруппы по условиям дефицита времени, которые для них создавались (сильный, средний дефицит времени и отсутствие дефицита времени).

По дороге на запись собственного доклада каждый из участников эксперимента встречал человека, который лежал на дороге в жалком состоянии. Оказалось, что студенты, которые готовили доклад на нейтральную тему, чаще направлялись своей дорогой и отвечали отказом в помощи несчастному, чем студенты, которые готовили доклад с лейтмотивом помощи. Также была установленная зависимость и между дефицитом времени и предоставлением помощи: в ситуации дефицита времени помощь предоставлялась

намного реже.

Исследование конформизма

по: Майерс Д. Социальная психология. -СПб.: Питер Ком, 1998. - 688 с.

С. Аш проводил серию исследований, в которых проверялась гипотеза о том, способен ли человек принимать неправильное мнение, если его высказывает группа (конформизм). В эксперименте принимали участие несколько десятков человек разного возраста, социального статуса и происхождения.

Каждого участника включали в состав группы из шести лиц, которые должны были выполнять задачи на сравнение отрезков разной длины. Один - настоящий исследуемый, другие пятеро - подставные. Участникам ставился вопрос: «Какой из трех отрезков отвечает эталонному?». Первые две попытки все участники давали правильный ответ, и настоящий исследуемый вел себя спокойно, был уверен в себе и в ответе. Начиная с третьей попытки, все подставные участники начинали давать ответы, которые противоречили реальности. Также автор работал с «контрольными» исследуемыми, которые выполняли задачи индивидуально.

По результатам проведенного исследования было установлено, что при отсутствии давления группы правильный ответ давался в 99% случаев; при наличии такого - в 63%, то есть в 37% случаев участники соглашались с неправильным мнением группы.

«Дегустация колы»

по: Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 528 с.

Эксперимент проводился Ф. Тьюменом с целью определения возможности идентификации напитков с колой на основе их вкуса. Понятие вкуса операционализировалось как комплекс собственно вкусовых, обонятельных и отдельных тактильных характеристик. Участники эксперимента предварительно заполнили анкеты, где указали, почему и каким напиткам с колою отдают предпочтение.

Для участия в эксперименте было отобрано 79 человек возрастом от 17 до 39 лет, которые отдавали предпочтение разным напиткам, однако имели приблизительно одинаковый по продолжительности опыт их употребления. Всем участникам было сообщено, что дегустируются три вида напитков: кока-кола, пепси-кола и «Королевская корона». Задача участников состояла в том, чтобы определить в каком стакане находится тот или иной напиток. Напитки для дегустации подавались по два в случайном порядке, причем каждый напиток сопоставлялся с другими одинаковое количество раз, в сумме участники продегустировали 6 пар напитков (каждый вид по четыре раза). Стаканы были одинаковой формы и размера, непрозрачными; объем и температура напитков также были постоянными - 60 граммов и 5°С соответственно. Перед подачей каждой пары напитков участники могли прополоскать рот.

В результате эксперимента было установлено, что определение марки напитков, содержащих колу по их вкусу, целиком возможно. С высокой статистической достоверностью исследуемые правильно указывали на такие напитки, как кока-кола и пепси-кола. «Королевскую корону» идентифицировали хуже, в связи с ее относительной непопулярностью, и тем, что 58% участников не употребляли этого напитка на протяжении 6 месяцев до эксперимента. Также участники лучше идентифицировали тот напиток, которому отдавали предпочтение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Лабораторный практикум по решению задач:

Определите репрезентативность выборки по формуле В.А. Ядова при уровне достоверности p=0,05 для проведения исследования:

А) если генеральная совокупность составляет 800 человек;

Б) если необходимо провести исследование с представителями прекрасного пола, а они, в свою очередь составляют 55% коллектива, численностью 920 человек;

В) если необходимо провести исследование с мальчиками, которые составляют 2\5 детского коллектива, численностью 200 человек.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Практическое задание включает в себя решение двух задач (см. Таблицу)

Умение	Алгоритмы
1) Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзен-	1. Инструктирование испытуемых и доведение инструкции по заполнению ответных листов
	2. Получение первичных данных
	3. Записать результаты в протокол

ка)	4. Проанализировать полученные результаты, используя следующие ориентиры: экстраверсия: 12 – среднее значение, ≥ 15 – экстраверт, ≥ 19 яркий эксраверт, ≤ 9 - интроверт, ≤ 9 - глубокий интроверт; Нейротизм: 9-13 – среднее значение нейротизма, 15-18 – высокий уровень, ≥ 19 – очень высокий уровень, ≤ 7 – низкий уровень
2) Исследование силы нервной системы при помощи теппинг-теста.	1) Раздать стандартные бланки испытуемым (на листе расположены 6 квадратов)
	2) Довести инструкцию и засечь время на выполнение задания (проставление точек карандашом в каждом из квадратов в максимальном темпе в течение 5 сек., после чего – переход к следующему квадрату)
	3) Подсчитать количество точек в каждом квадрате и заносят их в протокол.
	4) Начертить график, в основе которого по вертикали - количество точек в каждом из 6 квадратов, по горизонтали – номер квадрата
	5) Определить тип динамики максимального темпа движений (выпуклый, ровный, нисходящий, промежуточный, вогнутый) и соответствующий ему тип нервной системы (по силе).

Для решения первой задачи:

Ситуация 1.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 10, нейротизм – 7.

Ситуация 2.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 19, нейротизм – 17.

Ситуация 3.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 21, нейротизм – 11.

Для решения второй задачи:

Ситуация 1.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Иванова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 16, во втором – 20, в третьем – 22, в четвертом – 18, в пятом 15, в шестом – 17.

Ситуация 2.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Петрова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 20, во втором – 19, в третьем – 18, в четвертом – 19, в пятом 19, в шестом – 18.

Ситуация 3.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Сидорова, если количество точек в первом квадрате – 22, во втором – 20, в третьем – 18, в четвертом – 15, в пятом 15, в шестом – 13.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Для психолога, разрабатывающего задания тестов, очень важно ориентироваться не только чисто в технических вопросах, связанных со сложными вычислениями, но и владеть родным языком. Правильное употребление понятий имеет в этом смысле не меньшее, а может быть даже большее значение для обеспечения эффективности методики в целом. В этой связи предлагаемый вам тест-тренинг на интерпретацию психологических понятий призван выявить такой аспект социального интеллекта, который связан с точностью определения той или иной черты характера человека. Выполняя задание теста, подчеркните то название качества из предложенного списка, которое, на Ваш взгляд, наиболее соответствует и выражает предложенное в левой части схемы содержание.

Содержание качества	**Возможное его название**
1. исполнительный, соблюдающий во всем порядок, точность	а .педантичный б. аккуратный в. организованный
2. наступательно-захватнический	а. активный б. агрессивный в. стремительный
3. вполне соответствующий, совпадающий	а. равный б. подобный в. адекватный
4. высокое мастерство, виртуозность	а. артистизм б. совершенный в. уникальность
5. лишенный оригинальности, избитый	а. средний б. нормальный в. банальный
6. категорический, не подлежащий возражению	а. безапелляционный б. самостоятельный в. независимый
7. лишенный своеобразия, индивидуальных, характерных свойств	а. серый б. невидимый в. безличный
8. лишенный нарочитости	а. естественный б. безыскуственный в. самобытный
9. испытывающий волнение, склонный к нему	а. беспокойный б. раздражительный в. суетливый
10. бедный содержанием, мыслями	а. глупый б. бессодержательный в. пустой
11. безвольный, легко поддающийся чужому влиянию	а. бесшабашный б. бесхарактерный в. бесхребетный
12. расторопный, ловкий, быстрый, живой	а. прыткий б. бойкий в. энергичный
13. соответствующий истине, точный	а. верный б. правильный

	в. ответственный
14. требовательный, строгий	а. справедливый б. взыскательный в. нудный
15. производящий впечатление	а. завораживающий б. внушительный в. величественный
16. легко поддающийся впечатлениям, чуткий	а. слабый б. мягкосердечный в. впечатлительный
17. способный к серьезной работе	а. важный б. сосредоточенный в. дельный
18. готовый содействовать благополучию других, желающий добра другому	а. человечный б. доброжелательный в. участливый
19. основанный на положениях, которые принимаются как непререкаемые	а. верующий б. догматичный в. постоянный
20. язвительный, коварный	а. колкий б. непредсказуемый в. ехидный
21. глубоко искренний, сердечный	а. любящий б. задушевный в. непосредственный
22. не забывающий, не прощающий причиненного зла	а. скрытный б. злопамятный в. вредный
23. склонный к приобретению новых знаний, пытливый	а. интересующийся б. любознательный в. увлеченный
24. обходительный, предупредительный, учтивый	а. внимательный б. любезный в. понимающий
25. очень однообразный по тону, интонации	а. нудный б. монотонный в. надоедливый
26. притворный, неискренний	а. наигранный б. фальшивый в. выдуманный
27. неослабевающий, требующий сил, внимания	а. энергичный б. напряженный в. активный
28. стоящий особняком, отдельно	а. исключительный б. обособленный в. выдающийся

Обработка результатов.

После того как Вы ответили на все вопросы, подсчитайте с помощью ключа, какое число баллов (совпадений) Вы набрали.

Количество баллов свидетельствует:

50 - 56 баллов - о высокой точности интерпретации предлагаемых понятий;

45 - 49 баллов - о среднем уровне развития способности к интерпретации понятий;

38 - 44 баллов - уровень ниже среднего;

менее 38 - низкий уровень развития оцениваемой способности.

Задание по самосовершенствованию:

Если вы относитесь к последним двум категориям (т.е. набрали менее 44 баллов), то вам желательно заняться совершенствованием своих способностей к распознаванию и интерпретации по отдельным признакам определенных личностных черт человека. Возможными вариантами такой работы может быть участие в различного рода тренингах общения, в ходе которых с участием опытного психолога отрабатываются навыки рефлексивного взаимодействия с другими людьми. Кроме этого, полезными, видимо, будут и самостоятельные занятия по развитию логики речи, семантического анализа различного рода текстов (например, описание характеров героев произведений в художественной литературе), способности адекватно определять качества людей по их поведению.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Практическое задание выполняется в форме кейс-задания.

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий:

9. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
10. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
11. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI):основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульт, ММИЛ, СМИЛ, CPI), краткое описание и сравнительная характеристика.
12. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): содержательные характеристики клинических шкал.
13. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.
14. Раскройте психологическое содержание клинических шкал MMPI.
15. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по MMPI и 16 PF.

Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 7 – 9 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Пример № 1

При проведении профессионально – психологического отбора в ВУЗе в результате тестирования группы абитуриентов на предмет способности к обучению (по субтесту

«Классификация понятий» теста Р. Амтхауэра) были получены следующие результаты: 10, 14 ,20, 12, 16, 18, 14, 18, 14, 16.

Необходимо определить среднее арифметическое результатов теста для последующей обработки исследовательского материала.

Пример № 2

При проведении профессионально – психологического отбора в ВУЗе в результате тестирования группы абитуриентов на предмет способности к обучению (по субтесту «Классификация понятий» теста Р. Амтхауэра) были получены следующие результаты: 10, 14 ,20, 12, 16, 18, 14, 18, 14, 16. (В примере №1 рассчитали среднее $\overline{x}$ =15,2)

Необходимо определить стандартное отклонение результатов теста для последующей обработки данных.

Пример № 3

При проведении профессионально – психологического отбора в ВУЗе в результате тестирования группы абитуриентов на предмет способности к обучению (по субтесту «Классификация понятий» теста Р. Амтхауэра) были получены следующие результаты: 10, 14 ,20, 12, 16, 18, 14, 18, 14, 16. (В примере №2 рассчитали среднее $\overline{x}$ = 15,2 и σ = 3)

Необходимо проверить данное распределение на нормальность по асимметрии.

Пример № 4

При проведении профессионально – психологического отбора в ВУЗе в результате тестирования группы абитуриентов на предмет способности к обучению (по субтесту «Классификация понятий» теста Р. Амтхауэра) были получены следующие результаты: 10, 14 ,20, 12, 16, 18, 14, 18, 14, 16. (В примере №2 рассчитали среднее $\overline{x}$ = 15,2 и σ = 3)

Необходимо проверить данное распределение на нормальность по эксцессу.

Пример № 5

При проведении профессионально – психологического отбора в ВУЗе в результате тестирования группы абитуриентов на предмет способности к обучению (по субтесту «Классификация понятий» теста Р. Амтхауэра) были получены следующие результаты: 10, 14 ,20, 12, 16, 18, 14, 18, 14, 16. (Из примера №2 взять рассчитанные средние $\overline{x}$ = 15,2 и σ = 3)

Необходимо установить коэффициент интеллектуальности (IQ) каждого испытуемого.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Практическое задание включает в себя решение задачи (см. Таблицу)

Алгоритмы	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1) представить список личностных качеств, из которых испытуемый должен выбрать 10 качеств, которые, по его мнению, характеризуют идеального представителя его профессии	Из предложенного списка (например, 50 качеств) испытуемый Иванов выбрал 10 (дисциплинированность, компетентность, эмпатия, общительность, эмоциональная устойчивость, наблюдательность, гибкость мышления, доброжелательность, честность, порядочность)

2) испытуемый отмечает из выбранных 10 качеств те, которые имеются в наличии у него (достаточно выражены)	Испытуемый Иванов отметил у себя наличие следующих 7 качеств: дисциплинированность, общительность, эмоциональная устойчивость, наблюдательность, доброжелательность, честность, порядочность
3) количество отмеченных у себя качеств разделить на 10	7 : 10 = 0,7
4) определить уровень самооценки, имея в виду, что показатель от 0 до 0,3 включительно характеризует низкий уровень самооценки, от 0,4 до 0,7 включительно – средний, от 0,8 до 1 – высокий уровень самооценки.	0,7 попадает в интервал 0,4-0,7, что соответствует среднему уровню самооценки

Ответ: 7/10 = 0,7 – показатель, свидетельствующий о среднем уровне самооценки у испытуемого Иванова.

Определение уровня самооценки

Ситуация 1.

Задание. Определите уровень самооценки испытуемого Петрова, если из списка из 10 отмеченных им качеств, характеризующих личность идеального специалиста (представителя его профессии) он отметил наличие у себя 3 качеств.

Ситуация 2.

Задание. Определите уровень самооценки испытуемого Андреева, если из списка из 10 отмеченных им качеств, характеризующих личность идеального специалиста (представителя его профессии) он отметил наличие у себя 5 качеств.

Ситуация 3.

Задание. Определите уровень самооценки испытуемого Андреева, если из списка из 10 отмеченных им качеств, характеризующих личность идеального специалиста (представителя его профессии) он отметил наличие у себя 9 качеств.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Практическое задание выполняется в форме кейс-задания.

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий:

19. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики.
20. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности.
21. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии.

22. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий.
23. Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и сработанности членов трудовых коллективов.

Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 7 – 9 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Практическое задание выполняется в форме кейс-задания.

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий:

6. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
7. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
8. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
9. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
10. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.

Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 7 – 9 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Практическое задание выполняется в форме кейс-задания.

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий по дисциплине «Название дисциплины»:

8. Дайте определение профессиональной пригодности.
9. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора
10. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
11. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
12. Диагностика профессиональных способностей персонала.
13. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и сработанности в организации.
14. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.

Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 7 – 9 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Практическое задание выполняется в форме кейс-задания.

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий:

1. Сущность и структура описания данных в исследовании.
2. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
3. Перечислите основные варианты представления информации и дайте их краткую характеристику.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.
6. Квалификационная работа, основные требования к ее содержанию и оформлению.
7. Научно-исследовательская работа основные требования к ее содержанию и оформлению.
8. Отчет о результатах научного исследования, основные требования к его составлению и содержанию.
9. Перечислите основные формы представления результатов исследований в научно-исследовательских рабах.
10. В чем заключается научное и практическое предназначение отчета?

11. Раскройте структуру отчета научно-исследовательской работы.
12. Перечислите основные требования к написанию научной статьи.
24. Основные требования к подготовке и оформлению рукописи.

Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 7 – 9 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

Вариант 1

1. Термины «нормальная наука», «революционная фаза науки», «парадигма» были предложены:
А) В Вундтом;
Б) Л.Выготским;
В) Т.Куном;
Г) Б.Скиннером.
2. В теоретическом исследовании ученый имеет дело с:
А) несуществующими представлениями о реальности;
Б) эмпирическим материалом о реальности;
В) самой существующей реальностью;
Г) мысленной репрезентацией реальности в форме умственных образов.
3. Смена одной парадигмы в науке другой происходит:
А) по решению значимых людей научного сообщества;
Б) в ходе непрерывной борьбы этих парадигм;
В) путем плавного перехода одной в другую;
Г) путем приращения новой парадигмы к старой.
4. Религиозное, оккультно-мистическое и магическое знание относятся к:
А) обыденному, житейскому знанию;
Б) художественному знанию;
В) эзотерическому знанию;
Г) научному знанию.
5. Система принципов построения и способов организации научного исследования – это:
А) объектно-предметная сфера науки;
Б) общенаучные принципы науки;
В) философия науки;
Г) методология науки.
6. Диалектика – это учение о:
А) развитии;
Б) бытии;
В) морали;
Г) Боге.
7. Закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей относятся к:
А) философской методологии;
Б) общенаучной методологии;
В) конкретно-научной методологии;
Г) методике и технике исследования.
8. Положение о том, что любые внешние воздействия (стимулы, факторы, влияния) преломляются через совокупность внутренних индивидуальных психофизиологических условий – это:
А) принцип системного детерминизма психического;
Б) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий;
В) принцип единства психики (сознания) и деятельности;
Г) принцип активности сознания личности.
9. Знание, для опровержения которого нельзя придумать соответствующую процедуру, не может быть научным – этот принцип современной науки называется принципом _____
10. Научным признается такое знание, которое может быть проверено - этот принцип современной науки называется принципом _____

Вариант 2

1. Конструктная валидность – это _____
_____
_____

2. Внешняя валидность – это _____
_____
_____

3. Характеристика эксперимента, которая свидетельствует о точности измерений, устойчивости методики к действию посторонних факторов называется:

А) валидностью;

Б) репрезентативностью;

В) надежностью;

Г) дискриминативностью.

4. Базис любой теории составляют:

А) факты, эмпирические данные;

Б) аксиомы, постулаты и гипотезы;

В законы и закономерности;

Г) теоремы и утверждения.

5. Теории, использующие в своей структуре математический аппарат – это:

А) аксиоматические теории;

Б) гипотетико-дедуктивные теории;

В описательные теории;

Г) количественные теории.

6. Гипотезы о причинно-следственной связи (каузальные гипотезы) – это гипотезы:

А) типа А;

Б) типа Б;

В типа В;

Г) типа Г.

7. Научная (экспериментальная) гипотеза (выберите правильные ответы):

А) первична;

Б) вторична;

В сформулирована на языке математической статистики;

Г) служит для организации эксперимента;

Д) формулируется как предполагаемое решение проблемы;

Е) необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований.

8. Исследователь провел эксперимент, но в ходе математической обработки результатов самовольно изменил полученные данные для доказательства своей гипотезы. Это:

А) фабрикация результатов исследования;

Б) фальсификация данных;

В плагиат;

Г) все ответы верны.

9. Присвоение результатов других исследователей или отсутствие ссылок на этих авторов в исследовании – это _____

10. Научная проблема и научная гипотеза должны быть операционализированы. Это означает, что _____
_____
_____

11. Псевдопроблемы - это _____
_____
_____

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.

1. К активным методам получения эмпирического материала относится:

А) наблюдение;

Б) метода анализа продуктов деятельности;

В) эксперимент;

Г) клинический метод.

2. Приемы получения психологической информации на основывании анализа результатов трудовой или учебной работы, – это:

А) метод тестирования;

Б) метод анализа продуктов деятельности;

В) метод наблюдения;

Г) метод независимых характеристик.

3. Из перечисленных пунктов: 1) наблюдение; 2) поиск данных; 3) анализ документов; 4) эксперимент; 5) переработка данных – методами психологического исследования являются

А) 1,2,3,5;

Б) 2,3,4;

В) 1,3,4;

Г) 2,4,5.

4. Из перечисленных пунктов: 1) семья; 2) индивид; 3) группа; 4) личность; 5) коллектив; 6) общество – в социальную среду входят:

А) 1,2,3;

Б) 1,3,5,6;

В) 2,3,4,6;

Г) 1,3,4,6.

5. Из перечисленных пунктов: 1) социальная среда; 2) солнце; 3) деятельность; 4) общение; 5) луна; 6) влажность воздуха; 7) звезды; 8) внутренняя активность личности – факторами становления и развития психики являются

А) 1, 2,4,5;

Б) 3,4,5,7;

В) 1,3,4,8;

Г) 3,4,5,7,8.

6. Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения исследования, – это _____

7. Контент-анализ есть средство:

А) количественного изучения содержания речи;

Б) качественного изучения содержания речи;

В) количественно-качественного изучения содержания речи;

Г) изучения формы речевых высказываний.

8. Научное наблюдение начинается с:

А) планирования;

Б) подбора способа наблюдения;

В) определения цели наблюдения;

Г) уточнения предмета наблюдения.

9. Подбор способа наблюдения; сбор данных в соответствии с задачей исследования; обработка и интерпретация полученных данных – все это:

А) методы наблюдения;

Б) этапы наблюдения;

В) методики наблюдения;

Г) разделы наблюдения.

10. Контент-анализ уместно применить при обработке данных по (выделите все возможные варианты):

А) результатам анкетирования;

Б) результатам интервьюирования;

В) результатам беседы;

Г) биографическому методу исследования личности;

Д) все варианты верны.

11. Критерием оценки роли каждого участника собрания является анализ его выступлений с точки зрения их:

А) качества;

Б) позитивности;

В) качества и новизны;

Г) количества и качества.

12. Наблюдение, когда люди не знают, что они являются объектами наблюдения, называется _____ наблюдением

13. Контент-анализ является методом анализа:

А) письменной речи;

Б) устной речи;

В) письменной и устной речи;

Г) внутренней речи.

14. Наблюдение, при котором наблюдателя интересуют лишь определенные параметры поведения или типы поведенческих реакций, называется:

А) констатирующим;

Б) однократным;

В) выборочным;

Г) лонгитюдным.

15. Наблюдение, осуществляемое за одним и тем же объектом на протяжении длительного времени, называется _____ наблюдением.

16. Заключительным этапом научного наблюдения является:

А) исправление программы наблюдения;

Б) фиксация единиц наблюдения;

В) обработка и интерпретация полученной информации;

Г) постановка диагноза.

17. Таблица, удобная для регистрации первичных результатов исследования называется:

А) единицей анализа;
Б) единицей счета;
В) классификатором;
Г) кодировочной матрицей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.

1. Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что:
А) экспериментатор планирует исследование;
Б) экспериментатор формулирует гипотезу, которую необходимо доказать;
В) экспериментатор активно манипулирует независимой переменной;
Г) экспериментатор использует методы математической статистики.
2. Соответствие идеального эксперимента реальному выражается в такой его характеристике, как:
А) надежность;
Б) внутренняя валидность;
В) внешняя валидность;
Г) репрезентативность.
3. Если цель эксперимента - скорректировать определенные психические явления у людей – такой эксперимент является:
А) констатирующим;
Б) поисковым;
В) пилотажным;
Г) формирующим.
4. Все структурные элементы эксперимента (ЗП; НП; ВП) связаны между собой особым утверждением -
А) методологическим замыслом;
Б) экспериментальной гипотезой;
В) исследовательской программой;
Г) теоретической моделью явления.
5. Плач, отказ от деятельности, изменения мимики – это примеры ЗП, которые:
А) непосредственно наблюдаются;
Б) требуют физического измерения;
В) требуют психологического измерения;
Г) не могут быть зафиксированы никакими способами.
6. Операционализируйте ЗП «отношение студента к дисциплине «экспериментальная психология» (выделите параметры и определите метод регистрации этих параметров):

7. Если экспериментатор в ходе эксперимента предлагает испытуемому в одних случаях давать вербальный, в других невербальный ответ; в одних случаях оценивать испытуемым явление в шкале от 1 до5, в других – от 1 до 10 и т.д. – подобные манипуляции со стороны экспериментатора называются манипуляциями:
А) ситуативной НП;
Б) инструктивной НП;
В) личностной НП;
Г) психологической НП.
8. Мы хотим выяснить, как зависит быстрота чтения текста от освещенности помещения, в котором происходит эксперимент. Что в данном случае является:
- зависимой переменной: _____
- независимой переменной: _____
- внешней переменной: _____
9. Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной. Такой способ контроля внешней переменной называется:
А) созданием константных условий;
Б) элиминацией;
В) балансировкой;
Г) рандомизацией.
10. Каждому представителю выборки присваивается порядковый номер, а выбор испытуемых в экспериментальную и контрольную группы проводится с помощью таблицы "случайных" чисел – такой способ контроля переменных называется:
А) созданием константных условий;
Б) элиминацией;
В) балансировкой;
Г) рандомизацией.

11. Вы изучаете эффективность влияния методов работы тренера на результативность его подопечных-спортсменов. Что в данном случае является:

- зависимой переменной: _____
- независимой переменной: _____

12. Контрбалансировка – такой прием контроля внешней переменной, который (раскройте)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.

1. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом X обозначается:

а) независимая переменная;

б) рандомизация;

в) зависимая переменная;

г) процедура измерения зависимой переменной.

2. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом R обозначается:

а) независимая переменная;

б) рандомизация;

в) зависимая переменная;

г) процедура измерения зависимой переменной.

3. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом O обозначается:

а) независимая переменная;

б) рандомизация;

в) зависимая переменная;

г) процедура измерения зависимой переменной.

4. Процедура, обеспечивающая случайный порядок предъявления проб в последовательности либо случайную стратегию образования групп, называется:

а) рандомизацией;

б) квантификацией;

в) валидизацией;

г) стратификацией.

5. Выбор между констатирующим или формирующим эксперментом – это выбор:

а) предмета эксперимента;

б) тактики эксперимента;

в) объекта экспермента;

г) стратегии эксперимента.

6. Выбор плана проведения экспермента – доэксперментального, истинного, квазиэкспериментального – это выбор:

а) по количеству экспериментальных групп;

б) по стратегии эксперимента;

в) по критерию истинности эксперимента;

г) по целям и задачам исследования.

7. Определенная схема исследования, составленная без учета требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования, называется:

а) доэкспериментальным планом;

б) планом истинного исследования;

в) квазиэкспериментальным планом;

г) факторным планом.

8. Определенная схема исследования, в которой исследователи осуществляют попытку учета реалий жизни, называется:

а) доэкспериментальным планом;

б) планом истинного исследования;

в) квазиэкспериментальным планом;

г) факторным планом.

9. План исследование единичного случая относится к планам:

а) доэкспериментальным;

б) квазиэкспериментальным;

в) истинного эксперимента;

г) экспериментов «ex-post-facto».

10. План сравнения статистических групп относится к планам:

а) доэкспериментальным;

б) истинного эксперимента;

в) квазиэкспериментальным;

г) экспериментов «ex-post-facto».

11. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе схематично обозначается:

а) O_1 X O_2;

б) X O;

в) O X;

г) O_1 O_2.

12. Исследование единичного случая схематично обозначается:

а) O_1 X O_2;

б) X O;

в) O X;

г) O_1 O_2.

13. План временных серий OOOOXOOOO относится к планам:

а) истинных экспериментов;

б) корреляционным;

в) квазиэкспериментальным;

г) экспериментов «ex-post-facto».

14. План (R) X O_1

(R) O_2 относится к планам:

а) истинных экспериментов;

б) корреляционным;

в) доэкспериментальным;

г) экспериментов «ex-post-facto».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование.

1. Корреляционная зависимость для X и У, представленных в интервальных шкалах, рассчитывается с помощью:

А) бисериального коэффициента $R_{бис}$;

Б) коэффициента Спирмена p_{xy};

В) коэффициента Пирсона r_{xy};

Г) коэффициента τ (тау) Кендалла.

2. Корреляционная зависимость для X и У, где X представлена в дихотомической, а У в интервальной шкале или шкале отношений рассчитывается с помощью:

А) бисериального коэффициента $R_{бис}$;

Б) коэффициента Спирмена p_{xy};

В) коэффициента Пирсона r_{xy};

Г) коэффициента τ (тау) Кендалла.

3. Определение средних показателей признака, меры его изменчивости – это задача:

А) методов описательной статистики;

Б) методов статистического вывода;

В) методов преобразования данных;

Г) методов корреляционного анализа.

4. Критерий φ - угловое преобразование Фишера, χ^2 Фридмана относятся к методам:

А) описательной статистики;

Б) статистического вывода;

В) преобразования данных;

Г) корреляционного анализа.

5. Проранжируйте ряд цифр, от одного и далее:

6. Есть ряд цифр: 4; 6, 6; 3, 7; 8, 3; 2; 5; 9; 9. Найдите:

- моду _____
- медиану _____
- среднее арифметическое _____

7. В классе 20 человек: 12 девочек и 8 мальчиков. Среднее значение по показателю «уровень интеллекта» у девочек 93, а у мальчиков 89 (показатель представлен в интервальной шкале). С помощью какой процедуры Вы выявите отличия в уровне проявления признака между девочками и мальчиками? С помощью:

А) U-критерий Манна-Уитни;

Б) t-критерий Стьюдента;

В) φ - угловое преобразование Фишера;

Г) S-критерий Джонкира.

8. Какой показатель определяет разброс значений в выборке?

А) среднее арифметическое;
Б) медиана;
В) дисперсия;
Г) корреляция.

9. Простейшей формой коэффициента корреляции является ***коэффициент ранговой корреляции*** **r** (коэффициент Спирмена), который измеряет связь между рангами (местами) данной варианты по разным признакам, но не между собственными величинами варианты. Здесь исследуется связь качественная, чем строго количественная, хотя ранг сам по себе - это уже и количественный признак:

$$r = 1 - \frac{6\sum}{n^3}.$$

где n - объем совокупности, длина одного статистического ряда;
d - разность между рангами каждой варианты по двум коррелируемым признакам.

Пример 5. Десять испытуемых (А, Б, В и т.д.) расположились в порядке увеличения возраста и пространственного порога в следующей последовательности:

Таблица 14

Испытуемые	Ранг по возрасту	Ранг по пространств. порогу		d^2
А	1	6	5	25
Б	2	5		
В	3	2		
Г	4	1		
Д	5	10		
Е	6	4		
Ж	7	9		
З	8	7		
И	9	8		
К	10	3		

N = 10 Σ = _____

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – тестирование.

Вариант 1

1. К малоформализованным методикам не относится:
А) анализ продуктов деятельности;
Б) беседа;
В) опросник;
Г) беседа.

2. Индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые, аппаратурные и компьютерные тесты – это классификация тестов по:
А) целям тестирования;
Б) содержанию тестирования;
В) форме тестирования;
Г) результату тестирования.

3. Тесты интеллекта, способностей, достижений, личности – это классификация тестов по:
А) целям тестирования;
Б) содержанию тестирования;
В) форме тестирования;
Г) результату тестирования.

4. Проективные методики относятся к (выберите все возможные варианты):
А) высокоформализованным методам;
Б) малоформализованным методам;
В) методам диагностики личности;
Г) методам, диагностирующим физиологические особенности.

5. Эмпирические данные – это данные, полученные:

А) в результате теоретического анализа проблемы;

Б) опытным путем;

В) только экспериментом;

Г) в результате озарения, инсайта, интуитивной догадки.

6. Предметные тесты – это такие тесты, в которых:

А) тестируемым предлагают ответить на вопросы, написанные на специальных бланках («бумага-карандаш»);

Б) исследователя интересует какое-то конкретное свойство психики человека;

В) исследуются определенные профессиональные качества человека;

Г) испытуемому предъявляют задания, связанные с работой с кубиками, карточками, деталями геометрических фигур, конструкциями и пр.

7. Тесты объективного контроля успешности (школьной, профессиональной, спортивной) в каком-то виде деятельности – это тесты:

А) интеллекта;

Б) способностей;

В) достижений;

Г) личности.

8. Тесты, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - мотивации, интересов, эмоций, отношений и поведения индивида в определенных ситуациях – это тесты:

А) интеллекта;

Б) способностей;

В) достижений;

Г) личности.

9. Человек, выступающий в роли источника информации, называется:

А) суггестором;

Б) интервьюером;

В) респондентом;

Г) ответчиком.

10. Получать объективную информацию, доступную восприятию и регистрируемую в иде признаков (категорий) – основное назначение метода:

А) интроспекции;

Б) наблюдения;

В) перцепции;

Г) интервьюирования.

11.Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения – это:

А) общение;

Б) интервьюирование;

В) наблюдение;

Г) анкетирование.

12. Проведение опроса по четко разработанной схеме – это интервью:

А) основное;

Б) стандартизированное;

В) диагностическое;

Г) свободное.

Вариант 2

1. Соотношение теории, на основании которой построен тест и самого теста определяется:

А) конструктной валидностью;

Б) содержательной валидностью;

В) критериальной валидностью;

Г) диагностической валидностью.

2. Соответствие теста и того явления, которое он измеряет, отражает:

А) конструктная валидность;

Б) содержательная валидность;

В) критериальная валидность;

Г) очевидная валидность.

3. Соотношение диагноза и прогноза выражает понятие:

А) конструктной валидности;

Б) содержательной валидности;

В) критериальной валидности;

Г) конвергентной валидности.

4. Генеральная совокупность – это термин, выражающий:

А) количество генералов в силовых структурах;

Б) количество людей, участвующих в исследовании;

В) количество заданий, предъявляемых испытуемым;

Г) множество элементов, объединенных общей характеристикой, указывающей на их принадлежность к определенной системе.

5. Требование к тесту, выражающее точность теста по отношению к измеряемому явлению и устойчивость теста к действию посторонних факторов – это:

А) валидность;

Б) надежность;

В) достоверность;

Г) дискриминативность.

6. То, насколько тонок и чувствителен тест, насколько он дифференцирует испытуемых по данному свойству – это:

А) валидность;

Б) надежность;

В) достоверность;

Г) дискриминативность.

7. То, насколько тест сопротивляется тем искажениям, которые испытуемый сознательно или бессознательно вносит в ответы – это:

А) валидность;

Б) надежность;

В) достоверность;

Г) дискриминативность.

8. Процедура измерения, когда все объекты предъявляются испытуемому, и он должен их упорядочить по величине измеряемого признака – это:

А) метод парных сравнений;

Б) метод ранжирования;

В) метод абсолютной оценки;

Г) метод выбора.

9. Шкала, классифицирующая по признаку «больше на определенное количество единиц» - «меньше на определенное количество единиц» - это:

А) шкала отношений;

Б) шкала наименований;

В) порядковая шкала;

Г) интервальная шкала.

10. Центральное значение переменной: результат, находящийся в середине последовательности показателей, если их расположить в порядке возрастания или убывания – это:

А) мода;

Б) медиана;

В) дисперсия;

Г) среднее арифметическое.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – тестирование.

1. Неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода выражает понятие:

А) индивида;

Б) личности;

В) субъекта деятельности;

Г) индивидуальности.

2. Устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся либо в силу определенных потребностей или мотивов, либо в силу определенных склонностей, установок – это:

А) личностный принцип;

Б) направленность личности;

В) свойство личности;

Г) черта личности.

3. Человека как представителя определенной социальной общности, носителя социальных качеств выражает понятие:

А) индивида;

Б) личности;

В) субъекта деятельности;

Г) индивидуальности.

4. Конституция, возраст, пол, нейродинамика – это характеристики человека, как:

А) индивида;

Б) личности;

В) субъекта деятельности;

Г) индивидуальности.

5. Q-данные – это:

А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;

Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;

В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;

Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.

6. L-данные – это:

А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;

Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;

В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;

Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.

7. Описательный подход в построении психологического портрета личности называется:

А) идеографическим;

Б) номотетическим;

В) монофилетическим;

Г) полигеническим.

8. Совокупность групп тестовых заданий, направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта – это:

А) тестовое задание;

Б) тест;

В) тестовая батарея;

Г) методика.

9. Автором опросника MMPI являются:

А) Кэттелл, Айзенк;

Б) Лурия, Выготский;

В) Теплов, Небылицын;
Г) Хатуэй, Маккинли
10. Опросник MMPI содержит:
А) 10 основных шкал и 4 оценочных;
Б) 16 шкал;
В) 6 основных шкал и 6 оценочных;
Г) 12 основных шкал и 3 оценочных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – тестирование.

1. Термин «темперамент» означает с латыни:
А) особенности нервной системы;
Б) жидкость;
В) надлежащее смешивание, соотношение частей;
Г) анализ внутренней психической силы.
2. К гуморальным теориям темперамента не относится:
А) теория темперамента Гиппократа;
Б) теория темперамента Галена;
В) теория темперамента П.Ф. Лесгафта;
Г) теория темперамента И. Канта.
3. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:
А) гуморальным;
Б) конституциональным;
В) поведенческим;
Г) психологическим.
4. Подвижность в подходе И.П. Павлова — это свойство нервной системы, означающее:
А) скорость возникновения и прекращения нервных процессов,
Б) скорость смены возбуждения торможением и наоборот,
В) работоспособность нервной системы;
Г) скорость образования условных реакций.
5. Уравновешенность по И.П. Павлову – это:
А) скорость возникновения и прекращения нервных процессов,
Б) скорость смены возбуждения торможением и наоборот,
В) баланс между силой возбуждения и силой торможения;
Г) работоспособность и функциональная выносливость нервной системы.
6. Сильный, уравновешенный, инертный – такой тип темперамента по И.П. Павлову, как:
А) сангвиник;
Б) холерик;
В) меланхолик;
Г) флегматик.
7. Лабильность нервной системы – это:
А) скорость возникновения и прекращения нервных процессов;
Б) степень выносливости, работоспособности нервной системы;
В) скорость смены нервных процессов;
Г) уравновешенность процессов возбуждения и торможения.
8. Теппинг-тест Е.П. Ильина предназначен для оценки:
А) скорости возникновения и прекращения нервных процессов;
Б) степени выносливости, работоспособности нервной системы;
В) скорости смены нервных процессов;
Г) уравновешенности процессов возбуждения и торможения.
9. Автором опросника структуры темперамента (ОСТ) является:
А) Я. Стреляу;

Б) Д. Кейрси;
В) В.М. Русалов;
Г) Э. Крепелин.
10. ОСТ содержит:
А) 8 основных шкал и 1 шкалу социальной желательности;
Б) 6 основных шкал и 1 шкалу социальной желательности;
В) 4основных шкалы и 1 шкалу социальной желательности;
Г) 5 основных шкал и 3 шкалы социальной желательности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – тестирование.

1. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:
А) содержательной;
Б) динамической;
В) процессуальной;
Г) структурной.
2. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:
А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
В) черты, проявляющиеся в деятельности;
Г) система отношений человека к самому себе.
3. Такие черты личности, как скромность, самокритичность, эгоизм, гордость характеризуют отношение личности:
А) к людям;
Б) к деятельности;
В) к общественной и личной ответственности;
Г) к себе.
4. Целостность по отношению к характеру является его:
А) типом;
Б) чертой;
В) качеством;
Г) акцентуаций.
5. Отношения, действия и поступки являются:
А) формами проявления характера;
Б) сферами проявления характера;
В) условиями формирования характера;
Г) направленностью проявлений характера.
6. Глобальные свойства характера отражены в классификации:
А)MMPI;
Б)16PF;
В) «Большой пятерки»;
Г) интроверсии-экстраверсии.
7. К.Леонгард изучал акцентуации характера:
А) у детей младшего школьного возраста;
Б) у подростков;
В) у юношей;
Г) у взрослых людей.
8. К «Большой пятерке» характерологических свойств (У. Норман, Л. Гольдберг, П. Мак-Крэй, А.Г. Шмелев) относятся:
1) Самоуверенность - неуверенность.
2) Согласие, дружелюбие - _____
3) _____ - импульсивность.
4) Эмоциональная стабильность - _____
5) Интеллектуальная гибкость - _____

9. Автором Патохарактерологического опросника (ПДО) является _____

10. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна (о):

А) повышенная ранимость;

Б) снижение способности к социальной адаптации;

В) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний;

Г) повышение способности к социальной адаптации.

11. Для диагностики агрессивности часто используют опросник:

А) ПДО;

Б) MMPI;

В) 16 факторный опросник Р.Кеттелла;

Г) опросник Басса-Дарки.

12. На формирование характера решающее воздействие оказывает:

А) обучение;

Б) воспитание;

В) самообразование;

Г) тренировки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – тестирование.

1. Осознаваемый результат, на который направлено поведение – это:

А) потребность;

Б) мотив;

В) цель;

Г) задача.

2. Когнитивно-мотивационное состояние познавательного характера, сосредоточенность на чем-либо – это:

А) мотив;

Б) цель;

В) задача;

Г) интерес.

3. Одними из специалистов, разрабатывавшими тестовые методики в области мотивации являются:

А) Р.Кэттелл, Г. Айзенк;

Б) К. Леонгард, А. Личко;

В) А. Леонтьев, С. Рубинштейн;

Г) М.Рокич, А.Мехрабиан.

4. Выработанный в психике механизм, отражающий потребность личности достичь желаемого результата всеми доступными средствами – это:

А) мотивационный профиль личности;

Б) мотивация избегания неудач;

В) аффиляция;

Г) мотивация достижения.

5. Рациональное объяснение человеком причин того или иного действия посредством указания, как правило, на социально приемлемые для него и окружающих обстоятельства, побудившие к выбору данного действия – это:

А) мотивация;

Б) мотивировка;

В) мотивирование;

Г) мотив.

6. По А.Н. Леонтьеву « опредмеченная потребность» - это _____

7. Качественное разнообразие мотивационных факторов человека отражает такое понятие, как:

А) гибкость;

Б) иерархизированность;

В) широта;

Г) модальность.

8. Неосознаваемые мотивы проявляются в сознании в двух формах_____

9. Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам, обстоятельствам – это:

А) интернальный локус контроля;

Б) экстернальный локус контроля;

В) завышенное самомнение;

Г) неадекватная самооценка.

10. Методика Рокича, Шварца, методика ОТеЦ диагностируют:

А) установки;

Б) влечения;

В) убеждения;

Г) ценности.

11. Опросник потребности в достижении (ПД) предложен:

А) А.Мехрабианом;

Б) М.Рокичем;

В) Ю.Орловым;

Г) Ч.Осгудом.

12. Результаты проективных методик изучения мотивации относятся к:

А) L-данным

Б) Q-данным

В) Т-данным.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – тестирование.

1. Восстановите соответствие. В левой колонке приведены названия типов проективных методик, в правой – примеры конкретных методик. Ваша задача – соединить стрелками каждое из названий типа методик и соответствующие ему примеры.

Название Типа методик	**Конкретные примеры методик**
Методики структурирования: формирование стимулов, придание им смысла	МАР, тест мира и его разнообразные модификации
Методики конструирования: создание из оформленных деталей осмысленного целого	тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции
Методики интерпретации: истолкование какого-либо события, ситуации	тест рисования фигуры человека (варианты Гуденау и Маховер), тест рисования дерева К.Коха, тест рисования дома
Методики изучения продуктов творчества	ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди

2. Восстановите соответствие. В левой колонке даны названия методик, в правой – характер стимульного материала, используемого при их применении. Ваша задача – соединить стрелками каждое из названий методик и соответствующее название стимульного материала.

Название методики	**Предназначение методики**
Тест Розенцвейга	Письменные утверждения
Тест Роршаха	Чернильные пятна
Методика Мехрабиана	Фотографии людей
Тест Люшера	Цветные карточки
Тест Сонди	Рисунки общающихся людей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы, выносимые на контрольную работу.

1.Тест-опросник самоотношения В.В. Столина – С.Р. Пантилеева – общая характеристика.

2. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн и его модификации.

3. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, моторная проба Шварцландера.

4. Исследование ценностных ориентаций с помощью методики М. Рокича.

5. Методика диагностики внутренних конфликтов в мотивационно-личностной сфере (УСЦД) Е.Б. Фанталовой.

6. Возможности использования проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в практической деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы, выносимые на контрольную работу.

1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено – общая характеристика.

2. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири и возможности его использования в диагностике МЛО.

3.Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жиля, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие.

4. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы, выносимые на контрольную работу.

1. Проблема профпригодности и современные варианты ее решения (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.).
2. Критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г).
3. Сущность профотбора (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д Шадриков.).
4. Профессиограммы и психограммы: общее и особенное
5. Методы психодиагностики в изучении персонала организации.
6. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Важнейшие личностные качества психодиагноста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы, выносимые на контрольную работу.

1. Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода.
2. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг.
3. Порядок оформления результатов исследования. Общая характеристика научной рукописи. Правила опубликования результатов научных исследований.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является:

во втором семестре – экзамен

в третьем семестре – зачет

в четвертом семестре – экзамен

Все контрольные мероприятия проводятся в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их	Знать: - психометрические основы психодиагностики, предметную и операциональную классификацию методик, сферы применения универсальных методик; - профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики.	Раздел 1 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8

	интерпретацией	Уметь: - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и строить рекомендации на основе результатов психодиагностики.	Раздел 6 Раздел 7 Раздел 12
		Владеть: - основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 11
ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера и темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: - психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования.	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 15
		Уметь: - проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях.	Раздел 6 Раздел 8 Раздел 10
		Владеть: - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.	Раздел 6 Раздел 11 Раздел 12
ПК-2 ПК-5	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6
		Уметь: - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать из-	Раздел 1 Раздел 13 Раздел 14

		менения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.	
		Владеть: - особенностями применения психологических тестов и методик, адекватных психодиагностической ситуации; - способностью составления заключения по результатам психодиагностического обследования.	Раздел 13 Раздел 14 Раздел 15

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК – 2 **ПК – 5**	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК – 2 **ПК – 5**	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК – 2 **ПК – 5**	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Фазы развития науки (Т.Кун).
2. Научное знание, его особенности. Общая характеристика научного метода.
3. Методология науки. Уровни методологии.
4. Научное исследование, его принципы и структура.

5. Этапы научного исследования.
6. Теория как непротиворечивая система знаний и основание для экспериментальной деятельности.
7. Научная проблема и научная гипотеза.
8. Виды гипотез и их характеристика.
9. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества.
10. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, категоризация, абстрагирование).
11. Соотношение понятий «методологический подход», «метод», «методика», «методический прием» в психологической науке.
12. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьов)
13. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).
14. Характеристика наблюдения как неэкспериментального психологического метода.
15. Процедура подготовки и организации наблюдения. Примеры конкретных методик наблюдения (Р. Бейлз, А.С. Залужный).
16. Биографический метод и его возможности.
17. Характеристика беседы и интервью как неэкспериментального психологического метода.
18. Характеристика анкетирования и тестирования как неэкспериментальных психологических методов.
19. Виды вопросов, используемых в ходе проведения бесед и анкетирования.
20. Характеристика анализа продуктов деятельности как неэкспериментального психологического метода.
21. Метод контент-анализа и его возможности.
22. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
23. Зависимая переменная в эксперименте и ее характеристика.
24. Независимая переменная в эксперименте и ее характеристика.
25. Понятие внешних переменных. Виды контроля над внешними переменными в ходе эксперимента.
26. Виды переменных в психологическом эксперименте.
27. Валидность эксперимента. Виды валидности.
28. Угрозы внутренней валидности эксперимента.
29. Угрозы внешней валидности эксперимента.
30. Понятие об экспериментальной выборке исследования.
31. Стратегии экспериментальных исследований.
32. Типологии экспериментальных планов.
33. Основные виды экспериментальных планов и их характеристика.
34. Доэкспериментальные планы и их характеристика.
35. Планы истинных экспериментов и их характеристика.
36. Квазиэкспериментальные планы и их характеристика.
37. Сущность, структура и основные характеристики факторных планов.
38. План эксперимента с маленьким N и его характеристика.
39. Корреляционное исследование и его характеристика.
40. Общее представление о методах психодиагностики
41. Подходы к классификации психодиагностических методик.
42. Типы диагностических методик
43. Методы высокого уровня формализации
44. Малоформализованные методы диагностики.
45. Понятие валидности. Виды валидности.
46. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности.
47. Проблема измерения в психодиагностике
48. Подбор и адаптация психологических методик.

49. Определение понятия "черта" личности
50. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)
51. Понятие психологического портрета личности
52. 16-факторый опросник Р.Кеттелла, его характеристика.
53. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI) и его характеристика.
54. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика.
55. Свойства нервной системы и темперамент как предмет психодиагностического анализа.
56. Взгляды И.П. Павлова, В.М. Русалова на темпераментные характеристики человека.
57. ОСТ В.М. Русалова и его характеристика.
58. Проблема изучения характера в психодиагностике.
59. Диагностика черт характера (Г.Айзенк).
60. Характерологический опросник К.Леонгарда.
61. ПДО А.Е. Личко, его характеристика.
62. Опросник Басса-Дарки, его характеристика.
63. Методы изучения мотивации.
64. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, ее характеристика.
65. Основные понятия психологии самосознания.
66. Опросник самоотношения В.В. Столина, его характеристика.
67. Психосемантические методы диагностики сознания
68. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли
69. Проективные методики и возможность их применения в психодиагностике.
70. Тест Роршаха и его характеристика.
71. Тест ТАТ Г.Мюррея и его характеристика.
72. Тест фрустрации С.Розенцвейга и его характеристика.
73. Тесты «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и их характеристика.
74. Исследовательская программа – основные этапы ее подготовки и проведения.
75. Постановка научной проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
76. Теоретический анализ проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
77. Формулирование гипотез как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
78. Планирование и проведение исследования как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
79. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.
80. Количественный анализ данных эксперимента: методы описательной статистики (мода, медиана, среднее арифметическое значение, дисперсия, стандартное отклонение).
81. Количественный анализ данных эксперимента: методы статистического вывода (U-критерий Манна-Уитни, Критерий φ - угловое преобразование Фишера, Критерий χ^2 – Пирсона, t-критерий Стьюдента).
82. Количественный анализ данных эксперимента: методы преобразования данных (факторный и кластерный анализ).
83. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.
84. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов.
85. Основные требования к научному отчету, его структура и оформление.
86. Наглядно-графическое представление результатов научного исследования (графики и таблицы).

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Определите проблему, тему, объект и предмет научной работы, исходя из житей-

ской ситуации, предложенной преподавателем.
2. Дайте характеристику наблюдения, представленного в примере, предложенном преподавателем.
3. Составьте процедуру исследования методом наблюдения на основе примера, предложенного преподавателем.
4. Проведите контент-анализ текста, предложенного преподавателем.
5. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полузакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения для индивидуальной беседы преподавателя со студентом по теме, предложенной преподавателем.
6. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полузакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения, вопрос-фильтр для беседы преподавателя с группой студентов по теме, предложенной преподавателем.
7. Из приведенного примера эксперимента определите зависимую, независимую и внешние переменные.
8. Из приведенного примера эксперимента определите план эксперимента.
9. Из приведенного примера эксперимента определите стратегию эксперимента и план по способу представления НП.
10. На основании предложенного плана эксперимента приведите пример эксперимента.
11. На основании предложенных преподавателем данных и шкал определите их тип и возможность определения меры корреляционной связи.
12. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений.
13. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем.
14. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения.
15. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия φ - угловое преобразование Фишера и t-критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего про-

фессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452099
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452686
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452687

6.2.Дополнительная литература:

4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453429

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/426255

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля

Название электронного	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы**

ресурса Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	**адрес** http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level
Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
ABBYY FineReader 11
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition
SPSS, версия 20.0

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Универси-

			тета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	**Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)**	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

10.	**Видеотека учебных фильмов «Решение»**	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	**Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина**	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная

почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках учебной дисциплины **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы (руководители психологических лабораторий, школьные психологи, психологи социально-реабилитационных центров и пр.).

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину № 13 от 29 июня 2016 года	01.09.2016
..	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 13 от 28 июня 2017 года	01.09.2017
.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину Протокол № 10 от «29» мая 2020 г.	01.09.2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в городе Клину Московской области

«

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в
г. Клину Московской области
_____ /Н.В. Филинова/
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»

Наименование образовательной программы
ПСИХОЛОГИЯ
Направленность программы:
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

2020 г.

Рабочая программа дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе : к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.пс.н.,доцент _____ Н.В. Белякова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии, Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
д.пс.н.,профессор _____ Е.А. Петрова
(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии _____ В.А. Дмитриева
(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации _____ И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 4

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 6

3. Содержание учебной дисциплины 7

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 7

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения 10

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 13

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..16

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 47

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. 47

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. 47

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 51

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 51

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. 55

6.1. Основная литература. ....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Дополнительная литература 55

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 55

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 57

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..59

9.1. Информационные технологии 59

9.2. Программное обеспечение (при необходимости) 59

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) 59

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 59

11. Образовательные технологии 62

Лист регистрации изменений ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о общих принципах, правилах и технических приемах психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии; формирование и развитие у студентов научных психологических знаний о различных концепциях, методах консультативной и психокоррекционной работы с последующим применением в профессиональной сфере, и формирование практических навыков и умений, необходимых психологу-консультанту.

Задачи учебной дисциплины:

1.Показать многообразие подходов психологического консультирования и психокоррекции с оценкой сильных и слабых их сторон;
2.Подчеркнуть важность выбора той концепции, которая более всего соответствует собственной индивидуальности и специфике задач, решаемых в психологической практике;
3.Актуализировать необходимость формирования профессионального мышления психолога, предметом которого являются свойства психической реальности человека;
4.Сформировать систему понятий и представлений триалогического подхода к индивидуальному психологическому консультированию (консультант, клиент, наблюдатель–супервизор);
5.Показать сложность и трудность психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и поведении;
6.Определить круг проблем, с которыми встречается школа при работе с учащимися;
7.Раскрыть арсенал специальных путей и средств разрешения проблем в поведении и развитии детей и подростков.
8.Осваивать и совершенствовать техники психологического консультирования и коррекции – специфические действия психолога, проживающего позиции "консультанта", "клиента" и "наблюдателя – супервизора" в ситуациях реальной практической работы с личностно-значимыми запросами и проблемами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** реализуется в **профессиональном модуле** основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по направлению подготовки / специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Специальная и клиническая психология», «Общая психология, история и методология психологической науки», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики».

Изучение учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология развития личности», «Психология труда и организационная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: теоретические источники психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Виды психологического консультирования и психокоррекции. Принципы психологического консультирования и психокоррекции. Структуру консультативного процесса. Технологические аспекты консультирования, особенности взаимоотношений консультант-клиент в консультативном процессе.
		Уметь: Планировать и проводить консультативную беседу и психокоррекционную работу с клиентами различного типа.
		Владеть: умением самостоятельного решения практических задач, связанных с оказанием психологической помощи клиенту, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: структуру консультативного процесса. Технологические аспекты консультирования, особенности взаимоотношений консультант-клиент в консультативном процессе. Содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психоаналитическую, экзистенциально-гуманистическую, когнитивную,

		поведенческую и гештальт-ориентированную модели. Специализированные приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Профессионально-этические нормы работы психолога-консультанта.
		Уметь: реалистично оценивать степень собственной компетентности в качестве психолога-консультанта и работать строго в ее пределах. Планировать и проводить консультативную беседу и психокоррекционную работу с клиентами различного типа. Формулировать и проверять консультативные гипотезы. Анализировать сущность явлений и проблем, связанных личностью клиента, опираясь на достижения современной психологии и психотерапии. Выбирать коррекционные методы и технические приемы, адекватные психологической проблеме и личности клиента, грамотно их использовать.
		Владеть: теоретическими, процессуальными и техническими аспектами консультирования по широкому спектру психологических проблем

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	
Аудиторные учебные занятия, всего	**94**	32	32	30	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	46	16	16	14	
Учебные занятия семинарского типа	48	16	16	16	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**284**	58	112	114	

В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	284	26	50	52	
Выполнение практических заданий	128	24	52	52	
Рубежный текущий контроль	28	8	10	10	
Вид промежуточной аттестации		**экз**	**экз**	**экз**	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**14**	**4**	**5**	**5**	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 504 часов.
Объем самостоятельной работы – 284 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Психологическое консультирование (6 сем)							
1.	**Раздел 1 Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика.**	**36**	**13**	**4**	**2**	**2**	
2.	Тема 1.1 Виды психологической помощи: консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика.	18			1	1	
3.	Тема 1.2 Профессиональная этика и личностные качества психолога	18			1	1	
4.	**Раздел 2. Понятие, виды и методы психологического консультирования.**	**36**	**27**	**6**	**3**	**3**	
5.	Тема 2.1 Предмет и задачи консультативной психологии. Понятие психологического консультирования	12			1	1	
6.	Тема 2.2 Виды, формы и модели психологического консультирования	12			1	1	
7.	Тема 2.3 Методы психологического консультирования	12			1	1	
8.	**Раздел 3. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного**	**36**	**24**	**10**	**5**	**5**	

	контакта.						
9.	Тема 3.1 Принципы и правила психологического консультирования	7			1	1	
10.	Тема 3.2 Создание помогающих отношений в консультировании	7			1	1	
11.	Тема 3.3 Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом	7			1	1	
12.	Тема 3.4 Условия психологического консультирования	7			1	1	
13.	Тема 3.5 Требования, предъявляемые к личностным качествам и профессиональным знаниям и навыкам консультанта	8			1	1	
14.	**Раздел 4. Этапы и процедуры психологического консультирования**		**35**	**9**	**4**	**5**	
15.	Тема 4.1 Этапы психологического консультирования				1	1	
16.	Тема 4.2. Знакомство и выяснение запроса клиента				0,5	0,5	
17.	Тема 4.3 «Исповедь» клиента				0,5	0,5	
18.	Тема 4.4 Расспрос клиента и получение дополнительной информации				0,5	0,5	
19.	Тема 4.5. Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом				0,5	1	
20.	Тема 4.6 Формирование новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции				0,5	1	
21.	Тема 4.7 Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения				0,5	0,5	
22.	**Раздел 5. Теоретические подходы и модели психологического консультирования**	**36**	**40**	**6**	**3**	**3**	
23.	Тема 5.1 Теория и модель психоаналитического консультирования	12			1	1	
24.	Тема 5.2 Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования	12			1	1	
25.	Тема 5.3 Когнитивное консультирование	12			1	1	
Психотерапия (7 сем)							
26.	**Раздел 6 Основы психотерапии**	**36**	**15**	**6**	**3**	**3**	
27.	Тема 6.1 Психотерапия: основные понятия.	12			1	1	
28.	Тема 6.2 Ретроспективный анализ развития психотерапии как науки	12			1	1	
29.	Тема 6.3 Основные механизмы психотерапии	12			1	1	
30.	**Раздел 7. Общая психотерапия**	**36**	**22**	**12**	**6**	**6**	

31.	Тема 7.1 Основные характеристики и направления психотерапии	12			1	1	
32.	Тема 7.2 Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте				1	1	
33.	Тема 7.3 Гештальт-психология и гештальт-терапия				1	1	
34.	Тема 7.4 Психодрама как одно из направлений современной психотерапии				1	1	
35.	Тема 7.5 Основы семейной психотерапии				1	1	
36.	Тема 7.6 Символдрама: Кататимно - имагинативная психотерапия				1	1	
37.	**Раздел 8. Клиническая психотерапия.**	**36**	**7**	**4**	**2**	**2**	
38.	Тема 8.1 Психотерапия в психиатрии и наркологии.	18			1	1	
39.	Тема 8.2 Психотерапия в психосоматической медицине.	18			1	1	
40.	**Раздел 9. Организация психотерапевтической помощи населению**	**36**	**18**	**8**	**4**	**4**	
41.	Тема 9.1 Система охраны психического здоровья населения.				1	1	
42.	Тема 9.2 Профессиограмма клинического психолога.				1	1	
43.	Тема 9.3 Психопрофилактика и психогигиена.				1	1	
44.	Тема 9.4 Оценка эффективности оказания психотерапевтической помощи и психологической помощи.				1	1	
Психокоррекция (8 сем)							
45.	**Раздел 10. Практическая психокоррекция**	**36**	**8**	**4**	**2**	**2**	
46.	Тема 10.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	18			1	1	
47.	Тема 10.2 Особенности составления психокоррекционных программ	18			1	1	
48.	**Раздел 11. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике**	**36**	**25**	**6**	**3**	**3**	
49.	Тема 11.1 Поведенческое направление	12			1	1	
50.	Тема 11.2 Когнитивное направление	12			1	1	
51.	Тема 11.3 Трансактный анализ	12			1	1	
52.	**Раздел 12. Методы практической коррекции**	**36**	**17**	**8**	**4**	**4**	
53.	Тема 12.1 Игротерапия	12			1	1	

54.	Тема 12.2 Арттерапия	12			1	1	
55.	Тема 12.3 Методы поведенческой коррекции	12			1	1	
56.	Тема 12.4. Психодрама				1	1	
57.	**Раздел 13. Индивидуальная и групповая психокоррекция**	**36**	**23**	**7**	**3**	**4**	
58.	Тема 13.1 Индивидуальная психокоррекция				1	1	
59.	Тема 13.2 Групповая психокоррекция				1	1	
60.	Тема 13.3 Виды коррекционных групп				0,5	1	
61.	Тема 13.4 Групповая дискуссия как метод групповой работы				0,5	1	
62.	**Раздел 14. Психокоррекция детско родительских и семейных отношений**	**36**	**10**	**4**	**2**	**2**	
63.	Тема 14.1 Семья как объект психокоррекционного воздействия	18			1	1	
64.	Тема 14.2 Методики коррекции детско-родительских отношений	18			1	1	
Общий объем, часов		**504**	**284**	**94**	**46**	**48**	
Форма промежуточной аттестации		**экз**	**0**				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 504 часов.

Объем самостоятельной работы – 332 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Психологическое консультирование (6 сем)							
1.	**Раздел 1. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика.**		**15**	**3**	**1**	**2**	
2.	Тема 1.1 Виды психологической помощи: консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика.				0,5	1	

3.	Тема 1.2 Профессиональная этика и личностные качества психолога				0,5	1	
4.	**Раздел 2. Понятие, виды и методы психологического консультирования.**		**31**	**2,5**	**1,25**	**1,25**	
5.	Тема 2.1 Предмет и задачи консультативной психологии. Понятие психологического консультирования				0,5	0,5	
6.	Тема 2.2 Виды, формы и модели психологического консультирования				0,25	0,25	
7.	Тема 2.3 Методы психологического консультирования				0,5	0,5	
8.	**Раздел 3. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.**		**26**	**4**	**2**	**2**	
9.	Тема 3.1 Принципы и правила психологического консультирования				0,5	0,5	
10.	Тема 3.2 Создание помогающих отношений в консультировании				0,5	0,5	
11.	Тема 3.3 Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом				0,5	0,5	
12.	Тема 3.4 Условия психологического консультирования				0,25	0,25	
13.	Тема 3.5 Требования, предъявляемые к личностным качествам и профессиональным знаниям и навыкам консультанта				0,25	0,25	
14.	**Раздел 4. Этапы и процедуры психологического консультирования**		**38**	**5,5**	**2,25**	**3,25**	
15.	Тема 4.1 Этапы психологического консультирования				0,5	0,5	
16.	Тема 4.2. Знакомство и выяснение запроса клиента				0,25	0,5	
17.	Тема 4.3 «Исповедь» клиента				0,25	0,5	
18.	Тема 4.4 Расспрос клиента и получение дополнительной информации				0,25	0,5	
19.	Тема 4.5. Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом				0,25	0,5	
20.	Тема 4.6 Формирование новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции				0,25	0,25	
21.	Тема 4.7 Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения				0,25	0,5	
22.	**Раздел 5. Теоретические подходы и модели психологического консультирования**		**47**	**3**	**1,5**	**1,5**	

23.	Тема 5.1 Теория и модель психоаналитического консультирования				0,5	0,5	
24.	Тема 5.2 Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования				0,5	0,5	
25.	Тема 5.3 Когнитивное консультирование				0,5	0,5	
Психотерапия (7 сем)							
26.	**Раздел 6. Основы психотерапии**		**20**	**3**	**1,5**	**1,5**	
27.	Тема 6.1 Психотерапия: основные понятия.				0,5	0,5	
28.	Тема 6.2 Ретроспективный анализ развития психотерапии как науки				0,5	0,5	
29.	Тема 6.3 Основные механизмы психотерапии				0,5	0,5	
30.	**Раздел 7. Общая психотерапия**		**28**	**6**	**3**	**3**	
31.	Тема 7.1 Основные характеристики и направления психотерапии				0,5	0,5	
32.	Тема 7.2 Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте				0,5	0,5	
33.	Тема 7.3 Гештальт-психология и гештальт-терапия				0,5	0,5	
34.	Тема 7.4 Психодрама как одно из направлений современной психотерапии				0,5	0,5	
35.	Тема 7.5 Основы семейной психотерапии				0,5	0,5	
36.	Тема 7.6 Символдрама: Кататимно - имагинативная психотерапия				0,5	0,5	
37.	**Раздел 8. Клиническая психотерапия.**		**10**	**2**	**1**	**1**	
38.	Тема 8.1 Психотерапия в психиатрии и наркологии.				0,5	0,5	
39.	Тема 8.2 Психотерапия в психосоматической медицине.				0,5	0,5	
40.	**Раздел 9. Организация психотерапевтической помощи населению**		**22**	**4**	**2**	**2**	
41.	Тема 9.1 Система охраны психического здоровья населения.				0,5	0,5	
42.	Тема 9.2 Профессиограмма клинического психолога.				0,5	0,5	
43.	Тема 9.3 Психопрофилактика и психогигиена.				0,5	0,5	
44.	Тема 9.4 Оценка эффективности оказания психотерапевтической помощи и психологической помощи.				0,5	0,5	
Психокоррекция (8 сем)							
45.	**Раздел 10. Практическая психокоррекция**		**12**	**2**	**1**	**1**	
46.	Тема 10.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога				0,5	0,5	

47.	Тема 10.2 Особенности составления психокоррекционных программ				0,5	0,5	
48.	**Раздел 11. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике**		**26**	**3,5**	**1,5**	**2**	
49.	Тема 11.1 Поведенческое направление				0,5	1	
50.	Тема 11.2 Когнитивное направление				0,5	0,5	
51.	Тема 11.3 Трансактный анализ				0,5	0,5	
52.	**Раздел 12. Методы практической коррекции**		**19**	**2**	**2**	**2**	
53.	Тема 12.1 Игротерапия				0,5	0,5	
54.	Тема 12.2 Арттерапия				0,5	0,5	
55.	Тема 12.3 Методы поведенческой коррекции				0,5	0,5	
56.	Тема 12.4. Психодрама				0,5	0,5	
57.	**Раздел 13. Индивидуальная и групповая психокоррекция**		**24**	**4**	**2**	**2**	
58.	Тема 13.1 Индивидуальная психокоррекция				0,5	0,5	
59.	Тема 13.2 Групповая психокоррекция				0,5	0,5	
60.	Тема 13.3 Виды коррекционных групп				0,5	0,5	
61.	Тема 13.4 Групповая дискуссия как метод групповой работы				0,5	0,5	
62.	**Раздел 14. Психокоррекция детско - родительских и семейных отношений**		**13**	**1,5**	**0,5**	**1**	
63.	Тема 14.1 Семья как объект психокоррекционного воздействия				0,25	0,5	
64.	Тема 14.2 Методики коррекции детско-родительских отношений				0,25	0,5	
Общий объем, часов		**504**	**332**	**46**	**22**	**24**	
Форма промежуточной аттестации		**экз**	**0**				

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 504 часов.

Объем самостоятельной работы – 439 часов.

№ п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**					
		Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
				Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**

1	2	3	4	5	6	7	8
Психологическое консультирование (6 сем)							
1.	**Раздел 1 Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика.**		**25**	**3**	**0,5**	**2**	
2.	Тема 1.1 Виды психологической помощи: консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика.				0,25	1	
3.	Тема 1.2 Профессиональная этика и личностные качества психолога				0,25	1	
4.	**Раздел 2. Понятие, виды и методы психологического консультирования.**		**41**	**2,5**	**0,75**	**1,5**	
5.	Тема 2.1 Предмет и задачи консультативной психологии. Понятие психологического консультирования				0,5	0,5	
6.	Тема 2.2 Виды, формы и модели психологического консультирования				0,25	0,5	
7.	Тема 2.3 Методы психологического консультирования				0,5	0,5	
8.	**Раздел 3. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.**		**36**	**4**	**1,25**	**3**	
9.	Тема 3.1 Принципы и правила психологического консультирования				0,25	0,5	
10.	Тема 3.2 Создание помогающих отношений в консультировании				0,25	0,5	
11.	Тема 3.3 Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом				0,25	0,5	
12.	Тема 3.4 Условия психологического консультирования				0,25	0,5	
13.	Тема 3.5 Требования, предъявляемые к личностным качествам и профессиональным знаниям и навыкам консультанта				0,25	0,5	
14.	**Раздел 4. Этапы и процедуры психологического консультирования**		**48**	**5,5**	**1,75**	**3,5**	
15.	Тема 4.1 Этапы психологического консультирования				0,25	0,5	
16.	Тема 4.2. Знакомство и выяснение запроса клиента				0,25	0,5	
17.	Тема 4.3 «Исповедь» клиента				0,25	0,5	
18.	Тема 4.4 Расспрос клиента и получение дополнительной информации				0,25	0,5	
19.	Тема 4.5. Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом				0,25	0,5	
20.	Тема 4.6 Формирование новой модели				0,25	0,5	

	поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции						
21.	Тема 4.7 Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения				0,25	0,5	
22.	**Раздел 5. Теоретические подходы и модели психологического консультирования**		**56**	**3**	**0,75**	**1,5**	
23.	Тема 5.1 Теория и модель психоаналитического консультирования				0,25	0,5	
24.	Тема 5.2 Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования				0,25	0,5	
25.	Тема 5.3 Когнитивное консультирование				0,25	0,5	
Психотерапия (7 сем)							
26.	**Раздел 6 Основы психотерапии**		**24**	**3**	**0,75**	**1,5**	
27.	Тема 6.1 Психотерапия: основные понятия.				0,25	0,5	
28.	Тема 6.2 Ретроспективный анализ развития психотерапии как науки				0,25	0,5	
29.	Тема 6.3 Основные механизмы психотерапии				0,25	0,5	
30.	**Раздел 7. Общая психотерапия**		**33**	**6**	**1,5**	**3**	
31.	Тема 7.1 Основные характеристики и направления психотерапии				0,25	0,5	
32.	Тема 7.2 Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте				0,25	0,5	
33.	Тема 7.3 Гештальт-психология и гештальт-терапия				0,25	0,5	
34.	Тема 7.4 Психодрама как одно из направлений современной психотерапии				0,25	0,5	
35.	Тема 7.5 Основы семейной психотерапии				0,25	0,5	
36.	Тема 7.6 Символдрама: Кататимно - имагинативная психотерапия				0,25	0,5	
37.	**Раздел 8. Клиническая психотерапия.**		**20**	**2**	**0,5**	**1**	
38.	Тема 8.1 Психотерапия в психиатрии и наркологии.				0,25	0,5	
39.	Тема 8.2 Психотерапия в психосоматической медицине.				0,25	0,5	
40.	**Раздел 9. Организация психотерапевтической помощи населению**		**31**	**4**	**1**	**2**	
41.	Тема 9.1 Система охраны психического здоровья населения.				0,25	0,5	
42.	Тема 9.2 Профессиограмма клинического психолога.				0,25	0,5	
43.	Тема 9.3 Психопрофилактика и психогигиена.				0,25	0,5	
44.	Тема 9.4 Оценка эффективности оказания				0,25	0,5	

	психотерапевтической помощи и психологической помощи.						
Психокоррекция (8 сем)							
45.	**Раздел 10. Практическая психокоррекция**		**16**	**2**	**0,5**	**1**	
46.	Тема 10.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога				0,25	0,5	
47.	Тема 10.2 Особенности составления психокоррекционных программ				0,25	0,5	
48.	**Раздел 11. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике**		**30**	**3,5**	**0,75**	**2**	
49.	Тема 11.1 Экзистенциальное направление				0,25	1	
50.	Тема 11.2 Рационально-эмотивная терапия (рэт) а. Эллиса				0,25	0,5	
51.	Тема 11.3 Трансактный анализ				0,25	0,5	
52.	**Раздел 12. Методы практической коррекции**		**28**	**2**	**1**	**2**	
53.	Тема 12.1 Игротерапия				0,25	0,5	
54.	Тема 12.2 Арттерапия				0,25	0,5	
55.	Тема 12.3 Методы поведенческой коррекции				0,25	0,5	
56.	Тема 12.4. Психодрама				0,25	0,5	
57.	**Раздел 13. Индивидуальная и групповая психокоррекция**		**34**	**4**	**1**	**2**	
58.	Тема 13.1 Индивидуальная психокоррекция				0,25	0,5	
59.	Тема 13.2 Групповая психокоррекция				0,25	0,5	
60.	Тема 13.3 Виды коррекционных групп				0,25	0,5	
61.	Тема 13.4 Групповая дискуссия как метод групповой работы				0,25	0,5	
62.	**Раздел 14. Психокоррекция детско - родительских и семейных отношений**		**17**	**1,5**	**0,5**	**1**	
63.	Тема 14.1 Семья как объект психокоррекционного воздействия				0,25	0,5	
64.	Тема 14.2 Методики коррекции детско-родительских отношений				0,25	0,5	
Общий объем, часов		**504**	**439**	**38**	**12**	**26**	
Форма промежуточной аттестации		**экз**	**0**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.

Раздел 1. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика

Тема 1.1 Виды психологической помощи: консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Определение, структура, цели, задачи, методы психологической помощи.
2. Особенности каждого вида деятельности.
3. Методы получения психологической информации.
4. Возможности использования психологической информации.
5. Отличие научных знаний от житейских.
6. Понятие о социальном заказе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки психологического консультирования в психоанализе: делегирование свободы пациенту
2. Предпосылки психологического консультирования в аналитической психологии и психотерапии (К.Г.Юнг): делегирование позитивности пациенту.
3. Предпосылки психологического консультирования в индивидуальной психологии и психотерапии (А.Адлер): делегирование ответственности пациенту.
4. Предпосылки психологического консультирования вэкзистенциональной психологии и психотерапии (Л. Бинсвангер): детехнизация процесса психотерапии.
5. Специфика психоаналитической, аналитической, адлерианской и экзистенциональной ориентации в психологическом консультировании.
6. Модели консультанта и консультируемого
7. Возникновение психологического консультирования (Р.Мэй)
8. Акцент на практической составляющей деятельности психолога. Основные принципы и правила психологического консультирования.
9. Развитие психологического консультирования (К.Роджерс). Необходимые и достаточные условия позитивных личностных изменений.

Тема 1.2 Профессиональная этика и личностные качества психолога.

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Профессиональная подготовка психолога.
2. Мировоззрение психолога.
3. Профессиональный и личностный рост психолога.
4. Профессиональная модель деятельности психолога и ее отличия от непрофессиональной модели.

5. Понятие конфиденциальности.
6. Позиции психолога в процессе психологической помощи.
7. Обязанности психолога и его взаимодействие с представителями смежных профессий.
8. Трудная ситуация для консультанта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Консультирование как особый вид психологической помощи.
2. Формирование психологической проблемы в сознании человека.
3. Виды психологического консультирования, их специфика.
4. Структура психологического консультирования.
5. Способы решения проблемы.
6. Условия эффективности психологического консультирования.
7. Принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; разграничение личных и профессиональных отношений как условие эффективности консультативной работы; осторожное отношение к советам; включенность клиента в процесс консультирования.

Раздел 2. Понятие, виды и методы психологического консультирования.

Тема 2.1 Предмет и задачи консультативной психологии. Понятие психологического консультирования.

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие Консультативной психологии
2. Понятие психологического консультирования
3. Общее и особенное психологического консультирования, психотерапии и процесса обучения.
4. Взаимосвязи консультативной психологии с другими отраслями психологического знания.
5. Цель и задачи психологического консультирования

Вопросы для самопроверки:

1. Что есть психологическое консультирование.
2. Что изучает консультативная психология.
3. Какие цели преследует психологическое консультирование, какие задачи оно решает.
4. В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии.
5. С решением каких задач сталкивается психолог консультант в процессе психологического консультирования.

Тема 2.2 Виды, формы и модели психологического консультирования.

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Формы психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования.
3. Модели психологического консультирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуальнуя форма психологического консультирования.
2. Групповую формы психологического консультирования.
3. Семейное консультирование как частная форма группового психологического консультирования.
4. Содержание и цели индивидуального психологического консультирования.
5. Содержание и цели группового психологического консультирования.
6. Однократное и многократное консультирование.
7. Консультирование по личному обращению и консультирование в результате вызова или направления.
8. Изолированное и комбинированное психологическое консультирование.
9. Модели консультирования от общей теоретической ориентации –

- психоаналитической, личностно-центрированной, бихевиоральной, когнитивной.

Тема 2.3 Методы психологического консультирования.

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Беседа.
2. Интервью.
3. Наблюдение.
4. Активное слушание.
5. Эмпатическое слушание.
6. Метод как совокупность психотехник, разработанных в рамках отдельных психотерапевтических и личностных теорий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Базовые методы и специальные методы в психологическом консультировании.
2. Приемы и техники профессиональной беседы.
3. Беседа как главное средство психодиагностики и психотерапии.
4. Разновидности интервью.
5. Виды, средства невербальных языков.
6. Приёмы «активного слушания».
7. Ситуации применения «эмпатического слушания».
8. Характеристики и средства эффективного общения в ходе консультации.
9. Метод экзистенциального консультирования.
10. метод психоаналитического консультирования.
11. Метод поведенческого консультирования.
12. Метод когнитивного консультирования.
13. Метод консультирования, фокусированного на решении.
14. Мультимодальное консультировании.

Раздел 3. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.

Тема 3.1 Принципы и правила психологического консультирования.

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Этический кодекс психолога разных стран.
2. Утраченный контроль и актуализация внутренних ресурсов.
3. Работа с ситуацией клиента и его внутренними мотивами.
4. Профессиональное установление контакта психологом консультантом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доброжелательное отношение в процессе консультирования.
2. Безоценочность в процессе консультирования.
3. Равенство позиций в процессе консультирования.
4. Принцип недопустимости советов, обещаний и навязывания решений.
5. Уважение ценностей и права на самоопределение обратившегося за помощью.
6. Экологичность распределения ответственности в процессе консультирования.
7. Сохранение конфиденциальности.
8. Наличие мотивации клиента на получение психологической помощи.
9. Эмоциональное принятие и создание эмоциональной поддержки.
10. Фиксация на позитивных, ресурсных сторонах личности.
11. Разграничение личных и профессиональных отношений.

Тема 3.2 Создание помогающих отношений в консультировании.

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Консультирование как комплекс явлений, происходящих в ходе взаимодействия и общения людей.
2. условия, способствующие позитивным изменениям личности.
3. Помогающие отношения и типы межчеловеческих взаимоотношений: «я-Ты» и «я-Оно».
4. Навыки поддержания консультативного контакта.
5. Условия создания атмосферы обоюдного доверия.

Вопросы для самоподготовки.

1. Шесть условий изменения личности выделенных К.Роджерсом.
2. Что есть консультативный контакт.
3. Терапевтического климата.
4. Две основных консультативных стратегии.
5. Восстановление утраченного доверия.
6. Успешность создания терапевтического климата .
7. Личностные качества консультанта.
8. Сохранить самости консультантом.
9. Формирование позитивного отношения к клиентам.
10. Невербальное общение.

11. Слушание клиента во время консультирования.
12. Навыки осознания и выражения чувств.
13. Перенос и контрперенос.
14. Навыки конфронтации в консультировании.

Тема 3.3 Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом.

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Актуализация личностных ресурсов обратившегося за помощью
2. позиции консультанта по отношению к клиенту
3. Позиции, задаваемые стратегическими целями и методами
4. Позиции с точки зрения содержания
5. Зависимость от позиции восприятия понимания, интерпретации и способов совладания с проблемной ситуацией.

Вопросы для самоподготовки:

1. Позиция равенства, позиция “сверху”, позиция “снизу”.
2. Особенность - доброжелательная позиция принятия партнера, нейтральная позиция, враждебная позиция непринятия партнера
3. Позиции на поддержку, на изменения.
4. Профессиональные стереотипы консультанта в выборе позиции,
5. Характер запроса и выбор позиции,
6. Содержание проблемы и индивидуальные особенности клиента и выбор соответствующей позиции.
7. Искусство управления консультантом процесса своего восприятия.

Тема 3.4 Условия психологического консультирования

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Физические компоненты терапевтического климата
2. Индивидуальные особенности личности клиента и его проблемной ситуации
3. Личностные качества и профессиональные знания и навыки консультанта

Вопросы для самоподготовки:

1. Обстановка консультирования
2. Структурирование времени консультирования
3. Психологическая доступность клиента для консультирования
4. Возрастные особенности клиента и их влияние на процесс консультирования
5. Деструктивные факторы среды
6. Условия риска нанесения вреда клиенту

Тема 3.5 Требования, предъявляемые к личностным качествам и профессиональным знаниям и навыкам консультанта

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Требования к личности консультанта.
2. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
3. Профессиональная подготовка консультанта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Аутентичность.
2. Открытость собственному опыту.
3. Развитие самопознания.
4. Сила личности и идентичность.
5. Толерантность к неопределенности.
6. Принятие личной ответственности.
7. Глубина отношений с другими людьми.
8. Постановка реалистичных целей.
9. Эмпатия.
10. Система ценностей консультанта.
11. **Синдром эмоционального сгорания**
12. Компетентность консультанта

Раздел 4. Этапы и процедуры психологического консультирования

Тема 4.1 Этапы психологического консультирования

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Стадии процесса психологического консультирования.
2. Эклектическая модель структуры консультативного процесса.
3. Основные этапы проведения психологического консультирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. 4 стадии психологического консультирования, выделенные Ю. Е. Алёшиной
2. 5 стадий психологического консультирования выделенных Г.С.Абрамовой
3. Р. Кочюнас эклектическая модель структуры консультативного процесса
4. Р.С. Немов – этапы консультирования.
5. Основные этапы психологического консультирования.

Тема 4.2. Знакомство и выяснение запроса клиента

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Первичная вербальная и невербальная информация
2. Формы речевого этикета психолога во время консультирования.
3. Заключение социального контракта

Вопросы для самоподготовки:

1. Выстраивание эффективного взаимодействия
2. Оптимальное расположение консультанта и клиента относительно друг друга
3. Роль и темп ведения диалога
4. Содержание запроса клиента
5. Эрик Берн и «социальный контракт»

Тема 4.3 «Исповедь» клиента

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Консультативное воздействие
2. Задач и цели этапа исповеди
3. Основные методы работы психолога на стадии исповеди
4. Процедуры прояснения мысли клиента во время сессии

Вопросы для самоподготовки:

1. Начало консультативного процесса.
2. Роль эмоциональной поддержки и невербальное поведение консультанта на данном этапе
3. Осуществление глубокого, эмоционального понимания клиента
4. Эмпатическое слушание
5. Активное слушание
6. «Чувство без слова» по П. Сифнеосому.
7. Затраты времени этапа исповеди

Тема 4.4 Расспрос клиента и получение дополнительной информации

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные задачи стадии расспроса и получения дополнительной информации
2. Проведение психодиагностики клиента
3. Структура жалобы клиента: локус, самодиагноз, проблема и запрос

4. Дефекты сообщения клиента
5. Подход к работе на этапе расспроса
6. Гипотезы в психологическом консультировании

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание характеристики проблемы клиента
2. Формулирование обоснованных рекомендаций относительно сути и решения проблемы клиента
3. Задачи психодиагностике на этапе расспроса
4. Достижение одинакового понимания проблемы
5. Принципы выбора демонстрационных ситуаций
6. Характер вопросов на этапе расспросов.
7. Подтверждение гипотезы консультанта.

Тема 4.5. Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Интерпретацией, как вербальное выражение гипотезы
2. Правила интерпретации проблемы клиента.
3. Техника интерпретации
4. ведущие мотивы
5. план реалистичного решения проблемы

Вопросы для самоподготовки:

1. Представление о сути проблемы клиента на этапе совместной интерпретации
2. Поворотная точка процесса консультирования
3. Гипотетический характер интерпретаций
4. Наступление момента перехода к следующей стадии
5. Вторая стадия этапа совместной интерпретации
6. Важные аспекты работы по нахождению способов решения проблемы
7. Блокирвка цели или фрустрируемость потребности клиентом
8. Стадии поиска, принятия и реализации решения.

Тема 4.6 Формирование новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Последовательная реализация плана решения проблем клиентом.
2. Приём оказания помощи на этапе формирования новой модели.
3. Процедуры на этапе формирования новой модели.
4. Рекомендаций по формированию новой модели поведения
5. Приемы и техники, направленные на решение различных специальных задач

6. Домашние задания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Помощь клиенту при просчёте деятельности по достижению поставленных целей
2. Приём - предоставление информации.
3. Процедура – «уточнение деталей»
4. Формулирование рекомендаций по практическому решению проблемы клиента
5. Оценка эффективности разных способов поведения
6. Средства самостоятельного контроля успешности предпринимаемых практических действий по решению проблемы
7. Критерии мастерства консультанта
8. Оказание психокоррекционного воздействия на этапе оптимизации личностных механизмов саморегуляции.

Тема 4.7 Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Итоги беседы.
2. Вопросы дальнейших отношений с консультантом или другими необходимыми специалистами.
3. Прощание и завершение встречи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Консультативное взаимодействие взгляд со стороны.
2. Рефлексия происходящего.
3. Пересказывание содержания беседы психологом.
4. специалисты другого профиля.
5. Слова психолога-консультанта по завершении консультации.

.

Практические задания.

1. Представьте себе, что вы готовитесь к проведению психологической консультации. Опишите и объясните необходимость каждого из планируемых вами шагов.

2. Представьте, что вы - практикующий психолог-консультант. Что вы будете делать на каждом из этапов психологического консультирования?

3. Как вы будете проводить процедуру встречи клиента с кем-либо, вспомнив и использовав все, что в этом случае должен делать хорошо подготовленный психолог-консультант. Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации.

4. Какие практические действия следует предпринять психологу-консультанту до начала исповеди клиента, включив в частности в эти действия процедуру снятия психологических барьеров у клиента, процедуру его общего эмоционального настроя на психологическую консультацию.

5. Предположим, что исповедь вашего клиента уже началась. Продемонстрируйте на практике процедуру эмпатического слушания.

6. Продемонстрируйте на практике приемы активного слушания клиента. Используйте прием парафразы в общении с несколькими людьми.

7. Разговаривая с кем-либо из знакомых людей, открыто выразите ему вербальную поддержку, продемонстрировав на практике соответствующую процедуру психологического консультирования.

8. Вспомните и опробуйте на практике процедуру прояснения мысли клиента.

9. Попробуйте на практике в разговоре с людьми прием обобщения.

10. Попытайтесь в общении с разными людьми практически использовать особенности их речи, а также скопировать их манеру и стиль общения.

11. Кто-то из ваших знакомых может испытывать в данный период жизни небольшие трудности. Представьте, что вы – психолог-консультант, и к вам на прием пришел человек с проблемой вроде той, с которой столкнулся ваш знакомый. Допустим, что клиент завершил свою исповедь и вам как психологу-консультанту предстоит определить суть его проблемы, а также найти вместе с клиентом ее оптимальное решение. Как вы сможете оценить проблему клиента, какие варианты решения проблемы вы сможете предложить. Обоснуйте каждый из предложенных вариантов, рассмотрев его достоинства и недостатки. Как можно реализовать в диалоге с клиентом процедуры поиска взаимоприемлемого решения и процедуру уточнения деталей принятого решения?

12. Предположим, что проводимая вами психологическая консультация уже близится к концу и решение проблемы, волнующей клиента, уже найдено. Покажите практически, как работает заключительная процедура психологического консультирования.

Тесты-задания.

1. Расположите в правильной последовательности этапы психологического консультирования, выделяемые Р. Кочюнасом

	А. идентификация проблемы
	Б. «двумерное определение проблемы»
	В. исследование проблемы
	Г. оценка и обратная связь
	Д. деятельность
	Е. планирование

2. Расположите в правильной последовательности этапы психологического консультирования, выделяемые Ю. Е. Алешиной.

	А. расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез
	Б. коррекционное воздействие
	В. завершение беседы
	Г. знакомство с клиентом и начало беседы

3. Расположите в правильной последовательности стадии психологического консультирования, выделяемые Г.С.Абрамовой

	А. сбор информации
	Б. обобщение резюме, переход от обучения к действию

	В. установление контакта
	Г. выработка альтернативных решений
	Д. осознание желаемого результата

4. Расположите в правильной последовательности стадии психологического консультирования, выделяемые В.Ю. Меновщиковым

	А. исследование и осознание задачи
	Б. решение
	В. установление контакта
	Г. перебор гипотез
	Д. выход из контакта

5.Выберите номер правильного варианта ответа.

Оптимальным расположением консультанта и клиента относительно друг друга является то, когда они сидят

А) точно напротив друг друга

Б) не точно напротив друг друга, а чуть наискосок

В) по одну сторону стола

Г) по диагонали

6. Выберите номер правильного варианта ответа.

Наиболее оптимальное расстояние между партнерами -

А) 50 – 120 см

Б) 0 – 45 см.

В) 150 – 300 см.

Г) 200 – 400 см.

7. Дополните.

Процессу оказания психологической помощи всегда необходимо предшествует …, позволяющий ему привести себя в состояние оптимальной профессиональной ...

8. Дополните.

Договоренность консультанта и клиента о том, какие задачи они будут решать в процессе консультирования, как будет распределяться ответственность за их решение между консультантом и клиентом, называется ...

9. Дополните.

Искренний, эмоционально насыщенный, подробный рассказ клиента о себе и о своей проблеме …

10. Выберите правильные ответы.

Основными методами работы психолога на стадии исповеди клиента являются:

А) диалог

Б) уточнение запроса

В) наблюдение

Г) активное слушание

Д) эмпатическое слушание

Е) тестирование

11. Выберите правильный ответ.

Психодиагностика клиента, если возникает в этом необходимость для уточнения его проблемы, проводится на этапе:

А) знакомства и выяснения запроса клиента

Б) исповеди клиента

В) расспроса клиента и получения дополнительной информации

Г) совместной интерпретации проблемы и принятия решения клиентом

12. Установите соответствие.

Локус жалобы	**Содержание жалобы**
А. Субъектный	1. Жалоба на психологическую ситуацию
	2. Жалоба на супруга
	3. Жалоба на трудности со временем
Б. Объектный	4. Жалоба на поведение ребенка
	5. Жалоба на нарушение психосоматического здоровья
	6. Жалоба на свой характер

13. Дополните.

… - это варианты более конструктивных позиций клиента в отношении к своим проблемам.

14. Дополните.

Вербально выраженная гипотеза является …

15. Дополните.

Момент перебора вариантов решения проблемной ситуации наступает тогда, когда проблема …

16. Дополните.

… - формирование мыслительных операций, снижающих исходную неопределенность проблемной ситуации; в его процессе выделяют стадии поиска, принятия и реализации.

17. Дополните.

Типичная структура поведения человека в ходе … - разделение исходной проблемы на множество более простых промежуточных задач соответственно плану …

18. Выберите правильный ответ.

Последовательная реализация плана решения проблем клиентом, когда консультант помогает клиенту строить деятельность по достижению поставленных целей с учетом обстоятельств и обеспечивает адекватное психотехническое сопровождение выработки новых моделей поведения с использованием тех или иных выбранных средств, осуществляется на этапе:

А) совместной интерпретации проблемы и принятия решения клиентом

Б) психологической настройки консультанта

В) формирования новой модели поведения клиента

Г) расспроса клиента и получения дополнительной информации

19. Выберите правильный ответ.

Этап психологического консультирования завершается

А) принятием решения клиентом

Б) оценкой эффективности консультации методом совместного обсуждения

В) завершением интерпретации проблемы клиента

Г) постановкой психологического диагноза

Д) построением плана решения проблемы

Раздел 5. Теоретические подходы и модели психологического консультирования.

Тема 5.1 Теория и модель психоаналитического консультирования.

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные положения теории психоанализа
2. Защитные механизмы
3. Развитие невроза
4. Практика психоаналитического консультирования

Вопросы для самоподготовки:

1.Принцип удовольствия в психоаналитическом консультировании.

2. Инстинкты в психоаналитическом консультировании.

3. Бессознательное и сознание.

4. Структура психического аппарата в психоанализе.

5. Значение Ид, или «Оно» в психоаналитичском консультировании.

6. Значение Эго, или «Я» в психоаналитическом консультировании.

7. Значение Супер-Эго в психоаналитическом консультировании.

8. Психическая энергия, катексис и антикатексис.

9. Инфантильная сексуальность и амнезия.

10. Стадии сексуального развития.

11. Значение идентификации в психоаналитическом консультировании.

12. Подавление, сублимация, отрицание, фиксация, регресс, проекция.

13. Возникновение и развитие невроза.

14. Свободная ассоциация, перенос, сопротивление, интерпретация.

Тема 5.2 Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования.

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Теория поведенческого консультирования
2. Бихевиоризм Уотсона
3. Бихевиоризм Скиннера
4. Реципрокное торможение Вольпе
5. Методы и техники поведенческого консультирования
6. Анализ и оценка поведения
7. Процедуры релаксации
8. Метод репетиции поведения и тренинг ассертивности
9. Методы подкрепления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обусловливание эмоций.
2. Оперантное поведение, сопряженное подкрепление, позитивное и негативное подкрепление.
3. Режимы подкрепления.
4. Самоконтроль как психотехника поведенческого консультирования
5. Научение людей невротическим страхам и привычкам.
6. *Десенсибилизация и релаксация*
7. Основные цели поведенческого консультирования
8. Определение целей консультирования в поведенческом консультировании.
9. Прогрессирующая мышечная релаксация
10. Краткие процедуры мышечной релаксации
11. Вербальные процедуры релаксации
12. Ментальная релаксация
13. Условная релаксация
14. *Ассертивный тренинг*
15. Идентификация подкрепляющих стимулов.
16. Программы подкрепления и жетонная система
17. Помощь клиентам в получении подкрепления.
18. Обучение клиентов использованию самоподкрепления
19. Контроль стимула
20. Самонаказание.

Тема 5.3 Когнитивное консультирование.

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1.Основные положения когнитивного консультирования
2. Основные ошибки, допускаемые при обработке информации людьми
3.Виды дисфункциональных и преувеличенных убеждений
4. Когнитивная модель депрессии
5.Когнитивная модель тревожных расстройств
6. Когнитивная модель дистресса, развивающегося у супругов
7. Практика когнитивного консультирования
8. Когнитивные техники

Вопросы для самоподготовки:

1. Первичный уровень когнитивной обработки.
2. Более высокие уровни когнитивной обработки.

3. Схемы в когнитивном консультировании
4. Автоматические мысли и когнитивные ошибки
5. Понятие: произвольное умозаключение, избирательная абстракция, сверхобобщение, преувеличение и преуменьшение, персонализация, дихотомическое мышление, туннельное зрение, пристрастные объяснения, наклеивание отрицательных ярлыков, «чтение мыслей», субъективная аргументация
6. Связь когниций и эмоций.
7. Убеждения относительно изменения.
8. Оправдание собственных убеждений
9. Аргументы взаимности
10. Убежденность в том, что проблема связана с партнером.
11. Три главных когнитивных паттерна.
12. Предрасполагающие схемы и когнитивные недочеты, искажения.
13. Когнитивные техники в замене искаженных автоматических мыслей и убеждений.

Раздел 6 Основы психотерапии

Тема 6.1 Психотерапия: основные понятия

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Определение психотерапии.
2. Психотерапевтическое вмешательство.
3. Методы психотерапии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологический и медицинский подходы к психотерапии.
2. Психотерапия как система лечебных воздействий на психику человека.
3. Психотерапия как межличностное взаимодействие.
4. Отечественные и зарубежные концепции определения психотерапии.
5. Интердисциплинарный характер психотерапии.
6. Три основных типа психотерапевтического вмешательства
7. Методы клинико-психологических интервенций.
8. Функции клинико-психологических интервенций.
9. Роль клинико-психологических вмешательств.
10. Методы: аналитические, обучающие, развивающие, трансформирующие, моделирующие, побуждающие.
11. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии и психокоррекции.

Тема 6.2 Ретроспективный анализ развития психотерапии как науки

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Периоды развития психотерапии.
2. Критерии развития психотерапии как науки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Донаучный период развития психотерапии.
2. Социотерапия Пинеля.
3. Теория «животного магнетизма» Месмера.
4. гипнотические сон Льебо.
5. научные школы Шарко (естественно- научная, физиологическая) и Бернгейма (психологическая).
6. Изучение гипноза как начало научной психотерапии (Данилевский).
7. Лечение идеалами Марциновского.
8. Влияние внешних социально-экономических и культурных факторов, внутренняя логика развития науки.

Тема 6.3 Основные механизмы психотерапии

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Области самосознания и планы функционирования личности.
2. Механизмы групповой психотерапии
3. Механизмы семейной психотерапии

Вопросы для самоподготовки:

1. Механизмы лечебного воздействия по Кратохвиллу
2. Три основных механизма групповой психотерапии по Б.Д. Карвасарскому
3. Эмоциональное сплочение и поддержка, отреагирование, получение и предоставление обратной связи, идентификация, инсайт в семейной психотерапии.

Раздел 7. Общая психотерапия

Тема 7.1 Основные характеристики и направления психотерапии

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Содержание понятий: психологическое консультирование и психотерапия; их соотношение.
2. Психологическая и медицинская модели психотерапии, их сравнительный анализ (ролевая позиция терапевта, отношение к проблеме (симптому) клиента, конечная цель терапии, ролевая позиция клиента, методы).
3. Понятие невроза, психологического здоровья в терапевтической практике гуманистического направления.

4. Смысл и структура психологической помощи в психотерапевтическом процессе.
5. Организационные условия психотерапевтической практики. Этические принципы психотерапевтического взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретико-методологический фундамент современной психотерапии
2. Структура психотерапевтических школ
3. Психоаналитическое направление в психотерапии
4. Когнитивно-бихевиоральная терапия
5. Экзистенционально-гуманистическое направление
6. Перспективы развития общей психотерапии.

Тема 7.2 Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Карл Роджерс: биография, развитие научных взглядов.
2. Основные положения учения К.Роджерса.
3. Понятие самости.
4. Социальные отношения.
5. Терапия центрированная на клиенте, ее особенности.
6. Энкаунтер – группы

Вопросы для самоподготовки:

1. Терапевтическое применение эмпатии, ее технические аспекты.
2. Представители современной клиент- центрированной терапии (Эллиот,Гринберг, Бозарт и т.п).
3. Представления о формировании личности в гуманистическом подходе**.**
4. Представление о личности в теории К Роджерса.
5. Полноценно функционирующая личность. Самоактуализация. Актуализирующая тенденция. Я-концепция и особенности ее формирования.
6. Символизация опыта и ее особенности.
7. Защитное поведение личности по Хогану, условия его возникновения, возрастания и минимизации.
8. Психологические условия формирования полноценно функционирующей личности.
9. Дефициты и нарушения личностного развития и связанные с этим особенности формирования Я-концепции личности. Исследование дефицитов личностного развития и построение, в соответствии с этим, терапевтического процесса.

Тема 7.3 Гештальт-психология и гештальт-терапия.

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. История развития гештальт-психологии и терапии.
2. Основные положения учения Перлза: **а)** отношение фигуры и фона **б)** осознание потребностей и сосредоточение на настоящем **в)** противоположности **г)** функции защиты **д)** зрелость.
3. Гештальт-терапия, основные компоненты.

Вопросы для самоподготовки:

1.Заполните таблицу: «Основные концепции гештальт-психологии»

Ученый	**Предмет и задачи исследования**	**Основные результаты**
М. Вертгеймер		
К. Коффка		
В. Келлер		
К. Левин		
Ф. Перлз		

2.Заполните таблицу: «Основные этапы мыслительного процесса (М. Вертгеймер)

Этап	**Характеристика этапа**

3. Аннотирование статей:

- Вульф Р. Исторические корни теории гештальт-терапии.//Психологическая газета. - 2002. - № 1, С.16-18.
- Перлз Ф., Гудмен П., Хефферлин Р. - Практикум по гештальт-терапии// Перлз Ф.Внутри и вне помойного ведра: пер с англ. -2-е изд. – СПб; М;1997. – С.240-447

Тема 7.4 Психодрама как одно из направлений современной психотерапии.

Цель: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. История возникновения, понятие и содержание метода психодрамы.
2. Формы работы, применяемые в психодраме.
3. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме.
4. Терапевтические аспекты психодрамы.
5. Базовые техники, применяемы в психодраме .
6. Фазы развития и методики психодрамы.
7. Основных элементов психодраммы. (Дж. Л. Морено).

Вопросы для самоподготовки:

1. Психодрама как метод групповой психотерапии.
2. Области применения современной психодрамы.

3. Социодрама – как метод социальной психокоррекции межгрупповых отношений и ролевой самоорганизации личности.

Тема 7.5 Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии.
2. Системно-информационный подход в психотерапии. Общая теория систем как концептуальная основа семейной терапии.
3. Семейная система: функции, структура, динамика:
   - понятие система
   - понятие системоорганизующий фактор (по П.К. Анохину)
   - семья как система
   - идентифицированный член семьи
4. Стадии жизненного цикла семьи.
5. Семья как система.
6. Школы семейной терапии
7. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта.
8. Семейные кризисы.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития направлений семейной терапии.
2. Понятие «семья», типы семей.
3. Современная семья и нарушения ее функционирования.
4. Семья как источник психической травмы.
5. Методы семейной диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.

1.Заполнить таблицу, преимущества и недостатки методов психологической защиты.

Метод психологической защиты	Преимущества	Недостатки
рационализация		
проекция		
вытеснение		
сублимация		
Образование реакций		

бегство		
оглушение		
разыгрывание ролей		
Окаменение, притупление чувств		

2.Заполнить таблицу, этапы жизненного цикла семьи.

Этапы жизненного цикла семьи	Задачи развития семьи
Молодая семья	
Семья ребенка предошкольного и школьного возраста	
Семья подростка	
Семья как «стартовая площадка» для ребенка	
Семья, в основном выполнившая свою родительскую функцию	

3.Заполнить таблицу.

Основные направления семейной психотерапии.

Направление	Основоположники	Основные понятия	Техники и методы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1.Символдрама как метод глубинно - психологически ориентированной психотерапии.

2.Показания и противопоказания к применению метода символдрамы.

3.Структура психотерапевтической работы по методу символдрамы.

4. Методическая последовательность процедур сеанса по методу символдрамма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие архетипа и его структуры в теории К.Юнга
2. Шестишаговая модель интерпретации рисунков в работе по методу символдрама.
3. Психотерапия по методу символдрамы в социальной реабилитации онкологических больных.
4. Особенности психокоррекционной работы по методу символдрамы с наркозависимыми пациентами.

Раздел 8. Клиническая психотерапия

Тема 8.1 Психотерапия в психиатрии и наркологии

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Классификация психических и поведенческих расстройств
2. Основные направления и формы работы психотерапии в психиатрии и наркологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психотерапия неврозов.
2. Психотерапия аддиктивного поведения.
3. Психотерапия пограничных психических расстройств.
4. Психотерапия при психических заболеваниях эндогенного характера (при малопрогридиентной шизофрении, резидуальной шизофрении).
5. Психотерапия депрессивных состояний.
6. Психотерапия творчеством М. Бурно.

Тема 8.2 Психотерапия в психосоматической медицине

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Общая характеристика психосоматических расстройств.
2. Этиология и патогенез психосоматических расстройств.
3. Частные проявления психосоматических расстройств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения пищеварительной системы.
2. Психосоматические кожные нарушения.
3. Нарушения двигательной системы.
4. Нарушения эндокринной системы, респираторные нарушения.
5. Нарушения сердечно-сосудистой системы.
6. Аллергические проявления.
7. Патогенетическая терапия.
8. Профилактика психосоматических расстройств.

Раздел 9. Организация психотерапевтической помощи населению

Тема 9.1 Система охраны психического здоровья населения

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные подходы к организации психотерапевтической помощи
2. Этапы психотерапевтической помощи населению

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативно-правовая база
2. регламентирующая оказание психологической и психотерапевтической помощи населению
3. Региональная система охраны психического здоровья населения и ее структурные подразделения.
4. Организация работы психотерапевтических подразделений: психотерапевтический кабинет, кабинет социально-психологической помощи населению.

Тема 9.2 Профессиограмма клинического психолога

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Положения о клиническом психологе
2. Обучение в области психотерапии

Вопросы для самоподготовки:

1. Требования к системе знаний, умений и навыков клинического психолога.
2. Карта личности клинического психолога.
3. Специальные способности клинического психолога.

Тема 9.3 Психопрофилактика и психогигиена

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Психопрофилактика как предупреждение психических заболеваний и их хронизации.
2. Психогигиена как область сохранения и укрепления психического здоровья населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
2. Основные формы и методы работы.
3. Комплекс психопрофилактических мер и сферы применения.
4. Разделы психогигиены.
5. Медико-психологические консультации.
6. Санатории-профилактории. Санаторно-курортное лечение.

7. Организация рационального режима труда и отдыха населения.
8. Сравнительный анализ психопрофилактики и психогигиены.

Тема 9.4 Оценка эффективности оказания психотерапевтической помощи и психологической помощи

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Критерии эффективности психотерапии.
2. Методы оценки эффективности психотерапии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические и практические аспекты оценки эффективности психотерапии и психокоррекции.
2. Методы оценки эффективности психотерапии при различных нарушениях психического здоровья.
3. Критерии оценки эффективности психотерапии при соматических заболеваниях.
4. Экспериментально-психологическое исследование динамики состояния клиентов.

Раздел 10. Практическая психокоррекция

Тема 10.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Психологическая коррекция и ее виды.
2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологической культуре выделяют три основных компонента психологической культуры
2. Ю.Е. Алешина, различие терминов "психокоррекция" и "психотерапия"
3. Р.С. Немов, разница между понятиями "психотерапия" и "психокоррекция"
4. Специфические черты психокоррекционного процесса
5. Клиент в психокоррекционной практике.
6. Классификация психокоррекционных мероприятий
7. 5 основных элементов коррекционной ситуации
8. Основные принципы психокоррекционной работы
9. Цели и задачи психокоррекционной работы
10. Модели объяснения причин трудностей в развитии
11. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекцнонному воздействию

Тема 10.2 Особенности составления психокоррекционных программ

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Принципы составления психокоррекционных программ.
2. Основные виды психокоррекционных программ.
3. Оценка эффективности психокоррекционных Мероприятий.

Вопросы для самоподготовки:

1. 12 принципов на которые необходимо опираться при составлении коррекционных программ.
2. Создание и реализация модели коррекции
3. Стандартизированные и свободные коррекционные программы
4. Четыре основных блока психокоррекционного комплекса
5. Оценка эффективности коррекции для клиента, для психолога, для лиц из окружения клиента
6. Интенсивность коррекционных мероприятий
7. Пролонгированность коррекционного воздействия
8. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции

Раздел 11. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике

Тема 11.1 Экзистенциальное направление

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Базисные понятия и понятийная экзистенциальная определенность концепции.
2. Задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции.
3. Требования и ожидания от клиента.
4. Цель экзистенциальной коррекции.
5. Подходы к решению задач в экзистенциальной коррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отношение со времене в экзистенциальной коррекции.
2. Взаимоотношения между психологом и клиентом в экзистенциальной коррекции.
3. Открытие или создание смысла как механизм психокоррекции.
4. Культивирование свободы ответственности как механизм психокоррекции.
5. Развитие самосознания как механизм психокоррекции.
6. Уникальность и идентичность как механизм психокоррекции.
7. Понятие: "Переживание", "Аутентичность", "Самоактуализация", "Ценность", "Бытие в мире", "Жизненный мир", "Событие".
8. Основная цель экзистенциальной коррекции.

Тема 11.2 Рационально-эмотивная терапия (рэт) а. Эллиса.

Цель ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные концепции рационально-эмотивной терапии.
2. Цели рационально-эмотивная терапии.
3. Техники рационально-эмотивной терапии.
4. Позиция психолога в рационально-эмотивная терапии.
5. Применение рационально-эмотивной терапии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дескриптивные и оценочные когниции.
2. "кодекс невротика" или комплекс ошибочных суждений.
3. Этапы, по которым строится работа в рационально-эмотивная терапии.
4. Требования и ожидания от клиента в рационально-эмотивная терапии.
5. Обсуждение и опровержение иррациональных взглядов.
6. Когнитивное домашнее задание.
7. Рационально-эмотивное воображение как техника рационально-эмотивная терапии.
8. Ролевая игра как техника рационально-эмотивная терапии.
9. "Атака на страх" как техника рационально-эмотивная терапии.

Тема 11.3 Трансактный анализ.

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Структура личности.
2. Психологическая игра.
3. Жизненный сценарий.
4. Техники трансактного анализа.
5. Цели коррекции в трансактном анализе.
6. Позиция психолога в трансактном анализе.
7. Требования и ожидания от клиента в трансактном анализе.

Вопросы для самоподготовки:

1. "Родитель", "Ребенок", Взрослое "Я-состояние"
2. Поглаживания и удары,
3. Психологическая игра
4. Жизненный сценарий
5. Трансакции,
6. Вымогательство,
7. Запреты и ранние решения,
8. Психологическая позиция или основная жизненная установка
9. Техника семейного моделирования
10. Трансактный анализ в групповой работе

Раздел 12. Методы практической коррекции

Тема 12.1 Игротерапия

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1.Общая характеристика метода.

2. Основные виды и формы игротерапии.

3. Игровая комната и ее оснащение.

4. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.

Вопросы для самоподготовки:

1. Двуплановость как характерная особенность игры.
2. Сюжетом игры, содержание игры, роль.
3. Общие показания к проведению игротерапии.
4. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
5. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия.
6. Принципы осуществления игротерапии.
7. Виды игр в различных терапевтических подходах.
8. Форме организации игротерапии.
9. Структура используемого в игротерапии материала.
10. Цели игровой терапии.
11. Стадии процесса игровой терапии, центрированной на ребенке.
12. Критериями эффективности игротерапии в рамках клиент-центрированной терапии.
13. Диагностическая функция игротерапии.
14. Терапевтическая функция игры.
15. Обучающая функция игры.
16. Директивная и недирективная игротерапия.
17. Структурированные и неструктрированные игры.
18. Размеры игровой комнаты.
19. Игрушки и материалы, необходимые для игровой терапии.
20. Игрушки для творческого самовыражения и ослабления эмоций.
21. профессиональные стандарты игротерапевта.

Тема 12.2 Арттерапия

.

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Общая характеристика метода.
2. Музыкотерапия.
3. Библиотерапия.
4. Танцевальная терапия.
5. Проективный рисунок.
6. Сочинение историй.
7. Сказкотерапия.
8. Куклотерапия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Техника активного воображения.
2. Два основных механизма психологического коррекционного воздействия.

3. Образовательную ценность арттерапии.
4. Формы арттерапии.
5. Динамически ориентированная арттерапия.
6. Гештальториентированная арттерапия.
7. Цели арттерапии.
8. Система побуждений при создании продукта в арттерапии.
9. позитивные результаты при применении арттерапевтических методов в коррекционной работе.

Тема 12.3 Методы поведенческой коррекции

Цель ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации.
2. Иммерсионные методы.
3. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
4. "Жетонный" метод.
5. Метод морита.
6. Холдинг.
7. Имаго-метод.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показания для применения метода систематической десенсибилизации
2. Этапы процедуры систематической десенсибилизации
3. Четыре стадии методика эмотивного воображения
4. Этапы методики сенсибилизации
5. Метод наводнения
6. Методика имплозии
7. Метод парадоксальной интенции
8. Типы биологической обратной связи
9. Цель коррекции в "жетонных" программах
10. Пять основных компонентов «Жетонной» программы.
11. Условия использования «Жетонной» программы.
12. Принципы Морита-терапии
13. Четыре этапа Морта-терапии
14. Задачи психолога во время холдинга
15. Правила использования метода холдинга
16. Цели и задачи имаго-метода
17. Этапы имаго-метода.

Тема 12.4. Психодрама

Цель ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Описание метода.
2. Форы и виды психодрамы.

3. Методики психодрамы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель психодрамы.
2. Задачи психодрамы.
3. 5 элементов классической процедуры психодрамы.
4. Протагонист, режиссер, вспомогательные "Я", сцена
5. Формы психодрамы
6. Размер группы в психодраме.
7. Длительность психодрамы.
8. Основные компоненты психодрамы.
9. Основные фазы психодрамы.
10. Типичные методики психодрамы.

Раздел 13. Индивидуальная и групповая психокоррекция

Тема 13.1 Индивидуальная психокоррекция

Цель ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной коррекции.
2. Теоретические основы индивидуальной коррекционной работы.
3. Специфика коррекционного процесса у аккомодативных и ассимилятивных детей.
4. Определение зоны и содержания конфликта.
5. Телесно ориентированные методы работы.
6. Работа с гневом и интроектами.
7. Недирективные методы коррекции: свободное рисование, игры драматизации, упражнения с полярностями и др.
8. Психокоррекция страхов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологический анамнез и его основные разделы.
2. Тактика и технология проведения психологического обследования и его основные разделы.
3. Анализ результатов психологической диагностики.
4. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.
5. Составление коррекционно-развивающей программы.

Тема 13.2 Групповая психокоррекция

Цель ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие групповой динамики, общие схемы и специфика.
2. Основные направления психокоррекционной работы: аксиологическое,

инструментальное, потребностно-мотивационное, развивающее.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологический тренинг как форма групповой психокоррекции и психотерапии.
2. Возможные виды тренингов.
3. Особенности комплектования группы.
4. Упражнения, используемые при проведении.
5. Групповая динамика.
6. Руководство тренинговой группой.
7. Психологические тренинги. Их виды.
8. Психологические тренинги в работе клинического психолога.

Тема 13.3 Виды коррекционных групп

Цель ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг.
2. Группы встреч
3. Гештальт-группы
4. ***Группы умений***
5. Телесно-ориентированные группы

Вопросы для самоподготовки:

1. Работа тренинговых групп.
2. Основные этапы работы Т-групп.
3. Общая цель социально-психологического тренинга.
4. Принципы зависимости результативности СПТ.
5. Особенности взаимосвязи и взаимодействиях в процессе совместной работы.
6. 4 этапа занятия методом социально-психологического тренинга.
7. Групповая дискуссия и игровой метод.
8. Упражнения, используемые при проведении социально - психологического тренинга.
9. Внешние признаки релаксации.
10. Виды тренингов.
11. Обучающие тренинги.
12. Цель группы встреч.
13. Отбор кандидатов в группу встреч.
14. Основные этапы работы групп встреч.
15. Признаки групп встреч.
16. Техника занятий группы встреч.
17. Балинтовские группы.
18. Этапы работы балинтовской группы.
19. Основная задача Общества АА (анонимных алкоголиков).
20. Сайнанон-группы.
21. Отличие практики гештальт-групп от Т-групп и групп встреч.
22. Основные формы работы гештальт-групп.
23. Основные принципы гештальткоррекции.
24. Виды работы в гештальт-группе.
25. Основные приемы, используемые в работе гештальт-групп.
26. Цель групп тренинга умений.
27. Компоненты групп тренинга умений.

28. Техника занятий групп тренинга умений.
29. Тренинг ассертивности.
30. Понятия, разработанные В. Райхом.
31. Упражнения, применяемые в телесно-ориентированной группе.
32. Метод Ф. Александера.
33. Метод А. Янова.

Тема 13.4 Групповая дискуссия как метод групповой работы

Цель ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные специфические дискуссионные умения.
2. Основные фазы в дискуссии.
3. Формы организации дискуссии.
4. Виды групповой дискуссии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение слова «Дискуссия».
2. Применение метода групповой дискуссии.
3. П.Б. Гурвич и Е.В. Шантарин - основные специфические дискуссионные умения.
4. Основные фазы и шаги в дискуссии.
5. Г.Е. Филатов, формы организации дискуссии.
6. Блоки методических умений, необходимых ведущему дискуссии.
7. Ролевая дискуссия.
8. Дискуссия со скрытыми ролями.
9. Дискуссия как анализ конкретных ситуаций.

Раздел 14. Психокоррекция детско - родительских и семейных отношений

Тема 14.1 Семья как объект психокоррекционного воздействия

Цель ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Направления в коррекционной работе с семьей.
2. функции семьи, Структуру семьи и динамика семьи.
3. параметры при составлении коррекционных программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психодинамическое направление коррекционной работы с семьёй.
2. Системное и стратегическое направление коррекционной работы с семьёй.
3. Эклектическое направление.
4. Воспитательная функция, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного (культурного) общения, первичного социального контроля, сексуально-эротическая.
5. Фазы жизненного цикла семьи.
6. Нарушения жизнедеятельности семьи.
7. Трудности, которые возникают перед семьей и угрожают ее жизнедеятельности.
8. Функциональная или дисфункциональная семья.
9. Термин "семейный миф".
10. Длительность проведения психокоррекции.

Тема 14.2 Методики коррекции детско-родительских отношений

Цель ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Техники и методики работы с семейными отношениями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Техника "Семейная фотография".
2. "Семейная скульптура" и "Семейная хореография"
3. "Ролевая карточная игра"
4. Социальный ритуал
5. Использование поэзии в работе с семейными отношениями
6. Создание аналогичных ситуаций.
7. "Сравнение ценностей"
8. "Экокарта"
9. "Соломенная башня"
10. "Семейное пространство"
11. "Супружеская конференция" и "Семейный совет"
12. "Родительский семинар".
13. Лекционные приемы в работе с семейными отношениями
14. Групповая дискуссия
15. "Честная борьба"

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: теоретические источники психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Виды психологического консультирования и психокоррекции. Принципы психологического консультирования и психокоррекции. Структуру консультативного процесса. Технологические аспекты	Этап формирования знаний

		консультирования, особенности взаимоотношений консультант-клиент в консультативном процессе.	
		Уметь: Планировать и проводить консультативную беседу и психокоррекционную работу с клиентами различного типа.	Этап формирования умений
		Владеть: умением самостоятельного решения практических задач, связанных с оказанием психологической помощи клиенту, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: структуру консультативного процесса. Технологические аспекты консультирования, особенности взаимоотношений консультант-клиент в консультативном процессе. Содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психоаналитическую, экзистенциально-гуманистическую, когнитивную, поведенческую и гештальт-ориентированную модели. Специализированные приемы и техники, применяемые в консультированиции, психокоррекции и психотерапии. Профессионально-этические нормы работы психолога-консультанта.	Этап формирования знаний
		Уметь: реалистично оценивать степень собственной компетентности в качестве психолога-консультанта и работать строго в ее пределах. Планировать и проводить	Этап формирования умений

		консультативную беседу и психокоррекционную работу с клиентами различного типа. Формулировать и проверять консультативные гипотезы. Анализировать сущность явлений и проблем, связанных личностью клиента, опираясь на достижения современной психологии и психотерапии. Выбирать коррекционные методы и технические приемы, адекватные психологической проблеме и личности клиента, грамотно их использовать.	
		Владеть: теоретическими, процессуальными и техническими аспектами консультирования по широкому спектру психологических проблем	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК – 1 ПК – 3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения

			-7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК – 1 ПК – 3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК – 1 ПК – 3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при	

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Модуль 1 Психологическое консультирование.

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
3. Основные причины обращения за консультацией.
4. Место психологического консультирования в структуре психологической помощи.
5. Требования к оборудованию помещения для консультаций.
6. Личность консультанта: становление через кризисы и развитие.
7. Требования к профессиональной подготовке консультанта.
8. Значение мировоззрения и ценностей консультанта для процесса консультирования.
9. Этические принципы психологического консультирования.
10. Процесс консультирования как диалог консультанта и клиента.
11. Проблема эмоционального выгорания в психологическом консультировании.
12. Мотивы обращения за консультацией.
13. Показания и противопоказания в использовании групповых и индивидуальных методов работы.
14. Критерии эффективности консультативного процесса.
15. Стадии консультативного процесса.
16. Содержание этапа построения отношений.
17. Понятие контакта-раппорта в психологическом консультировании.
18. Раскройте понятие «присоединения», в том числе по позе, языку клиента и пр.
19. В чем отличие разовых и систематических консультаций?
20. Дайте общую характеристику техник активного слушания.
21. Раскройте цели и принципы техники «перефразирование».
22. Раскройте цели и принципы техники «отражения чувств».
23. Раскройте цели и принципы техники «уточнения».
24. Раскройте цели и принципы техники «отражения собственных чувств» со стороны консультанта.
25. В чем заключаются основные ошибки начинающего консультанта?
26. Раскройте понятие терапевтического пространства.

27. Раскройте различия в концепциях «воздействия» и «взаимодействия» консультанта и клиента.
28. Раскройте основное содержание психологического контракта.
29. Раскройте организационный аспект психологического контракта.
30. Раскройте этический аспект психологического контракта.
31. Раскройте аспект распределения ответственности в психологическом контракте.
32. Что собой представляет основной этап психологической консультации.
33. В чем состоит завершающий этап консультирования.
34. Понятие эмпатии. Эмпатия как состояние и как процесс.
35. Особенности взаимодействия этики и эмпатии в процессе психологического консультирования.
36. Основные «ловушки» консультанта.
37. Треугольник Карпмана (жертва-спасатель-агрессор) в аспекте психологического консультирования.
38. Каким образом контракт может использоваться как лучший инструмент избегания «спасательства»?
39. Что происходит на стадии выявления «вторичного» запроса?
40. Перечислите и раскройте составляющие психологического контракта.
41. Назовите приемы, мешающие процессу консультирования, и раскройте их содержание.

Модуль 2 Психотерапия и психологическое консультирование.

1. Раскройте предпосылки возникновения психотерапии и психологического консультирования.
2. Основные этапы возникновения и развития психотерапии и психологического консультирования за рубежом.
3. Особенности становления и развития отечественной психотерапии и психологического консультирования.
4. Дайте характеристику современному состоянию психотерапии и психологическому консультированию.
5. Понятие психологической помощи и определить место психотерапии и психологического консультирования в ней.
6. Сравните понятия “психологическое консультирование”, “Медицинская психотерапия”, “психологическая психотерапия”, “психокоррекция”.
7. Раскройте принципы психотерапи и психологичекого консультирования.
8. Характеристика средств психологического консультирования и психотерапии.
9. Понятия “психотерапевтическое вмешательство” и “психотерапевтический процесс”.
10. Раскройте понятие “личность консультанта (психотерапевта)как инструмент работы”.
11. Теория и функции теории психотерапии.
12. Обоснуйте появление психотехнической теории как запрос практической деятельности человека.
13. Охарактеризуйте подходы к теоретической ориентации пофессии психотерапевта и консультанта.
14. Раскройте необходимость обращения психолога практика к психоаналитической, бихевиоральной и гуманистической теории.
15. Раскройте сущность понятия “психологическое здоровье”.
16. Раскройте подходы к толкованию нормы для понимания психического здоровья.
17. Сравните понятия “норма” и “психическое здоровье”.

18. Что включают в себя уровни и критерии психического здоровья.
19. Раскройте понятия: личностные трудности, акцентуации, неврозы, психопатии, психологические расстройства.
20. Охарактеризуйте подходы к критериям личностного роста в психологии.
21. Определите пределы компетенции в деятельности психолога консультанта и психотерапевта.
22. Показания и противопоказания к психотерапии и психологическому консультированию.
23. Назовите подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
24. Подходы и особенности к психологическому консультированию в зарубежной психологии.
25. Этические нормы психотерапии.
26. Теоретико-концептуальные основы психоанализа и психоаналитических подходов к психотерапии.
27. Этапы психоанализа и психоаналитических подходов в психотарапии.
28. Базовые техники психоанализа: свободные ассоциации, анализ трансфера, анализ сновидений. Интерпретация.
29. Раскройте возможности применения психоаналитически ориентированных психотерапии и психологического консультирования.
30. Основные положения гуманистического направления в психологическом консультировании и психотерапии.
31. Особенности и принципы клиентцентрированной психотерапии.
32. Особенности и принципы гештальттерапии.
33. Особенности и принципы экзистенциально-гуманистического анализа Дж. Бьюдженталя.
34. Особенности и принципы логотерапии В. Франкла.
35. Основополагающие принципы психосинтеза Р. Ассажиоли.
36. Принципы и этапы клиентцентрированной психотерапии.
37. Базовые техники клиентцентрированной психотерапии.
38. Основные принципы бихевиоральной психотерапии в консультировании.
39. Этапы рационально-эмоциональной психотерапи.
40. Техники рационально-эмоциональной терапии.
41. Раскройте возможности применения бихевиорально-ориентированных методов в психосоциальной работе.

Модуль 3 Психокоррекция.

1. Психологическая коррекция как структурная единица психологической помощи.
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Виды психологической помощи. Элементы коррекционной ситуации.
4. Проблема нормы. Уровни психологического здоровья.
5. Понятие «дизонтогенез». Нарушение в психическом развитии и виды нарушений.
6. Психокоррекционные программы при работе с различными контингентами населения.
7. Психологическая коррекция и психодиагностика. Оценка и мониторинг эффективности методов психологической коррекции.
8. Основные виды психокоррекции и их характеристика.
9. Цели психокоррекционной работы.
10. Направления и задачи психологической коррекционной работы.
11. Проблемы профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
12. Виды психокоррекционных программ и принципы их составления.
13. Психокоррекционный комплекс и его блоки (этапы коррекции)
14. Алгоритм составления коррекционных программ
15. Основные требования к составлению психокоррекционной программы

16. Подходы к методологии психологической коррекции познавательной сферы.
17. Подходы к методологии психологической коррекции личностных качеств.
18. Особенности диагностики и коррекции в дошкольном возрасте
19. Типичные проблемы дошкольника и их коррекция
20. Факторы риска нарушения психологического здоровья в дошкольном возрасте
21. Особенности диагностики и коррекции в младшем школьном возрасте
22. Типичные проблемы младшего школьника и их коррекция
23. Факторы риска нарушения психологического здоровья в младшем школьном возрасте
24. Типичные проблемы подростка
25. Особенности коррекции в подростковом возрасте
26. Факторы риска нарушения психологического здоровья в подростковом возрасте
27. Психокоррекционная работа в период ранней юности.
28. Психологические тренинги. Их виды.
29. Общая характеристика метода игротерапии. Виды и направления игротерапии.
30. Принципы игротерапии. Особенности игровой комнаты.
31. Общая характеристика метода арттерапии. Цели арттерапии.
32. История создания арттерапии.
33. Виды арттерапии
34. Методы поведенческой психокоррекции
35. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
36. Психогимнастика, общая характеристика метода
37. Методология психокоррекции социальной микросферы.
38. Семейная система: функции, структура, динамика.
39. Стадии жизненного цикла семьи.
40. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта. Семейные кризисы.

Аналитическое задание:

Доклад на одну из предложенных тем:

- Специфика отличия психологического консультирования и психотерапии
- Сравнительный анализ терапевтической практики разных психологических направлений
- Соотношение профессиональных и личностных особенностей психолога- психотерапевта
- Особенности терапевтического общения и его отличия от других видов общения
- Специфика, место и значение диагностики в психотерапевтической практике
- Ценностные установки и смысложизненные ориентации психотерапевта и их влияние на терапевтический процесс.
- Супервизия в практике работы психотерапевта. Техники и виды супервизии.

Структура работы с заданием.

Студент должен изучить и описать проблематику одной из предложенных тем, разработать и представить в виде доклада и презентации. Остальные студенты делятся на подгруппы с различной ролевой задачей: клиенты, коллеги-психологи, супервизоры. Каждая из групп разрабатывает критерии оценки предложенной презентации и защиты доклада (что является важным для данной группы). По завершению презентаций происходит общая оценка и рейтинг представленных программ.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455836

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452914

6.2. Дополнительная литература

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452358

4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452641

5. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454468

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название	Описание электронного ресурса	Используемый

электронного ресурса		**для работы адрес**
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	http://window.edu.ru/library

доступа к образовательным ресурсам	образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

ABBYY FineReader 11

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition

SPSS, версия 20.0

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в

			открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	**Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)**	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".

			Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	**Видеотека учебных фильмов «Решение»**	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	**Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина**	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 "Психология" (уровень бакалавр)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами DVD (Когда Ницше плакал / When Nietzsche Wept; Пинчас Перри, США, 2008. Фрейд и благочестивая Марта; (документально-историческая реконструкция), Татьяна Малова, Россия, 2009. Фрейд / Freud; Мойра Армстронг, Великобритания, 1984. Фрейд: Тайная страсть / Freud; Джон Хьюстон, США, 1962. Антон тут рядом; реж. Любовь Аркус, Россия, 2012.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами DVD (Когда Ницше плакал / When Nietzsche Wept; Пинчас Перри, США, 2008. Фрейд и благочестивая Марта; (документально-историческая реконструкция), Татьяна Малова, Россия, 2009. Фрейд / Freud; Мойра Армстронг, Великобритания, 1984. Фрейд: Тайная страсть / Freud; Джон Хьюстон, США, 1962. Антон тут рядом; реж. Любовь Аркус, Россия, 2012.).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину № 13 от 29 июня 2016 года	01.09.2016
2..	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 13 от 28 июня 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину Протокол № 10 от «29» мая 2020 г.	01.09.2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в городе Клину Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в
г. Клину Московской области
_____ /Н.В. Филинова/
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОГЕНЕТИКА

Наименование образовательной программы
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность программы:
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная, очно-заочная и заочная формы обучения

2020

Рабочая программа дисциплины **«Дифференциальная психология и психогенетика»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана к.пс.н., доцентом факультета психологии Поляковой О.Б.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.пс.н.,доцент Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета

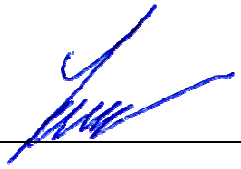
д.пс.н.,профессор Е.А. Петрова

(подпись)

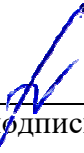
Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики и социальной реабилитации  И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор  И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения ……... 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины …….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы …….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы …… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося …… 5
3. Содержание учебной дисциплины …… 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения …… 6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения …… 8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения ……. 10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине …… 11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …… 11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине …… 13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине …… 65
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ……. 65
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы …….. 65
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 69
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …… 72
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций …… 92
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины …… 95
6.1. Основная литература ……... 95
6.2. Дополнительная литература …… 95
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля …….. 95
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины …….. 96
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ……... 98
9.1. Информационные технологии …… 98
9.2. Программное обеспечение …….. 98
9.3. Информационные справочные системы …… 98
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине …….. 99
11. Образовательные технологии …….. 99
Лист регистрации изменений ……. 100

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

Цели дисциплины:

1. Изучение теорий, концепций и подходов к проблеме дифференциальной психологии и психогенетики.
2. Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии и психогенетики.
3. Исследование специфики направлений дифференциальной психологии и психогенетики.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с отраслями психологии «дифференциальная психология» и «психогенетика» и теоретическими подходами к их пониманию.
2. Изучение истории становления дифференциальной психологии и психогенетики.
3. Исследование объекта, предмета, цели и задач дифференциальной психологии и психогенетики.
4. Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии и психогенетики.
5. Изучение понятийного аппарата дифференциальной психологии и психогенетики.
6. Исследование основных направлений дифференциальной психологии и психогенетики.
7. Исследование специфики направлений дифференциальной психологии и психогенетики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки психологов.

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные им в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология и психогенетика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология 37.03.01 бакалавриат» по направлению подготовки Психология 37.03.01 очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Социальная психология», «Общая психология, история и методология психологической науки», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики», «Дифференциальная психология и психогенетика».

Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Психология труда и организационная психология», «Психология организации образования».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: историю становления дифференциальной психологии и психогенетики, методологические основы дифференциальной психологии и психогенетики, объект, предмет, цель и задачи дифференциальной психологии и психогенетики
		Уметь: применять диагностические процедуры, применять знания в области дифференциальной психологии и психогенетики
		Владеть: теоретическими и эмпирическими методами, активными формами работы в рамках дифференциальной психологии и психогенетики
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные направления дифференциальной психологии и психогенетики, понятийный аппарат дифференциальной психологии и психогенетики, специфику направлений дифференциальной психологии и психогенетики
		Уметь: применять знания в области дифференциальной психологии и психогенетики
		Владеть: Понятийным аппаратом дифференциальной психологии и психогенетики

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **8** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		

Аудиторные учебные занятия, всего	64	32	32		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	134	76	58		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	62	36	26		
Выполнение практических заданий	56	32	24		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации (экзамены)	90	36	54		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, час	**288**	**144**	**144**		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**8**	**4**	**4**		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **64** ч.
Объем самостоятельной работы – **134** ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Дифференциальная психология (5 семестр)							
	Раздел 1.1. Дифференциальная психология как отрасль психологии	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
1	Тема 1.1.1. Дифференциальная психология	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии	18	14	4	2	2	0
2	**Раздел 1.2. Разделы дифференциальной**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**

	психологии						
	Тема 1.2.1. Индивидуальные различия	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.2.2. Групповые различия	18	14	4	2	2	0
3	**Раздел 1.3. Методологические основы дифференциальной психологии**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
	Тема 1.3.1. Типологические различия	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.3.2. Методы дифференциальной психологии	18	14	4	2	2	0
4	**Раздел 1.4. Методические основы дифференциальной психологии**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
	Тема 1.4.1. Теория дифференциации	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.4.2. Индивидуальный стиль деятельности	18	14	4	2	2	0
Общий объем, часов		**144**	**112**	**32**	**16**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				
Модуль 2. Психогенетика (6 семестр)							
5	**Раздел 2.1. Психогенетика как отрасль психологии**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
	Тема 2.1.1. Психогенетика	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.1.2. История и современное состояние психогенетики	18	14	4	2	2	0
6	**Раздел 2.2. Методологические основы психогенетики**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
	Тема 2.2.1. Основной понятийный аппарат психогенетики	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.2.2. Методы психогенетики	18	14	4	2	2	0
7	**Раздел 2.3. Методические основы психогенетики**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
	Тема 2.3.1. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.3.2. Основные направления экспериментальных исследований психогенетики	18	14	4	2	2	0

8	**Раздел 2.4. Прикладные аспекты психогенетики**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
	Тема 2.4.1. Генотип и фенотип	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.4.2. Матрицы генетической программы	18	14	4	2	2	0
Общий объем, часов		**144**	**112**	**32**	**16**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **32** ч.
Объем самостоятельной работы – **166** ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Модуль 1. Дифференциальная психология (5 семестр)							
1	**Раздел 1.1. Дифференциальная психология как отрасль психологии**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
	Тема 1.1.1. Дифференциальная психология	18	16	2	1	1	0
	Тема 1.1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии	18	16	2	1	1	0
2	**Раздел 1.2. Разделы дифференциальной психологии**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
	Тема 1.2.1. Индивидуальные различия	18	16	2	1	1	0
	Тема 1.2.2. Групповые различия	18	16	2	1	1	0
3	**Раздел 1.3. Методологические основы дифференциальной психологии**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
	Тема 1.3.1.	18	16	2	1	1	0

	Типологические различия						
	Тема 1.3.2. Методы дифференциальной психологии	18	16	2	1	1	0
4	**Раздел 1.4. Методические основы дифференциальной психологии**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
	Тема 1.4.1. Теория дифференциации	18	16	2	1	1	0
	Тема 1.4.2. Индивидуальный стиль деятельности	18	16	2	1	1	0
Общий объем, часов		**144**	**128**	**16**	**8**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				
Модуль 2. Психогенетика (6 семестр)							
5	**Раздел 2.1. Психогенетика как отрасль психологии**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
	Тема 2.1.1. Психогенетика	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.1.2. История и современное состояние психогенетики	18	16	2	1	1	0
6	**Раздел 2.2. Методологические основы психогенетики**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
	Тема 2.2.1. Основной понятийный аппарат психогенетики	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.2.2. Методы психогенетики	18	16	2	1	1	0
7	**Раздел 2.3. Методические основы психогенетики**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
	Тема 2.3.1. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.3.2. Основные направления экспериментальных исследований психогенетики	18	16	2	1	1	0
8	**Раздел 2.4. Прикладные аспекты психогенетики**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
	Тема 2.4.1. Генотип и фенотип	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.4.2. Матрицы генетической программы	18	16	2	1	1	0
Общий объем, часов		**144**	**128**	**16**	**8**	**8**	**0**

Форма промежуточной аттестации	Экзамен	0

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **16** ч.
Объем самостоятельной работы – **182** ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Дифференциальная психология (5 семестр)							
	Раздел 1.1. Дифференциальная психология как отрасль психологии	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
1	Тема 1.1.1. Дифференциальная психология	18	17	1	0,5	0,5	0
	Тема 1.1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии	18	17	1	0,5	0,5	0
	Раздел 1.2. Разделы дифференциальной психологии	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
2	Тема 1.2.1. Индивидуальные различия	18	17	1	0,5	0,5	0
	Тема 1.2.2. Групповые различия	18	17	1	0,5	0,5	0
	Раздел 1.3. Методологические основы дифференциальной психологии	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
3	Тема 1.3.1. Типологические различия	18	17	1	0,5	0,5	0
	Тема 1.3.2. Методы дифференциальной психологии	18	17	1	0,5	0,5	0
	Раздел 1.4. Методические основы дифференциальной психологии	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
4	Тема 1.4.1.	18	17	1	0,5	0,5	0

	Теория дифференциации						
	Тема 1.4.2. Индивидуальный стиль деятельности	18	17	1	0,5	0,5	0
Общий объем, часов		**144**	**136**	**8**	**4**	**4**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				
Модуль 2. Психогенетика (6 семестр)							
5	**Раздел 2.1. Психогенетика как отрасль психологии**	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
	Тема 2.1.1. Психогенетика	18	17	1	0,5	0,5	0
	Тема 2.1.2. История и современное состояние психогенетики	18	17	1	0,5	0,5	0
6	**Раздел 2.2. Методологические основы психогенетики**	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
	Тема 2.2.1. Основной понятийный аппарат психогенетики	18	17	1	0,5	0,5	0
	Тема 2.2.2. Методы психогенетики	18	17	1	0,5	0,5	0
7	**Раздел 2.3. Методические основы психогенетики**	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
	Тема 2.3.1. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии	18	17	1	0,5	0,5	0
	Тема 2.3.2. Основные направления экспериментальных исследований психогенетики	18	17	1	0,5	0,5	0
8	**Раздел 2.4. Прикладные аспекты психогенетики**	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
	Тема 2.4.1. Генотип и фенотип	18	17	1	0,5	0,5	0
	Тема 2.4.2. Матрицы генетической программы	18	17	1	0,5	0,5	0
Общий объем, часов		**144**	**136**	**8**	**4**	**4**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Объем самостоятельной работы – **134** ч.

№	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы

п/п		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Дифференциальная психология (5 семестр)							
1.	Раздел 1.1. Дифференциальная психология как отрасль психологии	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
2.	Раздел 1.2. Разделы дифференциальной психологии	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
3.	Раздел 1.3. Методологические основы дифференциальной психологии	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
4.	Раздел 1.4. Методические основы дифференциальной психологии	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
		36		**32**		**8**	
Модуль 2. Психогенетика (6 семестр)							
5.	Раздел 2.1. Психогенетика как отрасль психологии	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа
6.	Раздел 2.2. Методологические основы психогенетики	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа
7.	Раздел 2.3. Методические основы психогенетики	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа
8.	Раздел 2.4. Прикладные аспекты психогенетики	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа
		26		**24**		**8**	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

МОДУЛЬ 1. «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

РАЗДЕЛ 1.1.
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии; изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: дифференциальная психология; история становления дифференциальной психологии; современное состояние дифференциальной психологии.

Тема 1.1.1.
Дифференциальная психология.

Цель – познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: дифференциальная психология; предпосылки возникновения дифференциальной психологии; основной метод дифференциальной психологи; математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии; теория двух факторов Ч. Спирмена; мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие); вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном; первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.; предмет дифференциальной психологии; одна из важных задач современной дифференциальной психологии; 3 основные задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин; 4 направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн); основная тенденция современной дифференциальной психологии; основные направления дифференциальной психологии; 5 принципов дифференциальной психологии; прикладное значение дифференциальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1) введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном
2) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
3) дифференциальная психология
4) математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии
5) место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин
6) одна из важных задач современной дифференциальной психологии
7) основная тенденция современной дифференциальной психологии
8) основной метод дифференциальной психологи
9) основные направления дифференциальной психологии
10) первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.
11) предмет дифференциальной психологии
12) предпосылки возникновения дифференциальной психологии
13) пять принципов дифференциальной психологии
14) прикладное значение дифференциальной психологии
15) теория двух факторов Ч. Спирмена
16) мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)
17) три основные задачи дифференциальной психологии
18) четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)

Тема 1.1.2.
История и современное состояние дифференциальной психологии.

Цели: изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: 3 глобальных этапа в истории дифференциальной психологии; первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.); появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение; присваивание тотема; фиксация индивидуальных особенностей в имени; составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.; хиромантия; возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями; дерматоглифика; физиогномика; второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»; вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократа, Галена, Гааля в дифференциальную психологию; вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию; вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию; третий этап «научный этап дифференциальной психологии»; вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; вклад научных работ А. Бине и В. Генри в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию; современный этап дифференциальной психологии; вклад научных работ А. Анастази в дифференциальную психологию; вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию; вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию; 3 центра развития дифференциальной психологии: Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.; Америка – работы А. Анастази, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.; Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1) вклад научных работ А. Анастази в дифференциальную психологию
2) вклад научных работ А. Бине и В. Генри в дифференциальную психологию
3) вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
4) вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию
5) вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию
6) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию
7) вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию
8) вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократа, Галена, Гааля в дифференциальную психологию
9) вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
10) вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция в дифференциальную психологию
11) возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями
12) второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»
13) дерматоглифика
14) один из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастази, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.
15) один из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.
16) один из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)
17) появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение
18) присваивание тотема

19) современный этап дифференциальной психологии
20) составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.
21) третий этап «научный этап дифференциальной психологии»
22) три глобальных этапа в истории дифференциальной психологии
23) первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)
24) три центра развития дифференциальной психологии
25) физиогномика
26) фиксация индивидуальных особенностей в имени
27) хиромантия

РАЗДЕЛ 1.2.
РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

Тема 1.2.1.
Индивидуальные различия.

Цель – рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальность; причины различий в поведении людей; 3 параметра индивидуальных различий; 2 явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»; свойства индивидуальности; 6 групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина); 2 группы индивидуальных особенностей; 2 способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека; природная предпосылка индивидуальных различий; 2 группы индивидуальных различий; 4 уровня индивидуальных различий; выраженность индивидуальных различий в поведении; изменчивость самих индивидуальных особенностей; вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию; вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию.

Вопросы для самоподготовки:

1) вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
2) вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию
3) выраженность индивидуальных различий в поведении
4) два способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека
5) два явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»
6) две группы индивидуальных особенностей
7) две группы индивидуальных различий
8) изменчивость самих индивидуальных особенностей
9) индивидуальность
10) природная предпосылка индивидуальных различий
11) причины различий в поведении людей
12) свойства индивидуальности
13) три параметра индивидуальных различий
14) четыре уровня индивидуальных различий
15) шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)

Тема 1.2.2.

Групповые различия.

Цель – рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: групповые различия; 4 критерия установления групповых различий; возрастные различия; примеры возрастных различий в дифференциальной психологии; классовые различия (социальная дифференциация); примеры классовых различий в дифференциальной психологии; культурные и этнические различия; примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии; половые различия; примеры половых различий в дифференциальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1) возрастные различия
2) групповые различия
3) классовые различия (социальная дифференциация)
4) культурные и этнические различия
5) половые различия
6) примеры возрастных различий в дифференциальной психологии
7) примеры классовых различий в дифференциальной психологии
8) примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии
9) примеры половых различий в дифференциальной психологии
10) четыре критерия установления групповых различий

РАЗДЕЛ 1.3.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: рассмотреть типологические различия; охарактеризовать методы дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: типологические различия; методы дифференциальной психологии.

Тема 1.3.1.

Типологические различия.

Цель – рассмотреть типологические различия.

Перечень изучаемых элементов содержания: типологические различия; вклад научных работ Платона, Гиппократа, Аристотеля в дифференциальную психологию; вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию; вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию; вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию; различные мыслительные типы (А. Бине); различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан); различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс); физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс); типология (Э. Шпрангер); теория характера (Э. Кречмер); конституциональная типология (У. Шелдон); экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг); типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский).

Вопросы для самоподготовки:

1) вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию
2) вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
3) вклад научных работ Платона, Гиппократа, Аристотеля в дифференциальную психологию
4) вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию
5) конституциональная типология (У. Шелдон)
6) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)

7) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)
8) различные мыслительные типы (А. Бине)
9) теория характера (Э. Кречмер)
10) типологические различия
11) типология (Э. Шпрангер)
12) типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)
13) физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс)
14) экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг)

Тема 1.3.2.
Методы дифференциальной психологии.

Цель – охарактеризовать методы дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы); классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы); классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы); классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы); классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод); эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы); методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ); методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод); эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву: общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование); исторические методы (биографические методы, методы анализа документов); психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы); психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод); математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ).

Вопросы для самоподготовки:

1) исторические методы (биографические методы, методы анализа документов)
2) классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)
3) классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)
4) классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)
5) классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)
6) классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)
7) математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)
8) методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)
9) методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)
10) общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)
11) психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)

12) психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)

13) эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)

14) эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву

РАЗДЕЛ 1.4.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: изучить теорию дифференциации; рассмотреть индивидуальный стиль деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: теория дифференциации; индивидуальный стиль деятельности.

Тема 1.4.1.
Теория дифференциации.

Цель – изучить теорию дифференциации.

Перечень изучаемых элементов содержания: дифференциация; дифференцированность; закон дифференциации; дифференцированный подход; 2 вида дифференциации; введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером; вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потебня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации; специфика теории дифференциации В. Штерна; специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера; специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня; специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского; психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой; вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию; основа индивидуальных различий; 4 подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий.

Вопросы для самоподготовки:

1) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
2) вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потебня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
3) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
4) два вида дифференциации
5) дифференциация
6) дифференцированность
7) дифференцированный подход
8) закон дифференциации
9) основа индивидуальных различий
10) психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой
11) специфика теории дифференциации В. Штерна
12) специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня
13) специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского
14) специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера
15) четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий

Тема 1.4.2.
Индивидуальный стиль деятельности.

Цель – рассмотреть индивидуальный стиль деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальный стиль деятельности; гибкий график работы; принцип индивидуального регулирования; индивидуализация условий труда; 3 общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности;

специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы; специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы; связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции; вклад научных работ В.И. Моросановой, Г.А. Берулава в дифференциальную психологию; своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности; различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности; обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности; вклад научных работ В.Г. Лоос, В.Я. Мерлина, Е.А. Климова в дифференциальную психологию; задача индивидуализации условий труда; 2 компонента структуры индивидуального стиля деятельности; 2 группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности; 3 механизма становления индивидуального стиля деятельности; 2 пути формирования стиля деятельности; общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности; формирование индивидуального стиля деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1) вклад научных работ В.Г. Лоос, В.Я. Мерлина, Е.А. Климова в дифференциальную психологию
2) вклад научных работ В.И. Моросановой, Г.А. Берулава в дифференциальную психологию
3) гибкий график работы
4) два компонента структуры индивидуального стиля деятельности
5) два пути формирования стиля деятельности
6) две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности
7) задача индивидуализации условий труда
8) индивидуализация условий труда
9) индивидуальный стиль деятельности
10) обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности
11) общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности
12) принцип индивидуального регулирования
13) различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности
14) своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности
15) связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции
16) специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы
17) специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы
18) три механизма становления индивидуального стиля деятельности
19) три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности
20) формирование индивидуального стиля деятельности

МОДУЛЬ 2. «ПСИХОГЕНЕТИКА»

РАЗДЕЛ 2.1.
ПСИХОГЕНЕТИКА КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: рассмотреть психогенетику как отрасль психологии; изучить историю становления психогенетики; изучить современное состояние психогенетики.

Перечень изучаемых элементов содержания: психогенетика; история становления психогенетики; современное состояние психогенетики.

Тема 2.1.1.
Психогенетика.

Цель – рассмотреть психогенетику как отрасль психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: психогенетика; наследственность; изменчивость; генетика поведения; предмет психогенетики; задачи психогенетики; круг проблем психогенетики; 3 отрасли психогенетики (генетическая психофизиология, генетика индивидуального развития, геномика поведения); значимость результатов современных психогенетических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1) генетика поведения
2) задачи психогенетики
3) значимость результатов современных психогенетических исследований
4) изменчивость
5) круг проблем психогенетики
6) наследственность
7) предмет психогенетики
8) психогенетика
9) три отрасли психогенетики (генетическая психофизиология, генетика индивидуального развития, геномика поведения)

Тема 2.1.2.

История и современное состояние психогенетики.

Цели: изучить историю становления психогенетики; изучить современное состояние психогенетики.

Перечень изучаемых элементов содержания: истоки психогенетики – теория эволюции Ч. Дарвина; 1 этап – зарождение генетики поведения человека (1865-1900); вклад научных работ Ф. Гальтона, Ч. Дарвина в психогенетику; 2 этап – становление генетики поведения как самостоятельной научной дисциплины (1900—1924); вклад научных работ Г. Менделя, Х.фон Браккена, К. Гордона, Б. Баркс в психогенетику; 3 этап – накопление эмпирического материала (1924-1960); вклад научных работ Г. Сименса, К. Пирсона, Х. Ньюмана, Ф. Фримана, К. Холзингера, А.Анастази в психогенетику; 4 этап – современный этап (с 1960 по настоящее время); вклад научных работ К. Йорескога, Н. Мартина, Л. Ивза в психогенетику; история развития психогенетики в России; евгеника; вклад научных работ Н.К. Кольцова, Г.И. Челпанова, А.П. Нечаева, Г.И. Россолимо, Ю.А. Филипченко в психогенетику; история близнецовых исследований; вклад научных работ С.А. Суханова, Т.И. Юдина, В.В. Бунака, Г.В. Соболевой, С.Г. Левита в психогенетику; психологическое направление работ; вклад научных работ А.Р. Лурия, А.Н. Мирeновой в психогенетику; изучение природы межиндивидуальных различий свойств нервной системы; вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щерба в психогенетику; анализ наследуемости нейрофизиологических механизмов переработки информации; вклад научных работ Т.М. Марютиной, Б.И. Кочубей, С.Б. Малых, М.С. Егоровой, В.В. Семенова в психогенетику.

Вопросы для самоподготовки:

1) анализ наследуемости нейрофизиологических механизмов переработки информации
2) вклад научных работ А.Р. Лурия, А.Н. Мирeновой в психогенетику
3) вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щерба в психогенетику
4) вклад научных работ Г. Менделя, Х.фон Браккена, К. Гордона, Б. Баркс в психогенетику
5) вклад научных работ Г. Сименса, К. Пирсона, Х. Ньюмана, Ф. Фримана, К. Холзингера, А.Анастази в психогенетику
6) вклад научных работ К. Йорескога, Н. Мартина, Л. Ивза в психогенетику
7) вклад научных работ Н.К. Кольцова, Г.И. Челпанова, А.П. Нечаева, Г.И. Россолимо, Ю.А. Филипченко в психогенетику
8) вклад научных работ С.А. Суханова, Т.И. Юдина, В.В. Бунака, Г.В. Соболевой, С.Г. Левита в психогенетику

9) вклад научных работ Т.М. Марютиной, Б.И. Кочубей, С.Б. Малых, М.С. Егоровой, В.В. Семенова в психогенетику

10) вклад научных работ Ф. Гальтона, Ч. Дарвина в психогенетику

11) второй этап – становление генетики поведения как самостоятельной научной дисциплины (1900—1924)

12) изучение природы межиндивидуальных различий свойств нервной системы

13) истоки психогенетики – теория эволюции Ч. Дарвина

14) история близнецовых исследований

15) история развития психогенетики в России; евгеника

16) первый этап – зарождение генетики поведения человека (1865-1900)

17) психологическое направление работ

18) третий этап – накопление эмпирического материала (1924-1960)

19) четвертый этап – современный этап (с 1960 по настоящее время)

РАЗДЕЛ 2.2.
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ.

Цели: изучить основный понятийный аппарат психогенетики; охарактеризовать методы психогенетики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 2.2.1.
Основной понятийный аппарат психогенетики

Цель – изучить основный понятийный аппарат психогенетики.

Перечень изучаемых элементов содержания: ген; генетический код; генотип; наследственность; изменчивость; признак; фенотип; классификация генов (структурные, регуляторные, прыгающие); свойства генетического кода; моногенное и полигенное наследование признаков; количественные и качественные, доминантные и рецессивные, моногенные и полигенные признаки; наследственность и изменчивость – основные свойства живого; свойства гена: аллельность, дискретность, дозированность, специфичность и стабильность; поле действия гена; время действия гена.

Вопросы для самоподготовки:

1) время действия гена
2) ген
3) генетический код
4) генотип
5) изменчивость
6) классификация генов (структурные, регуляторные, прыгающие)
7) количественные и качественные, доминантные и рецессивные, моногенные и полигенные признаки
8) моногенное и полигенное наследование признаков
9) наследственность
10) наследственность и изменчивость – основные свойства живого
11) поле действия гена
12) признак
13) свойства гена: аллельность, дискретность, дозированность, специфичность и стабильность
14) свойства генетического кода
15) фенотип

Тема 2.2.2.
Методы психогенетики.

Цель – охарактеризовать методы психогенетики.

Перечень изучаемых элементов содержания: методы психогенетики; метод близнецов (классический близнецовый метод, метод контрольного близнеца, лонгитюдное близнецовое исследование, метод близнецовых семей, метод близнецовой пары, метод одиночных близнецов, метод сопоставления близнецов с неблизнцами, метод разлученных близнецов, метод частично разлученных близнецов); генеалогический метод; популяционный метод; анализ наследуемости нормальных психологических признаков; метод приемных детей.

Вопросы для самоподготовки:

1) анализ наследуемости нормальных психологических признаков
2) генеалогический метод
3) классический близнецовый метод
4) лонгитюдное близнецовое исследование
5) метод близнецов
6) метод близнецовой пары
7) метод близнецовых семей
8) метод контрольного близнеца
9) метод одиночных близнецов
10) метод приемных детей
11) метод разлученных близнецов
12) метод сопоставления близнецов с неблизнецами
13) метод частично разлученных близнецов
14) методы психогенетики
15) популяционный метод

РАЗДЕЛ 2.3.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ.

Цели: раскрыть роль генотипа и среды в индивидуальном развитии; определить основные направления экспериментальных исследований психогенетики.

Перечень изучаемых элементов содержания: роль генотипа и среды в индивидуальном развитии; основные направления экспериментальных исследований психогенетики.

Тема 2.3.1.
Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии.

Цель – раскрыть роль генотипа и среды в индивидуальном развитии.

Перечень изучаемых элементов содержания: 3 исследовательские парадигмы проблемы (биологическое и социальное в человеке): биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое; 2 метода диагностики стабильности и преемственности развития (сравнительно-возрастной (или метод поперечных срезов) и лонгитюдный); возрастные изменения генотип-средовых соотношений интеллекта; Луизвильское лонгитюдное исследование – прослеживание развития монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов на протяжении 15 лет; Колорадское исследование приемных детей – изучение динамики возрастных изменений наследуемости интеллекта лишь до 9 лет; возрастные изменения генотип-средовых соотношений характеристик личностной сферы; возрастные изменения генотип-средовых соотношений психофизиологических характеристик.

Вопросы для самоподготовки:

1) возрастные изменения генотип-средовых соотношений интеллекта
2) возрастные изменения генотип-средовых соотношений психофизиологических характеристик
3) возрастные изменения генотип-средовых соотношений характеристик личностной сферы
4) два метода диагностики стабильности и преемственности развития (сравнительно-возрастной (или метод поперечных срезов) и лонгитюдный)

5) Колорадское исследование приемных детей – изучение динамики возрастных изменений наследуемости интеллекта лишь до 9 лет

6) Луизвильское лонгитюдное исследование – прослеживание развития монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов на протяжении 15 лет

7) три исследовательские парадигмы проблемы (биологическое и социальное в человеке): биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое

Тема 2.3.2.

Основные направления экспериментальных исследований психогенетики.

Цель – определить основные направления экспериментальных исследований психогенетики.

Перечень изучаемых элементов содержания: исследование свойств нервной системы; исследование формально-динамических свойств; исследование двигательных характеристик; исследование психофизиологических характеристик; исследование роли наследственности и среды в развитии психологических характеристик.

Вопросы для самоподготовки:

1) исследование двигательных характеристик
2) исследование психофизиологических характеристик
3) исследование роли наследственности и среды в развитии психологических характеристик
4) исследование свойств нервной системы
5) исследование формально-динамических свойств

РАЗДЕЛ 2.4.

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ.

Цели: рассмотреть генотип и фенотип; описать матрицы генетической программы.

Перечень изучаемых элементов содержания: генотип и фенотип; матрицы генетической программы.

Тема 2.4.1.

Генотип и фенотип.

Цель – рассмотреть генотип и фенотип.

Перечень изучаемых элементов содержания: генотип; фенотип; наследственность; среда; ген; аллели; общая среда; ассортативность; вклад научных работ В. Иоганнсена, С.Скарра в психогенетику; норма (диапазон) реакции генотипа; 2 подхода к изучению зависимости между геном (или генотипом) и поведением (или фенотипом): движение от фенотипа к генотипу, движение от гена к фенотипу; изменчивость, межиндивидуальная вариативность; типы генотип-средовых корреляций; 2 класса общих средовых влияний: общесемейная среда, семейная среда; разделенная (общая) среда; индивидуальная (внутрисемейная, случайная, специфическая, уникальная) среда; 3 класса явлений при описании генно-средовых эффектов (генотип-средовые корреляции (ГС-корреляции), генотип-средовые взаимодействия (ГС-взаимодействия), ассортативность; смысл ГСК (ГС – корреляции); 3 типа ГКС; 3 основных метода с целью изучения вклада ГСК в фенотипическую изменчивость психологического признака; генотип-средовая корреляция; генотип-средовое взаимодействие.

Вопросы для самоподготовки:

1) аллели
2) ассортативность
3) вклад научных работ В. Иоганнсена, С.Скарра в психогенетику
4) ген
5) генотип
6) генотип-средовая корреляция
7) генотип-средовое взаимодействие

8) генотип-средовые взаимодействия (ГС-взаимодействия)
9) генотип-средовые корреляции (ГС-корреляции)
10) два класса общих средовых влияний
11) два подхода к изучению зависимости между геном (или генотипом) и поведением (или фенотипом)
12) движение от гена к фенотипу
13) движение от фенотипа к генотипу
14) изменчивость, межиндивидуальная вариативность
15) индивидуальная (внутрисемейная, случайная, специфическая, уникальная) среда
16) наследственность
17) норма (диапазон) реакции генотипа
18) общая среда
19) общесемейная среда
20) разделенная (общая) среда
21) семейная среда
22) смысл ГСК (ГС – корреляции)
23) среда
24) типы генотип-средовых корреляций
25) три класса явлений при описании генно-средовых эффектов
26) три основные метода с целью изучения вклада ГСК в фенотипическую изменчивость психологического признака
27) три типа ГКС
28) фенотип

Тема 2.4.2.

Матрицы генетической программы.

Цель – описать матрицы генетической программы.

Перечень изучаемых элементов содержания: пол; половая принадлежность; маскулинность; феминность; андрогиния; генетическая программа человеческого вида; матрицы пола; неопределенная психологическая половая идентичность; матрицы телосложения; 3 типа телосложения (Кречмер): астенический тип, атлетический тип, пикнический тип; матрица темперамента; 4 типа темперамента (Гиппократ): сангвиник, меланхолик, холерик, флегматик; матрицы выживания; генеральные варианты поведения (матрицы), обеспечивающие индивидуальное и коллективное выживание; выбор наиболее адекватной для себя матрицы (доминирующей); вклад научных работ В.И. Гарбузова в психогенетику; первичный профиль личности (7 врожденных судьбоносных ориентаций): матрица самосохранения, матрица продолжения рода, матрица альтруизма, исследовательская матрица, матрица доминирования, матрица свободы, матрица сохранения достоинства; матрицы эмоционального поведения (доминирующая эмоция, стиль эмоциональной восприимчивости, доминирующее направление эмоционального воздействия); стереотипы эмоционального поведения; энергетика эмоций; матрицы соматического здоровья; варианты проявления состояний организма – здоровье, нарушения, патология; матрицы психического состояния; варианты проявления психической деятельности (психическая норма, пограничные состояния, психопатология, психотические расстройства).

Вопросы для самоподготовки:

1) андрогиния
2) астенический тип
3) атлетический тип
4) варианты проявления психической деятельности (психическая норма, пограничные состояния, психопатология, психотические расстройства)
5) варианты проявления состояний организма – здоровье, нарушения, патология
6) вклад научных работ В.И. Гарбузова в психогенетику
7) выбор наиболее адекватной для себя матрицы (доминирующей)

8) генеральные варианты поведения (матрицы), обеспечивающие индивидуальное и коллективное выживание
9) генетическая программа человеческого вида
10) доминирующая эмоция
11) доминирующее направление эмоционального воздействия
12) исследовательская матрица
13) маскулинность
14) матрица альтруизма
15) матрица доминирования
16) матрица продолжения рода
17) матрица самосохранения
18) матрица свободы
19) матрица сохранения достоинства
20) матрица темперамента
21) матрицы выживания
22) матрицы пола
23) матрицы психического состояния
24) матрицы соматического здоровья
25) матрицы телосложения
26) матрицы эмоционального поведения
27) меланхолик
28) неопределенная психологическая половая идентичность
29) первичный профиль личности
30) пикнический тип
31) пол
32) половая принадлежность
33) сангвиник
34) семь врожденных судьбоносных ориентаций
35) стереотипы эмоционального поведения
36) стиль эмоциональной восприимчивости
37) три типа телосложения (Кречмер)
38) феминность
39) флегматик
40) холерик
41) четыре типа темперамента (Гиппократ)
42) энергетика эмоций

МОДУЛЬ 1. «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

1) введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном
2) вклад научных работ А. Анастази в дифференциальную психологию
3) вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию
4) вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию
5) вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию
6) вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию
7) вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию
8) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
9) вклад научных работ Гааля в дифференциальную психологию
10) вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию
11) вклад научных работ Гиппократа в дифференциальную психологию
12) вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию
13) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию
14) вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию
15) вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию
16) вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию
17) вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию
18) вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию
19) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию
20) вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию
21) вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
22) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
23) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
24) вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию
25) вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию
26) возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями
27) второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»
28) дерматоглифика
29) дифференциальная психология
30) математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии
31) место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин
32) один из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастази, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.
33) один из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.
34) один из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)
35) одна из важных задач современной дифференциальной психологии
36) основная тенденция современной дифференциальной психологии
37) основной метод дифференциальной психологи
38) основные направления дифференциальной психологии

39) первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.

40) появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение

41) предмет дифференциальной психологии

42) предпосылки возникновения дифференциальной психологии

43) присваивание тотема

44) пять принципов дифференциальной психологии

45) прикладное значение дифференциальной психологии

46) современный этап дифференциальной психологии

47) составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.

48) теория двух факторов Ч. Спирмена

49) мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)

50) третий этап «научный этап дифференциальной психологии»

51) три глобальных этапа в истории дифференциальной психологии

52) первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)

53) три основные задачи дифференциальной психологии

54) три центра развития дифференциальной психологии

55) физиогномика

56) фиксация индивидуальных особенностей в имени

57) хиромантия

58) четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2. РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

1) вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию
2) вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию
3) вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию
4) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
5) вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию
6) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
7) возрастные различия
8) выраженность индивидуальных различий в поведении
9) групповые различия
10) два способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека
11) два явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»
12) две группы индивидуальных особенностей
13) две группы индивидуальных различий
14) изменчивость самих индивидуальных особенностей
15) индивидуальность
16) классовые различия (социальная дифференциация)
17) культурные и этнические различия
18) половые различия
19) примеры возрастных различий в дифференциальной психологии
20) примеры классовых различий в дифференциальной психологии
21) примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии
22) примеры половых различий в дифференциальной психологии
23) природная предпосылка индивидуальных различий
24) причины различий в поведении людей
25) свойства индивидуальности
26) три параметра индивидуальных различий
27) четыре критерия установления групповых различий
28) четыре уровня индивидуальных различий
29) шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено

75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

1) вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию
2) вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию
3) вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию
4) вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию
5) вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию
6) вклад научных работ Гиппократа в дифференциальную психологию
7) вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию
8) вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию
9) вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию
10) вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию
11) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию
12) вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
13) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
14) вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию
15) исторические методы (биографические методы, методы анализа документов)
16) классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)
17) классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)
18) классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)
19) классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)
20) классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)

21) конституциональная типология (У. Шелдон)

22) математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)

23) методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)

24) методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)

25) общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)

26) психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)

27) психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)

28) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)

29) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)

30) различные мыслительные типы (А. Бине)

31) теория характера (Э. Кречмер)

32) типологические различия

33) типология (Э. Шпрангер)

34) типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)

35) физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс)

36) экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг)

37) эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)

38) эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

1) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
2) вклад научных работ А.А. Потебня в теории дифференциации
3) вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации
4) вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию
5) вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию
6) вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию
7) вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации
8) вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию
9) вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию
10) вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
11) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
12) вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации
13) гибкий график работы
14) два вида дифференциации
15) два компонента структуры индивидуального стиля деятельности
16) два пути формирования стиля деятельности
17) две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности
18) дифференциация
19) дифференцированность
20) дифференцированный подход
21) задача индивидуализации условий труда
22) закон дифференциации
23) индивидуализация условий труда
24) индивидуальный стиль деятельности
25) обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности
26) общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности
27) основа индивидуальных различий
28) принцип индивидуального регулирования
29) психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой
30) различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности
31) своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности
32) связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции
33) специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы
34) специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы
35) специфика теории дифференциации В. Штерна
36) специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня
37) специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского
38) специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера

39) три механизма становления индивидуального стиля деятельности
40) три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности
41) формирование индивидуального стиля деятельности
42) четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

МОДУЛЬ 2. «ПСИХОГЕНЕТИКА»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1. ПСИХОГЕНЕТИКА КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

1) анализ наследуемости нейрофизиологических механизмов переработки информации
2) вклад научных работ А.Р. Лурия в психогенетику
3) вклад научных работ А.Н. Миреновой в психогенетику
4) вклад научных работ Б.М. Теплова в психогенетику
5) вклад научных работ В.Д. Небылицына в психогенетику
6) вклад научных работ И.В. Равич-Щерба в психогенетику

7) вклад научных работ Г. Менделя в психогенетику
8) вклад научных работ Х.фон Браккена в психогенетику
9) вклад научных работ К. Гордона в психогенетику
10) вклад научных работ Б. Баркс в психогенетику
11) вклад научных работ Г. Сименса в психогенетику
12) вклад научных работ К. Пирсона в психогенетику
13) вклад научных работ Х. Ньюмана в психогенетику
14) вклад научных работ Ф. Фримана в психогенетику
15) вклад научных работ К. Холзингера в психогенетику
16) вклад научных работ А. Анастази в психогенетику
17) вклад научных работ К. Йорескога в психогенетику
18) вклад научных работ Н. Мартина в психогенетику
19) вклад научных работ в психогенетику
20) вклад научных работ Н.К. Кольцова в психогенетику
21) вклад научных работ Г.И. Челпанова в психогенетику
22) вклад научных работ А.П. Нечаева в психогенетику
23) вклад научных работ Г.И. Россолимо в психогенетику
24) вклад научных работ Ю.А. Филипченко в психогенетику
25) вклад научных работ С.А. Суханова в психогенетику
26) вклад научных работ Т.И. Юдина в психогенетику
27) вклад научных работ В.В. Бунака в психогенетику
28) вклад научных работ Г.В. Соболевой в психогенетику
29) вклад научных работ С.Г. Левита в психогенетику
30) вклад научных работ В.В. Семенова в психогенетику
31) вклад научных работ Т.М. Марютиной в психогенетику
32) вклад научных работ Б.И. Кочубей в психогенетику
33) вклад научных работ С.Б. Малых в психогенетику
34) вклад научных работ М.С. Егоровой в психогенетику
35) вклад научных работ Ф. Гальтона в психогенетику
36) вклад научных работ Ч. Дарвина в психогенетику
37) второй этап – становление генетики поведения как самостоятельной научной дисциплины (1900-1924)
38) генетика поведения
39) задачи психогенетики
40) значимость результатов современных психогенетических исследований
41) изменчивость
42) изучение природы межиндивидуальных различий свойств нервной системы
43) истоки психогенетики – теория эволюции Ч. Дарвина
44) история близнецовых исследований
45) история развития психогенетики в России; евгеника
46) круг проблем психогенетики
47) наследственность
48) первый этап – зарождение генетики поведения человека (1865-1900)
49) предмет психогенетики
50) психогенетика
51) психологическое направление работ
52) третий этап – накопление эмпирического материала (1924-1960)
53) три отрасли психогенетики (генетическая психофизиология, генетика индивидуального развития, геномика поведения)
54) четвертый этап – современный этап (с 1960 по настоящее время)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

1) аллельность
2) анализ наследуемости нормальных психологических признаков
3) время действия гена
4) ген
5) генеалогический метод
6) генетический код
7) генотип
8) дискретность
9) дозированность
10) доминантные и рецессивные признаки
11) изменчивость
12) классификация генов (структурные, регуляторные, прыгающие)
13) классический близнецовый метод
14) количественные и качественные признаки
15) лонгитюдное близнецовое исследование
16) метод близнецов

17) метод близнецовой пары
18) метод близнецовых семей
19) метод контрольного близнеца
20) метод одиночных близнецов
21) метод приемных детей
22) метод разлученных близнецов
23) метод сопоставления близнецов с неблизнецами
24) метод частично разлученных близнецов
25) методы психогенетики
26) моногенное и полигенное наследование признаков
27) моногенные и полигенные признаки
28) наследственность
29) наследственность и изменчивость – основные свойства живого
30) поле действия гена
31) популяционный метод
32) признак
33) свойства гена
34) свойства генетического кода
35) специфичность и стабильность
36) фенотип

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

1) биологическое в психогенетике
2) биологическое и социальное
3) возрастные изменения генотип-средовых соотношений интеллекта
4) возрастные изменения генотип-средовых соотношений психофизиологических характеристик
5) возрастные изменения генотип-средовых соотношений характеристик личностной сферы
6) врожденное в психогенетике
7) врожденное и приобретенное
8) два метода диагностики стабильности и преемственности развития
9) исследование двигательных характеристик
10) исследование психофизиологических характеристик
11) исследование роли наследственности и среды в развитии психологических характеристик
12) исследование свойств нервной системы
13) исследование формально-динамических свойств
14) Колорадское исследование приемных детей – изучение динамики возрастных изменений наследуемости интеллекта лишь до 9 лет
15) лонгитюдный метод
16) Луизвильское лонгитюдное исследование – прослеживание развития монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов на протяжении 15 лет
17) наследственное в психогенетике
18) наследственное и средовое
19) преемственность развития
20) приобретенное в психогенетике
21) роль наследственности в развитии психологических характеристик
22) роль среды в развитии психологических характеристик
23) социальное в психогенетике
24) сравнительно-возрастной (или метод поперечных срезов)
25) средовое в психогенетике
26) стабильность развития
27) три исследовательские парадигмы проблемы (биологическое и социальное в человеке)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка

85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

1) аллели
2) андрогиния
3) ассортативность
4) астенический тип
5) атлетический тип
6) варианты проявления психической деятельности (психическая норма, пограничные состояния, психопатология, психотические расстройства)
7) варианты проявления состояний организма – здоровье, нарушения, патология
8) вклад научных работ В. Иоганнсена в психогенетику
9) вклад научных работ С. Скарра в психогенетику
10) вклад научных работ В.И. Гарбузова в психогенетику
11) выбор наиболее адекватной для себя матрицы (доминирующей)
12) ген
13) генеральные варианты поведения (матрицы), обеспечивающие индивидуальное и коллективное выживание
14) генетическая программа человеческого вида
15) генотип
16) генотип-средовая корреляция
17) генотип-средовое взаимодействие
18) генотип-средовые взаимодействия (ГС-взаимодействия)
19) генотип-средовые корреляции (ГС-корреляции)
20) два класса общих средовых влияний
21) два подхода к изучению зависимости между геном (или генотипом) и поведением (или фенотипом)

22) движение от гена к фенотипу
23) движение от фенотипа к генотипу
24) доминирующая эмоция
25) доминирующее направление эмоционального воздействия
26) изменчивость, межиндивидуальная вариативность
27) индивидуальная (внутрисемейная, случайная, специфическая, уникальная) среда
28) исследовательская матрица
29) маскулинность
30) матрица альтруизма
31) матрица доминирования
32) матрица продолжения рода
33) матрица самосохранения
34) матрица свободы
35) матрица сохранения достоинства
36) матрица темперамента
37) матрицы выживания
38) матрицы пола
39) матрицы психического состояния
40) матрицы соматического здоровья
41) матрицы телосложения
42) матрицы эмоционального поведения
43) меланхолик
44) наследственность
45) неопределенная психологическая половая идентичность
46) норма (диапазон) реакции генотипа
47) общая среда
48) общесемейная среда
49) первичный профиль личности
50) пикнический тип
51) пол
52) половая принадлежность
53) разделенная (общая) среда
54) сангвиник
55) семейная среда
56) семь врожденных судьбоносных ориентаций
57) смысл ГСК (ГС – корреляции)
58) среда
59) стереотипы эмоционального поведения
60) стиль эмоциональной восприимчивости
61) типы генотип-средовых корреляций
62) три класса явлений при описании генно-средовых эффектов
63) три основные метода с целью изучения вклада ГСК в фенотипическую изменчивость психологического признака
64) три типа ГКС
65) три типа телосложения (Кречмер)
66) феминность
67) фенотип
68) флегматик
69) холерик
70) четыре типа темперамента (Гиппократ)
71) энергетика эмоций

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

МОДУЛЬ 1. «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) В чем заключается вклад научных работ А. Анастази в дифференциальную психологию?
2) В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
3) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
4) В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
5) В чем заключается вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию?
6) В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию?
7) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
8) В чем заключается вклад научных работ Гааля в дифференциальную психологию?
9) В чем заключается вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию?
10) В чем заключается вклад научных работ Гиппократа в дифференциальную психологию?
11) В чем заключается вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию?
12) В чем заключается вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию?
13) В чем заключается вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию?

14) В чем заключается вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию?

15) В чем заключается вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию?

16) В чем заключается вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию?

17) В чем заключается вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию?

18) В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?

19) В чем заключается вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию?

20) В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?

21) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?

22) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?

23) В чем заключается вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию?

24) В чем заключается вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию?

25) В чем заключается основная тенденция современной дифференциальной психологии?

26) Каков вклад первых крупных представителей нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.?

27) Каков предмет дифференциальной психологии?

28) Какова одна из важных задач современной дифференциальной психологии?

29) Какова специфика введения термина «дифференциальная психология» В. Штерном?

30) Какова специфика возникновения некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями?

31) Какова специфика второго этапа «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»?

32) Какова специфика математико-статистического аппарата, применяемого в дифференциальной психологии?

33) Какова специфика мультифакторных теорий (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)?

34) Какова специфика основного метода дифференциальной психологи?

35) Какова специфика первого этапа «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)?

36) Какова специфика появления интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение?

37) Какова специфика пяти принципов дифференциальной психологии?

38) Какова специфика современного этапа дифференциальной психологии?

39) Какова специфика составления разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.?

40) Какова специфика теории двух факторов Ч. Спирмена?

41) Какова специфика третьего этапа «научный этап дифференциальной психологии»?

42) Какова специфика трех глобальных этапов в истории дифференциальной психологии?

43) Какова специфика трех основных задач дифференциальной психологии?

44) Какова специфика трех центров развития дифференциальной психологии?

45) Какова специфика фиксации индивидуальных особенностей в имени?

46) Какова специфика четырех направлений функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)?

47) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастази, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.?

48) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.?

49) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)?

50) Каково место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин?

51) Каково прикладное значение дифференциальной психологии?

52) Каковы основные направления дифференциальной психологии?

53) Каковы предпосылки возникновения дифференциальной психологии?

54) Что такое «дерматоглифика»?

55) Что такое «дифференциальная психология»?

56) Что такое «присваивание тотема»?

57) Что такое «физиогномика»?

58) Что такое «хиромантия»?

Аналитические задания:

1) Специфика диагностики агрессивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

2) Специфика диагностики апробации (на примере Индивидуально-типологического опросника).

3) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Индивидуально-типологического опросника).

4) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

5) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Ваш темперамент).

6) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Как определить свой темперамент).

7) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Какое вы время года).

8) Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

9) Специфика диагностики интеллектуальной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

10) Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

11) Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

12) Специфика диагностики интроверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).

13) Специфика диагностики коммуникативной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

14) Специфика диагностики коммуникативной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

15) Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

16) Специфика диагностики коммуникативной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

17) Специфика диагностики лабильности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

18) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Ваш темперамент).

19) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

20) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Какое вы время года).

21) Специфика диагностики психомоторной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

22) Специфика диагностики психомоторной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

23) Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

24) Специфика диагностики психомоторной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

25) Специфика диагностики ригидности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

26) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Ваш темперамент).

27) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

28) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Какое вы время года).

29) Специфика диагностики сензитивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

30) Специфика диагностики спонтанности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

31) Специфика диагностики тревожности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

32) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Ваш темперамент).

33) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

34) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Какое вы время года).

35) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Ваш темперамент).

36) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

37) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Какое вы время года).

38) Специфика диагностики экстраверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
К РАЗДЕЛУ 1.2.
РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
2) В чем заключается вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию?
3) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
4) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
5) В чем заключается вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию?
6) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
7) Какова природная предпосылка индивидуальных различий?
8) Какова специфика выраженности индивидуальных различий в поведении?
9) Какова специфика двух способов сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека?
10) Какова специфика двух явлений, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»?
11) Какова специфика изменчивости самих индивидуальных особенностей?
12) Каковы две группы индивидуальных особенностей?
13) Каковы две группы индивидуальных различий?
14) Каковы примеры возрастных различий в дифференциальной психологии?
15) Каковы примеры классовых различий в дифференциальной психологии?
16) Каковы примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии?
17) Каковы примеры половых различий в дифференциальной психологии?
18) Каковы причины различий в поведении людей?
19) Каковы свойства индивидуальности?
20) Каковы три параметра индивидуальных различий?
21) Каковы четыре критерия установления групповых различий?
22) Каковы четыре уровня индивидуальных различий?
23) Каковы шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)?
24) Что такое «возрастные различия»?
25) Что такое «групповые различия»?
26) Что такое «индивидуальность»?
27) Что такое «классовые различия» (социальная дифференциация)?
28) Что такое «культурные и этнические различия»?
29) Что такое «половые различия»?

Аналитические задания:

1) Специфика диагностики абстрагирования (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

2) Специфика диагностики адекватной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).

3) Специфика диагностики активности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

4) Специфика диагностики аналитического мышления (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

5) Специфика диагностики аудиала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

6) Специфика диагностики вербализации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

7) Специфика диагностики визуала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

8) Специфика диагностики воли (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

9) Специфика диагностики воображения (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

10) Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

11) Специфика диагностики второй сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

12) Специфика диагностики гипертивного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).

13) Специфика диагностики дигитала (дискрета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

14) Специфика диагностики дистимного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).

15) Специфика диагностики зрительного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).

16) Специфика диагностики зрительно-слухо-моторного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).

17) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

18) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

19) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Группировка).

20) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

21) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение типа памяти).

22) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере проективной методики Образ мира).

23) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Совмещение вырезов).

24) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Эталоны).

25) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

26) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).

27) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Душевное состояние).

28) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение ригидности мышления).

29) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование быстроты мышления).

30) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование гибкости мышления).

31) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа).

32) Специфика диагностики интровертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).

33) Специфика диагностики интровертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).

34) Специфика диагностики интровертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).

35) Специфика диагностики интровертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).

36) Специфика диагностики кинестетика (кинестета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

37) Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

38) Специфика диагностики метафоризации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

39) Специфика диагностики моторно-слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).

40) Специфика диагностики образной памяти (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

41) Специфика диагностики образности представлений (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

42) Специфика диагностики первой сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

43) Специфика диагностики рефлексивности (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

44) Специфика диагностики ручных навыков (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

45) Специфика диагностики саморегуляции (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

46) Специфика диагностики символизации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

47) Специфика диагностики синкретической ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).

48) Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

49) Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

50) Специфика диагностики слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).

51) Специфика диагностики смешанной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).

52) Специфика диагностики экстравертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).

53) Специфика диагностики экстравертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).

54) Специфика диагностики экстравертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).

55) Специфика диагностики экстравертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).

56) Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
К РАЗДЕЛУ 1.3.
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) В чем заключается вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию?

2) В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?

3) В чем заключается вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию?

4) В чем заключается вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию?

5) В чем заключается вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию?

6) В чем заключается вклад научных работ Гиппократа в дифференциальную психологию?

7) В чем заключается вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию?

8) В чем заключается вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию?

9) В чем заключается вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию?

10) В чем заключается вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию?

11) В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?

12) В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?

13) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?

14) В чем заключается вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию?

15) Какова классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)?

16) Какова классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)?

17) Какова классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)?

18) Какова классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)?

19) Какова классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)?

20) Какова специфика исторических методов (биографических методов, методов анализа документов)?

21) Какова специфика конституциональной типологии (У. Шелдон)?

22) Какова специфика различных мыслительно-деятельностных типов (А.М. Джордан)?

23) Какова специфика различных мыслительно-опытных типов (У. Джеймс)?

24) Какова специфика различных мыслительных типов (А. Бине)?

25) Какова специфика теории характера (Э. Кречмер)?

26) Какова специфика типологии (Э. Шпрангер)?

27) Какова специфика типологии психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)?

28) Какова специфика физиологических разновидностей индивидуальности (Г. Гросс)?

29) Каковы математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)?

30) Каковы методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)?

31) Каковы методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)?

32) Каковы общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)?

33) Каковы психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)?

34) Каковы психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)?

35) Каковы типологические различия?

36) Каковы характеристики экстравертов и интровертов (К.Г. Юнг)?

37) Каковы эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)?

38) Каковы эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики активности (на примере опросника Личностный дифференциал).

2. Специфика диагностики амбавертности (на примере опросника Определите тип своего характера).

3. Специфика диагностики амбиверсии (диаверсии) (на примере опросника Психологическая типология личности).

4. Специфика диагностики аморфного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

5. Специфика диагностики апатического – тормозного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

6. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере Теста-опросника самоотношения).

7. Специфика диагностики доминирования, склонности к руководству, лидерства (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

8. Специфика диагностики желательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

9. Специфика диагностики жизнерадостности, беспечности, веселья (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

10. Специфика диагностики зависимости, подчиненности, неприспособленности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

11. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

12. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

13. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Пятифакторного личностного опросника).

14. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Что говорят вам мимика и жесты).

15. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере проективной методики Что на лбу написано).

16. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Ваши черты характера – познайте их).

17. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Личностный дифференциал).

18. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Определите тип своего характера).

19. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

20. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологическая типология личности).

21. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологический личностный профиль).

22. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Теста-опросника самоотношения).

23. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).

24. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).

25. Специфика диагностики логического мышления и сообразительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

26. Специфика диагностики нежелательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

27. Специфика диагностики независимости, отчужденности, холодности, дистанции в общении (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

28. Специфика диагностики неопределенного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

29. Специфика диагностики непреклонности, воли, настойчивости, консерватизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

30. Специфика диагностики нервного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

31. Специфика диагностики неуверенности в себе, незрелости, несамостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

32. Специфика диагностики неустойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

33. Специфика диагностики общительности, уживчивости, ориентации на мнение окружающих (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

34. Специфика диагностики ожидания отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).

35. Специфика диагностики ожидания положительного отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).

36. Специфика диагностики отзывчивости, самопожертвования, альтруизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

37. Специфика диагностики открытости, легкости, общительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

38. Специфика диагностики привязанности – обособленности (на примере Пятифакторного личностного опросника).

39. Специфика диагностики проявлений асоциального поведения и проблем в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

40. Специфика диагностики самоинтереса (на примере Теста-опросника самоотношения).

41. Специфика диагностики самоинтересов (на примере Теста-опросника самоотношения).

42. Специфика диагностики самоконтроля – импульсивности (на примере Пятифакторного личностного опросника).

43. Специфика диагностики самоконтроля, умения подчиняться правилам (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

44. Специфика диагностики самообвинения (на примере Теста-опросника самоотношения).

45. Специфика диагностики самооценки (на примере опросника Личностный дифференциал).

46. Специфика диагностики самопонимания (на примере Теста-опросника самоотношения).

47. Специфика диагностики самопоследовательности (саморуководства) (на примере Теста-опросника самоотношения).

48. Специфика диагностики самопринятия (на примере Теста-опросника самоотношения).

49. Специфика диагностики самостоятельности, независимости, ориентированности на себя (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

50. Специфика диагностики самоуважения (на примере Теста-опросника самоотношения).

51. Специфика диагностики самоуверенности (на примере Теста-опросника самоотношения).

52. Специфика диагностики сангвинического – реалистического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

53. Специфика диагностики сентиментально-чувственного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

54. Специфика диагностики силы воли и волевых качеств (на примере опросника Личностный дифференциал).

55. Специфика диагностики страстно-эмоционального типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

56. Специфика диагностики уверенности в себе и самостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

57. Специфика диагностики устойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

58. Специфика диагностики флегматического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

59. Специфика диагностики чувствительности, тяги к другим, художественного мышления (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

60. Специфика диагностики щедро-холерического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

61. Специфика диагностики экспрессивности – практичности (на примере Пятифакторного личностного опросника).

62. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере Пятифакторного личностного опросника).

63. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).

64. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).

65. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости – эмоциональной неустойчивости (на примере Пятифакторного личностного опросника).

66. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости, зрелости, спокойствия (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
К РАЗДЕЛУ 1.4.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) В чем заключается вклад научных работ А.А. Потебня в теории дифференциации?
2) В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации?
3) В чем заключается вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию?
4) В чем заключается вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию?
5) В чем заключается вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию?
6) В чем заключается вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации?
7) В чем заключается вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию?
8) В чем заключается вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию?
9) В чем заключается вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации?
10) В чем заключается вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию?
11) В чем заключается вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации?
12) В чем специфика психологии умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой?
13) В чем специфика формирования индивидуального стиля деятельности?
14) Каков закон дифференциации?
15) Каков обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности?
16) Каков общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности?
17) Каков принцип индивидуального регулирования?
18) Какова задача индивидуализации условий труда?
19) Какова основа индивидуальных различий?
20) Какова связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции?
21) Какова специфика введения терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером?
22) Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы?
23) Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы?
24) Какова специфика различного соотношения контрольной и исполнительной деятельности?
25) Какова специфика своеобразного соотношения ориентировочной и исполнительной деятельности?
26) Какова специфика теории дифференциации В. Штерна?
27) Какова специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня?
28) Какова специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского?
29) Какова специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера?
30) Каковы два вида дифференциации?
31) Каковы два компонента структуры индивидуального стиля деятельности?

32) Каковы два пути формирования стиля деятельности?

33) Каковы две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности?

34) Каковы три механизма становления индивидуального стиля деятельности?

35) Каковы три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности?

36) Каковы четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий?

37) Что такое «гибкий график работы»?

38) Что такое «дифференциация»?

39) Что такое «дифференцированность»?

40) Что такое «дифференцированный подход»?

41) Что такое «индивидуализация условий труда»?

42) Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики абстрактно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
2. Специфика диагностики абстрактно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
3. Специфика диагностики активистского стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
4. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Творческий потенциал).
5. Специфика диагностики выдержки и самообладания (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
6. Специфика диагностики гражданских качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
7. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
8. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальная лабильности).
9. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальные способности).
10. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
11. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Творческий потенциал).
12. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
13. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
14. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
15. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
16. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
17. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
18. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Уровень информационной культуры).
19. Специфика диагностики интеллектуальных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

20. Специфика диагностики коммуникативных способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

21. Специфика диагностики конкретно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

22. Специфика диагностики конкретно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

23. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческий потенциал).

24. Специфика диагностики мыслительного стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

25. Специфика диагностики настойчивости и упорства (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

26. Специфика диагностики нравственных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

27. Специфика диагностики обращения со своими индивидуальными способностями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

28. Специфика диагностики общей культуры личности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

29. Специфика диагностики оперирования идеями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

30. Специфика диагностики организаторских способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

31. Специфика диагностики ориентации на задачу (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

32. Специфика диагностики ориентации на персонал (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

33. Специфика диагностики подхода к работе (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

34. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Творческий потенциал).

35. Специфика диагностики прагматического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

36. Специфика диагностики претензий (на примере опросника Творческий потенциал).

37. Специфика диагностики решительности и смелости (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

38. Специфика диагностики самостоятельности и инициативности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

39. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческий потенциал).

40. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Творческий потенциал).

41. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Творческий потенциал).

42. Специфика диагностики стремления быть независимым (на примере опросника Творческий потенциал).

43. Специфика диагностики теоретического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

44. Специфика диагностики типа общения в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

45. Специфика диагностики физических чувств в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

46. Специфика диагностики целеустремленности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

МОДУЛЬ 2. «ПСИХОГЕНЕТИКА»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1. ПСИХОГЕНЕТИКА КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) В чем заключается вклад научных работ А. Анастази в психогенетику?
2) В чем заключается вклад научных работ А.Н. Мироновой в психогенетику?
3) В чем заключается вклад научных работ А.П. Нечаева в психогенетику?
4) В чем заключается вклад научных работ А.Р. Лурия в психогенетику?
5) В чем заключается вклад научных работ Б. Баркс в психогенетику?
6) В чем заключается вклад научных работ Б.И. Кочубей в психогенетику?
7) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в психогенетику?
8) В чем заключается вклад научных работ в психогенетику?
9) В чем заключается вклад научных работ В.В. Бунака в психогенетику?
10) В чем заключается вклад научных работ В.В. Семенова в психогенетику?
11) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в психогенетику?
12) В чем заключается вклад научных работ Г. Менделя в психогенетику?
13) В чем заключается вклад научных работ Г. Сименса в психогенетику?
14) В чем заключается вклад научных работ Г.В. Соболевой в психогенетику?
15) В чем заключается вклад научных работ Г.И. Россолимо в психогенетику?
16) В чем заключается вклад научных работ Г.И. Челпанова в психогенетику?
17) В чем заключается вклад научных работ И.В. Равич-Щерба в психогенетику?
18) В чем заключается вклад научных работ К. Гордона в психогенетику?
19) В чем заключается вклад научных работ К. Йорескога в психогенетику?
20) В чем заключается вклад научных работ К. Пирсона в психогенетику?
21) В чем заключается вклад научных работ К. Холзингера в психогенетику?
22) В чем заключается вклад научных работ М.С. Егоровой в психогенетику?

23) В чем заключается вклад научных работ Н. Мартина в психогенетику?
24) В чем заключается вклад научных работ Н.К. Кольцова в психогенетику?
25) В чем заключается вклад научных работ С.А. Суханова в психогенетику?
26) В чем заключается вклад научных работ С.Б. Малых в психогенетику?
27) В чем заключается вклад научных работ С.Г. Левита в психогенетику?
28) В чем заключается вклад научных работ Т.И. Юдина в психогенетику?
29) В чем заключается вклад научных работ Т.М. Марютиной в психогенетику?
30) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в психогенетику?
31) В чем заключается вклад научных работ Ф. Фримана в психогенетику?
32) В чем заключается вклад научных работ Х. Ньюмана в психогенетику?
33) В чем заключается вклад научных работ Х.фон Браккена в психогенетику?
34) В чем заключается вклад научных работ Ч. Дарвина в психогенетику?
35) В чем заключается вклад научных работ Ю.А. Филипченко в психогенетику?
36) Каков круг проблем психогенетики?
37) Каков предмет психогенетики?
38) Какова значимость результатов современных психогенетических исследований?
39) Какова история близнецовых исследований?
40) Какова история развития психогенетики в России; евгеника?
41) Какова специфика анализа наследуемости нейрофизиологических механизмов переработки информации
42) Какова специфика второго этапа – становление генетики поведения как самостоятельной научной дисциплины (1900-1924)?
43) Какова специфика изучения природы межиндивидуальных различий свойств нервной системы?
44) Какова специфика первого этапа – зарождение генетики поведения человека (1865-1900)?
45) Какова специфика третьего этапа – накопление эмпирического материала (1924-1960)?
46) Какова специфика четвертого этапа – современный этап (с 1960 по настоящее время)?
47) Каково психологическое направление работ?
48) Каковы задачи психогенетики?
49) Каковы истоки психогенетики – теория эволюции Ч. Дарвина?
50) Каковы три отрасли психогенетики (генетическая психофизиология, генетика индивидуального развития, геномика поведения)?
51) Что такое «генетика поведения»?
52) Что такое «изменчивость»?
53) Что такое «наследственность»?
54) Что такое «психогенетика»?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики вспыльчивости (на примере опросника В порядке ли у вас нервы).
2. Специфика диагностики выносливости к длительным нагрузкам (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
3. Специфика диагностики выносливости к интенсивным нагрузкам (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
4. Специфика диагностики инертности (на примере опросника Подвижность нервной системы).
5. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).
6. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника В порядке ли у вас нервы).

7. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Ваши нервы – канаты или нити).

8. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Ваши нервы).

9. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Крепкие ли у вас нервы).

10. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Легко ли вас вывести из себя).

11. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).

12. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).

13. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Подвижность нервной системы).

14. Специфика диагностики подвижности (на примере опросника Подвижность нервной системы).

15. Специфика диагностики подвижности нервных процессов (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).

16. Специфика диагностики раздражительности (на примере опросника Ваши нервы).

17. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).

18. Специфика диагностики силы тормозного процесса (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).

19. Специфика диагностики спокойствия (на примере опросника В порядке ли у вас нервы).

20. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).

21. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).

22. Специфика диагностики чувствительности (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).

23. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (на примере опросника Крепкие ли у вас нервы).

24. Специфика диагностики эмоциональной реактивности (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).

25. Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (на примере опросника Крепкие ли у вас нервы).

26. Специфика диагностики энергичности (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
К РАЗДЕЛУ 2.2.
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) Какова классификация генов (структурные, регуляторные, прыгающие)?
2) Какова специфика анализа наследуемости нормальных психологических признаков?
3) Какова специфика генеалогического метода?
4) Какова специфика доминантных и рецессивных признаков?
5) Какова специфика классического близнецового метода?
6) Какова специфика лонгитюдного близнецового исследования?
7) Какова специфика метода близнецов?
8) Какова специфика метода близнецовой пары?
9) Какова специфика метода близнецовых семей?
10) Какова специфика метода контрольного близнеца?
11) Какова специфика метода одиночных близнецов?
12) Какова специфика метода приемных детей?
13) Какова специфика метода разлученных близнецов?
14) Какова специфика метода сопоставления близнецов с неблизнецами?
15) Какова специфика метода частично разлученных близнецов?
16) Какова специфика методов психогенетики?
17) Какова специфика моногенного и полигенного наследования признаков?
18) Какова специфика наследственности и изменчивости как основных свойств живого?
19) Какова специфика популяционного метода?
20) Каковы количественные и качественные признаки?
21) Каковы особенности специфичности и стабильности?
22) Каковы свойства гена?
23) Каковы свойства генетического кода?
24) Что такое «аллельность»?
25) Что такое «время действия гена»?
26) Что такое «ген»?
27) Что такое «генетический код»?
28) Что такое «генотип»?
29) Что такое «дискретность»?
30) Что такое «дозированность»?
31) Что такое «изменчивость»?
32) Что такое «моногенные и полигенные признаки»?
33) Что такое «наследственность»?
34) Что такое «поле действия гена»?
35) Что такое «признак»?
36) Что такое «фенотип»?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики активности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

2. Специфика диагностики альтруистического типа (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).

3. Специфика диагностики возбуждения (на примере опросника Изучение структуры темперамента).

4. Специфика диагностики генофильного типа (инстинкта продолжения рода) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).

5. Специфика диагностики дигнитофильного типа (инстинкта сохранения достоинства) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).

6. Специфика диагностики доминантного типа (инстинкта доминирования) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).

7. Специфика диагностики исследовательского типа (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).

8. Специфика диагностики либертофильного типа (инстинкта свободы) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).

9. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).

10. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Вы склонны к нейротизму).

11. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Диагностика уровня личностной невротизации).

12. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).

13. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Изучение структуры темперамента).

14. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

15. Специфика диагностики нейротичности (на примере опросника Вы склонны к нейротизму).

16. Специфика диагностики подвижности нервных процессов (на примере опросника Изучение структуры темперамента).

17. Специфика диагностики ригидности – пластичности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

18. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).

19. Специфика диагностики темпа реакций (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

20. Специфика диагностики торможения (на примере опросника Изучение структуры темперамента).

21. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).

22. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).

23. Специфика диагностики эгофильного типа (инстинкта самосохранения) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).

24. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

25. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости – уравновешенности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) Какова роль наследственности в развитии психологических характеристик?
2) Какова роль среды в развитии психологических характеристик?
3) Какова специфика биологического в психогенетике?
4) Какова специфика биологического и социального?
5) Какова специфика врожденного в психогенетике?
6) Какова специфика врожденного и приобретенного?
7) Какова специфика исследования двигательных характеристик?
8) Какова специфика исследования психофизиологических характеристик?
9) Какова специфика исследования роли наследственности и среды в развитии психологических характеристик?
10) Какова специфика исследования свойств нервной системы?
11) Какова специфика исследования формально-динамических свойств?
12) Какова специфика Колорадского исследования приемных детей – изучение динамики возрастных изменений наследуемости интеллекта лишь до 9 лет?
13) Какова специфика лонгитюдного метода?
14) Какова специфика Луизвильского лонгитюдного исследования – прослеживание развития монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов на протяжении 15 лет?
15) Какова специфика наследственного в психогенетике?
16) Какова специфика наследственного и средового?
17) Какова специфика приобретенного в психогенетике?
18) Какова специфика социального в психогенетике?
19) Какова специфика сравнительно-возрастного (или метода поперечных срезов) метода?
20) Какова специфика средового в психогенетике?
21) Каковы возрастные изменения генотип-средовых соотношений интеллекта?

22) Каковы возрастные изменения генотип-средовых соотношений психофизиологических характеристик?

23) Каковы возрастные изменения генотип-средовых соотношений характеристик личностной сферы?

24) Каковы два метода диагностики стабильности и преемственности развития?

25) Каковы три исследовательские парадигмы проблемы (биологическое и социальное в человеке)?

26) Что такое «преемственность развития»?

27) Что такое «стабильность развития»?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики активности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
2. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
3. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника диагностики темперамента).
4. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).
5. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
6. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника диагностики темперамента).
7. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
8. Специфика диагностики интуитивно-логического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
9. Специфика диагностики интуитивно-этического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
10. Специфика диагностики меланхолического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).
11. Специфика диагностики меланхолического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
12. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника диагностики темперамента).
13. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
14. Специфика диагностики пластичности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
15. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
16. Специфика диагностики сангвинического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).
17. Специфика диагностики сангвинического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
18. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника диагностики темперамента).
19. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
20. Специфика диагностики сенсорно-логического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
21. Специфика диагностики сенсорно-этического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

22. Специфика диагностики сильного неуравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

23. Специфика диагностики сильного уравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

24. Специфика диагностики слабого неуравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

25. Специфика диагностики слабого уравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

26. Специфика диагностики темпа реакций (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

27. Специфика диагностики флегматического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).

28. Специфика диагностики флегматического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

29. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника диагностики темперамента).

30. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

31. Специфика диагностики холерического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).

32. Специфика диагностики холерического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

33. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника диагностики темперамента).

34. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

35. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника диагностики темперамента).

36. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

37. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

38. Специфика диагностики эмоциональной неустойчивости (на примере опросника диагностики темперамента).

39. Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

40. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости (на примере опросника диагностики темперамента).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
К РАЗДЕЛУ 2.4.
ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) В чем заключается вклад научных работ В. Иоганнсена в психогенетику?
2) В чем заключается вклад научных работ В.И. Гарбузова в психогенетику?
3) В чем заключается вклад научных работ С. Скарра в психогенетику?
4) В чем заключается движение от гена к фенотипу?
5) В чем заключается движение от фенотипа к генотипу?
6) Каков выбор наиболее адекватной для себя матрицы (доминирующей)?
7) Каков первичный профиль личности?
8) Каков стиль эмоциональной восприимчивости?
9) Какова генетическая программа человеческого вида?
10) Какова матрица альтруизма?
11) Какова матрица доминирования?
12) Какова матрица продолжения рода?
13) Какова матрица самосохранения?
14) Какова матрица свободы?
15) Какова матрица сохранения достоинства?
16) Какова матрица темперамента?
17) Какова матрицы выживания?
18) Какова матрицы пола?
19) Какова матрицы психического состояния?
20) Какова специфика астенического типа?
21) Какова специфика атлетического типа?
22) Какова характеристика меланхолика?
23) Какова характеристика пикнического типа?
24) Какова характеристика сангвиника?
25) Какова характеристика флегматика?
26) Какова характеристика холерика?
27) Каковы варианты проявления психической деятельности (психическая норма, пограничные состояния, психопатология, психотические расстройства)?
28) Каковы варианты проявления состояний организма – здоровье, нарушения, патология?
29) Каковы генеральные варианты поведения (матрицы), обеспечивающие индивидуальное и коллективное выживание?
30) Каковы два класса общих средовых влияний?
31) Каковы два подхода к изучению зависимости между геном (или генотипом) и поведением (или фенотипом)?
32) Каковы матрицы соматического здоровья?
33) Каковы матрицы телосложения?

34) Каковы матрицы эмоционального поведения?
35) Каковы семь врожденных судьбоносных ориентаций?
36) Каковы стереотипы эмоционального поведения?
37) Каковы типы генотип-средовых корреляций?
38) Каковы три класса явлений при описании генно-средовых эффектов?
39) Каковы три основные метода с целью изучения вклада ГСК в фенотипическую изменчивость психологического признака?
40) Каковы три типа ГКС?
41) Каковы три типа телосложения (Кречмер)?
42) Каковы четыре типа темперамента (Гиппократ)?
43) Что такое «аллели»?
44) Что такое «андрогиния»?
45) Что такое «ассортативность»?
46) Что такое «ген»?
47) Что такое «генотип»?
48) Что такое «генотип-средовая корреляция»?
49) Что такое «генотип-средовое взаимодействие»?
50) Что такое «генотип-средовые взаимодействия» (ГС-взаимодействия)?
51) Что такое «доминирующая эмоция»?
52) Что такое «доминирующее направление эмоционального воздействия»?
53) Что такое «изменчивость»?
54) Что такое «индивидуальная среда» (внутрисемейная, случайная, специфическая, уникальная)?
55) Что такое «исследовательская матрица»?
56) Что такое «маскулинность»?
57) Что такое «межиндивидуальная вариативность»?
58) Что такое «наследственность»?
59) Что такое «неопределенная психологическая половая идентичность»?
60) Что такое «норма (диапазон) реакции генотипа»?
61) Что такое «общая среда»?
62) Что такое «общесемейная среда»?
63) Что такое «пол»?
64) Что такое «половая принадлежность»?
65) Что такое «разделенная (общая) среда»?
66) Что такое «семейная среда»?
67) Что такое «смысл ГСК» (ГС – корреляции)?
68) Что такое «среда»?
69) Что такое «феминность»?
70) Что такое «фенотип»?
71) Что такое «энергетика эмоций»?
72) Что такоее «генотип-средовые корреляции» (ГС-корреляции)?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики актуальной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).
2. Специфика диагностики депрессивности (на примере Многофакторного личностного опросника).
3. Специфика диагностики застенчивости (на примере Многофакторного личностного опросника).
4. Специфика диагностики интроверсии (на примере Многофакторного личностного опросника).
5. Специфика диагностики маскулинизма (на примере Многофакторного личностного опросника).

6. Специфика диагностики мобильности (на примере опросника Исследование ригидности).

7. Специфика диагностики мобильности (на примере опросника методика исследования ригидности).

8. Специфика диагностики невротичности (на примере Многофакторного личностного опросника).

9. Специфика диагностики общительности (на примере Многофакторного личностного опросника).

10. Специфика диагностики открытости (на примере Многофакторного личностного опросника).

11. Специфика диагностики преморбидной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).

12. Специфика диагностики раздражительности (на примере Многофакторного личностного опросника).

13. Специфика диагностики реактивной агрессивности (на примере Многофакторного личностного опросника).

14. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника Исследование ригидности).

15. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника методика исследования ригидности).

16. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности).

17. Специфика диагностики ригидности как состояния (на примере Томского опросника ригидности).

18. Специфика диагностики сенситивной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).

19. Специфика диагностики симптомокомплекса ригидности (на примере Томского опросника ригидности).

20. Специфика диагностики спонтанной агрессивности (на примере Многофакторного личностного опросника).

21. Специфика диагностики тревожности (на примере опросника Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности).

22. Специфика диагностики уравновешенности (на примере Многофакторного личностного опросника).

23. Специфика диагностики установочной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).

24. Специфика диагностики феминизма (на примере Многофакторного личностного опросника).

25. Специфика диагностики черт ригидности (на примере опросника Исследование ригидности).

26. Специфика диагностики черт ригидности (на примере опросника методика исследования ригидности).

27. Специфика диагностики экстраверсии (на примере Многофакторного личностного опросника).

28. Специфика диагностики экстравертированности (на примере опросника Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности).

29. Специфика диагностики эмоциональной лабильности (на примере Многофакторного личностного опросника).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **два экзамена,** которые проводятся в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональ	Знать: историю становления дифференциальной психологии и психогенетики, методологические основы дифференциальной психологии и психогенетики, объект, предмет, цель и задачи дифференциальной психологии и психогенетики	**Модуль 1. «Дифференциальная психология»** *Раздел 1.1.* *Дифференциальная психология как отрасль психологии* Тема 1.1.1. Дифференциальная психология Тема 1.1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии *Раздел 1.3.* *Методологические основы дифференциальной психологии* Тема 1.3.1. Типологические различия Тема 1.3.2. Методы дифференциальной психологии **Модуль 2. «Психогенетика»**

	ной и другим социальным группам		*Раздел 2.1.* *Психогенетика как отрасль психологии* Тема 2.1.1. Психогенетика Тема 2.1.2. История и современное состояние психогенетики *Раздел 2.2.* *Методологические основы психогенетики* Тема 2.2.1. Основной понятийный аппарат психогенетики Тема 2.2.2. Методы психогенетики
		Уметь: применять диагностические процедуры, применять знания в области дифференциальной психологии и психогенетики	**Модуль 1. «Дифференциальная психология»** *Раздел 1.2.* *Разделы дифференциальной психологии* Тема 1.2.1. Индивидуальные различия Тема 1.2.2. Групповые различия *Раздел 1.4.* *Методические основы дифференциальной психологии* Тема 1.4.1. Теория дифференциации Тема 1.4.2. Индивидуальный стиль деятельности **Модуль 2. «Психогенетика»** *Раздел 2.3.* *Методические основы психогенетики* Тема 2.3.1. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Тема 2.3.2. Основные направления экспериментальных исследований психогенетики *Раздел 2.4.* *Прикладные аспекты психогенетики* Тема 2.4.1. Генотип и фенотип Тема 2.4.2. Матрицы генетической программы
		Владеть: теоретическими и эмпирическими методами, активными формами работы в рамках дифференциальной	**Модуль 1. «Дифференциальная психология»** *Раздел 1.2.* *Разделы дифференциальной психологии* Тема 1.2.1. Индивидуальные различия Тема 1.2.2.

		психологии и психогенетики	Групповые различия *Раздел 1.4.* *Методические основы дифференциальной психологии* Тема 1.4.1. Теория дифференциации Тема 1.4.2. Индивидуальный стиль деятельности **Модуль 2. «Психогенетика»** *Раздел 2.3.* *Методические основы психогенетики* Тема 2.3.1. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Тема 2.3.2. Основные направления экспериментальных исследований психогенетики *Раздел 2.4.* *Прикладные аспекты психогенетики* Тема 2.4.1. Генотип и фенотип Тема 2.4.2. Матрицы генетической программы
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	Знать: основные направления дифференциальной психологии и психогенетики, понятийный аппарат дифференциальной психологии и психогенетики, специфику направлений дифференциальной психологии и психогенетики	**Модуль 1. «Дифференциальная психология»** *Раздел 1.1.* *Дифференциальная психология как отрасль психологии* Тема 1.1.1. Дифференциальная психология Тема 1.1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии *Раздел 1.2.* *Разделы дифференциальной психологии* Тема 2.1. Индивидуальные различия Тема 1.2.2. Групповые различия *Раздел 1.3.* *Методологические основы дифференциальной психологии* Тема 1.3.1. Типологические различия Тема 1.3.2. Методы дифференциальной психологии **Модуль 2. «Психогенетика»** *Раздел 2.1.* *Психогенетика как отрасль психологии* Тема 2.1.1. Психогенетика Тема 2.1.2.

	функционирования человека		История и современное состояние психогенетики *Раздел 2.2.* *Методологические основы психогенетики* Тема 2.2.1. Основной понятийный аппарат психогенетики Тема 2.2.2. Методы психогенетики
		Уметь: применять знания в области дифференциальной психологии и психогенетики	**Модуль 1. «Дифференциальная психология»** *Раздел 1.2.* *Разделы дифференциальной психологии* Тема 1.2.1. Индивидуальные различия Тема 1.2.2. Групповые различия *Раздел 1.3.* *Методологические основы дифференциальной психологии* Тема 1.3.1. Типологические различия Тема 1.3.2. Методы дифференциальной психологии **Модуль 2. «Психогенетика»** *Раздел 2.3.* *Методические основы психогенетики* Тема 2.3.1. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Тема 2.3.2. Основные направления экспериментальных исследований психогенетики *Раздел 2.4.* *Прикладные аспекты психогенетики* Тема 2.4.1. Генотип и фенотип Тема 2.4.2. Матрицы генетической программы
		Владеть: Понятийным аппаратом дифференциальной психологии и психогенетики	**Модуль 1. «Дифференциальная психология»** *Раздел 1.1.* *Дифференциальная психология как отрасль психологии* Тема 1.1.1. Дифференциальная психология Тема 1.1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии **Модуль 2. «Психогенетика»** *Раздел 2.1.*

			Психогенетика как отрасль психологии Тема 2.1.1. Психогенетика Тема 2.1.2. История и современное состояние психогенетики *Раздел 2.2.* *Методологические основы психогенетики* Тема 2.2.1. Основной понятийный аппарат психогенетики Тема 2.2.2. Методы психогенетики

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Модуль 1. «Дифференциальная психология» и модуль 2. «Психогенетика»	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			изложении программного материала – 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	Модуль 1. «Дифференциальная психология» и модуль 2. «Психогенетика»	Аналитическое задание – практикум по решению задач – апробация диагностических процедур Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные

акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			выводы по решению задания – 0-4 баллов.
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,	Модуль 1. «Дифференциальная психология» и модуль 2. «Психогенетика»	Аналитическое задание – реферирование материалов Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал	

характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

МОДУЛЬ 1. «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1) введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном
2) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
3) вклад научных работ А. Анастази в дифференциальную психологию
4) вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию
5) вклад научных работ А.А. Потебня в теории дифференциации
6) вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию
7) вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию
8) вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию
9) вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию
10) вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию
11) вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию
12) вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации
13) вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию
14) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
15) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
16) вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию
17) вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию
18) вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию
19) вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации
20) вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию
21) вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию
22) вклад научных работ Гааля в дифференциальную психологию
23) вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию
24) вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию
25) вклад научных работ Гиппократа в дифференциальную психологию
26) вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию
27) вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию
28) вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию

29) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию
30) вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию
31) вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию
32) вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию
33) вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию
34) вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию
35) вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию
36) вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию
37) вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
38) вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию
39) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию
40) вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию
41) вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
42) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
43) вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию
44) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
45) вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию
46) вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию
47) вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации
48) возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями
49) возрастные различия
50) второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»
51) выраженность индивидуальных различий в поведении
52) гибкий график работы
53) групповые различия
54) два вида дифференциации
55) два компонента структуры индивидуального стиля деятельности
56) два пути формирования стиля деятельности
57) два способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека
58) два явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»
59) две группы индивидуальных особенностей
60) две группы индивидуальных различий
61) две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности
62) дерматоглифика
63) дифференциальная психология
64) дифференциация
65) дифференцированность
66) дифференцированный подход
67) задача индивидуализации условий труда
68) закон дифференциации
69) изменчивость самих индивидуальных особенностей
70) индивидуализация условий труда
71) индивидуальность
72) индивидуальный стиль деятельности
73) исторические методы (биографические методы, методы анализа документов)
74) классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)
75) классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)

76) классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)

77) классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)

78) классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)

79) классовые различия (социальная дифференциация)

80) конституциональная типология (У. Шелдон)

81) культурные и этнические различия

82) математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии

83) математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)

84) место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин

85) методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)

86) методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)

87) обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности

88) общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)

89) общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности

90) один из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастази, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.

91) один из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.

92) один из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)

93) одна из важных задач современной дифференциальной психологии

94) основа индивидуальных различий

95) основная тенденция современной дифференциальной психологии

96) основной метод дифференциальной психологи

97) основные направления дифференциальной психологии

98) первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.

99) половые различия

100) появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение

101) предмет дифференциальной психологии

102) предпосылки возникновения дифференциальной психологии

103) примеры возрастных различий в дифференциальной психологии

104) примеры классовых различий в дифференциальной психологии

105) примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии

106) примеры половых различий в дифференциальной психологии

107) принцип индивидуального регулирования

108) природная предпосылка индивидуальных различий

109) присваивание тотема

110) причины различий в поведении людей

111) психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)

112) психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)

113) психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой

114) пять принципов дифференциальной психологии; прикладное значение дифференциальной психологии
115) различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности
116) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)
117) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)
118) различные мыслительные типы (А. Бине)
119) своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности
120) свойства индивидуальности
121) связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции
122) современный этап дифференциальной психологии
123) составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.
124) специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы
125) специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы
126) специфика теории дифференциации В. Штерна
127) специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня
128) специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского
129) специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера
130) теория двух факторов Ч. Спирмена
131) мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)
132) теория характера (Э. Кречмер)
133) типологические различия
134) типология (Э. Шпрангер)
135) типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)
136) третий этап «научный этап дифференциальной психологии»
137) три глобальных этапа в истории дифференциальной психологии
138) первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)
139) три механизма становления индивидуального стиля деятельности
140) три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности
141) три основные задачи дифференциальной психологии
142) три параметра индивидуальных различий
143) три центра развития дифференциальной психологии
144) физиогномика
145) физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс)
146) фиксация индивидуальных особенностей в имени
147) формирование индивидуального стиля деятельности
148) хиромантия
149) четыре критерия установления групповых различий
150) четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)
151) четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий
152) четыре уровня индивидуальных различий
153) шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)
154) экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг)
155) эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)
156) эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика диагностики абстрагирования (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
2. Специфика диагностики абстрактно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
3. Специфика диагностики абстрактно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
4. Специфика диагностики агрессивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
5. Специфика диагностики адекватной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
6. Специфика диагностики активистского стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
7. Специфика диагностики активности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
8. Специфика диагностики активности (на примере опросника Личностный дифференциал).
9. Специфика диагностики амбавертности (на примере опросника Определите тип своего характера).
10. Специфика диагностики амбиверсии (диаверсии) (на примере опросника Психологическая типология личности).
11. Специфика диагностики аморфного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
12. Специфика диагностики аналитического мышления (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
13. Специфика диагностики апатического – тормозного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
14. Специфика диагностики апробации (на примере Индивидуально-типологического опросника).
15. Специфика диагностики аудиала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
16. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере Теста-опросника самоотношения).
17. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Индивидуально-типологического опросника).
18. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
19. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Ваш темперамент).
20. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Как определить свой темперамент).
21. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Какое вы время года).
22. Специфика диагностики вербализации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
23. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Творческий потенциал).
24. Специфика диагностики визуала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
25. Специфика диагностики воли (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
26. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

27. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

28. Специфика диагностики второй сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

29. Специфика диагностики выдержки и самообладания (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

30. Специфика диагностики гипертивного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).

31. Специфика диагностики гражданских качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

32. Специфика диагностики дигитала (дискрета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

33. Специфика диагностики дистимного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).

34. Специфика диагностики доминирования, склонности к руководству, лидерства (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

35. Специфика диагностики желательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

36. Специфика диагностики жизнерадостности, беспечности, веселья (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

37. Специфика диагностики зависимости, подчиненности, неприспособленности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

38. Специфика диагностики зрительного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).

39. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческий потенциал).

40. Специфика диагностики зрительно-слухо-моторного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).

41. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

42. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

43. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Пятифакторного личностного опросника).

44. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Что говорят вам мимика и жесты).

45. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере проективной методики Что на лбу написано).

46. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Ваши черты характера – познайте их).

47. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Личностный дифференциал).

48. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Определите тип своего характера).

49. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

50. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологическая типология личности).

51. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологический личностный профиль).

52. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Теста-опросника самоотношения).

53. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

54. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

55. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Группировка).

56. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

57. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение типа памяти).

58. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере проективной методики Образ мира).

59. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Совмещение вырезов).

60. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Эталоны).

61. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

62. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).

63. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Душевное состояние).

64. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение ригидности мышления).

65. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование быстроты мышления).

66. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование гибкости мышления).

67. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа).

68. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальная лабильности).

69. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальные способности).

70. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

71. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Творческий потенциал).

72. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

73. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

74. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

75. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

76. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

77. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

78. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Уровень информационной культуры).

79. Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

80. Специфика диагностики интеллектуальной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

81. Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

82. Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

83. Специфика диагностики интеллектуальных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

84. Специфика диагностики интроверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).

85. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).

86. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).

87. Специфика диагностики интровертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).

88. Специфика диагностики интровертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).

89. Специфика диагностики интровертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).

90. Специфика диагностики интровертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).

91. Специфика диагностики кинестетика (кинестета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

92. Специфика диагностики коммуникативной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

93. Специфика диагностики коммуникативной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

94. Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

95. Специфика диагностики коммуникативной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

96. Специфика диагностики коммуникативных способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

97. Специфика диагностики конкретно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

98. Специфика диагностики конкретно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

99. Специфика диагностики лабильности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

100. Специфика диагностики логического мышления и сообразительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

101. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

102. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческий потенциал).

103. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Ваш темперамент).

104. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

105. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Какое вы время года).

106. Специфика диагностики метафоризации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

107. Специфика диагностики моторно-слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).

108. Специфика диагностики мыслительного стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

109. Специфика диагностики настойчивости и упорства (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

110. Специфика диагностики нежелательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

111. Специфика диагностики независимости, отчужденности, холодности, дистанции в общении (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

112. Специфика диагностики неопределенного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

113. Специфика диагностики непреклонности, воли, настойчивости, консерватизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

114. Специфика диагностики нервного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

115. Специфика диагностики неуверенности в себе, незрелости, несамостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

116. Специфика диагностики неустойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

117. Специфика диагностики нравственных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

118. Специфика диагностики образной памяти (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

119. Специфика диагностики образности представлений (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

120. Специфика диагностики обращения со своими индивидуальными способностями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

121. Специфика диагностики общей культуры личности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

122. Специфика диагностики общительности, уживчивости, ориентации на мнение окружающих (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

123. Специфика диагностики ожидания отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).

124. Специфика диагностики ожидания положительного отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).

125. Специфика диагностики оперирования идеями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

126. Специфика диагностики организаторских способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

127. Специфика диагностики ориентации на задачу (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

128. Специфика диагностики ориентации на персонал (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

129. Специфика диагностики отзывчивости, самопожертвования, альтруизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

130. Специфика диагностики открытости, легкости, общительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

131. Специфика диагностики первой сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

132. Специфика диагностики подхода к работе (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

133. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Творческий потенциал).

134. Специфика диагностики прагматического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

135. Специфика диагностики претензий (на примере опросника Творческий потенциал).

136. Специфика диагностики привязанности – обособленности (на примере Пятифакторного личностного опросника).

137. Специфика диагностики проявлений асоциального поведения и проблем в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

138. Специфика диагностики психомоторной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

139. Специфика диагностики психомоторной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

140. Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

141. Специфика диагностики психомоторной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

142. Специфика диагностики рефлексивности (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

143. Специфика диагностики решительности и смелости (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

144. Специфика диагностики ригидности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

145. Специфика диагностики ручных навыков (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

146. Специфика диагностики самоинтереса (на примере Теста-опросника самоотношения).

147. Специфика диагностики самоинтересов (на примере Теста-опросника самоотношения).

148. Специфика диагностики самоконтроля – импульсивности (на примере Пятифакторного личностного опросника).

149. Специфика диагностики самоконтроля, умения подчиняться правилам (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

150. Специфика диагностики самообвинения (на примере Теста-опросника самоотношения).

151. Специфика диагностики самооценки (на примере опросника Личностный дифференциал).

152. Специфика диагностики самопонимания (на примере Теста-опросника самоотношения).

153. Специфика диагностики самопоследовательности (саморуководства) (на примере Теста-опросника самоотношения).

154. Специфика диагностики самопринятия (на примере Теста-опросника самоотношения).

155. Специфика диагностики саморегуляции (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

156. Специфика диагностики самостоятельности и инициативности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

157. Специфика диагностики самостоятельности, независимости, ориентированности на себя (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

158. Специфика диагностики самоуважения (на примере Теста-опросника самоотношения).

159. Специфика диагностики самоуверенности (на примере Теста-опросника самоотношения).

160. Специфика диагностики сангвинического – реалистического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

161. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Ваш темперамент).

162. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

163. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Какое вы время года).

164. Специфика диагностики сензитивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

165. Специфика диагностики сентиментально-чувственного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

166. Специфика диагностики силы воли и волевых качеств (на примере опросника Личностный дифференциал).

167. Специфика диагностики символизации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

168. Специфика диагностики синкретической ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).

169. Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

170. Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

171. Специфика диагностики слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).

172. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческий потенциал).

173. Специфика диагностики смешанной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).

174. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Творческий потенциал).

175. Специфика диагностики спонтанности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

176. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Творческий потенциал).

177. Специфика диагностики страстно-эмоционального типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

178. Специфика диагностики стремления быть независимым (на примере опросника Творческий потенциал).

179. Специфика диагностики теоретического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

180. Специфика диагностики типа общения в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

181. Специфика диагностики тревожности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

182. Специфика диагностики уверенности в себе и самостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

183. Специфика диагностики устойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

184. Специфика диагностики физических чувств в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

185. Специфика диагностики флегматического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

186. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Ваш темперамент).

187. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

188. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Какое вы время года).

189. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Ваш темперамент).

190. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

191. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Какое вы время года).

192. Специфика диагностики целеустремленности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

193. Специфика диагностики чувствительности, тяги к другим, художественного мышления (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

194. Специфика диагностики щедро-холерического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

195. Специфика диагностики экспрессивности – практичности (на примере Пятифакторного личностного опросника).

196. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере Пятифакторного личностного опросника).

197. Специфика диагностики экстраверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).

198. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).

199. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).

200. Специфика диагностики экстравертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).

201. Специфика диагностики экстравертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).

202. Специфика диагностики экстравертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).

203. Специфика диагностики экстравертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).

204. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости – эмоциональной неустойчивости (на примере Пятифакторного личностного опросника).

205. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости, зрелости, спокойствия (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

206. Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

МОДУЛЬ 2. «ПСИХОГЕНЕТИКА»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1) _ аллели
2) _ аллельность
3) _ анализ наследуемости нейрофизиологических механизмов переработки информации
4) _ анализ наследуемости нормальных психологических признаков
5) _ андрогиния
6) _ ассортативность
7) _ астенический тип
8) _ атлетический тип
9) _ биологическое и социальное
10) варианты проявления психической деятельности (психическая норма, пограничные состояния, психопатология, психотические расстройства)
11) варианты проявления состояний организма – здоровье, нарушения, патология
12) вклад научных работ А. Анастази в психогенетику
13) вклад научных работ А.Н. Миреновой в психогенетику
14) вклад научных работ А.П. Нечаева в психогенетику
15) вклад научных работ А.Р. Лурия в психогенетику
16) вклад научных работ Б. Баркс в психогенетику
17) вклад научных работ Б.И. Кочубей в психогенетику
18) вклад научных работ Б.М. Теплова в психогенетику
19) вклад научных работ в психогенетику
20) вклад научных работ В. Иоганнсена в психогенетику
21) вклад научных работ В.В. Бунака в психогенетику
22) вклад научных работ В.Д. Небылицына в психогенетику
23) вклад научных работ В.И. Гарбузова в психогенетику
24) вклад научных работ Г. Менделя в психогенетику
25) вклад научных работ Г. Сименса в психогенетику
26) вклад научных работ Г.В. Соболевой в психогенетику
27) вклад научных работ Г.И. Россолимо в психогенетику
28) вклад научных работ Г.И. Челпанова в психогенетику
29) вклад научных работ И.В. Равич-Щерба в психогенетику
30) вклад научных работ К. Гордона в психогенетику
31) вклад научных работ К. Йореского в психогенетику
32) вклад научных работ К. Пирсона в психогенетику
33) вклад научных работ К. Холзингера в психогенетику
34) вклад научных работ М.С. Егоровой в психогенетику
35) вклад научных работ Н. Мартина в психогенетику
36) вклад научных работ Н.К. Кольцова в психогенетику
37) вклад научных работ С. Скарра в психогенетику
38) вклад научных работ С.А. Суханова в психогенетику
39) вклад научных работ С.Б. Малых в психогенетику
40) вклад научных работ С.Г. Левита в психогенетику
41) вклад научных работ Т.И. Юдина в психогенетику
42) вклад научных работ Т.М. Марютиной в психогенетику
43) вклад научных работ Ф. Гальтона в психогенетику
44) вклад научных работ Ф. Фримана в психогенетику
45) вклад научных работ Х. Ньюмана в психогенетику
46) вклад научных работ Х.фон Браккена в психогенетику

47) вклад научных работ Ч. Дарвина в психогенетику
48) вклад научных работ Ю.А. Филипченко в психогенетику
49) возрастные изменения генотип-средовых соотношений интеллекта
50) возрастные изменения генотип-средовых соотношений психофизиологических характеристик
51) возрастные изменения генотип-средовых соотношений характеристик личностной сферы
52) время действия гена
53) врожденное и приобретенное
54) второй этап – становление генетики поведения как самостоятельной научной дисциплины (1900-1924)
55) выбор наиболее адекватной для себя матрицы (доминирующей)
56) ген
57) генеалогический метод
58) генеральные варианты поведения (матрицы), обеспечивающие индивидуальное и коллективное выживание
59) генетика поведения
60) генетическая программа человеческого вида
61) генетический код
62) генотип
63) генотип-средовая корреляция
64) генотип-средовое взаимодействие
65) генотип-средовые взаимодействия (ГС-взаимодействия)
66) генотип-средовые корреляции (ГС-корреляции)
67) два класса общих средовых влияний
68) два метода диагностики стабильности и преемственности развития
69) два подхода к изучению зависимости между геном (или генотипом) и поведением (или фенотипом)
70) движение от гена к фенотипу
71) движение от фенотипа к генотипу
72) дискретность
73) дозированность
74) доминантные и рецессивные признаки
75) доминирующая эмоция
76) доминирующее направление эмоционального воздействия
77) задачи психогенетики
78) значимость результатов современных психогенетических исследований
79) изменчивость
80) изменчивость, межиндивидуальная вариативность
81) изучение природы межиндивидуальных различий свойств нервной системы
82) индивидуальная (внутрисемейная, случайная, специфическая, уникальная) среда
83) исследование двигательных характеристик
84) исследование психофизиологических характеристик
85) исследование роли наследственности и среды в развитии психологических характеристик
86) исследование свойств нервной системы
87) исследование формально-динамических свойств
88) исследовательская матрица
89) истоки психогенетики – теория эволюции Ч. Дарвина
90) история близнецовых исследований
91) история развития психогенетики в России; евгеника
92) классификация генов (структурные, регуляторные, прыгающие)
93) классический близнецовый метод

94) количественные и качественные признаки
95) Колорадское исследование приемных детей – изучение динамики возрастных изменений наследуемости интеллекта лишь до 9 лет
96) круг проблем психогенетики
97) лонгитюдное близнецовое исследование
98) лонгитюдный метод
99) Луизвильское лонгитюдное исследование – прослеживание развития монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов на протяжении 15 лет
100) маскулинность
101) матрица альтруизма
102) матрица доминирования
103) матрица продолжения рода
104) матрица самосохранения
105) матрица свободы
106) матрица сохранения достоинства
107) матрица темперамента
108) матрицы выживания
109) матрицы пола
110) матрицы психического состояния
111) матрицы соматического здоровья
112) матрицы телосложения
113) матрицы эмоционального поведения
114) меланхолик
115) метод близнецов
116) метод близнецовой пары
117) метод близнецовых семей
118) метод контрольного близнеца
119) метод одиночных близнецов
120) метод приемных детей
121) метод разлученных близнецов
122) метод сопоставления близнецов с неблизнецами
123) метод частично разлученных близнецов
124) методы психогенетики
125) моногенное и полигенное наследование признаков
126) моногенные и полигенные признаки
127) наследственное и средовое
128) наследственность
129) наследственность и изменчивость – основные свойства живого
130) неопределенная психологическая половая идентичность
131) норма (диапазон) реакции генотипа
132) общая среда
133) общесемейная среда
134) первичный профиль личности
135) первый этап – зарождение генетики поведения человека (1865-1900)
136) пикнический тип
137) пол
138) поле действия гена
139) половая принадлежность
140) популяционный метод
141) предмет психогенетики
142) признак
143) психогенетика
144) психологическое направление работ

145) разделенная (общая) среда
146) сангвиник
147) свойства гена
148) свойства генетического кода
149) семейная среда
150) семь врожденных судьбоносных ориентаций
151) смысл ГСК (ГС – корреляции)
152) специфичность и стабильность
153) сравнительно-возрастной (или метод поперечных срезов)
154) среда
155) стереотипы эмоционального поведения
156) стиль эмоциональной восприимчивости
157) типы генотип-средовых корреляций
158) третий этап – накопление эмпирического материала (1924-1960)
159) три исследовательские парадигмы проблемы (биологическое и социальное в человеке)
160) три класса явлений при описании генно-средовых эффектов
161) три основные метода с целью изучения вклада ГСК в фенотипическую изменчивость психологического признака
162) три отрасли психогенетики (генетическая психофизиология, генетика индивидуального развития, геномика поведения)
163) три типа ГКС
164) три типа телосложения (Кречмер)
165) феминность
166) фенотип
167) флегматик
168) холерик
169) четвертый этап – современный этап (с 1960 по настоящее время)
170) четыре типа темперамента (Гиппократ)
171) энергетика эмоций

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика диагностики активности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
2. Специфика диагностики активности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
3. Специфика диагностики актуальной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).
4. Специфика диагностики альтруистического типа (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
5. Специфика диагностики возбуждения (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
6. Специфика диагностики вспыльчивости (на примере опросника В порядке ли у вас нервы).
7. Специфика диагностики выносливости к длительным нагрузкам (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
8. Специфика диагностики выносливости к интенсивным нагрузкам (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
9. Специфика диагностики генофильного типа (инстинкта продолжения рода) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
10. Специфика диагностики депрессивности (на примере Многофакторного личностного опросника).

11. Специфика диагностики дигнитофильного типа (инстинкта сохранения достоинства) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).

12. Специфика диагностики доминантного типа (инстинкта доминирования) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).

13. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

14. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника диагностики темперамента).

15. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).

16. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

17. Специфика диагностики застенчивости (на примере Многофакторного личностного опросника).

18. Специфика диагностики инертности (на примере опросника Подвижность нервной системы).

19. Специфика диагностики интроверсии (на примере Многофакторного личностного опросника).

20. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника диагностики темперамента).

21. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

22. Специфика диагностики интуитивно-логического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

23. Специфика диагностики интуитивно-этического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

24. Специфика диагностики исследовательского типа (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).

25. Специфика диагностики либертофильного типа (инстинкта свободы) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).

26. Специфика диагностики маскулинизма (на примере Многофакторного личностного опросника).

27. Специфика диагностики меланхолического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).

28. Специфика диагностики меланхолического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

29. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника диагностики темперамента).

30. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).

31. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).

32. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

33. Специфика диагностики мобильности (на примере опросника Исследование ригидности).

34. Специфика диагностики мобильности (на примере опросника методика исследования ригидности).

35. Специфика диагностики невротичности (на примере Многофакторного личностного опросника).

36. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Вы склонны к нейротизму).

37. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Диагностика уровня личностной невротизации).

38. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).

39. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Изучение структуры темперамента).

40. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

41. Специфика диагностики нейротичности (на примере опросника Вы склонны к нейротизму).

42. Специфика диагностики общительности (на примере Многофакторного личностного опросника).

43. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника В порядке ли у вас нервы).

44. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Ваши нервы – канаты или нити).

45. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Ваши нервы).

46. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Крепкие ли у вас нервы).

47. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Легко ли вас вывести из себя).

48. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).

49. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).

50. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Подвижность нервной системы).

51. Специфика диагностики открытости (на примере Многофакторного личностного опросника).

52. Специфика диагностики пластичности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

53. Специфика диагностики подвижности (на примере опросника Подвижность нервной системы).

54. Специфика диагностики подвижности нервных процессов (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).

55. Специфика диагностики подвижности нервных процессов (на примере опросника Изучение структуры темперамента).

56. Специфика диагностики преморбидной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).

57. Специфика диагностики раздражительности (на примере Многофакторного личностного опросника).

58. Специфика диагностики раздражительности (на примере опросника Ваши нервы).

59. Специфика диагностики реактивной агрессивности (на примере Многофакторного личностного опросника).

60. Специфика диагностики ригидности – пластичности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

61. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

62. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника Исследование ригидности).

63. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника методика исследования ригидности).

64. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности).

65. Специфика диагностики ригидности как состояния (на примере Томского опросника ригидности).

66. Специфика диагностики сангвинического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).

67. Специфика диагностики сангвинического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

68. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника диагностики темперамента).

69. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).

70. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).

71. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

72. Специфика диагностики сенситивной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).

73. Специфика диагностики сенсорно-логического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

74. Специфика диагностики сенсорно-этического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

75. Специфика диагностики силы тормозного процесса (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).

76. Специфика диагностики сильного неуравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

77. Специфика диагностики сильного уравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

78. Специфика диагностики симптомокомплекса ригидности (на примере Томского опросника ригидности).

79. Специфика диагностики слабого неуравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

80. Специфика диагностики слабого уравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

81. Специфика диагностики спокойствия (на примере опросника В порядке ли у вас нервы).

82. Специфика диагностики спонтанной агрессивности (на примере Многофакторного личностного опросника).

83. Специфика диагностики темпа реакций (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

84. Специфика диагностики темпа реакций (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

85. Специфика диагностики торможения (на примере опросника Изучение структуры темперамента).

86. Специфика диагностики тревожности (на примере опросника Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности).

87. Специфика диагностики уравновешенности (на примере Многофакторного личностного опросника).

88. Специфика диагностики установочной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).

89. Специфика диагностики феминизма (на примере Многофакторного личностного опросника).

90. Специфика диагностики флегматического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).

91. Специфика диагностики флегматического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

92. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника диагностики темперамента).

93. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).

94. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).

95. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

96. Специфика диагностики холерического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).

97. Специфика диагностики холерического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

98. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника диагностики темперамента).

99. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).

100. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).

101. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

102. Специфика диагностики черт ригидности (на примере опросника Исследование ригидности).

103. Специфика диагностики черт ригидности (на примере опросника методика исследования ригидности).

104. Специфика диагностики чувствительности (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).

105. Специфика диагностики эгофильного типа (инстинкта самосохранения) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).

106. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

107. Специфика диагностики экстраверсии (на примере Многофакторного личностного опросника).

108. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника диагностики темперамента).

109. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

110. Специфика диагностики экстравертированности (на примере опросника Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности).

111. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости – уравновешенности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

112. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (на примере опросника Крепкие ли у вас нервы).

113. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

114. Специфика диагностики эмоциональной лабильности (на примере Многофакторного личностного опросника).

115. Специфика диагностики эмоциональной неустойчивости (на примере опросника диагностики темперамента).

116. Специфика диагностики эмоциональной реактивности (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).

117. Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (на примере опросника Крепкие ли у вас нервы).

118. Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

119. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости (на примере опросника диагностики темперамента).

120. Специфика диагностики энергичности (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450250
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455141
3. Цапов, Е. Г. Психогенетика : учебное пособие / Е. Г. Цапов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-9765-2007-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122710— Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/445641
2. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1992-7. – Текст : электронный.
3. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453748

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Дифференциальная психология и психогенетика»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзаменам.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к экзаменам.

К экзаменам необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры
2. Доступ к интернет
3. Проектор

9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Lecenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Acedemic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Дифференциальная психология и психогенетика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **Психология 37.03.01 бакалавриат** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

При изучении дисциплины используются следующие материально-технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Дифференциальная психология и психогенетика»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур;
- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических процедур, упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

В рамках учебной дисциплины **«Дифференциальная психология и психогенетика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину № 13 от 29 июня 2016 года	01.09.2016
2..	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 13 от 28 июня 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину Протокол № 10 от «29» мая 2020 г.	01.09.2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в городе Клину Московской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая и прикладная акмеология»

Наименование образовательной программы
ПСИХОЛОГИЯ
Направленность программы:
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

2020 г.

Рабочая программа дисциплины **«Общая и прикладная акмеология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана к.пс.н., доцентом факультета психологии Поляковой О.Б.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.пс.н.,доцент Н.В. Белякова

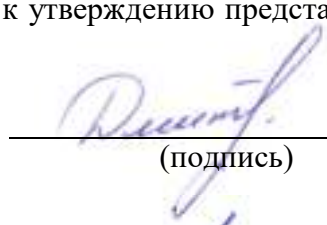
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.пс.н.,профессор Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии  В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики и социальной реабилитации И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**Ошибка! Закладка н**
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание учебной дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине в очной форме обучения .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине в заочной форме обучения .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная психология. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**Ошибка! Закладка не**
5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**Ошибка! Закладка не**
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Информационные технологии .....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Программное обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Информационные справочные системы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Образовательные технологии .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

Цели дисциплины:

1. Изучение теорий, концепций и подходов к проблеме акме и акмеологии.
2. Ознакомление с методологическими основами акмеологиями.
3. Исследование специфики направлений прикладной акмеологии.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с категорией «акме» и теоретическими подходами к его пониманию.
2. Рассмотрение акмеологии как науки о личностном и профессиональном росте человека.
3. Изучение истории становления акмеологической науки.
4. Исследование объекта, предмета, цели и задач акмеологии.
5. Ознакомление с методологическими основами акмеологии.
6. Изучение понятийного аппарата акмеологии.
7. Исследование основных направлений акмеологических исследований.
8. Рассмотрение организационной акмеологии как направления акмеологии.
9. Раскрытие специфики профессиональной акмеологии.

2.1 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки психологов.

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные им в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Учебная дисциплина «Общая и прикладная акмеология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология 37.03.01 бакалавриат» по направлению подготовки Психология 37.03.01 очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Общая и прикладная акмеология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Социальная психология», «Общая психология, история и методология психологической науки», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики», «Дифференциальная психология и психогенетика».

Изучение учебной дисциплины «Общая и прикладная акмеология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Психология труда и организационная психология», «Психология организации образования», «Возрастная психология».

3.1 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-4, ПК-5

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: историю становления акмеологической науки, методологические основы акмеологии, объект, предмет, цель и задачи акмеологии теоретические подходы к пониманию «акме» и «акмеология», теории, концепции и подходы к проблеме акме и акмеологии
		Уметь: применять акмеологические диагностические процедуры, применять знания об акмеологии как науки о личностном и профессиональном росте человека применять методологические основы акмеологии
		Владеть: акмеологическими теоретическими и эмпирическими методами, активными формами работы в рамках акмеологии спецификой профессиональной акмеологии
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	Знать: основные направления акмеологических исследований, понятийный аппарат акмеологии, специфику направлений прикладной акмеологии
		Уметь: применять знания об организационной акмеологии как направлении акмеологии

	человека	Владеть: категориями «акме» и «акмеология»

1. 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **11** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные учебные занятия, всего	**80**	**8**	**2**		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	32	6	6		
Учебные занятия семинарского типа	48	2	6		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**244**	**32**	**12**		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	110	0	0		
Выполнение практических заданий	112	0	2		
Рубежный текущий контроль	22	2	0		
Вид промежуточной аттестации (экзамены)	**72**	**6**	**6**		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, час	**396**	**16**	**80**		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**11**				

2. 3. Содержание учебной дисциплины

4.1 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **80** ч.

Объем самостоятельной работы – **244** ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – **72** ч.

п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**		
		сего	**амос тоятельна я**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	2	3	4				8
Модуль 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте (4 семестр)							
	Раздел 1.1. Акме и акмеология	**36**	**30**				**0**
	Тема 1.1.1. Категория «акме»: теоретические подходы	18	14				0
	Тема 1.1.2. Акмеология как наука	18	16				0
	Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии	**36**	**30**				**0**
	Тема 1.2.1. История становления акмеологической науки	18	14				0
	Тема 1.2.2. Современное состояние акмеологической науки	18	16				0
	Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии	**36**	**30**				**0**
	Тема 1.3.1. Объект и предмет акмеологии	18	14				0
	Тема 1.3.2. Цель и задачи акмеологии	18	16				0
	Раздел 1.4. Методология акмеологии	**36**	**24**	**2**			**0**
	Тема 1.4.1. Методологические основы акмеологии	18	12				0
	Тема 1.4.2. Понятийный аппарат акмеологии	18	12				0
	Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии	**36**	**30**				**0**
	Тема 1.5.1. Общая классификация направлений прикладной акмеологии	18	14				0

	Тема 1.5.2. Частная классификация направлений прикладной акмеологии	18	16				0
	Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология	**36**	**24**	**2**			**0**
	Тема 1.6.1. Организационная акмеология как направление акмеологии	18	12				0
	Тема 1.6.2. Профессиональная акмеология	18	12				0
Общий объем, часов		**216**	**168**	**8**	**6**	**2**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				
Модуль 2. Психология творчества, личностного и профессионального роста (5 семестр)							
	Раздел 2.1. Творчество и креативность	**36**	**28**				**0**
	Тема 2.1.1. Творчество как процесс самореализации	18	14				0
	Тема 2.1.2. Креативность как предпосылка самореализации	18	14				0
	Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд	**36**	**32**				**0**
	Тема 2.2.1. Творческий процесс	18	16				0
	Тема 2.2.2. Творческий труд как возможность самоактуализации	18	16				0
	Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности	**36**	**32**				**0**
	Тема 2.3.1. Творческий потенциал личности	18	16				0
	Тема 2.3.2. Творческие способности	18	16				0
0	**Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход**	**36**	**28**				**0**
	Тема 2.4.1. Профессиональная деятельность	18	14				0

	Тема 2.4.2. Творческий подход в профессиональной деятельности	18	14				0
1	**Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях**	**36**	**28**				**0**
	Тема 2.5.1. Профессиональное творчество	18	14				0
	Тема 2.5.2. Творческие группы и организации	18	14				0
Общий объем, часов		**180**	**148**	**2**	**6**	**6**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				

5.1 **3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения**

Объем учебных занятий составляет **40** ч.

Объем самостоятельной работы – **284** ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – **72** ч.

п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**					
		Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
				Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
	2	**3**	**4**				**8**
Модуль 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте (4 семестр)							
	Раздел 1.1. Акме и акмеология	**36**	**34**				**0**
	Тема 1.1.1. Категория «акме»: теоретические подходы	18	16				0
	Тема 1.1.2. Акмеология как наука	18	18				0
	Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии	**36**	**32**				**0**
	Тема 1.2.1. История становления акмеологической науки	18	16				0

	Тема 1.2.2. Современное состояние акмеологической науки	1 8	16				0
	Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии	**3 6**	**34**				**0**
	Тема 1.3.1. Объект и предмет акмеологии	1 8	16				0
	Тема 1.3.2. Цель и задачи акмеологии	1 8	18				0
	Раздел 1.4. Методология акмеологии	**3 6**	**32**				**0**
	Тема 1.4.1. Методологические основы акмеологии	1 8	16				0
	Тема 1.4.2. Понятийный аппарат акмеологии	1 8	16				0
	Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии	**3 6**	**32**				**0**
	Тема 1.5.1. Общая классификация направлений прикладной акмеологии	1 8	16				0
	Тема 1.5.2. Частная классификация направлений прикладной акмеологии	1 8	16				0
	Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология	**3 6**	**30**				**0**
	Тема 1.6.1. Организационная акмеология как направление акмеологии	1 8	14				0
	Тема 1.6.2. Профессиональная акмеология	1 8	16				0
Общий объем, часов		**2 16**	**192**	**4**		**6**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				
Модуль 2. Психология творчества, личностного и профессионального роста (5 семестр)							
	Раздел 2.1. Творчество и креативность	**3 6**	**32**				**0**
	Тема 2.1.1.	1	16				0

	Творчество как процесс самореализации	8					
	Тема 2.1.2. Креативность как предпосылка самореализации	18	16				0
	Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд	**36**	**34**				**0**
	Тема 2.2.1. Творческий процесс	18	18				0
	Тема 2.2.2. Творческий труд как возможность самоактуализации	18	16				0
	Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности	**36**	**34**				**0**
	Тема 2.3.1. Творческий потенциал личности	18	16				0
	Тема 2.3.2. Творческие способности	18	18				0
0	**Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход**	**36**	**32**				**0**
	Тема 2.4.1. Профессиональная деятельность	18	16				0
	Тема 2.4.2. Творческий подход в профессиональной деятельности	18	16				0
1	**Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях**	**36**	**32**				**0**
	Тема 2.5.1. Профессиональное творчество	18	16				0
	Тема 2.5.2. Творческие группы и организации	18	16				0
Общий объем, часов		**180**	**164**	**6**			**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				

6.1 **3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения**

Объем учебных занятий составляет **20** ч.

Объем самостоятельной работы – **304** ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – **72** ч.

	Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
		с е	**а м о с**	**Контактная работа**

п/п				обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	2	3	4				8
Модуль 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте (4 семестр)							
	Раздел 1.1. Акме и акмеология	**36**	**34**				**0**
	Тема 1.1.1. Категория «акме»: теоретические подходы	18	16				0
	Тема 1.1.2. Акмеология как наука	18	18				0
	Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии	**36**	**34**				**0**
	Тема 1.2.1. История становления акмеологической науки	18	16				0
	Тема 1.2.2. Современное состояние акмеологической науки	18	18				0
	Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии	**36**	**36**				**0**
	Тема 1.3.1. Объект и предмет акмеологии	18	18				0
	Тема 1.3.2. Цель и задачи акмеологии	18	18				0
	Раздел 1.4. Методология акмеологии	**36**	**34**				**0**
	Тема 1.4.1. Методологические основы акмеологии	18	16				0
	Тема 1.4.2. Понятийный аппарат акмеологии	18	16				0
	Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии	**36**	**34**				**0**
	Тема 1.5.1. Общая классификация	18	16				0

	направлений прикладной акмеологии						
	Тема 1.5.2. Частная классификация направлений прикладной акмеологии	18	18				0
	Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология	**36**	**32**				**0**
	Тема 1.6.1. Организационная акмеология как направление акмеологии	18	16				0
	Тема 1.6.2. Профессиональная акмеология	18	16				0
Общий объем, часов		**216**	**204**	**2**			**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				
Модуль 2. Психология творчества, личностного и профессионального роста (5 семестр)							
	Раздел 2.1. Творчество и креативность	**36**	**34**				**0**
	Тема 2.1.1. Творчество как процесс самореализации	18	17				0
	Тема 2.1.2. Креативность как предпосылка самореализации	18	17				0
	Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд	**36**	**36**				**0**
	Тема 2.2.1. Творческий процесс	18	18				0
	Тема 2.2.2. Творческий труд как возможность самоактуализации	18	18				0
	Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности	**36**	**34**				**0**
	Тема 2.3.1. Творческий потенциал личности	18	18				0
	Тема 2.3.2. Творческие способности	18	16				0
0	**Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход**	**36**	**34**				**0**
	Тема 2.4.1.	1	16				0

	Профессиональная деятельность	8					
	Тема 2.4.2. Творческий подход в профессиональной деятельности	18	18				0
1	**Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях**	**36**	**34**				**0**
	Тема 2.5.1. Профессиональное творчество	18	18				0
	Тема 2.5.2. Творческие группы и организации	18	16				0
Общий объем, часов		**180**	**172**				**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				

3. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 по очной форме обучения

Объем самостоятельной работы – **244** ч.

п/п	**Раздел, тема**	**Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы**					
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практических заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**
	2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Модуль 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте (4 семестр)							
.	Раздел 1.1. Акме и акмеология	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Контрольная работа
.	Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Контрольная работа

.	Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Контрольная работа
.	Раздел 1.4. Методология акмеологии	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Контрольная работа
.	Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Контрольная работа
.	Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Контрольная работа
		60		**60**		**12**	
Модуль 2. Психология творчества, личностного и профессионального роста (5 семестр)							
.	Раздел 2.1. Творчество и креативность	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Контрольная работа
.	Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Контрольная работа
.	Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Контрольная работа
0.	Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Контрольная работа
1.	Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	10	Реферат	2	Контрольная работа

	организациях		раздела в ЭИОС				
		50		**52**		**10**	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

МОДУЛЬ 1.
«АКМЕОЛОГИЯ КАК НАУКА О ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ»

РАЗДЕЛ 1.1.
АКМЕ И АКМЕОЛОГИЯ.

Цели: рассмотреть категорию и теоретические подходы «акме»; рассмотреть акмеологию как науку.

Перечень изучаемых элементов содержания: категория «акме»: теоретические подходы; акмеология как наука.

Тема 1.1.1.

Категория «акме»: теоретические подходы.

Цель – рассмотреть категорию и теоретические подходы «акме».

Перечень изучаемых элементов содержания: акме; взрослость; зрелость; направленность и масштабность проявления акме у разных людей; 4 магистральных пути развития, которые соответствуют известному методологическому принципу изучения человека; личностный аспект зрелости.

Вопросы для самоподготовки:

1) акме
2) взрослость
3) зрелость
4) личностный аспект зрелости
5) направленность и масштабность проявления акме у разных людей
6) четыре магистральных пути развития, которые соответствуют известному методологическому принципу изучения человека

Тема 1.1.2.

Акмеология как наука.

Цель – рассмотреть акмеологию как науку.

Перечень изучаемых элементов содержания: акмеология; проблемы введения понятие «акмеология»; создатели акмеологии; мировоззренческие и научные идеи акмеологического содержания; регистрация акмеологии как науки; специфика акмеологических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1) акмеология
2) мировоззренческие и научные идеи акмеологического содержания
3) проблемы введения понятие «акмеология»
4) регистрация акмеологии как науки
5) создатели акмеологии
6) специфика акмеологических исследований

РАЗДЕЛ 1.2.
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКМЕОЛОГИИ.

Цели: изучить историю становления акмеологии как науки; изучить современное состояние акмеологической науки.

Перечень изучаемых элементов содержания: история становления акмеологической науки; современное состояние акмеологической науки.

Тема 1.2.1.

История становления акмеологической науки.

Цель – изучить историю становления акмеологии как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика 1-ого этапа становления акмеологии как науки; специфика 2-ого этапа становления акмеологии как науки; специфика 3-его этапа становления акмеологии как науки; специфика 4-ого этапа становления акмеологии как науки; специфика 5-ого этапа становления акмеологии как науки; создание первой кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации; подготовка и выпуск нового научно-практического журнала «Акмеология».

Вопросы для самоподготовки:

1) подготовка и выпуск нового научно-практического журнала «Акмеология»
2) создание первой кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации
3) специфика 1-ого этапа становления акмеологии как науки
4) специфика 2-ого этапа становления акмеологии как науки
5) специфика 3-его этапа становления акмеологии как науки
6) специфика 4-ого этапа становления акмеологии как науки
7) специфика 5-ого этапа становления акмеологии как науки

Тема 1.2.2.

Современное состояние акмеологической науки.

Цель – изучить современное состояние акмеологической науки.

Перечень изучаемых элементов содержания: создание и регистрация научно-общественной организации «Российская академия акмеологических наук»; учреждение первого высшего учебного заведения акмеологического профиля – Санкт-Петербургской акмеологической академии, ныне – Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии; 3 этапа становления акмеологии как науки; 4 этапа развития акмеологии как науки.

Вопросы для самоподготовки:

1) создание и регистрация научно-общественной организации «Российская академия акмеологических наук»
2) три этапа становления акмеологии как науки
3) учреждение первого высшего учебного заведения акмеологического профиля – Санкт-Петербургской акмеологической академии, ныне – Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии
4) четыре этапа развития акмеологии как науки

РАЗДЕЛ 1.3.

ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АКМЕОЛОГИИ.

Цели: определить объект и предмет акмеологии; определить цель и задачи акмеологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: объект и предмет акмеологии; цель и задачи акмеологии.

Тема 1.3.1.

Объект и предмет акмеологии.

Цель – определить объект и предмет акмеологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: взаимосвязь акмеологии с другими отраслями психологии; взаимосвязь акмеологии с другими науками; объект акмеологии; специфика объекта акмеологии; предмет акмеологии; специфика предмета акмеологии; аспекты акмеологии, влияющие на развитие ее предметной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1) аспекты акмеологии, влияющие на развитие ее предметной сферы
2) взаимосвязь акмеологии с другими науками
3) взаимосвязь акмеологии с другими отраслями психологии
4) объект акмеологии
5) предмет акмеологии
6) специфика объекта акмеологии
7) специфика предмета акмеологии

Тема 1.3.2.

Цель и задачи акмеологии.

Цель – определить цель и задачи акмеологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: цель акмеологии; специфика цели акмеологии; 7 групп научных задач акмеологии; 5 методологических задач акмеологии; классификация прикладных задач акмеологии.

Вопросы для самоподготовки:

1) классификация прикладных задач акмеологии
2) пять методологических задач акмеологии
3) семь групп научных задач акмеологии
4) специфика цели акмеологии
5) цель акмеологии

РАЗДЕЛ 1.4.
МЕТОДОЛОГИЯ АКМЕОЛОГИИ.

Цели: изучить методологические основы акмеологии; изучить понятийный аппарат акмеологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: методологические основы акмеологии; понятийный аппарат акмеологии.

Тема 1.4.1.

Методологические основы акмеологии.

Цель – изучить методологические основы акмеологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: методология; алгоритм; разработка методологического основания акмеологии; методологические принципы акмеологии; общие и частные методологические принципы акмеологии; методологическая модель предмета акмеологии.

Вопросы для самоподготовки:

1) алгоритм
2) методологическая модель предмета акмеологии
3) методологические принципы акмеологии
4) методология
5) общие методологические принципы акмеологии
6) разработка методологического основания акмеологии
7) частные методологические принципы акмеологии

Тема 1.4.2.

Понятийный аппарат акмеологии.

Цель – изучить понятийный аппарат акмеологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: «акмеограмма», «акметектоника», «достижение», «индивидуальность», «личность», «мастерство», «потенциал», «профессионал», «профессионализм», «развитие», «самоактуализация», «самореализация», «саморегуляция», «самосовершенствование», «самоэффективность», «творчество», «уникальность», «этика», «Я-концепция»; акме человека; акмеологическая компетентность; акмеологическая технология; акмеологические инварианты профессионализма; акмеологические показатели; акмеологические условия; акмеологический критерий; акмеологический уровень; акмеологическое воздействие; акмеологическое исследование; жизненная зрелость; жизненная перспектива; жизненная перспектива человека; жизненная позиция; жизненные стратегии; жизненный путь; индивидуальный стиль деятельности; личностное развитие; личностно-профессиональное развитие; личностные характеристики; методы акмеологии; модели акме; образ акме; профессиональная компетентность; профессиональная компетенция; профессиональное акме; смысл жизни; стратегия жизни; уровень акме; фазы жизненного развития человека; факторы достижения акме; широта акме.

Вопросы для самоподготовки:

1) акме человека
2) акмеограмма
3) акмеологическая компетентность
4) акмеологическая технология
5) акмеологические инварианты профессионализма
6) акмеологические показатели
7) акмеологические условия
8) акмеологический критерий
9) акмеологический уровень
10) акмеологическое воздействие
11) акмеологическое исследование
12) акметектоника
13) достижение
14) жизненная зрелость
15) жизненная перспектива
16) жизненная перспектива человека
17) жизненная позиция
18) жизненные стратегии
19) жизненный путь
20) индивидуальность
21) индивидуальный стиль деятельности
22) личностное развитие
23) личностно-профессиональное развитие
24) личностные характеристики
25) личность
26) мастерство
27) методы акмеологии
28) модели акме
29) образ акме
30) потенциал
31) профессионал
32) профессионализм
33) профессиональная компетентность
34) профессиональная компетенция
35) профессиональное акме

36) развитие
37) самоактуализация
38) самореализация
39) саморегуляция
40) самосовершенствование
41) самоэффективность
42) смысл жизни
43) стратегия жизни
44) творчество
45) уникальность
46) уровень акме
47) фазы жизненного развития человека
48) факторы достижения акме
49) широта акме
50) этика
51) Я-концепция

РАЗДЕЛ 1.5.
НАПРАВЛЕНИЯ ПРИКЛАДНОЙ АКМЕОЛОГИИ.

Цели: познакомиться с общей классификацией направлений прикладной акмеологии; познакомиться с частной классификацией направлений прикладной акмеологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: общая классификация направлений прикладной акмеологии; частная классификация направлений прикладной акмеологии.

Тема 1.5.1.
Общая классификация направлений прикладной акмеологии.

Цель – познакомиться с общей классификацией направлений прикладной акмеологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: 3 направления акмеологии (классификация Н.В. Кузьминой); классическая акмеология; фундаментальная, базовая акмеология; прикладная, отраслевая акмеология.

Вопросы для самоподготовки:

1) классическая акмеология
2) прикладная, отраслевая акмеология
3) три направления акмеологии (классификация Н.В. Кузьминой)
4) фундаментальная, базовая акмеология

Тема 1.5.2.
Частная классификация направлений прикладной акмеологии.

Цель – познакомиться с частной классификацией направлений прикладной акмеологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: мелкая классификация направлений акмеологии; общие основы акмеологии; профессиональная акмеология (А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, К.Е. Перепелкина); педагогическая акмеология (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Н. Тарасова); военная акмеология (В.Г. Михайловский, Л.Г. Лаптев, В.Н. Новиков); социальная акмеология (А.И. Лященко, Г.П. Филиппова); школьная акмеология (В.Н. Максимова); медицинская акмеология (В.П. Андронов, А.Г. Васюк, С.Н. Толстов); акмеология управления (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин); креативная акмеология (Н.Ф. Вишнякова, А.А. Деркач, К.Е. Перепелкина); синергетическая акмеология (В.П. Бранский, С.Д. Пожарский); акмеология образования

(Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач); коррекционная акмеология (В.Н. Тарасова); этнологическая акмеология (В.П. Бранский).

Вопросы для самоподготовки:

1) акмеология образования (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач)
2) акмеология управления (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин)
3) военная акмеология (В.Г. Михайловский, Л.Г. Лаптев, В.Н. Новиков)
4) коррекционная акмеология (В.Н. Тарасова)
5) креативная акмеология (Н.Ф. Вишнякова, А.А. Деркач, К.Е. Перепелкина)
6) медицинская акмеология (В.П. Андронов, А.Г. Васюк, С.Н. Толстов)
7) мелкая классификация направлений акмеологии
8) общие основы акмеологии
9) педагогическая акмеология (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Н. Тарасова)
10) профессиональная акмеология (А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, К.Е. Перепелкина)
11) синергетическая акмеология (В.П. Бранский, С.Д. Пожарский)
12) социальная акмеология (А.И. Лященко, Г.П. Филиппова)
13) школьная акмеология (В.Н. Максимова)
14) этнологическая акмеология (В.П. Бранский)

РАЗДЕЛ 1.6.
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКМЕОЛОГИЯ.

Цели: изучить организационную акмеологию как направление акмеологии; изучить профессиональную акмеологию как направление акмеологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: организационная акмеология как направление акмеологии; профессиональная акмеология.

Тема 1.6.1.
Организационная акмеология как направление акмеологии.

Цель – изучить организационную акмеологию как направление акмеологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: «самоподготовка», «самообразование», «самовоспитание», «самореализация», «самовыражение», «самоутверждение», «самоорганизация»; акмеология через призму теории социальной синергетики; синергетическая акмеология; человек (с позиции теории самоорганизации); самоорганизация человека на пути к акме; применение синергетического подхода в акмеологии; идеальную модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума; результат самоорганизации; консервативная самоорганизация; первый признак высокой самоорганизации; один из показателей развития самоорганизации; признак отсутствия или слабой самоорганизации личности; самореализация (самоактуализация); подлинная самоактуализация; потребность в самоактуализации; самоактуализация как способ жизни; самоактуализацию как способ и стиль жизни; 13 типовых черт, навыков и особенностей самоактуализирующейся личности; 12 характерных убеждений самоактуализирующейся личности; условия самоактуализации.

Вопросы для самоподготовки:

1) акмеология через призму теории социальной синергетики
2) двенадцать характерных убеждений самоактуализирующейся личности; условия самоактуализации
3) идеальную модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума
4) консервативная самоорганизация
5) один из показателей развития самоорганизации
6) первый признак высокой самоорганизации
7) подлинная самоактуализация
8) потребность в самоактуализации

9) признак отсутствия или слабой самоорганизации личности
10) применение синергетического подхода в акмеологии
11) результат самоорганизации
12) самоактуализацию как способ и стиль жизни
13) самоактуализация как способ жизни
14) самовоспитание
15) самовыражение
16) самообразование
17) самоорганизация
18) самоорганизация человека на пути к акме
19) самоподготовка
20) самореализация
21) самореализация (самоактуализация)
22) самоутверждение
23) синергетическая акмеология
24) тринадцать типовых черт, навыков и особенностей самоактуализирующейся личности
25) человек (с позиции теории самоорганизации)

Тема 1.6.2.

Профессиональная акмеология.

Цель – изучить профессиональную акмеологию как направление акмеологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: объект профессиональной акмеологии; предмет профессиональной акмеологии; круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией; границы акмеологической зрелости; профессиональное мастерство специалиста; внутренняя основа профессионального мастерства специалиста; профессиональное мастерство; шкала для определения профессионального мастерства; формирование профессионального мастерства; 3 содержательных компонента в структуре профессионального мастерства; профессионализм; предпосылка достижения профессионализма; 3 этапа (условия) формирования профессионализма; результативная сторона функции профессионализма; конкретные функции профессионализма; 2 группы критериев, т.е. показателей (признаков), на основании которых можно судить об уровне профессионализм; 3 подсистемы профессионализма; 3 фазы изменения структуры профессионализма; 4 подструктуры профессионала.

Вопросы для самоподготовки:

1) внутренняя основа профессионального мастерства специалиста
2) границы акмеологической зрелости
3) две группы критериев, т.е. показателей (признаков), на основании которых можно судить об уровне профессионализм
4) конкретные функции профессионализма
5) круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией
6) объект профессиональной акмеологии
7) предмет профессиональной акмеологии
8) профессионализм; предпосылка достижения профессионализма
9) профессиональное мастерство
10) профессиональное мастерство специалиста
11) результативная сторона функции профессионализма
12) три подсистемы профессионализма
13) три фазы изменения структуры профессионализма
14) три этапа (условия) формирования профессионализма

15) формирование профессионального мастерства; 3 содержательных компонента в структуре профессионального мастерства
16) четыре подструктуры профессионала
17) шкала для определения профессионального мастерства

МОДУЛЬ 2.
«ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА, ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

РАЗДЕЛ 2.1.
ТВОРЧЕСТВО И КРЕАТИВНОСТЬ.

Цели: познакомиться с творчеством как процессом самореализации; познакомиться с креативностью как предпосылкой самореализации.

Перечень изучаемых элементов содержания: творчество как процесс самореализации; креативность как предпосылка самореализации.

Тема 2.1.1.
Творчество как процесс самореализации.

Цель – познакомиться с творчеством как процессом самореализации.

Перечень изучаемых элементов содержания: творчество; основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства); 12 основных видов творчества; 5 основных факторов, мешающих творчеству; специфика развития творческого подхода; термин «творческий»; 2 стороны творческой активности; движущая сила творчества; компоненты творчества как деятельности; 7 основных системообразующих характеристик творческой личности; 6 основных функций творчества в жизнедеятельности человека; 3 составляющих творчества; 2 группы нетворческих элементов; нетворческие компоненты; 3 основные критерия творчества и его результата; критерии творчества.

Вопросы для самоподготовки:

1) две группы нетворческих элементов
2) две стороны творческой активности
3) двенадцать основных видов творчества
4) движущая сила творчества
5) компоненты творчества как деятельности
6) критерии творчества
7) нетворческие компоненты
8) основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства)
9) пять основных факторов, мешающих творчеству
10) семь основных системообразующих характеристик творческой личности
11) специфика развития творческого подхода
12) творчество
13) термин «творческий»
14) три основных критерия творчества и его результата
15) три составляющих творчества
16) шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека

Тема 2.1.2.
Креативность как предпосылка самореализации.

Цель – познакомиться с креативностью как предпосылкой самореализации.

Перечень изучаемых элементов содержания: креативность; 6 основных критериев креативности; 6 критериев креативности (по Торренсу); 4 характеристики креативности (по Дж.П. Гилфорду); 7 препятствий на пути к творческому мышлению

(Г. Линдсей, К. Халл и Р. Томпсон); 6 мифов о креативности (Т. Амабиле); 5 основных способов развития креативности.

Вопросы для самоподготовки:

1) креативность
2) пять основных способов развития креативности
3) семь препятствий на пути к творческому мышлению (Г. Линдсей, К. Халл и Р. Томпсон)
4) четыре характеристики креативности (по Дж.П. Гилфорду)
5) шесть критериев креативности (по Торренсу)
6) шесть мифов о креативности (Т. Амабиле)
7) шесть основных критериев креативности

РАЗДЕЛ 2.2.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ТВОРЧЕСКИЙ ТРУД.

Цели: рассмотреть творческий процесс и его составляющие; изучить творческий труд как возможность самоактуализации.

Перечень изучаемых элементов содержания: творческий процесс; творческий труд как возможность самоактуализации.

Тема 2.2.1.

Творческий процесс.

Цель – рассмотреть творческий процесс и его составляющие.

Перечень изучаемых элементов содержания: творческий процесс; 4 стадии творческого процесса (Г. Уоллес, Wallas); принципиальное отличие интеллектуальной и творческой деятельности; быть творческим человеком; 4 этапа творческого процесса; 5 шагов творческого процесса (методика креативности) (Т. Вильгельм, Thomas Wilhelm).

Вопросы для самоподготовки:

1) быть творческим человеком
2) принципиальное отличие интеллектуальной и творческой деятельности
3) пять шагов творческого процесса (методика креативности) (Т. Вильгельм, Thomas Wilhelm)
4) творческий процесс
5) четыре стадии творческого процесса (Г. Уоллес, Wallas)
6) четыре этапа творческого процесса

Тема 2.2.2.

Творческий труд как возможность самоактуализации.

Цель – изучить творческий труд как возможность самоактуализации.

Перечень изучаемых элементов содержания: творческий труд; определение своей цели; обеспечение себе обзора; креативный прыжок; оценка и разработка идеи; отстаивание креативного решения; интуиция; творческая мысль.

Вопросы для самоподготовки:

1) интуиция
2) креативный прыжок
3) обеспечение себе обзора
4) определение своей цели
5) отстаивание креативного решения
6) оценка и разработка идеи
7) творческая мысль
8) творческий труд

РАЗДЕЛ 2.3.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ.

Цели: рассмотреть творческий потенциал личности; изучить творческие способности и их специфику.

Перечень изучаемых элементов содержания: творческий потенциал личности; творческие способности.

Тема 2.3.1.

Творческий потенциал личности.

Цель – рассмотреть творческий потенциал личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: творческий потенциал; безграничность творческого потенциала личности; 3 мифа о творческом потенциале личности; творчески одаренная личность; притча о Божьих семенах; стремление к развитию творческого потенциала личности; основные компоненты технологии развития творческого потенциала личности; 4 основные качества, необходимые для успешного развития творческого потенциала; 3 типа творчества (Г.С. Альтшуллер и И.М. Верткин); свобода; степень активности субъекта творчества; творческая активность; творческая инициатива; развитая эмоциональная сфера личности; 2 направления эмоциональных переживаний в творческой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1) безграничность творческого потенциала личности
2) два направления эмоциональных переживаний в творческой деятельности
3) основные компоненты технологии развития творческого потенциала личности
4) притча о Божьих семенах
5) развитая эмоциональная сфера личности;
6) свобода
7) степень активности субъекта творчества
8) стремление к развитию творческого потенциала личности
9) творческая активность; творческая инициатива
10) творчески одаренная личность
11) творческий потенциал
12) три мифа о творческом потенциале личности
13) три типа творчества (Г.С. Альтшуллер и И.М. Верткин)
14) четыре основные качества, необходимые для успешного развития творческого потенциала

Тема 2.3.2.

Творческие способности.

Цель – изучить творческие способности и их специфику.

Перечень изучаемых элементов содержания: способности; общие способности; специальные способности; творческие способности; широкий кругозор; талант; специфика формирования творческих способностей; особенности творческих способностей; одаренность; гениальность; гибкость ума; оригинальность; скорость мысли; 3 типа творческих способностей (которые именно служат созиданию; которые умеют соединить образованное; которые могут все полученное преобразовать); творческие способности человека.

Вопросы для самоподготовки:

1) гениальность
2) гибкость ума
3) общие способности
4) одаренность
5) оригинальность
6) особенности творческих способностей

7) скорость мысли
8) специальные способности
9) специфика формирования творческих способностей
10) способности
11) талант
12) творческие способности
13) творческие способности человека
14) творческие способности, которые именно служат созиданию
15) творческие способности, которые могут все полученное преобразовать)
16) творческие способности, которые умеют соединить образованное
17) три типа творческих способностей
18) широкий кругозор

РАЗДЕЛ 2.4.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД.

Цели: рассмотреть специфику профессиональной деятельности; изучить творческий подход в профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: профессиональная деятельность; творческий подход в профессиональной деятельности.

Тема 2.4.1.
Профессиональная деятельность.

Цель – рассмотреть специфику профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: профессиональная деятельность (по Н.С. Пряжникову); 4 вида деятельности; основные характеристики деятельности; 2 основные условия рассмотрения трудовой деятельности человека как профессиональной; профессиональная деятельность; 5 значений понятия «профессия» (Е.А. Климов); 5 основных характеристик профессии (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова); 4 психологических признака профессиональной деятельности, способствующие достижению реального результата в разных профессиях (Е.А. Климов); цель профессиональной деятельности; задачи профессиональной деятельности; 12 структурных компонентов профессиональной деятельности (Е.А. Климов); 8 составляющих профессиональной деятельности; концепция профессиональной деятельности (по А.А. Деркачу); 2 составляющие профессиональной деятельности; акмеологические инварианты; профессионализм; акмеологические факторы и условия; продуктивность деятельности; специфика развития творческой индивидуальности; 3 уровня продуктивности профессионализма (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова); 3 вида акмеологических факторов (Н.В. Кузьмина и А.А. Реан).

Вопросы для самоподготовки:

1) акмеологические инварианты
2) акмеологические факторы и условия
3) владение внешними и внутренними средствами деятельности
4) восемь составляющих профессиональной деятельности
5) два основных условия рассмотрения трудовой деятельности человека как профессиональной
6) две составляющие профессиональной деятельности
7) двенадцать структурных компонентов профессиональной деятельности (Е.А. Климов)
8) задачи профессиональной деятельности
9) концепция профессиональной деятельности (по А.А. Деркачу)
10) объективная составляющая профессиональной деятельности
11) ориентировка в межличностных производственных отношениях

12) ориентировочно исследовательская деятельность
13) основные характеристики деятельности
14) практическая или внешняя деятельность
15) предметность
16) продуктивность деятельности
17) профессионализм
18) профессиональная деятельность
19) профессиональная деятельность (по Н.С. Пряжникову)
20) пять значений понятия «профессия» (Е.А. Климов)
21) пять основных характеристик профессии (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова)
22) сознание обязательности достижения заданного результата
23) сознательное предвосхищение социально ценного результата
24) специфика развития творческой индивидуальности
25) субъективная составляющая профессиональной деятельности
26) субъектность
27) творческая деятельность
28) теоретическая или внутренняя деятельность
29) три вида акмеологических факторов (Н.В. Кузьмина и А.А. Реан)
30) три уровня продуктивности профессионализма (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова)
31) цель профессиональной деятельности
32) четыре вида деятельности
33) четыре психологических признака профессиональной деятельности, способствующие достижению реального результата в разных профессиях (Е.А. Климов)

Тема 2.4.2.

Творческий подход в профессиональной деятельности.

Цель – изучить творческий подход в профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: творческий подход; 7 главных барьеров для творческого подхода к работе; 2 стороны творческой человеческой личности; плодотворная идея; творческие начинания; личная изобретательность; 4 основных психологических составляющих творческой деятельности; организованность; организованный человек; творческий человек; сильные стороны организованности и структурирования; вдохновение; сильные стороны творчества и вдохновения; 29 подсказок, как творить, не переставая.

Вопросы для самоподготовки:

1) вдохновение
2) двадцать девять подсказок, как творить, не переставая
3) две стороны творческой человеческой личности
4) личная изобретательность
5) организованность
6) организованный человек
7) плодотворная идея
8) семь главных барьеров для творческого подхода к работе
9) сильные стороны организованности и структурирования
10) сильные стороны творчества и вдохновения
11) творческие начинания
12) творческий подход
13) творческий человек
14) четыре основных психологических составляющих творческой деятельности

РАЗДЕЛ 2.5.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО В ГРУППАХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ.

Цели: рассмотреть профессиональное творчество; изучить специфику творческих групп и организаций.

Перечень изучаемых элементов содержания: профессиональное творчество; творческие группы и организации.

Тема 2.5.1.
Профессиональное творчество.

Цель – рассмотреть профессиональное творчество.

Перечень изучаемых элементов содержания: проникновение в сущность творческого явления; реализация творческой задачи; комплексные творческие задачи в профессиональной деятельности; субъекты профессиональной творческой деятельности; профессиональное творчество; 4 основные условия профессионального творчества; 5 сущностных признаков профессионального творчества; индивидуально личностный характер профессионального творчества; авторский продукт; человек-творец; обусловленность профессионального творчества социальной и социокультурной средой; интеллигенция; 8 основных характеристик творческой личности (А.Н. Лук); 4 основные характеристики субъектов творчества; профессиональная направленность личности; формирование профессиональной творческой направленности; психологический механизм адаптации к творческой специальной деятельности; 5 групп личностных средств для творческой профессиональной деятельности; 3 основные показателя состояния психической готовности к профессионально-творческой деятельности; уровни готовности человека к профессионально-творческой деятельности; определение уровня развития профессионального творчества руководителей; 6 этапов развития профессионального творчества; 3 вектора направления анализа нового, полученного в ходе профессионального творчества руководителя, как способ управления деятельностью подчиненных с целью высокоэффективного решения управленческих задач.

Вопросы для самоподготовки:

1) авторский продукт
2) восемь основных характеристик творческой личности (А.Н. Лук)
3) индивидуально личностный характер профессионального творчества
4) интеллигенция
5) обусловленность профессионального творчества социальной и социокультурной средой
6) определение уровня развития профессионального творчества руководителей
7) проникновение в сущность творческого явления
8) профессиональная направленность личности
9) профессиональное творчество
10) психологический механизм адаптации к творческой специальной деятельности
11) пять групп личностных средств для творческой профессиональной деятельности
12) пять сущностных признаков профессионального творчества
13) реализация творческой задачи
14) комплексные творческие задачи в профессиональной деятельности
15) субъекты профессиональной творческой деятельности
16) три вектора направления анализа нового, полученного в ходе профессионального творчества руководителя, как способ управления деятельностью подчиненных с целью высокоэффективного решения управленческих задач
17) три основные показателя состояния психической готовности к профессионально-творческой деятельности

18) уровни готовности человека к профессионально-творческой деятельности
19) формирование профессиональной творческой направленности
20) человек-творец
21) четыре основных условия профессионального творчества
22) четыре основные характеристики субъектов творчества
23) шесть этапов развития профессионального творчества

Тема 2.5.2.

Творческие группы и организации.

Цель – изучить специфику творческих групп и организаций.

Перечень изучаемых элементов содержания: объединение талантов многих людей; творческие достижения; создание творческих коллективов; творческая группа; важнейший фактор успеха творческой группы; условие сбалансированности и энергичности творческой группы; 6 причин специфических проблем, которые создает творческая группа для руководителя; руководитель, отвечающий за творческую группу; техника творческого решения проблем; 5 ключевых шагов в управлении творчеством; новаторство.

Вопросы для самоподготовки:

1) важнейший фактор успеха творческой группы
2) новаторство
3) объединение талантов многих людей
4) пять ключевых шагов в управлении творчеством
5) руководитель, отвечающий за творческую группу
6) создание творческих коллективов
7) творческая группа
8) творческие достижения
9) техника творческого решения проблем
10) условие сбалансированности и энергичности творческой группы
11) шесть причин специфических проблем, которые создает творческая группа для руководителя

МОДУЛЬ 1.
«АКМЕОЛОГИЯ КАК НАУКА О ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
К РАЗДЕЛУ 1.1. «АКМЕ И АКМЕОЛОГИЯ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

1) акме
2) акме как многомерное состояние взрослого человека
3) акме как соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности
4) акмеология
5) взрослость
6) выдающиеся результаты в труде (то есть связанные с развитием человека как субъекта деятельности) как магистральный путь развития
7) достижение вершин в развитии человека как индивидуальности как магистральный путь развития
8) зрелость
9) зрелость личности (с акмеологической точки зрения)
10) история в акмеологическом смысле
11) личностный аспект зрелости
12) масштабность проявления акме у разных людей
13) мировоззренческие идеи акмеологического содержания
14) наивысшие достижения в личностном развитии как магистральный путь развития
15) направленность проявления акме у разных людей
16) научные идеи акмеологического содержания
17) отличительные особенности зрелой личности
18) пик в прогрессивном развитии человека как индивида как магистральный путь развития
19) понимание «акме» в Древней Греции
20) проблемы введения понятие «акмеология»
21) регистрация акмеологии как науки
22) создатели акмеологии
23) сопоставление понятий «взрослость» и «зрелость»
24) специфика акмеологических исследований
25) четыре магистральных пути развития, которые соответствуют известному методологическому принципу изучения человека

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
К РАЗДЕЛУ 1.2. «ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКМЕОЛОГИИ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

1) вклад А.А. Бодалева в акмеологию
2) вклад А.А. Деркача в акмеологию
3) вклад А.А. Асеева в акмеологию
4) вклад А.И. Ватулина в акмеологию
5) вклад А.К. Марковой в акмеологию
6) вклад А.М. Зимичева в акмеологию
7) вклад Б.Г. Ананьева в акмеологию
8) вклад В.В. Ильина в акмеологию
9) вклад В.П. Бранского в акмеологию
10) вклад Е.А. Климова в акмеологию
11) вклад Е.А. Яблоковой в акмеологию
12) вклад Е.И. Степановой в акмеологию
13) вклад И.Н. Степанова в акмеологию
14) вклад К.А. Абульхановой в акмеологию
15) вклад Н.В. Кузьминой в акмеологию
16) вклад Н.Н. Зазыкина в акмеологию
17) вклад Н.Н. Обозова в акмеологию
18) вклад О.С. Анисимова в акмеологию
19) вклад С.Д. Пожарского в акмеологию
20) имплицитный этап становления акмеологии как науки
21) инкубационный этап развития акмеологии как науки
22) институциональный этап развития акмеологии как науки
23) латентный этап развития акмеологии как науки
24) номинационный этап развития акмеологии как науки
25) подготовка и выпуск нового научно-практического журнала «Акмеология»
26) рефлексивный этап становления акмеологии как науки
27) создание и регистрация научно-общественной организации «Российская академия акмеологических наук»

28) создание первой кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации

29) специфика 1-ого этапа становления акмеологии как науки

30) специфика 2-ого этапа становления акмеологии как науки

31) специфика 3-его этапа становления акмеологии как науки

32) специфика 4-ого этапа становления акмеологии как науки

33) специфика 5-ого этапа становления акмеологии как науки

34) три этапа становления акмеологии как науки

35) учреждение первого высшего учебного заведения акмеологического профиля – Санкт-Петербургской акмеологической академии, ныне – Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии

36) четыре этапа развития акмеологии как науки

37) эксплицитный этап становления акмеологии как науки

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3. «ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АКМЕОЛОГИИ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

1) аксиологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы
2) аспекты акмеологии, влияющие на развитие ее предметной сферы
3) бытовой аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы
4) взаимосвязь акмеологии с другими науками
5) взаимосвязь акмеологии с другими отраслями психологии
6) внутренняя интеграция общей и специальных областей акмеологии
7) гносеологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы
8) дифференциация предмета акмеологии от предметов смежных наук
9) классификация прикладных задач акмеологии
10) культурологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы
11) объект акмеологии
12) онтологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы
13) предмет акмеологии (в узком понимании)
14) предмет акмеологии (в широком понимании)
15) пять методологических задач акмеологии
16) разработка фундаментальных проблем «нашего времени» в контексте решения акмеологических задач
17) религиозный аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы
18) семь групп научных задач акмеологии
19) систематизация специфических понятий и раскрытие их акмеологического смысла и содержания
20) соотнесение в акмеологических исследованиях индивидуального подхода с типизацией, типологизацией, факторизацией в анализе стратегий и методов
21) социологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы
22) специфика объекта акмеологии
23) специфика предмета акмеологии
24) специфика цели акмеологии
25) цель акмеологии
26) этический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4. «МЕТОДОЛОГИЯ АКМЕОЛОГИИ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

1) акме человека
2) акмеограмма
3) акмеологическая компетентность
4) акмеологическая технология
5) акмеологические инварианты профессионализма
6) акмеологические показатели
7) акмеологические условия
8) акмеологический критерий
9) акмеологический уровень
10) акмеологическое воздействие
11) акмеологическое исследование
12) акметектоника
13) алгоритм
14) достижение
15) жизненная зрелость
16) жизненная перспектива
17) жизненная перспектива человека
18) жизненная позиция
19) жизненные стратегии
20) жизненный путь
21) индивидуальность
22) индивидуальный стиль деятельности
23) личностное развитие
24) личностно-профессиональное развитие
25) личностные характеристики
26) личность
27) мастерство
28) методологическая модель предмета акмеологии
29) методологические принципы акмеологии

30) методология
31) методы акмеологии
32) модели акме
33) образ акме
34) общие методологические принципы акмеологии
35) потенциал
36) профессионал
37) профессионализм
38) профессиональная компетентность
39) профессиональная компетенция
40) профессиональное акме
41) развитие
42) разработка методологического основания акмеологии
43) самоактуализация
44) самореализация
45) саморегуляция
46) самосовершенствование
47) самоэффективность
48) смысл жизни
49) стратегия жизни
50) творчество
51) уникальность
52) уровень акме
53) фазы жизненного развития человека
54) факторы достижения акме
55) частные методологические принципы акмеологии
56) широта акме
57) этика
58) Я-концепция

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5. «НАПРАВЛЕНИЯ ПРИКЛАДНОЙ АКМЕОЛОГИИ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

1) акмеология образования (А.А. Деркач)
2) акмеология образования (Н.В. Кузьмина)
3) акмеология управления (А.А. Деркач)
4) акмеология управления (В.Г. Зазыкин)
5) военная акмеология (В.Г. Михайловский)
6) военная акмеология (В.Н. Новиков)
7) военная акмеология (Л.Г. Лаптев)
8) классическая акмеология
9) коррекционная акмеология (В.Н. Тарасова)
10) креативная акмеология (А.А. Деркач)
11) креативная акмеология (К.Е. Перепелкина)
12) креативная акмеология (Н.Ф. Вишнякова)
13) медицинская акмеология (А.Г. Васюк)
14) медицинская акмеология (В.П. Андронов)
15) медицинская акмеология (С.Н. Толстов)
16) мелкая классификация направлений акмеологии
17) общие основы акмеологии
18) педагогическая акмеология (А.А. Бодалев)
19) педагогическая акмеология (А.А. Деркач)
20) педагогическая акмеология (В.Н. Тарасова)
21) прикладная, отраслевая акмеология
22) профессиональная акмеология (А.А. Бодалев)
23) профессиональная акмеология (К.Е. Перепелкина)
24) профессиональная акмеология (Н.В. Кузьмина)
25) синергетическая акмеология (В.П. Бранский)
26) синергетическая акмеология (С.Д. Пожарский)
27) социальная акмеология (А.И. Лященко)
28) социальная акмеология (Г.П. Филиппова)
29) три направления акмеологии (классификация Н.В. Кузьминой)
30) фундаментальная, базовая акмеология
31) школьная акмеология (В.Н. Максимова)
32) этнологическая акмеология (В.П. Бранский)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);

- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6. «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКМЕОЛОГИЯ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

1) акмеология через призму теории социальной синергетики
2) внутренняя основа профессионального мастерства специалиста
3) границы акмеологической зрелости
4) две группы критериев, т.е. показателей (признаков), на основании которых можно судить об уровне профессионализм
5) двенадцать характерных убеждений самоактуализирующейся личности; условия самоактуализации
6) идеальная модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума
7) конкретные функции профессионализма
8) консервативная самоорганизация
9) круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией
10) объект профессиональной акмеологии
11) один из показателей развития самоорганизации
12) первый признак высокой самоорганизации
13) подлинная самоактуализация
14) потребность в самоактуализации

15) предмет профессиональной акмеологии
16) предпосылка достижения профессионализма
17) признак отсутствия или слабой самоорганизации личности
18) применение синергетического подхода в акмеологии
19) профессионализм
20) профессиональное мастерство
21) профессиональное мастерство специалиста
22) результат самоорганизации
23) результативная сторона функции профессионализма
24) самоактуализация
25) самоактуализация как способ жизни
26) самоактуализация как способ и стиль жизни
27) самовоспитание
28) самовыражение
29) самообразование
30) самоорганизация
31) самоорганизация человека на пути к акме
32) самоподготовка
33) самореализация
34) самоутверждение
35) синергетическая акмеология
36) три подсистемы профессионализма
37) три содержательных компонента в структуре профессионального мастерства
38) три фазы изменения структуры профессионализма
39) три этапа (условия) формирования профессионализма
40) тринадцать типовых черт, навыков и особенностей самоактуализирующейся личности
41) формирование профессионального мастерства
42) человек (с позиции теории самоорганизации)
43) четыре подструктуры профессионала
44) шкала для определения профессионального мастерства

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

МОДУЛЬ 2.
«ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА,

ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1. «ТВОРЧЕСТВО И КРЕАТИВНОСТЬ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

1) две группы нетворческих элементов
2) две стороны творческой активности
3) двенадцать основных видов творчества
4) движущая сила творчества
5) компоненты творчества как деятельности
6) креативность
7) критерии творчества
8) нетворческие компоненты
9) основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства)
10) пять основных способов развития креативности
11) пять основных факторов, мешающих творчеству
12) семь основных системообразующих характеристик творческой личности
13) семь препятствий на пути к творческому мышлению (Г. Линдсей)
14) семь препятствий на пути к творческому мышлению (К. Халл)
15) семь препятствий на пути к творческому мышлению (Р. Томпсон)
16) специфика развития творческого подхода
17) творчество
18) термин «творческий»
19) три основных критерия творчества и его результата
20) три составляющих творчества
21) четыре характеристики креативности (по Дж.П. Гилфорду)
22) шесть критериев креативности (по Торренсу)
23) шесть мифов о креативности (Т. Амабиле)
24) шесть основных критериев креативности
25) шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;

- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2. «ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ТВОРЧЕСКИЙ ТРУД»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

1) быть творческим человеком
2) два препятствия в создании творческих идей
3) интуиция
4) исследование творческой проблемы или спорного вопроса
5) креативный прыжок
6) обеспечение себе обзора
7) озарение (инсайт), просветление
8) интуитивное проникновение в суть задачи
9) определение своей цели
10) отстаивание креативного решения
11) оценка и разработка идеи
12) подготовка, длительный и трудоемкий анализ проблемы
13) формулировка задачи и начальные попытки ее решения
14) поиск творческих задач
15) принципиальное отличие интеллектуальной и творческой деятельности
16) проверка, испытание и/или реализация решения, проверка правильности решения
17) пять шагов творческого процесса (методика креативности) (Т. Вильгельм)

18) создание творческих идей
19) созревание, инкубация, отвлечение от задачи и переключение на другой предмет
20) творческая мысль
21) творческий процесс
22) творческий труд
23) формулирование творческой проблемы или спорного вопроса
24) четыре стадии творческого процесса (Г. Уоллес)
25) четыре этапа творческого процесса

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3. «ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

1) безграничность творческого потенциала личности
2) гениальность
3) гибкость ума

4) два направления эмоциональных переживаний в творческой деятельности
5) общие способности
6) одаренность
7) оригинальность
8) основные компоненты технологии развития творческого потенциала личности
9) особенности творческих способностей
10) притча о Божьих семенах
11) развитая эмоциональная сфера личности
12) свобода
13) скорость мысли
14) специальные способности
15) специфика формирования творческих способностей
16) способности
17) степень активности субъекта творчества
18) стремление к развитию творческого потенциала личности
19) талант
20) творческая активность
21) творческая инициатива
22) творчески одаренная личность
23) творческие способности
24) творческие способности человека
25) творческие способности, которые именно служат созиданию
26) творческие способности, которые могут все полученное преобразовать)
27) творческие способности, которые умеют соединить образованное
28) творческий потенциал
29) три мифа о творческом потенциале личности
30) три типа творческих способностей
31) три типа творчества (Г.С. Альтшуллер и И.М. Верткин)
32) четыре основных качества, необходимые для успешного развития творческого потенциала
33) широкий кругозор

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4. «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

1) акмеологические инварианты
2) акмеологические факторы и условия
3) вдохновение
4) владение внешними и внутренними средствами деятельности
5) восемь составляющих профессиональной деятельности
6) два основных условия рассмотрения трудовой деятельности человека как профессиональной
7) двадцать девять подсказок, как творить, не переставая
8) две составляющие профессиональной деятельности
9) две стороны творческой человеческой личности
10) двенадцать структурных компонентов профессиональной деятельности (Е.А. Климов)
11) задачи профессиональной деятельности
12) концепция профессиональной деятельности (по А.А. Деркачу)
13) личная изобретательность
14) объективная составляющая профессиональной деятельности
15) организованность
16) организованный человек
17) ориентировка в межличностных производственных отношениях
18) ориентировочно исследовательская деятельность
19) основные характеристики деятельности
20) плодотворная идея
21) практическая или внешняя деятельность
22) предметность
23) продуктивность деятельности
24) профессионализм
25) профессиональная деятельность
26) профессиональная деятельность (по Н.С. Пряжникову)
27) пять значений понятия «профессия» (Е.А. Климов)
28) пять основных характеристик профессии (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова)
29) семь главных барьеров для творческого подхода к работе
30) сильные стороны организованности и структурирования
31) сильные стороны творчества и вдохновения

32) сознание обязательности достижения заданного результата
33) сознательное предвосхищение социально ценного результата
34) специфика развития творческой индивидуальности
35) субъективная составляющая профессиональной деятельности
36) субъектность
37) творческая деятельность
38) творческие начинания
39) творческий подход
40) творческий человек
41) теоретическая или внутренняя деятельность
42) три вида акмеологических факторов (Н.В. Кузьмина и А.А. Реан)
43) три уровня продуктивности профессионализма (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова)
44) цель профессиональной деятельности
45) четыре вида деятельности
46) четыре основных психологических составляющих творческой деятельности
47) четыре психологических признака профессиональной деятельности, способствующие достижению реального результата в разных профессиях (Е.А. Климов)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5. «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО В ГРУППАХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

1) авторский продукт
2) важнейший фактор успеха творческой группы
3) восемь основных характеристик творческой личности (А.Н. Лук)
4) индивидуально личностный характер профессионального творчества
5) интеллигенция
6) новаторство
7) обусловленность профессионального творчества социальной и социокультурной средой
8) объединение талантов многих людей
9) определение уровня развития профессионального творчества руководителей
10) проникновение в сущность творческого явления
11) профессиональная направленность личности
12) профессиональное творчество
13) психологический механизм адаптации к творческой специальной деятельности
14) пять групп личностных средств для творческой профессиональной деятельности
15) пять ключевых шагов в управлении творчеством
16) пять сущностных признаков профессионального творчества
17) реализация творческой задачи; комплексные творческие задачи в профессиональной деятельности
18) руководитель, отвечающий за творческую группу
19) создание творческих коллективов
20) субъекты профессиональной творческой деятельности
21) творческая группа
22) творческие достижения
23) техника творческого решения проблем
24) три вектора направления анализа нового, полученного в ходе профессионального творчества руководителя, как способ управления деятельностью подчиненных с целью высокоэффективного решения управленческих задач
25) три основных показателя состояния психической готовности к профессионально-творческой деятельности
26) уровни готовности человека к профессионально-творческой деятельности
27) условие сбалансированности и энергичности творческой группы
28) формирование профессиональной творческой направленности
29) человек-творец
30) четыре основных условия профессионального творчества
31) четыре основные характеристики субъектов творчества
32) шесть причин специфических проблем, которые создает творческая группа для руководителя
33) шесть этапов развития профессионального творчества

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

МОДУЛЬ 1.
«АКМЕОЛОГИЯ КАК НАУКА О ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1. «АКМЕ И АКМЕОЛОГИЯ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) Какова специфика акме как многомерного состояния взрослого человека?
2) Какова специфика акме как соматического, физиологического, психологического и социального состояния личности?
3) Какова специфика акмеологических исследований?
4) Какова специфика выдающихся результатов в труде (то есть связанных с развитием человека как субъекта деятельности) как магистрального пути развития?
5) Какова специфика достижения вершин в развитии человека как индивидуальности как магистрального пути развития?
6) Какова специфика истории в акмеологическом смысле?
7) Какова специфика масштабности проявления акме у разных людей?
8) Какова специфика мировоззренческих идей акмеологического содержания?
9) Какова специфика наивысших достижений в личностном развитии как магистрального пути развития?
10) Какова специфика направленности проявления акме у разных людей?
11) Какова специфика научных идей акмеологического содержания?
12) Какова специфика пика в прогрессивном развитии человека как индивида как магистрального пути развития?
13) Какова специфика понимания «акме» в Древней Греции?
14) Какова специфика регистрации акмеологии как науки?

15) Какова специфика сопоставления понятий «взрослость» и «зрелость»?

16) Какова специфика четырех магистральных путей развития, которые соответствуют известному методологическому принципу изучения человека?

17) Каковы отличительные особенности зрелой личности?

18) Каковы проблемы введения понятие «акмеология»?

19) Кто относится к основным создателям акмеологии и каком их вклад?

20) Что такое «акме»?

21) Что такое «акмеология»?

22) Что такое «взрослость»?

23) Что такое «зрелость личности» (с акмеологической точки зрения)?

24) Что такое «зрелость»?

25) Что такое «личностный аспект зрелости»?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики акизитивной (материальной) мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
2. Специфика диагностики альтруистической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
3. Специфика диагностики верности себе (на примере опросника Верны ли вы себе)
4. Специфика диагностики гармонии и сбалансированности жизни (на примере проективной методики Гармония и сбалансированность жизни)
5. Специфика диагностики гедонистической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
6. Специфика диагностики губристической мотивации как стремления к превосходству (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
7. Специфика диагностики губристической мотивации как стремления к совершенству (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
8. Специфика диагностики гуманитарной сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)
9. Специфика диагностики желания творческой работы, приносящей пользу людям, чувства личной ответственности (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)
10. Специфика диагностики жизненной энергии (на примере проективной методики Ваша жизненная энергия)
11. Специфика диагностики интегративности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
12. Специфика диагностики исследовательской сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)
13. Специфика диагностики каким человек кажется окружающим (на примере опросника Каким вы кажетесь окружающим и каковы вы на самом деле)
14. Специфика диагностики каков человек на самом деле (на примере опросника Каким вы кажетесь окружающим и каковы вы на самом деле)
15. Специфика диагностики коллективности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
16. Специфика диагностики коммуникативной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
17. Специфика диагностики мотивации избегания неприятностей (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
18. Специфика диагностики мотивации индивидуализации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

19. Специфика диагностики мотивации позитивного отношения к людям (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

20. Специфика диагностики мотивированности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)

21. Специфика диагностики мотивов выбора профессии (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)

22. Специфика диагностики мотивов материального благополучия, желания заработать большие деньги, не подкрепленного практическими возможностями (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)

23. Специфика диагностики мотивов организационного поведения (на примере опросника Оценка мотивации организационного поведения)

24. Специфика диагностики мотивов престижа профессии, желания реализовать личные устремления, занять положение в обществе (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)

25. Специфика диагностики нормативной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

26. Специфика диагностики нравственной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

27. Специфика диагностики оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)

28. Специфика диагностики оптимистической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

29. Специфика диагностики организованности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)

30. Специфика диагностики особенностей полимотивационных тенденций в Я-концепции личности (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

31. Специфика диагностики познавательной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

32. Специфика диагностики производственной сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)

33. Специфика диагностики профессиональных склонностей (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)

34. Специфика диагностики профиля «Вы все еще бунтующий подросток» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)

35. Специфика диагностики профиля «Вы относитесь к своему «Я» отстраненно с недоверием» (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)

36. Специфика диагностики профиля «Вы продолжаете искать себя» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)

37. Специфика диагностики профиля «Вы состоялись как взрослый человек» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)

38. Специфика диагностики профиля «Вы считаете: «Я» - хороший слуга, но плохой хозяин» (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)

39. Специфика диагностики профиля «Вы умеете ценить себя и любить мир» (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)

40. Специфика диагностики профиля «Вы чувствуете ностальгию по отрочеству» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)

41. Специфика диагностики профиля «Да, я таков – и точка»: навязывание своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)

42. Специфика диагностики профиля «Я не отваживаюсь быть собой»: подавление своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)

43. Специфика диагностики профиля «Я притворяюсь собой»: имитация своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)

44. Специфика диагностики профиля «Я стараюсь быть собой»: принятие своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)

45. Специфика диагностики пугнической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

46. Специфика диагностики самоотношения (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)

47. Специфика диагностики себялюбия (на примере опросника Любите ли вы себя)

48. Специфика диагностики склонности к исследовательской (интеллектуальной) работе (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)

49. Специфика диагностики склонности к планово-экономическим видам деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)

50. Специфика диагностики склонности к практической деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)

51. Специфика диагностики склонности к работе с людьми (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)

52. Специфика диагностики склонности к экстремальным видам деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)

53. Специфика диагностики склонности к эстетическим видам деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)

54. Специфика диагностики согласия с собой (на примере опросника Живете ли вы в согласии с собой)

55. Специфика диагностики социальной сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)

56. Специфика диагностики социально-трудовой активности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)

57. Специфика диагностики степени взрослости (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)

58. Специфика диагностики стрессоустойчивости (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)

59. Специфика диагностики трудовой мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

60. Специфика диагностики целенаправленности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)

61. Специфика диагностики эгоцентрической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

62. Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**

85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2. «ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКМЕОЛОГИИ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) В чем заключается вклад А.А. Асеева в акмеологию?
2) В чем заключается вклад А.А. Бодалева в акмеологию?
3) В чем заключается вклад А.А. Деркача в акмеологию?
4) В чем заключается вклад А.И. Ватулина в акмеологию?
5) В чем заключается вклад А.К. Марковой в акмеологию?
6) В чем заключается вклад А.М. Зимичева в акмеологию?
7) В чем заключается вклад Б.Г. Ананьева в акмеологию?
8) В чем заключается вклад В.В. Ильина в акмеологию?
9) В чем заключается вклад В.П. Бранского в акмеологию?
10) В чем заключается вклад Е.А. Климова в акмеологию?
11) В чем заключается вклад Е.А. Яблоковой в акмеологию?
12) В чем заключается вклад Е.И. Степановой в акмеологию?
13) В чем заключается вклад И.Н. Степанова в акмеологию?
14) В чем заключается вклад К.А. Абульхановой в акмеологию?
15) В чем заключается вклад Н.В. Кузьминой в акмеологию?
16) В чем заключается вклад Н.Н. Зазыкина в акмеологию?
17) В чем заключается вклад Н.Н. Обозова в акмеологию?
18) В чем заключается вклад О.С. Анисимова в акмеологию?
19) В чем заключается вклад С.Д. Пожарского в акмеологию?
20) Какова специфика 1-ого этапа становления акмеологии как науки?
21) Какова специфика 2-ого этапа становления акмеологии как науки?
22) Какова специфика 3-его этапа становления акмеологии как науки?
23) Какова специфика 4-ого этапа становления акмеологии как науки?
24) Какова специфика 5-ого этапа становления акмеологии как науки?
25) Какова специфика имплицитного этапа становления акмеологии как науки?
26) Какова специфика инкубационного этапа развития акмеологии как науки?
27) Какова специфика институционального этапа развития акмеологии как науки?
28) Какова специфика латентного этапа развития акмеологии как науки?
29) Какова специфика номинационного этапа развития акмеологии как науки?

30) Какова специфика подготовки и выпуска нового научно-практического журнала «Акмеология»?

31) Какова специфика рефлексивного этапа становления акмеологии как науки?

32) Какова специфика создания и регистрации научно-общественной организации «Российская академия акмеологических наук»?

33) Какова специфика создания первой кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации?

34) Какова специфика трех этапов становления акмеологии как науки?

35) Какова специфика учреждения первого высшего учебного заведения акмеологического профиля – Санкт-Петербургской акмеологической академии, ныне – Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии?

36) Какова специфика четырех этапов развития акмеологии как науки?

37) Какова специфика эксплицитного этапа становления акмеологии как науки?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики вовлеченности как составляющей жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)
2. Специфика диагностики деятельного стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)
3. Специфика диагностики жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)
4. Специфика диагностики контроля как составляющей жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)
5. Специфика диагностики онтогенетической рефлексии (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)
6. Специфика диагностики онтогенетической рефлексии со знаком Минус (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)
7. Специфика диагностики онтогенетической рефлексии со знаком Плюс (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)
8. Специфика диагностики перфекционизма (на примере опросника Способны ли вы быть победителем)
9. Специфика диагностики полного отсутствия онтогенетической рефлексии прошлого опыта (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)
10. Специфика диагностики прагматического стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)
11. Специфика диагностики принятия риска как составляющей жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)
12. Специфика диагностики рефлексирующего стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)
13. Специфика диагностики самоэффективности (на примере опросника Диагностика самоэффективности)
14. Специфика диагностики самоэффективности (на примере Шкалы самоэффективности)
15. Специфика диагностики самоэффективности в предметной сфере (на примере опросника Диагностика самоэффективности)
16. Специфика диагностики самоэффективности в сфере межличностного общения (на примере опросника Диагностика самоэффективности)
17. Специфика диагностики стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

18. Специфика диагностики теоретического стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

19. Специфика диагностики уровней жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)

20. Специфика диагностики уровней онтогенетической рефлексии (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)

21. Специфика диагностики уровней перфекционизма (на примере опросника Способны ли вы быть победителем)

22. Специфика диагностики уровней самоэффективности (на примере опросника Диагностика самоэффективности)

23. Специфика диагностики уровней стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

24. Специфика диагностики уровней целеустремленности (на примере проективной методики Ваша целеустремленность)

25. Специфика диагностики целеустремленности (на примере проективной методики Ваша целеустремленность)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3. «ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АКМЕОЛОГИИ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) Каков аксиологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?

2) Каков бытовой аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?

3) Каков гносеологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?

4) Каков культурологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?

5) Каков объект акмеологии?

6) Каков онтологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?

7) Каков предмет акмеологии (в узком понимании)?

8) Каков предмет акмеологии (в широком понимании)?

9) Каков религиозный аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?

10) Каков социологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?

11) Каков этический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?

12) Какова взаимосвязь акмеологии с другими науками?

13) Какова взаимосвязь акмеологии с другими отраслями психологии?

14) Какова внутренняя интеграция общей и специальных областей акмеологии?

15) Какова главная задача акмеологии?

16) Какова главная цель акмеологии?

17) Какова дифференциация предмета акмеологии от предметов смежных наук?

18) Какова специфика классификации прикладных задач акмеологии?

19) Какова специфика разработки фундаментальных проблем «нашего времени» в контексте решения акмеологических задач?

20) Какова специфика систематизации специфических понятий и раскрытие их акмеологического смысла и содержания?

21) Какова специфика соотнесения в акмеологических исследованиях индивидуального подхода с типизацией, типологизацией, факторизацией в анализе стратегий и методов?

22) Каковы аспекты акмеологии, влияющие на развитие ее предметной сферы?

23) Каковы пять методологических задач акмеологии?

24) Каковы семь групп научных задач акмеологии?

25) Каковы цели акмеологии?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики адаптивности / дезадаптивности (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
2. Специфика диагностики внутреннего контроля / внешнего контроля (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
3. Специфика диагностики действий в критической ситуации (на примере проективной методики Ваши действия в критической ситуации)
4. Специфика диагностики доминирования / ведомости (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
5. Специфика диагностики качества жизни (на примере Шкалы оценки качества жизни)
6. Специфика диагностики личностной и групповой удовлетворенности работой (на примере опросника Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой)
7. Специфика диагностики недостатков творческого подхода (на примере опросника Анализ своих ограничений)
8. Специфика диагностики недостаточного понимания особенностей управленческого труда (на примере опросника Анализ своих ограничений)

9. Специфика диагностики недостаточности навыка решать проблемы (на примере опросника Анализ своих ограничений)
10. Специфика диагностики неумения влиять на людей (на примере опросника Анализ своих ограничений)
11. Специфика диагностики неумения обучать (на примере опросника Анализ своих ограничений)
12. Специфика диагностики неумения управлять собой (на примере опросника Анализ своих ограничений)
13. Специфика диагностики низкой способности формировать коллектив (на примере опросника Анализ своих ограничений)
14. Специфика диагностики ограничений (на примере опросника Анализ своих ограничений)
15. Специфика диагностики особенностей социально-психологической адаптации (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
16. Специфика диагностики остановленного саморазвития (на примере опросника Анализ своих ограничений)
17. Специфика диагностики потребности в активной жизненной позиции всех членов коллектива (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
18. Специфика диагностики потребности в благоприятных условиях труда (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
19. Специфика диагностики потребности в индивидуальном развитии всех членов коллектива (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
20. Специфика диагностики потребности в личном материальном и социальном обеспечении (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
21. Специфика диагностики потребности в общении, как по «вертикали», так и по «горизонтали» (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
22. Специфика диагностики потребности в общественном признании личного вклада и важности работы коллектива в целом (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
23. Специфика диагностики потребности в признании, в личном авторитете (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
24. Специфика диагностики потребности в принципиальных и требовательных взаимоотношениях в коллективе (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
25. Специфика диагностики потребности в производственных успехах всего коллектива (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
26. Специфика диагностики потребности в собственном развитии (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
27. Специфика диагностики потребности в творческой и интересной работе (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
28. Специфика диагностики потребности в теплых и доверительных отношениях в коллективе (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
29. Специфика диагностики потребности в хорошей организации труда (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
30. Специфика диагностики привлекательности труда (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
31. Специфика диагностики принятия других / непринятия других (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
32. Специфика диагностики принятия себя / непринятия себя (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
33. Специфика диагностики размытых личных ценностей (на примере опросника Анализ своих ограничений)

34. Специфика диагностики слабых навыков руководства (на примере опросника Анализ своих ограничений)

35. Специфика диагностики смутных личных целей (на примере опросника Анализ своих ограничений)

36. Специфика диагностики удовлетворенности взаимоотношениями с руководителями и коллегами (на примере опросника Удовлетворенность работой)

37. Специфика диагностики удовлетворенности возможностью профессионального роста (на примере опросника Удовлетворенность работой)

38. Специфика диагностики удовлетворенности микроклиматическими условиями труда (на примере опросника Удовлетворенность работой)

39. Специфика диагностики удовлетворенности работой (на примере опросника Удовлетворенность работой)

40. Специфика диагностики удовлетворенности содержанием деятельности (на примере опросника Удовлетворенность работой)

41. Специфика диагностики уровней групповой удовлетворенности работой (на примере опросника Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой)

42. Специфика диагностики уровней личностной удовлетворенности работой (на примере опросника Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой)

43. Специфика диагностики утилитарной потребности (потребности в удовлетворении узких личных интересов) (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

44. Специфика диагностики эмоционального комфорта / эмоционального дискомфорта (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)

45. Специфика диагностики эскапизма (ухода от проблем) (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4. «МЕТОДОЛОГИЯ АКМЕОЛОГИИ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) Каков акмеологический критерий?
2) Каков жизненный путь?
3) Каков образ акме?
4) Каков уровень акме?
5) Какова методологическая модель предмета акмеологии?
6) Какова специфика акме человека?
7) Какова специфика акмеологического исследования?
8) Какова специфика жизненной зрелости?
9) Какова специфика жизненной перспективы человека?
10) Какова специфика разработки методологического основания акмеологии?
11) Каково акмеологическое воздействие?
12) Каково личностное развитие?
13) Каково личностно-профессиональное развитие?
14) Каково профессиональное акме?
15) Каковы акмеологические инварианты профессионализма?
16) Каковы акмеологические показатели?
17) Каковы акмеологические условия?
18) Каковы жизненные стратегии?
19) Каковы личностные характеристики?
20) Каковы методологические принципы акмеологии?
21) Каковы методы акмеологии?
22) Каковы модели акме?
23) Каковы общие методологические принципы акмеологии?
24) Каковы фазы жизненного развития человека?
25) Каковы факторы достижения акме?
26) Каковы частные методологические принципы акмеологии?
27) Кто такой профессионал?
28) Что такое «акмеограмма»?
29) Что такое «акмеологическая компетентность»?
30) Что такое «акмеологическая технология»?
31) Что такое «акмеологический уровень»?
32) Что такое «акметектоника»?
33) Что такое «алгоритм»?
34) Что такое «достижение»?
35) Что такое «жизненная перспектива»?
36) Что такое «жизненная позиция»?
37) Что такое «индивидуальность»?
38) Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?
39) Что такое «личность»?
40) Что такое «мастерство»?
41) Что такое «методология»?
42) Что такое «потенциал»?
43) Что такое «профессионализм»?
44) Что такое «профессиональная компетентность»?
45) Что такое «профессиональная компетенция»?
46) Что такое «развитие»?

47) Что такое «самоактуализация»?
48) Что такое «самореализация»?
49) Что такое «саморегуляция»?
50) Что такое «самосовершенствование»?
51) Что такое «самоэффективность»?
52) Что такое «смысл жизни»?
53) Что такое «стратегия жизни»?
54) Что такое «творчество»?
55) Что такое «уникальность»?
56) Что такое «широта акме»?
57) Что такое «этика»?
58) Что такое «Я-концепция»?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики автономности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
2. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
3. Специфика диагностики взгляда на природу человека (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
4. Специфика диагностики гибкости в общении (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
5. Специфика диагностики доступности переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)
6. Специфика диагностики желания и готовности обсуждать переживания (на примере опросника Психологическая разумность)
7. Специфика диагностики заинтересованности в сфере переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)
8. Специфика диагностики интроспекции (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)
9. Специфика диагностики квазирефлексии (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)
10. Специфика диагностики контактности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
11. Специфика диагностики креативности (стремления к творчеству) (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
12. Специфика диагностики моратория (кризиса выбора) профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)
13. Специфика диагностики навязанной профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)
14. Специфика диагностики неопределенной профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)
15. Специфика диагностики ориентации во времени (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
16. Специфика диагностики особенностей личностной ориентации (на примере Опросника личностной ориентации)
17. Специфика диагностики открытости новому опыту (на примере опросника Психологическая разумность)
18. Специфика диагностики пользы от обсуждения переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)
19. Специфика диагностики потребности в познании (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)

20. Специфика диагностики самопонимания (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)

21. Специфика диагностики системной рефлексии (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)

22. Специфика диагностики спонтанности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)

23. Специфика диагностики статуса профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)

24. Специфика диагностики степени выраженности рефлексивности в предметной сфере (на примере опросника Степень вашей рефлексивности в предметной сфере)

25. Специфика диагностики степени доступности для человека его внутреннего мира, опыта и переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)

26. Специфика диагностики стремления к самоактуализации (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)

27. Специфика диагностики сформированной профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)

28. Специфика диагностики типа рефлексии как устойчивой личностной черты (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)

29. Специфика диагностики уровня выраженности и направленности рефлексии (на примере опросника Определение уровня выраженности и направленности рефлексии)

30. Специфика диагностики уровня рефлексивности (на примере опросника Определение уровня рефлексивности)

31. Специфика диагностики уровня рефлексивности (на примере Опросника рефлексивности)

32. Специфика диагностики уровня рефлексии (на примере опросника Определение уровня рефлексии)

33. Специфика диагностики уровня рефлексии (на примере опросника Уровень рефлексии)

34. Специфика диагностики уровня самоактуализации (на примере Краткого опросника самоактуализации)

35. Специфика диагностики уровня самоактуализации (на примере Теста самоактуализации)

36. Специфика диагностики уровня сформированности рефлексии (на примере опросника Определение уровня сформированности рефлексии)

37. Специфика диагностики ценности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5. «НАПРАВЛЕНИЯ ПРИКЛАДНОЙ АКМЕОЛОГИИ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) В чем заключаются особенности акмеологии образования (Н.В. Кузьмина)?
2) В чем заключаются особенности акмеологии управления (В.Г. Зазыкин)?
3) В чем заключаются особенности военной акмеологии (В.Н. Новиков)?
4) В чем заключаются особенности классической акмеологии?
5) В чем заключаются особенности креативной акмеологии (А.А. Деркач)?
6) В чем заключаются особенности креативной акмеологии (Н.Ф. Вишнякова)?
7) В чем заключаются особенности медицинской акмеологии (В.П. Андронов)?
8) В чем заключаются особенности мелкой классификации направлений акмеологии?
9) В чем заключаются особенности педагогической акмеологии (А.А. Бодалев)?
10) В чем заключаются особенности педагогической акмеологии (В.Н. Тарасова)?
11) В чем заключаются особенности профессиональной акмеологии (А.А. Бодалев)?
12) В чем заключаются особенности профессиональной акмеологии (Н.В. Кузьмина)?
13) В чем заключаются особенности синергетической акмеологии (С.Д. Пожарский)?
14) В чем заключаются особенности социальной акмеологии (Г.П. Филиппова)?
15) В чем заключаются особенности фундаментальной, базовой акмеологии?
16) В чем заключаются особенности этнологической акмеологии (В.П. Бранский)?
17) Какова специфика акмеологии образования (А.А. Деркач)?
18) Какова специфика акмеологии управления (А.А. Деркач)?
19) Какова специфика военной акмеологии (В.Г. Михайловский)?
20) Какова специфика военной акмеологии (Л.Г. Лаптев)?
21) Какова специфика коррекционной акмеологии (В.Н. Тарасова)?
22) Какова специфика креативной акмеологии (К.Е. Перепелкина)?
23) Какова специфика медицинской акмеологии (А.Г. Васюк)?
24) Какова специфика медицинской акмеологии (С.Н. Толстов)?
25) Какова специфика педагогической акмеологии (А.А. Деркач)?
26) Какова специфика прикладной, отраслевой акмеологии?
27) Какова специфика профессиональной акмеологии (К.Е. Перепелкина)?
28) Какова специфика синергетической акмеологии (В.П. Бранский)?
29) Какова специфика социальной акмеологии (А.И. Лященко)?
30) Какова специфика школьной акмеологии (В.Н. Максимова)?

31) Каковы общие основы акмеологии?

32) Каковы три направления акмеологии (классификация Н.В. Кузьминой)?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики внешней мотивации учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
2. Специфика диагностики внешних мотивов поступления в ВУЗ (на примере опросника Мотивация учения студентов)
3. Специфика диагностики внешних профессиональных мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
4. Специфика диагностики внешних реально действующих мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
5. Специфика диагностики внутренней мотивации поступления в ВУЗ (на примере опросника Мотивация учения студентов)
6. Специфика диагностики внутренней мотивации учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
7. Специфика диагностики внутренних профессиональных мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
8. Специфика диагностики внутренних реально действующих мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
9. Специфика диагностики интериоризации успеха (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
10. Специфика диагностики коммуникативных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
11. Специфика диагностики личного успеха (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
12. Специфика диагностики мотивации к успеху (на примере опросника Мотивация к успеху)
13. Специфика диагностики мотивации успеха студентов (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
14. Специфика диагностики мотивации учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
15. Специфика диагностики мотивации учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
16. Специфика диагностики мотивов избегания (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
17. Специфика диагностики мотивов престижа (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
18. Специфика диагностики мотивов профессионального мастерства (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)
19. Специфика диагностики мотивов профессиональной деятельности (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)
20. Специфика диагностики мотивов саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
21. Специфика диагностики мотивов самоутверждения в труде (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)
22. Специфика диагностики мотивов собственно труда (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)
23. Специфика диагностики мотивов сотрудничества или социальности знаний (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
24. Специфика диагностики мотивов социальной значимости труда (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)

25. Специфика диагностики мотивов творческой самореализации (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)

26. Специфика диагностики познавательной мотивации (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

27. Специфика диагностики профессиональных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)

28. Специфика диагностики социальной мотивации (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

29. Специфика диагностики социальных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)

30. Специфика диагностики страха ошибки (на примере опросника Страх ошибки)

31. Специфика диагностики типов мотивации учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

32. Специфика диагностики узких социальных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

33. Специфика диагностики узко или собственно познавательных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

34. Специфика диагностики уровней мотивации учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

35. Специфика диагностики успеха как власти (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

36. Специфика диагностики успеха как материального уровня жизни (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

37. Специфика диагностики успеха как преодоления препятствий (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

38. Специфика диагностики успеха как призвания (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

39. Специфика диагностики успеха как признания (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

40. Специфика диагностики успеха как психического состояния (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

41. Специфика диагностики успеха как результата собственной деятельности (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

42. Специфика диагностики успеха как удачи (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

43. Специфика диагностики учебной мотивации студентов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)

44. Специфика диагностики учебно-познавательных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)

45. Специфика диагностики широких познавательных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

46. Специфика диагностики широких социальных мотивов или мотивов обязывающего или вынужденного учения (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

47. Специфика диагностики экстериоризации успеха (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;

- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.6. «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКМЕОЛОГИЯ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) В чем специфика консервативной самоорганизации?
2) В чем специфика потребности в самоактуализации?
3) В чем специфика самоактуализации как способа жизни?
4) В чем специфика самоактуализации как способа и стиля жизни?
5) В чем специфика формирования профессионального мастерства?
6) Каков круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией?
7) Каков объект профессиональной акмеологии?
8) Каков один из показателей развития самоорганизации?
9) Каков первый признак высокой самоорганизации?
10) Каков предмет профессиональной акмеологии?
11) Каков признак отсутствия или слабой самоорганизации личности?
12) Каков результат самоорганизации?
13) Какова внутренняя основа профессионального мастерства специалиста?
14) Какова идеальная модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума?
15) Какова подлинная самоактуализация?
16) Какова предпосылка достижения профессионализма?
17) Какова результативная сторона функции профессионализма?
18) Какова специфика акмеологии через призму теории социальной синергетики?
19) Какова специфика применения синергетического подхода в акмеологии?
20) Какова специфика профессионального мастерства специалиста?
21) Какова специфика самоорганизации человека на пути к акме?
22) Какова специфика синергетической акмеологии?
23) Какова специфика шкалы для определения профессионального мастерства?

24) Каково понимание человека с позиции теории самоорганизации?
25) Каковы границы акмеологической зрелости?
26) Каковы две группы критериев, т.е. показателей (признаков), на основании которых можно судить об уровне профессионализм?
27) Каковы двенадцать характерных убеждений самоактуализирующейся личности; условия самоактуализации?
28) Каковы конкретные функции профессионализма?
29) Каковы три подсистемы профессионализма?
30) Каковы три содержательных компонента в структуре профессионального мастерства?
31) Каковы три фазы изменения структуры профессионализма?
32) Каковы три этапа (условия) формирования профессионализма?
33) Каковы тринадцать типовых черт, навыков и особенностей самоактуализирующейся личности?
34) Каковы четыре подструктуры профессионала?
35) Что такое «профессионализм»?
36) Что такое «профессиональное мастерство»?
37) Что такое «самоактуализация»?
38) Что такое «самовоспитание»?
39) Что такое «самовыражение»?
40) Что такое «самообразование»?
41) Что такое «самоорганизация»?
42) Что такое «самоподготовка»?
43) Что такое «самореализация»?
44) Что такое «самоутверждение»?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики автономии (независимости) (на примере опросника Якоря карьеры)
2. Специфика диагностики возможности карьерного роста (на примере опросника Есть ли у вас шанс сделать карьеру)
3. Специфика диагностики вызова (на примере опросника Якоря карьеры)
4. Специфика диагностики готовности к саморазвитию (на примере опросника Готовность к саморазвитию)
5. Специфика диагностики готовности самосовершенствоваться (на примере опросника Готовность к саморазвитию)
6. Специфика диагностики избирательного слуха как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)
7. Специфика диагностики интеграции стилей жизни (на примере опросника Якоря карьеры)
8. Специфика диагностики качеств личности высоко профессионального специалиста (на примере опросника Профессиональное мастерство)
9. Специфика диагностики менеджмента (на примере опросника Якоря карьеры)
10. Специфика диагностики особенностей развития эмоционально-аффективного компонента образа «Я» (на примере опросника Опросник Розенберга)
11. Специфика диагностики особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)
12. Специфика диагностики отношения к карьере (на примере проективной методики Круги и линии)
13. Специфика диагностики отсутствия связи как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)
14. Специфика диагностики потребности в развитии и саморазвитии (на примере опросника Оценка потребностей в развитии и саморазвитии)

15. Специфика диагностики потребности знать самого себя (на примере опросника Готовность к саморазвитию)

16. Специфика диагностики предпринимательства (на примере опросника Якоря карьеры)

17. Специфика диагностики природной предпосылки для становления профессионального мастерства (силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов) (на примере опросника Профессиональное мастерство)

18. Специфика диагностики профессионального профиля «Активный и совершенный» (на примере опросника Есть ли у вас шанс сделать карьеру)

19. Специфика диагностики профессионального профиля «Популярный и старательный» (на примере опросника Есть ли у вас шанс сделать карьеру)

20. Специфика диагностики профессиональной компетентности (на примере опросника Якоря карьеры)

21. Специфика диагностики самоуважения (на примере опросника Опросник Розенберга)

22. Специфика диагностики самоунижения (на примере опросника Опросник Розенберга)

23. Специфика диагностики служения (на примере опросника Якоря карьеры)

24. Специфика диагностики социально-психологической основы совершенствования профессионального мастерства (ведущих свойств психики, способностей и склонностей поведения) (на примере опросника Профессиональное мастерство)

25. Специфика диагностики способности к саморазвитию и самообразованию (на примере опросника Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию)

26. Специфика диагностики стабильности места жительства (на примере опросника Якоря карьеры)

27. Специфика диагностики стабильности работы (на примере опросника Якоря карьеры)

28. Специфика диагностики степени трудоголизма (на примере опросника Работоголик ли Вы)

29. Специфика диагностики тонкого слуха как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)

30. Специфика диагностики умения услышать, но не послушать как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)

31. Специфика диагностики уровня возможности повышения (на примере опросника Ждет ли вас повышение)

32. Специфика диагностики уровня карьерного потенциала (на примере опросника Каков ваш карьерный потенциал)

33. Специфика диагностики уровня перфекционизма (на примере опросника Склонны ли Вы к перфекционизму)

34. Специфика диагностики уровня перфекционизма (на примере опросника Страдаете ли Вы перфекционизмом)

35. Специфика диагностики уровня профессионального мастерства (на примере опросника Профессиональное мастерство)

36. Специфика диагностики ценностных ориентаций в карьере (на примере опросника Якоря карьеры)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

МОДУЛЬ 2.
«ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА, ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1. «ТВОРЧЕСТВО И КРЕАТИВНОСТЬ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) В чем специфика движущей силы творчества?
2) Каков основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства)?
3) Какова специфика развития творческого подхода?
4) Каковы две группы нетворческих элементов?
5) Каковы две стороны творческой активности?
6) Каковы двенадцать основных видов творчества?
7) Каковы компоненты творчества как деятельности?
8) Каковы критерии творчества?
9) Каковы нетворческие компоненты?
10) Каковы пять основных способов развития креативности?
11) Каковы пять основных факторов, мешающих творчеству?
12) Каковы семь основных системообразующих характеристик творческой личности?
13) Каковы семь препятствий на пути к творческому мышлению (Г. Линдсей)?
14) Каковы семь препятствий на пути к творческому мышлению (К. Халл)?
15) Каковы семь препятствий на пути к творческому мышлению (Р. Томпсон)?
16) Каковы три основных критерия творчества и его результата?
17) Каковы три составляющих творчества?
18) Каковы четыре характеристики креативности (по Дж.П. Гилфорду)?
19) Каковы шесть критериев креативности (по Торренсу)?

20) Каковы шесть мифов о креативности (Т. Амабиле)?
21) Каковы шесть основных критериев креативности?
22) Каковы шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека?
23) Что подразумевает термин «творческий»?
24) Что такое «креативность»?
25) Что такое «творчество»?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики активности и ответственности (на примере опросника Вы исполнитель или творец)
2. Специфика диагностики вербальной креативности (на примере Теста вербальной креативности)
3. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности)
4. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Креативность)
5. Специфика диагностики интуиции (на примере опросника Креативность)
6. Специфика диагностики креативного компонента Я-идеального (на примере опросника Креативность)
7. Специфика диагностики креативного компонента Я-реального (на примере опросника Креативность)
8. Специфика диагностики креативного резерва (на примере опросника Креативность)
9. Специфика диагностики креативности (на примере опросника Вы исполнитель или творец)
10. Специфика диагностики креативности (на примере опросника Уровень вашей креативности)
11. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность)
12. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности)
13. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Креативность)
14. Специфика диагностики невербальной креативности (на примере теста Диагностика уровня невербальной креативности)
15. Специфика диагностики оригинальности (на примере опросника Креативность)
16. Специфика диагностики особенности личностной креативности (на примере опросника Диагностика личностной креативности)
17. Специфика диагностики подчиненности и исполнительности (на примере опросника Вы исполнитель или творец)
18. Специфика диагностики психологического креативного профиля (на примере опросника Креативность)
19. Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности)
20. Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности)
21. Специфика диагностики творческих склонностей личности (на примере опросника Креативность)
22. Специфика диагностики творческого мышления (креативности) (на примере Опросника креативности)
23. Специфика диагностики творческого мышления (на примере опросника Креативность)
24. Специфика диагностики творческого отношения к профессии (на примере опросника Креативность)

25. Специфика диагностики творческого потенциала личности (на примере опросника Креативность)

26. Специфика диагностики чувства юмора (на примере опросника Креативность)

27. Специфика диагностики эмоциональности и эмпатии (на примере опросника Креативность)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2. «ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ТВОРЧЕСКИЙ ТРУД»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) В чем заключается поиск творческих задач?

2) В чем заключаются подготовка, длительный и трудоемкий анализ проблемы, формулировка задачи и начальные попытки ее решения?

3) В чем состоит принципиальное отличие интеллектуальной и творческой деятельности?

4) В чем специфика исследования творческой проблемы или спорного вопроса?

5) В чем специфика обеспечения себе обзора?

6) В чем специфика определения своей цели?

7) В чем специфика отстаивания креативного решения?

8) В чем специфика создания творческих идей?

9) В чем специфика формулирования творческой проблемы или спорного вопроса?

10) В чем суть проверки, испытания и/или реализации решения, проверки правильности решения?

11) Какова специфика созревания, инкубации, отвлечения от задачи и переключения на другой предмет?

12) Каковы два препятствия в создании творческих идей?

13) Каковы оценка и разработка идеи?

14) Каковы пять шагов творческого процесса (методика креативности) (Т. Вильгельм)?

15) Каковы четыре стадии творческого процесса (Г. Уоллес)?

16) Каковы четыре этапа творческого процесса?

17) Что значит «быть творческим человеком»?

18) Что такое «интуитивное проникновение в суть задачи»?

19) Что такое «интуиция»?

20) Что такое «креативный прыжок»?

21) Что такое «озарение (инсайт)»?

22) Что такое «просветление»?

23) Что такое «творческая мысль»?

24) Что такое «творческий процесс»?

25) Что такое «творческий труд»?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики богатства воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)
2. Специфика диагностики знакового мышления (на примере Теста на мышление и креативность)
3. Специфика диагностики знаково-символического (теоретического) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
4. Специфика диагностики нормального уровня воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)
5. Специфика диагностики образного мышления (на примере Теста на мышление и креативность)
6. Специфика диагностики образно-знакового (художественного) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
7. Специфика диагностики образно-символического (технического) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
8. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Воображение)
9. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Вы имеете воображение)
10. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере Теста на воображение 1)
11. Специфика диагностики очень буйного воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)
12. Специфика диагностики практического склада ума (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)
13. Специфика диагностики предметного мышления (на примере Теста на мышление и креативность)
14. Специфика диагностики предметно-знакового (гуманитарного) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
15. Специфика диагностики предметно-образного (практического) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
16. Специфика диагностики предметно-символического (операторного) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
17. Специфика диагностики символического мышления (на примере Теста на мышление и креативность)

18. Специфика диагностики склонности действовать (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)

19. Специфика диагностики склонности размышлять (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)

20. Специфика диагностики слабости воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)

21. Специфика диагностики теоретического склада ума (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)

22. Специфика диагностики типа мышления (на примере опросника Тест на мышление и креативность)

23. Специфика диагностики уровня воображения (на примере опросника Воображение)

24. Специфика диагностики уровня воображения (на примере опросника Вы имеете воображение)

25. Специфика диагностики уровня воображения (на примере Теста на воображение 1)

26. Специфика диагностики уровня креативности (на примере Теста на мышление и креативность)

27. Специфика диагностики факторов мышления «гуманитарность – техничность» (на примере Теста на мышление и креативность)

28. Специфика диагностики факторов мышления «конкретность – абстрактность» (на примере Теста на мышление и креативность)

29. Специфика диагностики факторов мышления «практичность – теоретичность» (на примере Теста на мышление и креативность)

30. Специфика диагностики факторов мышления «художественность – операторность» (на примере Теста на мышление и креативность)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3. «ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) В чем заключается скорость мысли?
2) В чем заключается суть притчи о Божьих семенах?
3) В чем специфика безграничности творческого потенциала личности?
4) В чем специфика развитой эмоциональной сферы личности?
5) Какова специфика формирования творческих способностей?
6) Какова степень активности субъекта творчества?
7) Каково стремление к развитию творческого потенциала личности?
8) Каковы два направления эмоциональных переживаний в творческой деятельности?
9) Каковы общие способности?
10) Каковы основные компоненты технологии развития творческого потенциала личности?
11) Каковы особенности творческих способностей?
12) Каковы специальные способности?
13) Каковы творческие способности человека?
14) Каковы творческие способности, которые именно служат созиданию?
15) Каковы творческие способности, которые могут все полученное преобразовать)?
16) Каковы творческие способности, которые умеют соединить образованное?
17) Каковы три мифа о творческом потенциале личности?
18) Каковы три типа творческих способностей?
19) Каковы три типа творчества (Г.С. Альтшуллер и И.М. Верткин)?
20) Каковы четыре основных качества, необходимые для успешного развития творческого потенциала?
21) Что значит «творчески одаренная личность»?
22) Что значит «широкий кругозор»?
23) Что такое «гениальность»?
24) Что такое «гибкость ума»?
25) Что такое «одаренность»?
26) Что такое «оригинальность»?
27) Что такое «свобода творчества»?
28) Что такое «способности»?
29) Что такое «талант»?
30) Что такое «творческая активность»?
31) Что такое «творческая инициатива»?
32) Что такое «творческие способности»?
33) Что такое «творческий потенциал»?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики авторитарности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
2. Специфика диагностики амбициозности (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
3. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
4. Специфика диагностики гибкости (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

5. Специфика диагностики гибкости воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
6. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
7. Специфика диагностики индивидуальных особенностей воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
8. Специфика диагностики индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения (на примере проективной методики Круги)
9. Специфика диагностики интеллигентности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
10. Специфика диагностики коммуникабельности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
11. Специфика диагностики конкурентоспособности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
12. Специфика диагностики лидерских способностей (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
13. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
14. Специфика диагностики независимости (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
15. Специфика диагностики новаторства (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
16. Специфика диагностики оптимизма (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
17. Специфика диагностики оригинальности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
18. Специфика диагностики особенности воображения (на примере опросника Тест на воображение и ассоциации)
19. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
20. Специфика диагностики практичности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
21. Специфика диагностики принципиальности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
22. Специфика диагностики революционности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
23. Специфика диагностики реформаторства (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
24. Специфика диагностики решительности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
25. Специфика диагностики ригидности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
26. Специфика диагностики сложности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
27. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
28. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
29. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
30. Специфика диагностики стереотипности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)

31. Специфика диагностики стремления к независимости (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)

32. Специфика диагностики творческого потенциала (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)

33. Специфика диагностики творческого потенциала личности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

34. Специфика диагностики требовательности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

35. Специфика диагностики уровень воображения (на примере опросника Какое у вас воображение)

36. Специфика диагностики фиксированности представлений (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)

37. Специфика диагностики целеустремленности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

38. Специфика диагностики эвристичнонсти (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

39. Специфика диагностики энергичности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4. «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) В чем заключается плодотворная идея?

2) В чем специфика концепции профессиональной деятельности (по А.А. Деркачу)?

3) В чем специфика ориентировочно исследовательской деятельности?

4) В чем специфика профессиональной деятельности (по Н.С. Пряжникову)?

5) В чем специфика субъективной составляющей профессиональной деятельности?

6) Какова объективная составляющая профессиональной деятельности?

7) Какова ориентировка в межличностных производственных отношениях?

8) Какова специфика владения внешними и внутренними средствами деятельности?

9) Какова специфика практической или внешней деятельности?

10) Какова специфика развития творческой индивидуальности?

11) Какова специфика сознания обязательности достижения заданного результата?

12) Какова специфика сознательного предвосхищения социально ценного результата?

13) Какова специфика теоретической или внутренней деятельности?

14) Какова цель профессиональной деятельности?

15) Каковы акмеологические факторы и условия?

16) Каковы восемь составляющих профессиональной деятельности?

17) Каковы два основных условия рассмотрения трудовой деятельности человека как профессиональной?

18) Каковы двадцать девять подсказок, как творить, не переставая?

19) Каковы две составляющие профессиональной деятельности?

20) Каковы две стороны творческой человеческой личности?

21) Каковы двенадцать структурных компонентов профессиональной деятельности (Е.А. Климов)?

22) Каковы задачи профессиональной деятельности?

23) Каковы основные характеристики деятельности?

24) Каковы особенности творческого человека?

25) Каковы пять значений понятия «профессия» (Е.А. Климов)?

26) Каковы пять основных характеристик профессии (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова)?

27) Каковы семь главных барьеров для творческого подхода к работе?

28) Каковы сильные стороны организованности и структурирования?

29) Каковы сильные стороны творчества и вдохновения?

30) Каковы три вида акмеологических факторов (Н.В. Кузьмина и А.А. Реан)?

31) Каковы три уровня продуктивности профессионализма (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова)?

32) Каковы четыре вида деятельности?

33) Каковы четыре основных психологических составляющих творческой деятельности?

34) Каковы четыре психологических признака профессиональной деятельности, способствующие достижению реального результата в разных профессиях (Е.А. Климов)?

35) Что означает «организованный человек»?

36) Что такое «акмеологические инварианты»?

37) Что такое «вдохновение»?

38) Что такое «личная изобретательность»?

39) Что такое «организованность»?

40) Что такое «предметность»?

41) Что такое «продуктивность деятельности»?

42) Что такое «профессионализм»?

43) Что такое «профессиональная деятельность»?
44) Что такое «субъектность»?
45) Что такое «творческая деятельность»?
46) Что такое «творческие начинания»?
47) Что такое «творческий подход»?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики активности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики альтруизма (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики беспокойства о других (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики деловых ошибок (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики желания выделиться (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики заинтересованности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческие способности)

8. Специфика диагностики креативности (на примере опросника Креативность на работе)

9. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность «Гвоздики»)

10. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность «Крестики»)

11. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность «Кружочки»)

12. Специфика диагностики любви к одиночной работе (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческие способности)

14. Специфика диагностики любопытства (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики недовольства собой (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики независимости (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики непопулярности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Составление изображений объектов)

19. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа)

20. Специфика диагностики отбрасывания давления (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики потребности в активности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики принятия беспорядка (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики развития воображения (на примере опросника На что похоже)

24. Специфика диагностики регресса на детство (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики рискованности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики самодостаточности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики скорости мышления (на примере опросника Творческие способности)

28. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческие способности)

29. Специфика диагностики спекулятивности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики способности к абстракции (на примере опросника Творческие способности)

31. Специфика диагностики стремления к независимости (на примере опросника Творческие способности)

32. Специфика диагностики стремления к риску (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики творческих способностей (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики творческих способностей (на примере опросника Творческие способности)

35. Специфика диагностики творческих способностей (на примере теста Удивительная способность)

36. Специфика диагностики творческого возраста (на примере опросника Ваш творческий возраст)

37. Специфика диагностики творческого воображения (на примере опросника Творческие способности)

38. Специфика диагностики творческого потенциала (на примере опросника Творческие способности)

39. Специфика диагностики умения сосредоточиться (на примере опросника Творческие способности)

40. Специфика диагностики упорства (на примере опросника Творческие способности)

41. Специфика диагностики чувства красоты (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики чувства предназначенности (на примере опросника Определения творческих способностей)На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	**Оценка**
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5. «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО В ГРУППАХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) Каков важнейший фактор успеха творческой группы?
2) Каков индивидуально личностный характер профессионального творчества?
3) Каков психологический механизм адаптации к творческой специальной деятельности?
4) Каков руководитель, отвечающий за творческую группу?
5) Какова обусловленность профессионального творчества социальной и социокультурной средой?
6) Какова профессиональная направленность личности?
7) Какова реализация творческой задачи; комплексные творческие задачи в профессиональной деятельности?
8) Какова техника творческого решения проблем?
9) Каково объединение талантов многих людей?
10) Каково определение уровня развития профессионального творчества руководителей?
11) Каково проникновение в сущность творческого явления?
12) Каково создание творческих коллективов?
13) Каково условие сбалансированности и энергичности творческой группы?
14) Каково формирование профессиональной творческой направленности?
15) Каковы восемь основных характеристик творческой личности (А.Н. Лук)?
16) Каковы пять групп личностных средств для творческой профессиональной деятельности?
17) Каковы пять ключевых шагов в управлении творчеством?
18) Каковы пять сущностных признаков профессионального творчества?
19) Каковы субъекты профессиональной творческой деятельности?
20) Каковы творческие достижения?
21) Каковы три вектора направления анализа нового, полученного в ходе профессионального творчества руководителя, как способ управления деятельностью подчиненных с целью высокоэффективного решения управленческих задач?
22) Каковы три основных показателя состояния психической готовности к профессионально-творческой деятельности?
23) Каковы уровни готовности человека к профессионально-творческой деятельности?
24) Каковы четыре основные характеристики субъектов творчества?
25) Каковы четыре основных условия профессионального творчества?
26) Каковы шесть причин специфических проблем, которые создает творческая группа для руководителя?
27) Каковы шесть этапов развития профессионального творчества?
28) Кто такой «человек-творец»?
29) Что такое «авторский продукт»?
30) Что такое «интеллигенция»?
31) Что такое «новаторство»?
32) Что такое «профессиональное творчество»?
33) Что такое «творческая группа»?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики артистических наклонностей (на примере опросника Артистические наклонности)
2. Специфика диагностики безответственности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
3. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Определение уровня воображения)

4. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Проверь свое воображение)

5. Специфика диагностики делового климата в коллективе (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)

6. Специфика диагностики деловых качеств членов коллектива (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)

7. Специфика диагностики интуитивного мышления (на примере Теста на способность к воображению)

8. Специфика диагностики интуитивности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

9. Специфика диагностики исследовательского потенциала (на примере опросника Диагностика исследовательского потенциала)

10. Специфика диагностики консерватизма (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

11. Специфика диагностики логики (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

12. Специфика диагностики нравственного климата в коллективе (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)

13. Специфика диагностики нравственных качеств членов коллектива (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)

14. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Фантазер ли вы)

15. Специфика диагностики осторожности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

16. Специфика диагностики ответственности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

17. Специфика диагностики решительности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

18. Специфика диагностики склонности к фантазии (на примере Теста на способность к воображению)

19. Специфика диагностики способностей принимать творческие управленческие решения (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

20. Специфика диагностики стратегии (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

21. Специфика диагностики тактики (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

22. Специфика диагностики творческих качеств членов коллектива (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)

23. Специфика диагностики творческих способностей (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

24. Специфика диагностики творческого воображения (на примере опросника Особенности творческого воображения)

25. Специфика диагностики творческого климата в коллективе (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

4.

5. 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

8.1

9.1 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **два экзамена,** которые проводятся в **устной** форме.

10.1

11.1 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Содержание компетенции (части компетенции)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Знать: историю становления акмеологической науки, методологические основы акмеологии, объект, предмет, цель и задачи акмеологии теоретические подходы к пониманию «акме» и «акмеология», теории, концепции и подходы к проблеме акме и акмеологии	**Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте»** Раздел 1.1. Акме и акмеология Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии Раздел 1.4. Методология акмеологии Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология **Модуль 2. «Психология творчества, личностного и профессионального роста»** Раздел 2.1. Творчество и

ПК-5	группам способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		креативность Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях
		Уметь: применять акмеологические диагностические процедуры, применять знания об акмеологии как науки о личностном и профессиональном росте человека применять методологические основы акмеологии	**Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте»** Раздел 1.1. Акме и акмеология Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии Раздел 1.4. Методология акмеологии Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология **Модуль 2. «Психология творчества, личностного и профессионального роста»** Раздел 2.1. Творчество и креативность Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях
		Владеть: акмеологическими теоретическими и эмпирическими методами, активными формами работы в рамках акмеологии спецификой профессиональной акмеологии	**Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте»** Раздел 1.1. Акме и акмеология Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии Раздел 1.4. Методология акмеологии Раздел 1.5. Направления

			прикладной акмеологии Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология **Модуль 2. «Психология творчества, личностного и профессионального роста»** Раздел 2.1. Творчество и креативность Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные направления акмеологических исследований, понятийный аппарат акмеологии, специфику направлений прикладной акмеологии	**Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте»** Раздел 1.1. Акме и акмеология Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии Раздел 1.4. Методология акмеологии Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология **Модуль 2. «Психология творчества, личностного и профессионального роста»** Раздел 2.1. Творчество и креативность Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях
		Уметь: применять знания об	**Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и**

		организационной акмеологии как направлении акмеологии	**профессиональном росте»** Раздел 1.1. Акме и акмеология Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии Раздел 1.4. Методология акмеологии Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология **Модуль 2. «Психология творчества, личностного и профессионального роста»** Раздел 2.1. Творчество и креативность Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях
		Владеть: категориями «акме» и «акмеология»	**Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте»** Раздел 1.1. Акме и акмеология Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии Раздел 1.4. Методология акмеологии Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология **Модуль 2. «Психология творчества, личностного и профессионального роста»** Раздел 2.1. Творчество и креативность Раздел 2.2. Творческий процесс и

			творческий труд Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях

12.1 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей	**Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте»** Раздел 1.1. Акме и акмеология Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии Раздел 1.4. Методология акмеологии Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология **Модуль 2. «Психология творчества, личностного и профессионального роста»** Раздел 2.1.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении

возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Творчество и креативность Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях		программного материала – 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.
	Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте» Раздел 1.1. Акме и акмеология Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии Раздел 1.4. Методология акмеологии Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология **Модуль 2. «Психология творчества, личностного и**	Аналитическое задание – практикум по решению задач – апробация диагностических процедур Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 5-6 баллов;

	профессионального роста» Раздел 2.1. Творчество и креативность Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях		4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.
	Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте» Раздел 1.1. Акме и акмеология Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии Раздел 1.4. Методология акмеологии Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология	Аналитическое задание – реферирование материалов Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал	

	Модуль 2. «Психология творчества, личностного и профессионального роста» Раздел 2.1. Творчество и креативность Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях		

13.1 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1.
«АКМЕОЛОГИЯ КАК НАУКА О ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. В чем заключается вклад А.А. Асеева в акмеологию?
2. В чем заключается вклад А.А. Бодалева в акмеологию?
3. В чем заключается вклад А.А. Деркача в акмеологию?
4. В чем заключается вклад А.И. Ватулина в акмеологию?
5. В чем заключается вклад А.К. Марковой в акмеологию?
6. В чем заключается вклад А.М. Зимичева в акмеологию?
7. В чем заключается вклад Б.Г. Ананьева в акмеологию?
8. В чем заключается вклад В.В. Ильина в акмеологию?
9. В чем заключается вклад В.П. Бранского в акмеологию?

10. В чем заключается вклад Е.А. Климова в акмеологию?
11. В чем заключается вклад Е.А. Яблоковой в акмеологию?
12. В чем заключается вклад Е.И. Степановой в акмеологию?
13. В чем заключается вклад И.Н. Степанова в акмеологию?
14. В чем заключается вклад К.А. Абульхановой в акмеологию?
15. В чем заключается вклад Н.В. Кузьминой в акмеологию?
16. В чем заключается вклад Н.Н. Зазыкина в акмеологию?
17. В чем заключается вклад Н.Н. Обозова в акмеологию?
18. В чем заключается вклад О.С. Анисимова в акмеологию?
19. В чем заключается вклад С.Д. Пожарского в акмеологию?
20. В чем заключаются особенности акмеологии образования (Н.В. Кузьмина)?
21. В чем заключаются особенности акмеологии управления (В.Г. Зазыкин)?
22. В чем заключаются особенности военной акмеологии (В.Н. Новиков)?
23. В чем заключаются особенности классической акмеологии?
24. В чем заключаются особенности креативной акмеологии (А.А. Деркач)?
25. В чем заключаются особенности креативной акмеологии (Н.Ф. Вишнякова)?
26. В чем заключаются особенности медицинской акмеологии (В.П. Андронов)?
27. В чем заключаются особенности мелкой классификации направлений акмеологии?
28. В чем заключаются особенности педагогической акмеологии (А.А. Бодалев)?
29. В чем заключаются особенности педагогической акмеологии (В.Н. Тарасова)?
30. В чем заключаются особенности профессиональной акмеологии (А.А. Бодалев)?
31. В чем заключаются особенности профессиональной акмеологии (Н.В. Кузьмина)?
32. В чем заключаются особенности синергетической акмеологии (С.Д. Пожарский)?
33. В чем заключаются особенности социальной акмеологии (Г.П. Филиппова)?
34. В чем заключаются особенности фундаментальной, базовой акмеологии?
35. В чем заключаются особенности этнологической акмеологии (В.П. Бранский)?
36. В чем специфика консервативной самоорганизации?
37. В чем специфика потребности в самоактуализации?
38. В чем специфика самоактуализации как способа жизни?
39. В чем специфика самоактуализации как способа и стиля жизни?
40. В чем специфика формирования профессионального мастерства?
41. Каков акмеологический критерий?
42. Каков аксиологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
43. Каков бытовой аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
44. Каков гносеологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
45. Каков жизненный путь?
46. Каков круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией?
47. Каков культурологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
48. Каков образ акме?
49. Каков объект акмеологии?
50. Каков объект профессиональной акмеологии?
51. Каков один из показателей развития самоорганизации?

52. Каков онтологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
53. Каков первый признак высокой самоорганизации?
54. Каков предмет акмеологии (в узком понимании)?
55. Каков предмет акмеологии (в широком понимании)?
56. Каков предмет профессиональной акмеологии?
57. Каков признак отсутствия или слабой самоорганизации личности?
58. Каков результат самоорганизации?
59. Каков религиозный аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
60. Каков социологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
61. Каков уровень акме?
62. Каков этический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
63. Какова взаимосвязь акмеологии с другими науками?
64. Какова взаимосвязь акмеологии с другими отраслями психологии?
65. Какова внутренняя интеграция общей и специальных областей акмеологии?
66. Какова внутренняя основа профессионального мастерства специалиста?
67. Какова главная задача акмеологии?
68. Какова главная цель акмеологии?
69. Какова дифференциация предмета акмеологии от предметов смежных наук?
70. Какова идеальная модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума?
71. Какова методологическая модель предмета акмеологии?
72. Какова подлинная самоактуализация?
73. Какова предпосылка достижения профессионализма?
74. Какова результативная сторона функции профессионализма?
75. Какова специфика 1-ого этапа становления акмеологии как науки?
76. Какова специфика 2-ого этапа становления акмеологии как науки?
77. Какова специфика 3-его этапа становления акмеологии как науки?
78. Какова специфика 4-ого этапа становления акмеологии как науки?
79. Какова специфика 5-ого этапа становления акмеологии как науки?
80. Какова специфика акме как многомерного состояния взрослого человека?
81. Какова специфика акме как соматического, физиологического, психологического и социального состояния личности?
82. Какова специфика акме человека?
83. Какова специфика акмеологии образования (А.А. Деркач)?
84. Какова специфика акмеологии управления (А.А. Деркач)?
85. Какова специфика акмеологии через призму теории социальной синергетики?
86. Какова специфика акмеологических исследований?
87. Какова специфика акмеологического исследования?
88. Какова специфика военной акмеологии (В.Г. Михайловский)?
89. Какова специфика военной акмеологии (Л.Г. Лаптев)?
90. Какова специфика выдающихся результатов в труде (то есть связанных с развитием человека как субъекта деятельности) как магистрального пути развития?
91. Какова специфика достижения вершин в развитии человека как индивидуальности как магистрального пути развития?
92. Какова специфика жизненной зрелости?
93. Какова специфика жизненной перспективы человека?
94. Какова специфика имплицитного этапа становления акмеологии как науки?
95. Какова специфика инкубационного этапа развития акмеологии как науки?
96. Какова специфика институционального этапа развития акмеологии как науки?

97. Какова специфика истории в акмеологическом смысле?
98. Какова специфика классификации прикладных задач акмеологии?
99. Какова специфика коррекционной акмеологии (В.Н. Тарасова)?
100. Какова специфика креативной акмеологии (К.Е. Перепелкина)?
101. Какова специфика латентного этапа развития акмеологии как науки?
102. Какова специфика масштабности проявления акме у разных людей?
103. Какова специфика медицинской акмеологии (А.Г. Васюк)?
104. Какова специфика медицинской акмеологии (С.Н. Толстов)?
105. Какова специфика мировоззренческих идей акмеологического содержания?
106. Какова специфика наивысших достижений в личностном развитии как магистрального пути развития?
107. Какова специфика направленности проявления акме у разных людей?
108. Какова специфика научных идей акмеологического содержания?
109. Какова специфика номинационного этапа развития акмеологии как науки?
110. Какова специфика педагогической акмеологии (А.А. Деркач)?
111. Какова специфика пика в прогрессивном развитии человека как индивида как магистрального пути развития?
112. Какова специфика подготовки и выпуска нового научно-практического журнала «Акмеология»?
113. Какова специфика понимания «акме» в Древней Греции?
114. Какова специфика прикладной, отраслевой акмеологии?
115. Какова специфика применения синергетического подхода в акмеологии?
116. Какова специфика профессионального мастерства специалиста?
117. Какова специфика профессиональной акмеологии (К.Е. Перепелкина)?
118. Какова специфика разработки методологического основания акмеологии?
119. Какова специфика разработки фундаментальных проблем «нашего времени» в контексте решения акмеологических задач?
120. Какова специфика регистрации акмеологии как науки?
121. Какова специфика рефлексивного этапа становления акмеологии как науки?
122. Какова специфика самоорганизации человека на пути к акме?
123. Какова специфика синергетической акмеологии (В.П. Бранский)?
124. Какова специфика синергетической акмеологии?
125. Какова специфика систематизации специфических понятий и раскрытие их акмеологического смысла и содержания?
126. Какова специфика создания и регистрации научно-общественной организации «Российская академия акмеологических наук»?
127. Какова специфика создания первой кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации?
128. Какова специфика соотнесения в акмеологических исследованиях индивидуального подхода с типизацией, типологизацией, факторизацией в анализе стратегий и методов?
129. Какова специфика сопоставления понятий «взрослость» и «зрелость»?
130. Какова специфика социальной акмеологии (А.И. Лященко)?
131. Какова специфика трех этапов становления акмеологии как науки?
132. Какова специфика учреждения первого высшего учебного заведения акмеологического профиля – Санкт-Петербургской акмеологической академии, ныне – Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии?
133. Какова специфика четырех магистральных путей развития, которые соответствуют известному методологическому принципу изучения человека?
134. Какова специфика четырех этапов развития акмеологии как науки?
135. Какова специфика шкалы для определения профессионального мастерства?

136. Какова специфика школьной акмеологии (В.Н. Максимова)?
137. Какова специфика эксплицитного этапа становления акмеологии как науки?
138. Каково акмеологическое воздействие?
139. Каково личностное развитие?
140. Каково личностно-профессиональное развитие?
141. Каково понимание человека с позиции теории самоорганизации?
142. Каково профессиональное акме?
143. Каковы акмеологические инварианты профессионализма?
144. Каковы акмеологические показатели?
145. Каковы акмеологические условия?
146. Каковы аспекты акмеологии, влияющие на развитие ее предметной сферы?
147. Каковы границы акмеологической зрелости?
148. Каковы две группы критериев, т.е. показателей (признаков), на основании которых можно судить об уровне профессионализм?
149. Каковы двенадцать характерных убеждений самоактуализирующейся личности; условия самоактуализации?
150. Каковы жизненные стратегии?
151. Каковы конкретные функции профессионализма?
152. Каковы личностные характеристики?
153. Каковы методологические принципы акмеологии?
154. Каковы методы акмеологии?
155. Каковы модели акме?
156. Каковы общие методологические принципы акмеологии?
157. Каковы общие основы акмеологии?
158. Каковы отличительные особенности зрелой личности?
159. Каковы проблемы введения понятие «акмеология»?
160. Каковы пять методологических задач акмеологии?
161. Каковы семь групп научных задач акмеологии?
162. Каковы три направления акмеологии (классификация Н.В. Кузьминой)?
163. Каковы три подсистемы профессионализма?
164. Каковы три содержательных компонента в структуре профессионального мастерства?
165. Каковы три фазы изменения структуры профессионализма?
166. Каковы три этапа (условия) формирования профессионализма?
167. Каковы тринадцать типовых черт, навыков и особенностей самоактуализирующейся личности?
168. Каковы фазы жизненного развития человека?
169. Каковы факторы достижения акме?
170. Каковы цели акмеологии?
171. Каковы частные методологические принципы акмеологии?
172. Каковы четыре подструктуры профессионала?
173. Кто относится к основным создателям акмеологии и каком их вклад?
174. Кто такой профессионал?
175. Что такое «акме»?
176. Что такое «акмеограмма»?
177. Что такое «акмеологическая компетентность»?
178. Что такое «акмеологическая технология»?
179. Что такое «акмеологический уровень»?
180. Что такое «акмеология»?
181. Что такое «акметектоника»?
182. Что такое «алгоритм»?
183. Что такое «взрослость»?

184. Что такое «достижение»?
185. Что такое «жизненная перспектива»?
186. Что такое «жизненная позиция»?
187. Что такое «зрелость личности» (с акмеологической точки зрения)?
188. Что такое «зрелость»?
189. Что такое «индивидуальность»?
190. Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?
191. Что такое «личностный аспект зрелости»?
192. Что такое «личность»?
193. Что такое «мастерство»?
194. Что такое «методология»?
195. Что такое «потенциал»?
196. Что такое «профессионализм»?
197. Что такое «профессионализм»?
198. Что такое «профессиональная компетентность»?
199. Что такое «профессиональная компетенция»?
200. Что такое «профессиональное мастерство»?
201. Что такое «развитие»?
202. Что такое «самоактуализация»?
203. Что такое «самоактуализация»?
204. Что такое «самовоспитание»?
205. Что такое «самовыражение»?
206. Что такое «самообразование»?
207. Что такое «самоорганизация»?
208. Что такое «самоподготовка»?
209. Что такое «самореализация»?
210. Что такое «самореализация»?
211. Что такое «саморегуляция»?
212. Что такое «самосовершенствование»?
213. Что такое «самоутверждение»?
214. Что такое «самоэффективность»?
215. Что такое «смысл жизни»?
216. Что такое «стратегия жизни»?
217. Что такое «творчество»?
218. Что такое «уникальность»?
219. Что такое «широта акме»?
220. Что такое «этика»?
221. Что такое «Я-концепция»?

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика диагностики автономии (независимости) (на примере опросника Якоря карьеры)
2. Специфика диагностики автономности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
3. Специфика диагностики адаптивности / дезадаптивности (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
4. Специфика диагностики акизитивной (материальной) мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
5. Специфика диагностики альтруистической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

6. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
7. Специфика диагностики верности себе (на примере опросника Верны ли вы себе)
8. Специфика диагностики взгляда на природу человека (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
9. Специфика диагностики внешней мотивации учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
10. Специфика диагностики внешних мотивов поступления в ВУЗ (на примере опросника Мотивация учения студентов)
11. Специфика диагностики внешних профессиональных мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
12. Специфика диагностики внешних реально действующих мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
13. Специфика диагностики внутреннего контроля / внешнего контроля (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
14. Специфика диагностики внутренней мотивации поступления в ВУЗ (на примере опросника Мотивация учения студентов)
15. Специфика диагностики внутренней мотивации учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
16. Специфика диагностики внутренних профессиональных мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
17. Специфика диагностики внутренних реально действующих мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
18. Специфика диагностики вовлеченности как составляющей жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)
19. Специфика диагностики возможности карьерного роста (на примере опросника Есть ли у вас шанс сделать карьеру)
20. Специфика диагностики вызова (на примере опросника Якоря карьеры)
21. Специфика диагностики гармонии и сбалансированности жизни (на примере проективной методики Гармония и сбалансированность жизни)
22. Специфика диагностики гедонистической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
23. Специфика диагностики гибкости в общении (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
24. Специфика диагностики готовности к саморазвитию (на примере опросника Готовность к саморазвитию)
25. Специфика диагностики готовности самосовершенствоваться (на примере опросника Готовность к саморазвитию)
26. Специфика диагностики губристической мотивации как стремления к превосходству (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
27. Специфика диагностики губристической мотивации как стремления к совершенству (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
28. Специфика диагностики гуманитарной сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)
29. Специфика диагностики действий в критической ситуации (на примере проективной методики Ваши действия в критической ситуации)
30. Специфика диагностики деятельного стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

31. Специфика диагностики доминирования / ведомости (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)

32. Специфика диагностики доступности переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)

33. Специфика диагностики желания и готовности обсуждать переживания (на примере опросника Психологическая разумность)

34. Специфика диагностики желания творческой работы, приносящей пользу людям, чувства личной ответственности (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)

35. Специфика диагностики жизненной энергии (на примере проективной методики Ваша жизненная энергия)

36. Специфика диагностики жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)

37. Специфика диагностики заинтересованности в сфере переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)

38. Специфика диагностики избирательного слуха как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)

39. Специфика диагностики интегративности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)

40. Специфика диагностики интеграции стилей жизни (на примере опросника Якоря карьеры)

41. Специфика диагностики интериоризации успеха (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

42. Специфика диагностики интроспекции (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)

43. Специфика диагностики исследовательской сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)

44. Специфика диагностики каким человек кажется окружающим (на примере опросника Каким вы кажетесь окружающим и каковы вы на самом деле)

45. Специфика диагностики каков человек на самом деле (на примере опросника Каким вы кажетесь окружающим и каковы вы на самом деле)

46. Специфика диагностики качеств личности высоко профессионального специалиста (на примере опросника Профессиональное мастерство)

47. Специфика диагностики качества жизни (на примере Шкалы оценки качества жизни)

48. Специфика диагностики квазирефлексии (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)

49. Специфика диагностики коллективности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)

50. Специфика диагностики коммуникативной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

51. Специфика диагностики коммуникативных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)

52. Специфика диагностики контактности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)

53. Специфика диагностики контроля как составляющей жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)

54. Специфика диагностики креативности (стремления к творчеству) (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)

55. Специфика диагностики личного успеха (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

56. Специфика диагностики личностной и групповой удовлетворенности работой (на примере опросника Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой)

57. Специфика диагностики менеджмента (на примере опросника Якоря карьеры)
58. Специфика диагностики моратория (кризиса выбора) профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)
59. Специфика диагностики мотивации избегания неприятностей (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
60. Специфика диагностики мотивации индивидуализации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
61. Специфика диагностики мотивации к успеху (на примере опросника Мотивация к успеху)
62. Специфика диагностики мотивации позитивного отношения к людям (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
63. Специфика диагностики мотивации успеха студентов (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
64. Специфика диагностики мотивации учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
65. Специфика диагностики мотивации учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
66. Специфика диагностики мотивированности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
67. Специфика диагностики мотивов выбора профессии (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)
68. Специфика диагностики мотивов избегания (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
69. Специфика диагностики мотивов материального благополучия, желания заработать большие деньги, не подкрепленного практическими возможностями (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)
70. Специфика диагностики мотивов организационного поведения (на примере опросника Оценка мотивации организационного поведения)
71. Специфика диагностики мотивов престижа (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
72. Специфика диагностики мотивов престижа профессии, желания реализовать личные устремления, занять положение в обществе (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)
73. Специфика диагностики мотивов профессионального мастерства (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)
74. Специфика диагностики мотивов профессиональной деятельности (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)
75. Специфика диагностики мотивов саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
76. Специфика диагностики мотивов самоутверждения в труде (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)
77. Специфика диагностики мотивов собственно труда (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)
78. Специфика диагностики мотивов сотрудничества или социальности знаний (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
79. Специфика диагностики мотивов социальной значимости труда (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)
80. Специфика диагностики мотивов творческой самореализации (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)

81. Специфика диагностики навязанной профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)

82. Специфика диагностики недостатков творческого подхода (на примере опросника Анализ своих ограничений)

83. Специфика диагностики недостаточного понимания особенностей управленческого труда (на примере опросника Анализ своих ограничений)

84. Специфика диагностики недостаточности навыка решать проблемы (на примере опросника Анализ своих ограничений)

85. Специфика диагностики неопределенной профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)

86. Специфика диагностики неумения влиять на людей (на примере опросника Анализ своих ограничений)

87. Специфика диагностики неумения обучать (на примере опросника Анализ своих ограничений)

88. Специфика диагностики неумения управлять собой (на примере опросника Анализ своих ограничений)

89. Специфика диагностики низкой способности формировать коллектив (на примере опросника Анализ своих ограничений)

90. Специфика диагностики нормативной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

91. Специфика диагностики нравственной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

92. Специфика диагностики ограничений (на примере опросника Анализ своих ограничений)

93. Специфика диагностики онтогенетической рефлексии (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)

94. Специфика диагностики онтогенетической рефлексии со знаком Минус (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)

95. Специфика диагностики онтогенетической рефлексии со знаком Плюс (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)

96. Специфика диагностики оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)

97. Специфика диагностики оптимистической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

98. Специфика диагностики организованности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)

99. Специфика диагностики ориентации во времени (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)

100. Специфика диагностики особенностей личностной ориентации (на примере Опросника личностной ориентации)

101. Специфика диагностики особенностей полимотивационных тенденций в Я-концепции личности (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

102. Специфика диагностики особенностей развития эмоционально-аффективного компонента образа «Я» (на примере опросника Опросник Розенберга)

103. Специфика диагностики особенностей социально-психологической адаптации (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)

104. Специфика диагностики особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)

105. Специфика диагностики остановленного саморазвития (на примере опросника Анализ своих ограничений)

106. Специфика диагностики открытости новому опыту (на примере опросника Психологическая разумность)

107. Специфика диагностики отношения к карьере (на примере проективной методики Круги и линии)

108. Специфика диагностики отсутствия связи как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)

109. Специфика диагностики перфекционизма (на примере опросника Способны ли вы быть победителем)

110. Специфика диагностики познавательной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

111. Специфика диагностики познавательной мотивации (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

112. Специфика диагностики полного отсутствия онтогенетической рефлексии прошлого опыта (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)

113. Специфика диагностики пользы от обсуждения переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)

114. Специфика диагностики потребности в активной жизненной позиции всех членов коллектива (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

115. Специфика диагностики потребности в благоприятных условиях труда (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

116. Специфика диагностики потребности в индивидуальном развитии всех членов коллектива (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

117. Специфика диагностики потребности в личном материальном и социальном обеспечении (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

118. Специфика диагностики потребности в общении, как по «вертикали», так и по «горизонтали» (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

119. Специфика диагностики потребности в общественном признании личного вклада и важности работы коллектива в целом (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

120. Специфика диагностики потребности в познании (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)

121. Специфика диагностики потребности в признании, в личном авторитете (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

122. Специфика диагностики потребности в принципиальных и требовательных взаимоотношениях в коллективе (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

123. Специфика диагностики потребности в производственных успехах всего коллектива (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

124. Специфика диагностики потребности в развитии и саморазвитии (на примере опросника Оценка потребностей в развитии и саморазвитии)

125. Специфика диагностики потребности в собственном развитии (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

126. Специфика диагностики потребности в творческой и интересной работе (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

127. Специфика диагностики потребности в теплых и доверительных отношениях в коллективе (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

128. Специфика диагностики потребности в хорошей организации труда (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

129. Специфика диагностики потребности знать самого себя (на примере опросника Готовность к саморазвитию)

130. Специфика диагностики прагматического стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

131. Специфика диагностики предпринимательства (на примере опросника Якоря карьеры)

132. Специфика диагностики привлекательности труда (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

133. Специфика диагностики принятия других / непринятия других (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)

134. Специфика диагностики принятия риска как составляющей жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)

135. Специфика диагностики принятия себя / непринятия себя (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)

136. Специфика диагностики природной предпосылки для становления профессионального мастерства (силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов) (на примере опросника Профессиональное мастерство)

137. Специфика диагностики производственной сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)

138. Специфика диагностики профессионального профиля «Активный и совершенный» (на примере опросника Есть ли у вас шанс сделать карьеру)

139. Специфика диагностики профессионального профиля «Популярный и старательный» (на примере опросника Есть ли у вас шанс сделать карьеру)

140. Специфика диагностики профессиональной компетентности (на примере опросника Якоря карьеры)

141. Специфика диагностики профессиональных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)

142. Специфика диагностики профессиональных склонностей (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)

143. Специфика диагностики профиля «Вы все еще бунтующий подросток» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)

144. Специфика диагностики профиля «Вы относитесь к своему «Я» отстраненно с недоверием» (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)

145. Специфика диагностики профиля «Вы продолжаете искать себя» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)

146. Специфика диагностики профиля «Вы состоялись как взрослый человек» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)

147. Специфика диагностики профиля «Вы считаете: «Я» - хороший слуга, но плохой хозяин» (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)

148. Специфика диагностики профиля «Вы умеете ценить себя и любить мир» (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)

149. Специфика диагностики профиля «Вы чувствуете ностальгию по отрочеству» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)

150. Специфика диагностики профиля «Да, я таков – и точка»: навязывание своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)

151. Специфика диагностики профиля «Я не отваживаюсь быть собой»: подавление своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)

152. Специфика диагностики профиля «Я притворяюсь собой»: имитация своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)

153. Специфика диагностики профиля «Я стараюсь быть собой»: принятие своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)

154. Специфика диагностики пугнической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

155. Специфика диагностики размытых личных ценностей (на примере опросника Анализ своих ограничений)

156. Специфика диагностики рефлексирующего стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

157. Специфика диагностики самоотношения (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)

158. Специфика диагностики самопонимания (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)

159. Специфика диагностики самоуважения (на примере опросника Опросник Розенберга)

160. Специфика диагностики самоунижения (на примере опросника Опросник Розенберга)

161. Специфика диагностики самоэффективности (на примере опросника Диагностика самоэффективности)

162. Специфика диагностики самоэффективности (на примере Шкалы самоэффективности)

163. Специфика диагностики самоэффективности в предметной сфере (на примере опросника Диагностика самоэффективности)

164. Специфика диагностики самоэффективности в сфере межличностного общения (на примере опросника Диагностика самоэффективности)

165. Специфика диагностики себялюбия (на примере опросника Любите ли вы себя)

166. Специфика диагностики системной рефлексии (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)

167. Специфика диагностики склонности к исследовательской (интеллектуальной) работе (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)

168. Специфика диагностики склонности к планово-экономическим видам деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)

169. Специфика диагностики склонности к практической деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)

170. Специфика диагностики склонности к работе с людьми (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)

171. Специфика диагностики склонности к экстремальным видам деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)

172. Специфика диагностики склонности к эстетическим видам деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)

173. Специфика диагностики слабых навыков руководства (на примере опросника Анализ своих ограничений)

174. Специфика диагностики служения (на примере опросника Якоря карьеры)

175. Специфика диагностики смутных личных целей (на примере опросника Анализ своих ограничений)

176. Специфика диагностики согласия с собой (на примере опросника Живете ли вы в согласии с собой)

177. Специфика диагностики социальной мотивации (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

178. Специфика диагностики социальной сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)

179. Специфика диагностики социально-психологической основы совершенствования профессионального мастерства (ведущих свойств психики, способностей и склонностей поведения) (на примере опросника Профессиональное мастерство)

180. Специфика диагностики социально-трудовой активности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)

181. Специфика диагностики социальных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)

182. Специфика диагностики спонтанности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)

183. Специфика диагностики способности к саморазвитию и самообразованию (на примере опросника Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию)

184. Специфика диагностики стабильности места жительства (на примере опросника Якоря карьеры)

185. Специфика диагностики стабильности работы (на примере опросника Якоря карьеры)

186. Специфика диагностики статуса профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)

187. Специфика диагностики степени взрослости (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)

188. Специфика диагностики степени выраженности рефлексивности в предметной сфере (на примере опросника Степень вашей рефлексивности в предметной сфере)

189. Специфика диагностики степени доступности для человека его внутреннего мира, опыта и переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)

190. Специфика диагностики степени трудоголизма (на примере опросника Работоголик ли Вы)

191. Специфика диагностики стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

192. Специфика диагностики страха ошибки (на примере опросника Страх ошибки)

193. Специфика диагностики стремления к самоактуализации (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)

194. Специфика диагностики стрессоустойчивости (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)

195. Специфика диагностики сформированной профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)

196. Специфика диагностики теоретического стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

197. Специфика диагностики типа рефлексии как устойчивой личностной черты (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)

198. Специфика диагностики типов мотивации учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

199. Специфика диагностики тонкого слуха как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)

200. Специфика диагностики трудовой мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

201. Специфика диагностики удовлетворенности взаимоотношениями с руководителями и коллегами (на примере опросника Удовлетворенность работой)

202. Специфика диагностики удовлетворенности возможностью профессионального роста (на примере опросника Удовлетворенность работой)

203. Специфика диагностики удовлетворенности микроклиматическими условиями труда (на примере опросника Удовлетворенность работой)

204. Специфика диагностики удовлетворенности работой (на примере опросника Удовлетворенность работой)

205. Специфика диагностики удовлетворенности содержанием деятельности (на примере опросника Удовлетворенность работой)

206. Специфика диагностики узких социальных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

207. Специфика диагностики узко или собственно познавательных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

208. Специфика диагностики умения услышать, но не послушать как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)

209. Специфика диагностики уровней групповой удовлетворенности работой (на примере опросника Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой)

210. Специфика диагностики уровней жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)

211. Специфика диагностики уровней личностной удовлетворенности работой (на примере опросника Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой)

212. Специфика диагностики уровней мотивации учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

213. Специфика диагностики уровней онтогенетической рефлексии (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)

214. Специфика диагностики уровней перфекционизма (на примере опросника Способны ли вы быть победителем)

215. Специфика диагностики уровней самоэффективности (на примере опросника Диагностика самоэффективности)

216. Специфика диагностики уровней стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

217. Специфика диагностики уровней целеустремленности (на примере проективной методики Ваша целеустремленность)

218. Специфика диагностики уровня возможности повышения (на примере опросника Ждет ли вас повышение)

219. Специфика диагностики уровня выраженности и направленности рефлексии (на примере опросника Определение уровня выраженности и направленности рефлексии)

220. Специфика диагностики уровня карьерного потенциала (на примере опросника Каков ваш карьерный потенциал)

221. Специфика диагностики уровня перфекционизма (на примере опросника Склонны ли Вы к перфекционизму)

222. Специфика диагностики уровня перфекционизма (на примере опросника Страдаете ли Вы перфекционизмом)

223. Специфика диагностики уровня профессионального мастерства (на примере опросника Профессиональное мастерство)

224. Специфика диагностики уровня рефлексивности (на примере опросника Определение уровня рефлексивности)

225. Специфика диагностики уровня рефлексивности (на примере Опросника рефлексивности)

226. Специфика диагностики уровня рефлексии (на примере опросника Определение уровня рефлексии)

227. Специфика диагностики уровня рефлексии (на примере опросника Уровень рефлексии)

228. Специфика диагностики уровня самоактуализации (на примере Краткого опросника самоактуализации)

229. Специфика диагностики уровня самоактуализации (на примере Теста самоактуализации)

230. Специфика диагностики уровня сформированности рефлексии (на примере опросника Определение уровня сформированности рефлексии)

231. Специфика диагностики успеха как власти (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

232. Специфика диагностики успеха как материального уровня жизни (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

233. Специфика диагностики успеха как преодоления препятствий (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

234. Специфика диагностики успеха как призвания (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

235. Специфика диагностики успеха как признания (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

236. Специфика диагностики успеха как психического состояния (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

237. Специфика диагностики успеха как результата собственной деятельности (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

238. Специфика диагностики успеха как удачи (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

239. Специфика диагностики утилитарной потребности (потребности в удовлетворении узких личных интересов) (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)

240. Специфика диагностики учебной мотивации студентов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)

241. Специфика диагностики учебно-познавательных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)

242. Специфика диагностики целенаправленности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)

243. Специфика диагностики целеустремленности (на примере проективной методики Ваша целеустремленность)

244. Специфика диагностики ценности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)

245. Специфика диагностики ценностных ориентаций в карьере (на примере опросника Якоря карьеры)

246. Специфика диагностики широких познавательных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

247. Специфика диагностики широких социальных мотивов или мотивов обязывающего или вынужденного учения (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

248. Специфика диагностики эгоцентрической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

249. Специфика диагностики экстериоризации успеха (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

250. Специфика диагностики эмоционального комфорта / эмоционального дискомфорта (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)

251. Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)

252. Специфика диагностики эскапизма (ухода от проблем) (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)

МОДУЛЬ 2. «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА, ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. В чем заключается плодотворная идея?
2. В чем заключается поиск творческих задач?
3. В чем заключается скорость мысли?
4. В чем заключается суть притчи о Божьих семенах?
5. В чем заключаются подготовка, длительный и трудоемкий анализ проблемы, формулировка задачи и начальные попытки ее решения?
6. В чем состоит принципиальное отличие интеллектуальной и творческой деятельности?
7. В чем специфика безграничности творческого потенциала личности?
8. В чем специфика движущей силы творчества?
9. В чем специфика исследования творческой проблемы или спорного вопроса?
10. В чем специфика концепции профессиональной деятельности (по А.А. Деркачу)?
11. В чем специфика обеспечения себе обзора?
12. В чем специфика определения своей цели?
13. В чем специфика ориентировочно исследовательской деятельности?
14. В чем специфика отстаивания креативного решения?
15. В чем специфика профессиональной деятельности (по Н.С. Пряжникову)?
16. В чем специфика развитой эмоциональной сферы личности?
17. В чем специфика создания творческих идей?
18. В чем специфика субъективной составляющей профессиональной деятельности?
19. В чем специфика формулирования творческой проблемы или спорного вопроса?
20. В чем суть проверки, испытания и/или реализации решения, проверки правильности решения?
21. Каков важнейший фактор успеха творческой группы?
22. Каков индивидуально личностный характер профессионального творчества?
23. Каков основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства)?
24. Каков психологический механизм адаптации к творческой специальной деятельности?
25. Каков руководитель, отвечающий за творческую группу?
26. Какова обусловленность профессионального творчества социальной и социокультурной средой?
27. Какова объективная составляющая профессиональной деятельности?
28. Какова ориентировка в межличностных производственных отношениях?
29. Какова профессиональная направленность личности?
30. Какова реализация творческой задачи; комплексные творческие задачи в профессиональной деятельности?
31. Какова специфика владения внешними и внутренними средствами деятельности?
32. Какова специфика практической или внешней деятельности?
33. Какова специфика развития творческого подхода?
34. Какова специфика развития творческой индивидуальности?
35. Какова специфика сознания обязательности достижения заданного результата?
36. Какова специфика сознательного предвосхищения социально ценного результата?

37. Какова специфика созревания, инкубации, отвлечения от задачи и переключения на другой предмет?
38. Какова специфика теоретической или внутренней деятельности?
39. Какова специфика формирования творческих способностей?
40. Какова степень активности субъекта творчества?
41. Какова техника творческого решения проблем?
42. Какова цель профессиональной деятельности?
43. Каково объединение талантов многих людей?
44. Каково определение уровня развития профессионального творчества руководителей?
45. Каково проникновение в сущность творческого явления?
46. Каково создание творческих коллективов?
47. Каково стремление к развитию творческого потенциала личности?
48. Каково условие сбалансированности и энергичности творческой группы?
49. Каково формирование профессиональной творческой направленности?
50. Каковы акмеологические факторы и условия?
51. Каковы восемь основных характеристик творческой личности (А.Н. Лук)?
52. Каковы восемь составляющих профессиональной деятельности?
53. Каковы два направления эмоциональных переживаний в творческой деятельности?
54. Каковы два основных условия рассмотрения трудовой деятельности человека как профессиональной?
55. Каковы два препятствия в создании творческих идей?
56. Каковы двадцать девять подсказок, как творить, не переставая?
57. Каковы две группы нетворческих элементов?
58. Каковы две составляющие профессиональной деятельности?
59. Каковы две стороны творческой активности?
60. Каковы две стороны творческой человеческой личности?
61. Каковы двенадцать основных видов творчества?
62. Каковы двенадцать структурных компонентов профессиональной деятельности (Е.А. Климов)?
63. Каковы задачи профессиональной деятельности?
64. Каковы компоненты творчества как деятельности?
65. Каковы критерии творчества?
66. Каковы нетворческие компоненты?
67. Каковы общие способности?
68. Каковы основные компоненты технологии развития творческого потенциала личности?
69. Каковы основные характеристики деятельности?
70. Каковы особенности творческих способностей?
71. Каковы особенности творческого человека?
72. Каковы оценка и разработка идеи?
73. Каковы пять групп личностных средств для творческой профессиональной деятельности?
74. Каковы пять значений понятия «профессия» (Е.А. Климов)?
75. Каковы пять ключевых шагов в управлении творчеством?
76. Каковы пять основных способов развития креативности?
77. Каковы пять основных факторов, мешающих творчеству?
78. Каковы пять основных характеристик профессии (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова)?
79. Каковы пять сущностных признаков профессионального творчества?

80. Каковы пять шагов творческого процесса (методика креативности) (Т. Вильгельм)?

81. Каковы семь главных барьеров для творческого подхода к работе?

82. Каковы семь основных системообразующих характеристик творческой личности?

83. Каковы семь препятствий на пути к творческому мышлению (Г. Линдсей)?

84. Каковы семь препятствий на пути к творческому мышлению (К. Халл)?

85. Каковы семь препятствий на пути к творческому мышлению (Р. Томпсон)?

86. Каковы сильные стороны организованности и структурирования?

87. Каковы сильные стороны творчества и вдохновения?

88. Каковы специальные способности?

89. Каковы субъекты профессиональной творческой деятельности?

90. Каковы творческие достижения?

91. Каковы творческие способности человека?

92. Каковы творческие способности, которые именно служат созиданию?

93. Каковы творческие способности, которые могут все полученное преобразовать)?

94. Каковы творческие способности, которые умеют соединить образованное?

95. Каковы три вектора направления анализа нового, полученного в ходе профессионального творчества руководителя, как способ управления деятельностью подчиненных с целью высокоэффективного решения управленческих задач?

96. Каковы три вида акмеологических факторов (Н.В. Кузьмина и А.А. Реан)?

97. Каковы три мифа о творческом потенциале личности?

98. Каковы три основных критерия творчества и его результата?

99. Каковы три основных показателя состояния психической готовности к профессионально-творческой деятельности?

100. Каковы три составляющих творчества?

101. Каковы три типа творческих способностей?

102. Каковы три типа творчества (Г.С. Альтшуллер и И.М. Верткин)?

103. Каковы три уровня продуктивности профессионализма (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова)?

104. Каковы уровни готовности человека к профессионально-творческой деятельности?

105. Каковы четыре вида деятельности?

106. Каковы четыре основные характеристики субъектов творчества?

107. Каковы четыре основных качества, необходимые для успешного развития творческого потенциала?

108. Каковы четыре основных психологических составляющих творческой деятельности?

109. Каковы четыре основных условия профессионального творчества?

110. Каковы четыре психологических признака профессиональной деятельности, способствующие достижению реального результата в разных профессиях (Е.А. Климов)?

111. Каковы четыре стадии творческого процесса (Г. Уоллес)?

112. Каковы четыре характеристики креативности (по Дж.П. Гилфорду)?

113. Каковы четыре этапа творческого процесса?

114. Каковы шесть критериев креативности (по Торренсу)?

115. Каковы шесть мифов о креативности (Т. Амабиле)?

116. Каковы шесть основных критериев креативности?

117. Каковы шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека?

118. Каковы шесть причин специфических проблем, которые создает творческая группа для руководителя?

119. Каковы шесть этапов развития профессионального творчества?

120. Кто такой «человек-творец»?
121. Что значит «быть творческим человеком»?
122. Что значит «творчески одаренная личность»?
123. Что значит «широкий кругозор»?
124. Что означает «организованный человек»?
125. Что подразумевает термин «творческий»?
126. Что такое «авторский продукт»?
127. Что такое «акмеологические инварианты»?
128. Что такое «вдохновение»?
129. Что такое «гениальность»?
130. Что такое «гибкость ума»?
131. Что такое «интеллигенция»?
132. Что такое «интуитивное проникновение в суть задачи»?
133. Что такое «интуиция»?
134. Что такое «креативность»?
135. Что такое «креативный прыжок»?
136. Что такое «личная изобретательность»?
137. Что такое «новаторство»?
138. Что такое «одаренность»?
139. Что такое «озарение (инсайт)»?
140. Что такое «организованность»?
141. Что такое «оригинальность»?
142. Что такое «предметность»?
143. Что такое «продуктивность деятельности»?
144. Что такое «просветление»?
145. Что такое «профессионализм»?
146. Что такое «профессиональная деятельность»?
147. Что такое «профессиональное творчество»?
148. Что такое «свобода творчества»?
149. Что такое «способности»?
150. Что такое «субъектность»?
151. Что такое «талант»?
152. Что такое «творческая активность»?
153. Что такое «творческая группа»?
154. Что такое «творческая деятельность»?
155. Что такое «творческая инициатива»?
156. Что такое «творческая мысль»?
157. Что такое «творческие начинания»?
158. Что такое «творческие способности»?
159. Что такое «творческий подход»?
160. Что такое «творческий потенциал»?
161. Что такое «творческий процесс»?
162. Что такое «творческий труд»?
163. Что такое «творчество»?

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика диагностики авторитарности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
2. Специфика диагностики активности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики активности и ответственности (на примере опросника Вы исполнитель или творец)

4. Специфика диагностики альтруизма (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики амбициозности (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)

6. Специфика диагностики артистических наклонностей (на примере опросника Артистические наклонности)

7. Специфика диагностики безответственности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

8. Специфика диагностики беспокойства о других (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики богатства воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)

10. Специфика диагностики вербальной креативности (на примере Теста вербальной креативности)

11. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)

12. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности)

13. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Креативность)

14. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Определение уровня воображения)

15. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Проверь свое воображение)

16. Специфика диагностики гибкости (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

17. Специфика диагностики гибкости воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)

18. Специфика диагностики делового климата в коллективе (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)

19. Специфика диагностики деловых качеств членов коллектива (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)

20. Специфика диагностики деловых ошибок (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики желания выделиться (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики заинтересованности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики знакового мышления (на примере Теста на мышление и креативность)

24. Специфика диагностики знаково-символического (теоретического) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)

25. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)

26. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческие способности)

27. Специфика диагностики индивидуальных особенностей воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)

28. Специфика диагностики индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения (на примере проективной методики Круги)

29. Специфика диагностики интеллигентности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

30. Специфика диагностики интуитивного мышления (на примере Теста на способность к воображению)

31. Специфика диагностики интуитивности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

32. Специфика диагностики интуиции (на примере опросника Креативность)

33. Специфика диагностики исследовательского потенциала (на примере опросника Диагностика исследовательского потенциала)

34. Специфика диагностики коммуникабельности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

35. Специфика диагностики конкурентоспособности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

36. Специфика диагностики консерватизма (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

37. Специфика диагностики креативного компонента Я-идеального (на примере опросника Креативность)

38. Специфика диагностики креативного компонента Я-реального (на примере опросника Креативность)

39. Специфика диагностики креативного резерва (на примере опросника Креативность)

40. Специфика диагностики креативности (на примере опросника Вы исполнитель или творец)

41. Специфика диагностики креативности (на примере опросника Креативность на работе)

42. Специфика диагностики креативности (на примере опросника Уровень вашей креативности)

43. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность)

44. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность «Гвоздики»)

45. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность «Крестики»)

46. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность «Кружочки»)

47. Специфика диагностики лидерских способностей (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

48. Специфика диагностики логики (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

49. Специфика диагностики любви к одиночной работе (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности)

51. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)

52. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Креативность)

53. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческие способности)

54. Специфика диагностики любопытства (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики невербальной креативности (на примере теста Диагностика уровня невербальной креативности)

56. Специфика диагностики недовольства собой (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики независимости (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики независимости (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

59. Специфика диагностики непопулярности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики новаторства (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

61. Специфика диагностики нормального уровня воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)

62. Специфика диагностики нравственного климата в коллективе (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)

63. Специфика диагностики нравственных качеств членов коллектива (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)

64. Специфика диагностики образного мышления (на примере Теста на мышление и креативность)

65. Специфика диагностики образно-знакового (художественного) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)

66. Специфика диагностики образно-символического (технического) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)

67. Специфика диагностики оптимизма (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

68. Специфика диагностики оригинальности (на примере опросника Креативность)

69. Специфика диагностики оригинальности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)

70. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Воображение)

71. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Вы имеете воображение)

72. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Составление изображений объектов)

73. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Фантазер ли вы)

74. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере Теста на воображение 1)

75. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа)

76. Специфика диагностики особенности воображения (на примере опросника Тест на воображение и ассоциации)

77. Специфика диагностики особенности личностной креативности (на примере опросника Диагностика личностной креативности)

78. Специфика диагностики осторожности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

79. Специфика диагностики отбрасывания давления (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики ответственности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

81. Специфика диагностики очень буйного воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)

82. Специфика диагностики подчиненности и исполнительности (на примере опросника Вы исполнитель или творец)

83. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)

84. Специфика диагностики потребности в активности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики практического склада ума (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)

86. Специфика диагностики практичности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

87. Специфика диагностики предметного мышления (на примере Теста на мышление и креативность)

88. Специфика диагностики предметно-знакового (гуманитарного) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)

89. Специфика диагностики предметно-образного (практического) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)

90. Специфика диагностики предметно-символического (операторного) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)

91. Специфика диагностики принципиальности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

92. Специфика диагностики принятия беспорядка (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики психологического креативного профиля (на примере опросника Креативность)

94. Специфика диагностики развития воображения (на примере опросника На что похоже)

95. Специфика диагностики революционности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

96. Специфика диагностики регресса на детство (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики реформаторства (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

98. Специфика диагностики решительности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

99. Специфика диагностики решительности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

100. Специфика диагностики ригидности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)

101. Специфика диагностики рискованности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики самодостаточности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики символического мышления (на примере Теста на мышление и креативность)

104. Специфика диагностики склонности действовать (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)

105. Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности)

106. Специфика диагностики склонности к фантазии (на примере Теста на способность к воображению)

107. Специфика диагностики склонности размышлять (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)

108. Специфика диагностики скорости мышления (на примере опросника Творческие способности)

109. Специфика диагностики слабости воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)

110. Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности)

111. Специфика диагностики сложности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)

112. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)

113. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческие способности)

114. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)

115. Специфика диагностики спекулятивности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики способностей принимать творческие управленческие решения (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

117. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)

118. Специфика диагностики способности к абстракции (на примере опросника Творческие способности)

119. Специфика диагностики стереотипности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)

120. Специфика диагностики стратегии (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

121. Специфика диагностики стремления к независимости (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)

122. Специфика диагностики стремления к независимости (на примере опросника Творческие способности)

123. Специфика диагностики стремления к риску (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики тактики (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

125. Специфика диагностики творческих качеств членов коллектива (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)

126. Специфика диагностики творческих склонностей личности (на примере опросника Креативность)

127. Специфика диагностики творческих способностей (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики творческих способностей (на примере опросника Творческие способности)

129. Специфика диагностики творческих способностей (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

130. Специфика диагностики творческих способностей (на примере теста Удивительная способность)

131. Специфика диагностики творческого возраста (на примере опросника Ваш творческий возраст)

132. Специфика диагностики творческого воображения (на примере опросника Творческие способности)

133. Специфика диагностики творческого воображения (на примере опросника Особенности творческого воображения)

134. Специфика диагностики творческого климата в коллективе (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)

135. Специфика диагностики творческого мышления (креативности) (на примере Опросника креативности)

136. Специфика диагностики творческого мышления (на примере опросника Креативность)

137. Специфика диагностики творческого отношения к профессии (на примере опросника Креативность)

138. Специфика диагностики творческого потенциала (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)

139. Специфика диагностики творческого потенциала (на примере опросника Творческие способности)

140. Специфика диагностики творческого потенциала личности (на примере опросника Креативность)

141. Специфика диагностики творческого потенциала личности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

142. Специфика диагностики теоретического склада ума (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)

143. Специфика диагностики типа мышления (на примере опросника Тест на мышление и креативность)

144. Специфика диагностики требовательности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

145. Специфика диагностики умения сосредоточиться (на примере опросника Творческие способности)

146. Специфика диагностики упорства (на примере опросника Творческие способности)

147. Специфика диагностики уровень воображения (на примере опросника Какое у вас воображение)

148. Специфика диагностики уровня воображения (на примере опросника Воображение)

149. Специфика диагностики уровня воображения (на примере опросника Вы имеете воображение)

150. Специфика диагностики уровня воображения (на примере Теста на воображение 1)

151. Специфика диагностики уровня креативности (на примере Теста на мышление и креативность)

152. Специфика диагностики факторов мышления «гуманитарность – техничность» (на примере Теста на мышление и креативность)

153. Специфика диагностики факторов мышления «конкретность – абстрактность» (на примере Теста на мышление и креативность)

154. Специфика диагностики факторов мышления «практичность – теоретичность» (на примере Теста на мышление и креативность)

155. Специфика диагностики факторов мышления «художественность – операторность» (на примере Теста на мышление и креативность)

156. Специфика диагностики фиксированности представлений (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)

157. Специфика диагностики целеустремленности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

158. Специфика диагностики чувства красоты (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики чувства предназначенности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики чувства юмора (на примере опросника Креативность)

161. Специфика диагностики эвристичнонсти (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

162. Специфика диагностики эмоциональности и эмпатии (на примере опросника Креативность)

163. Специфика диагностики энергичности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72648.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454226

6.2. Дополнительная литература

2. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455374

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

6. 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Общая и прикладная акмеология»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзаменам.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к ***экзаменам.***

К экзаменам необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Lecenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Acedemic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

9.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов

.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	5022. http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого

			компьютера в сети Университета.
0.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
1.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

7. 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Общая и прикладная акмеология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **Психология 37.03.01 бакалавриат** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

При изучении дисциплины используются следующие материально-технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Общая и прикладная акмеология»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур;

- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических процедур, упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

В рамках учебной дисциплины **«Общая и прикладная акмеология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол засе дания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину № 13 от 29 июня 2016 года	01.09.2016
..	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 13 от 28 июня 2017 года	01.09.2017
.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол засе дания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину Протокол № 10 от «29» мая 2020 г.	01.09.2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в городе Клину Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в
г. Клину Московской области
_____ /Н.В. Филинова/
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная и клиническая психология»

Наименование образовательной программы

ПСИХОЛОГИЯ

Направленность программы:

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

2020 г.

Рабочая программа дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Психология»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.пс.н., доцентом Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.пс.н.,доцент Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии, Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета

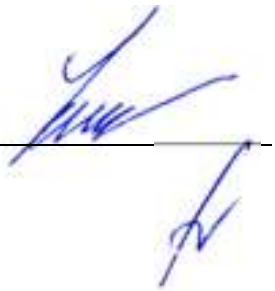
д.пс.н.,профессор Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики и социальной реабилитации  И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 6

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины 6

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 6

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 7

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 8

3. Содержание учебной дисциплины 8

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 8

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения 10

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 11

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..13

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)..... 16

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 28

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 28

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 28

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 29

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 31

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 35

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 35

6.1. Основная литература 35

6.2 Дополнительная литература: 36

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 36

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 38

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..39

9.1. Информационные технологии 39

9.2. Программное обеспечение 40

9.3. Информационные справочные системы 40

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 42

11. Образовательные технологии.....42
Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специальной и клинической психологии, приобретение студентами знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, а также последующее применение на практике, также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности: является решение задач в области образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населения. Должен быть готов к решению следующих профессиональных задач: предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- знание общих и специфических вопросов клинической психологии и психологического сопровождения лиц с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
- умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
- владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования в профессиональной деятельности специального и клинического психолога.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Специальная и клиническая психология**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Социальная психология»** по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Специальная и клиническая психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общей психологии, истории и методологии психологической», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики».

Изучение учебной дисциплины «**Специальная и клиническая психология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Теории и методики социальной работы», «Теории и методики инклюзивного взаимодействия».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-1, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Социальная психология»** по направлению подготовки **«37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
		Уметь: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений.
		Владеть: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений.
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: норму и при психические отклонения с целью гармонизации психического функционирования человека.
		Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
		Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,

		самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4-й	5-й		
Аудиторные учебные занятия, всего	**80**	**48**	**32**		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	48	32	16		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**280**	**168**	**112**		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	128	78	50		
Выполнение практических заданий	130	78	52		
Рубежный текущий контроль	22	12	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**зачет**	**экзамен**		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**11**	**6**	**5**		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 80 часов.
Объем самостоятельной работы вместе с контролем – 316 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
«Основы специальной психологии», (4-й семестр)							
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные понятия специальной психологии.	36	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**
2.	Раздел 2. Причины нарушений развития. Понятия «дефект» и «дизонтогенез». Классификации и виды нарушений развития.	36	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**
3.	Раздел 3. Психология лиц с сенсорными нарушениями и нарушениями ОДС	36	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**
4.	Раздел 4. Психология лиц с нарушениями интеллекта	36	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**
5.	Раздел 5. Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения	36	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
6.	Раздел 6. Психология лиц с нарушениями речи и множественными нарушениями развития	36	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
Общий объем, часов		**216**	**168**	**48**	**16**	**32**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**	**2**				
«Основы клинической психологии», (5-й семестр)							
1	Раздел 1. История развития клинической психологии**.** Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	36	**30**	**4**	**2**	**2**	**0**
2.	Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	36	**30**	**4**	**2**	**2**	**0**
3.	Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии	36	**30**	**8**	**4**	**4**	**0**

	психического развития.						
4.	Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	36	**30**	**8**	**4**	**4**	**0**
5.	Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.	36	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
Общий объем, часов		**216**	**148**	**32**	**16**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы с контролем – 356 часов.

№ п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**					
		Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
				Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
«Основы специальной психологии», (4-й семестр)							
7.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные понятия специальной психологии.	36	**32**	**2**	**0**	**2**	**0**
8.	Раздел 2. Причины нарушений развития. Понятия «дефект» и «дизонтогенез». Классификации и виды нарушений развития.	36	**32**	**6**	**2**	**4**	**0**
9.	Раздел 3. Психология лиц с сенсорными нарушениями и нарушениями ОДС	36	**32**	**4**	**0**	**4**	**0**
10.	Раздел 4. Психология лиц с	36	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**

	нарушениями интеллекта						
11.	Раздел 5. Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения	36	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
12.	Раздел 6. Психология лиц с нарушениями речи и множественными нарушениями развития	36	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
Общий объем, часов		**216**	**192**	**24**	**8**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**					
«Основы клинической психологии», (5-й семестр)							
6	Раздел 1. История развития клинической психологии**.** Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	36	**32**	**2**	**2**	**0**	**0**
7.	Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	36	**32**	**2**	**0**	**2**	**0**
8.	Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	36	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
9.	Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	36	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
10.	Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.	36	**36**	**4**	**2**	**2**	**0**
Общий объем, часов		**180**	**164**	**16**	**8**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 26 часов.

Объем самостоятельной работы вместе с контролем – 370 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
«Основы специальной психологии», (4-й семестр)							
13.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные понятия специальной психологии.	36	**33**	**2**	**0**	**2**	**0**
14.	Раздел 2. Причины нарушений развития. Понятия «дефект» и «дизонтогенез». Классификации и виды нарушений развития.	36	**33**	**2**	**2**	**0**	**0**
15.	Раздел 3. Психология лиц с сенсорными нарушениями и нарушениями ОДС	36	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
16.	Раздел 4. Психология лиц с нарушениями интеллекта	36	**34**	**4**	**2**	**2**	**0**
17.	Раздел 5. Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения	36	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
18.	Раздел 6. Психология лиц с нарушениями речи и множественными нарушениями развития	36	**38**	**2**	**0**	**2**	**0**
Общий объем, часов		**216**	**202**	**14**	**6**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**					
«Основы клинической психологии», (5-й семестр)							
1	Раздел 1. История развития клинической психологии**.** Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	36	**37**	**2**	**0**	**2**	**0**
12.	Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	36	**37**	**2**	**2**	**0**	**0**
13.	Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии	36	**37**	**2**	**0**	**2**	**0**

	психического развития.						
14.	Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	36	**34**	**4**	**2**	**2**	**0**
15.	Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.	36	**23**	**2**	**0**	**2**	**0**
Общий объем, часов		**180**	**168**	**12**	**4**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1. Название модуля, семестр 3								
Раздел 1.. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные понятия специальной психологии.	28	**13**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	**13**	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 2. Причины нарушений развития. Понятия «дефект» и «дизонтогенез». Классификации и виды нарушений развития.	28	**13**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	**13**	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3. Психология лиц с сенсорными нарушениями и нарушениями ОДС	28	**13**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	**13**	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4. Психология лиц с нарушениями интеллекта	28	**13**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	**13**	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5. Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения	28	**13**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	**13**	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 6. Психология лиц с нарушениями речи и множественными нарушениями развития	28	**13**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	**13**	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	**168**	**78**		**78**		**12**		
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**						
Модуль 2. Название модуля, семестр 3								
Раздел 1. История развития клинической психологии**.** Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

патология.								
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	**148**	**50**		**52**		**10**		**36**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цель:

Дать определение понятию «специальная психология». Определить объект, предмет, цель и задачи специальная психологии. Определить место дисциплины, как области психологии, в системе научного знания. Показать парадигму развития дефектологических, педагогических, психологических знаний и механизмов их реализации. Место специальной психологии в системе помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии. Основные понятия специальной психологии: коррекция, компенсация, реабилитация/абилитация, адаптация.

Направления работы специального психолога. История и современное состояние психологической службы. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.

Вопросы для самоподготовки:

1. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
2. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
3. Актуальность профессии «специальная психология».
4. Особенности образовательного процесса для лиц инвалидностью и ОВЗ
5. Особенности терминологии в специальной психологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии.
2. Проблема параллельной терминологии в специальной психологии.
3. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
4. Основные пути развития специальной психологии.
5. Современные классификации ограниченных возможностей человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 2. ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ. ПОНЯТИЯ «ДЕФЕКТ» И «ДИЗОНТОГЕНЕЗ». КЛАССИФИКАЦИИ И ВИДЫ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ.

Цель:

Дать представление о законах развития ребенка в норме и при патологии. Раскрыть положение Л.С. Выготского об общих закономерностях развития в норме и при патологии. Раскрыть структуру и особенности развития при патологии. Дать представления о понятиях «дефект» и «дизонтогенез» и их особенностей. Дать представление о существующих и применяемых классификациях нарушений развития и видах этих нарушений в специальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Отклоняющееся и нормальное развитие: критерии, поведенческие маркеры, факторы возникновения. Общие закономерности отклоняющегося и нормального развития, возможности его компенсации при патологии. Положение Л.С. Выготского об общих закономерностях развития в норме и при патологии.

Понятие об отклоняющемся развитии. Критерии отклоняющегося и нормального развития. Основные факторы возникновения отклоняющегося развития. Возможности компенсации отклоняющегося развития. Теории компенсации А. Адлера и Л.С. Выготского. Положения теории о сложной структуре дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка с нарушенным развитием. Понятия «дефект» и «дизонтогенез». Классификации и виды нарушений развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные отличия аномального развития от нормального.
2. Общее и различия в подходах к понятию компенсации в теориях А. Адлера и Л.С. Выготского.
3. Виды компенсации.
4. Понятия дефект, ведущий дефект, сочетанный и осложненный дефект. Вторичные отклонения в развитии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Виды и формы генетических нарушений.
2. Основные формы хромосомных нарушений.
3. Влияние на развитие плода употребления матерью в период беременности алкоголя, табака, психостимулирующих препаратов.
4. Последствия перенесенной родовой травмы для развития ребенка: варианты и прогноз.
5. Характеристика трисомий по различным парам хромосом.
6. Основные особенности развития лиц с синдромом Шершевского-Тернера.
7. Последствия для развития плода употребления матерью в период беременности алкоголя, табака, психостимулирующих препаратов.
8. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности.
9. Основные нейроинфекции и их последствия в раннем детском возрасте.
10. . Основные различия между дизонтогенезом в форме недоразвития и задержанным развитием.
11. Основные различия между дефицитарной и поврежденной формами дизонтогенеза.
12. Различия между дисгармонической и искаженной формами дизонтогенеза.
13. Особенности развития ВПФ при дизонтогенезе в форме недоразвития.
14. Особенности развития ВПФ при задержанной форме дизонтогенеза.
15. Особенности развития ВПФ при дефицитарной и поврежденной формах дизонтогенеза.
16. Особенности развития ВПФ при дисгармонической и искаженной формах дизонтогенеза.
17. Врожденное интеллектуальное недоразвитие. Олигофрения. Определение. Классификация. Методы психологической диагностики.
18. Ранний детский аутизм.
19. Психический инфантилизм.
20. Психический инфантилизм.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И НАРУШЕНИЯМИ ОДС

Цель:

Раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения детей с сенсорными нарушениями развития; показать роль отечественной науки в расширении представлений о нарушениях в развитии детей с сенсорными нарушениями. Дать; знания о видах сенсорных нарушений. Представить исторический аспект формирования психологии лиц с сенсорными нарушениями развития и методологической основы анализа данных нарушений; раскрыть основание подходов к изучению детей с сенсорными нарушениями развития. Раскрыть особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с сенсорными нарушениями; сформировать научно-практическую основу анализа условий жизнедеятельности лиц с детей с сенсорными нарушениями развития. Раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; показать роль отечественной науки в расширении представлений о нарушениях в развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дать; знания о видах нарушений опорно-двигательного аппарата. Представить исторический аспект формирования психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и методологической основы анализа данных нарушений; раскрыть основание подходов к изучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Раскрыть особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; сформировать научно-практическую основу анализа условий жизнедеятельности лиц с детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды сенсорных нарушений. Причины сенсорных нарушений. Классификация нарушений слуха и зрения. Диагностика и медицинская реабилитация. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения. Виды нарушений ОДА. ДЦП как основная форма нарушений ОДА. Классификация ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Система помощи лицам, страдающим ДЦП. Коррекционная работа с лицами, имеющими нарушения ОДА.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дифференциальная диагностика нарушений слуха и зрения
2. Специальные технические средства для неслышащих и невидящих.
3. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом и для лиц с нарушениями зрения.
4. Дифференциальная диагностика нарушений ОДС.
5. Специальные технические средства для лиц с нарушениями ОДС.
6. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями ОДС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Деформации личности, встречающиеся у лиц с сенсорными нарушениями.
2. Факторы формирования мотивации у лиц с сенсорными нарушениями.
3. Исследование акцентуаций характера у подростков с сенсорными нарушениями.
4. Основные трудности в формировании учебных и профессиональных навыков лиц с сенсорными нарушениями.
5. Основные трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной

деятельности лиц с сенсорными нарушениями.
6. Особенности речевого развития лиц с сенсорными нарушениями.
7. Особенности трудовой деятельности лиц с сенсорными нарушениями.
8. Деформации личности, встречающиеся у детей с ДЦП.
9. Факторы формирования мотивации у детей с ДЦП.
10. Исследование акцентуаций характера у подростков с ДЦП.
11. Основные трудности в формировании навыков чтения, письма, счета, изодеятельности детей с ДЦП.
12. Основные трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной деятельности детей с ДЦП.
13. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
14. Особенности игровой деятельности детей с ДЦП.
15. Особенности трудовой деятельности детей с ДЦП.
16. Особенности изобразительной деятельности детей с ДЦП.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Цель:

Раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения детей с интеллектуальными нарушениями; показать роль отечественной науки в расширении представлений о детях с интеллектуальными нарушениями. Дать; знания о видах интеллектуальных нарушений. Представить исторический аспект формирования психологии лиц интеллектуальными нарушениями и методологической основы анализа данных нарушений; раскрыть основание подходов к изучению детей с интеллектуальными нарушениями. Раскрыть особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития лиц детей интеллектуальными нарушениями; сформировать научно-практическую основу анализа условий жизнедеятельности лиц с интеллектуальными нарушениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды и особенности развития детей с ЗПР (задержка психического развития). Психологическое сопровождение детей с ЗПР. Характеристика, классификация и особенности развития лиц с умственной отсталостью. Психологическое сопровождение лиц с умственной отсталостью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к определению задержанного развития в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
2. Критерии выделения задержанного развития от нормы и умственной отсталости.
3. Классификации задержанного развития.
4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
5. Дети с трудностями в обучении.
6. Классификация умственной отсталости по Э. Креппелину и по МКБ-10.
7. Понятие цензового и нецензового обучения.
8. Аменция и деменция в детском и подростковом возрасте.
9. Генетические заболевания, как причина нарушения интеллектуального развития у детей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Причины интеллектуальной недостаточностью.
2. Классификации интеллектуальной недостаточности по степени тяжести и этиопатическому принципу.
3. Особенности структуры психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности развития познавательной сферы при интеллектуальной недостаточности.
5. Влияние отделов головного мозга на интеллектуальную недостаточность.
6. Общие закономерности нормального и ненормального развития.
7. Темперамент и характер детей школьного возраста с ЗПР.
8. Искажение самооценки и неадекватность уровня притязаний детей с ЗПР.
9. Нарушение волевой и эмоциональной сферы детей с ЗПР.
10. Характеристика моторики детей с ЗПР.
11. Ощущения и восприятия детей дошкольного возраста с ЗПР.
12. Мышление детей с задержкой психического развития.
13. Память детей дошкольного возраста с ЗПР.
14. Внимание и его особенности у детей с ЗПР.
15. Темперамент и характер детей дошкольного возраста с ЗПР.
16. Искажение самооценки и неадекватность уровня притязаний детей с ЗПР.
17. Нарушение волевой и эмоциональной сферы детей с ЗПР.
18. Общая характеристик познавательной сферы детей школьного возраста.
19. Характеристика моторики детей с ЗПР.
20. Роль зоны ближайшего развития в диагностике развития.
21. Способ определения зоны ближайшего развития.
22. Понятие о нормативной возрастной диагностике и принципах ее проведения.
23. Определение понятия “умственной отсталости ”.
24. Место психологии умственно отсталого ребенка в ряду других смежных дисциплин.
25. Теоретическое и практическое значение определения умственной отсталости.
26. Факторы, сопутствующие умственной отсталости и осложняющие определение диагноза.
27. Критика С.Я. Рубинштейн представлений педологов о сущности умственной отсталости.
28. Влияние открытий И.П. Павлова на определение умственной отсталости в середине XX века.
29. Основные достижения изучения умственной отсталости в 60-е и последующие годы XX в.
30. Ощущение и восприятие при умственной отсталости.
31. Память при умственной отсталости.
32. Мышление при умственной отсталости.
33. Речь при умственной отсталости.
34. Трудности овладения грамотой при умственной отсталости.
35. Причины затруднения в овладении навыками чтения при умственной отсталости.
36. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при умственной отсталости.
37. Особенности деятельности умственно отсталых детей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС И ПОВЕДЕНИЯ

Цель:

Раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения лиц с расстройствами ЭВС и поведения; показать роль отечественной науки в расширении представлений о нарушениях в развитии лиц с расстройствами ЭВС и поведении. Дать; знания о видах расстройств ЭВС и поведении. Представить исторический аспект формирования психологии лиц расстройствами

ЭВС и поведении и методологической основы анализа данных нарушений; раскрыть основание подходов к классификации расстройствами ЭВС и поведении. Раскрыть особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с расстройствами ЭВС и поведении; сформировать научно-практическую основу анализа условий жизнедеятельности лиц с расстройствами ЭВС и поведении

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные синдромы при РДА и РАС.
2. РДА и РАС, как проявления искаженного варианта дизонтогенеза.
3. Классификация РДА по Лебединской и по МКБ-10.
4. Особенности нарушений речевого развития при РДА и РАС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Особенности психологической помощи детям и подросткам с РДА и РАС.
2. Особенности игровой деятельности и коррекция её нарушений при РДА и РАС.
3. Основные подходы и методики коррекционной работы с лицами, страдающими РДА и РАС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Цель:

Раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения детей с речевыми нарушениями; показать роль отечественной науки в расширении представлений о речевых нарушениях у детей. Дать; знания о видах речевых нарушений. Представить исторический аспект формирования психологии лиц с речевыми нарушениями и методологической основы анализа данных нарушений; раскрыть основание подходов к изучению детей с речевыми нарушениями развития. Раскрыть особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития детей с речевыми нарушениями; сформировать научно-практическую основу анализа условий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения детей с комплексными нарушениями развития; показать роль отечественной науки в расширении представлений о нарушениях в развитии детей с комплексными нарушениями развития. Дать; знания о видах комплексных нарушений развития. Представить исторический аспект формирования психологии лиц с комплексными нарушениями развития и методологической основы анализа данных нарушений; раскрыть основание подходов к изучению детей с комплексными нарушениями развития. Раскрыть особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития лиц детей с комплексными нарушениями развития; сформировать научно-практическую основу анализа условий жизнедеятельности лиц с детей с комплексными нарушениями развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Причины речевых нарушений. Основные виды нарушений речи. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевой патологией. Система помощи детям с нарушениями речи.

Понятие о сложном (комплексном, множественном) нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития лиц со сложным дефектом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности психического развития детей с ринолалией.
2. Особенности психического развития детей с фонетико-фонематическим нарушением речи.
3. Особенности развития детей с различными формами алалии.
4. Дифференциальная диагностика при алалии.
5. Психолого-педагогическая система помощи заикающимся детям и подросткам.
6. Различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития».
7. Различие между сложного и осложнённого нарушения развития.
8. Причины сложных нарушений развития.
9. Сравнение подходов к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей и подростков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Особенности психического развития детей с ринолалией.
2. Особенности психического развития детей с фонетико-фонематическим нарушением речи.
3. Особенности развития детей с различными формами алалии.
4. Дифференциальная диагностика при алалии.
5. Психолого-педагогическая система помощи заикающимся детям и подросткам.
6. Различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития».
7. Различие между сложного и осложнённого нарушения развития.
8. Причины сложных нарушений развития.
9. Сравнение подходов к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей и подростков.
10. Психолого-педагогическая коррекция и компенсация нарушений ощущений и восприятия у детей со сложным дефектом.
11. Психологические приемы и методы коррекции познавательных нарушений детей со сложным дефектом.
12. Психологическая диагностика ВПФ детей и подростков со сложным дефектом.
13. Особенности развития и коррекционная работа с эмоционально-волевой сферой лиц со сложным дефектом разного возраста.
14. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц со сложным дефектом в нашей стране и за рубежом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – кейс.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.

Цель:

дать представление об истории развития клинической психологии как науки, задачах клинической психологии в области медицины, дефектологии, педагогике, реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10

Вопросы для самоподготовки:

1. 1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.
2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.
3. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Роль А.Р.Лурия в развитии нейропсихологии
4. Локализация высших психических функций. Понятие блоков мозга.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие о психических процессах,
2. Психические состояния. Понятие.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
5. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
6. Нарушения произвольных движений, действий и регуляции высших психических функций
7. Клиническая психология в образовательном процессе.
8. Клиническая психология в медицине.
9. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
10. Патопсихология – раздел клинической психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель:

дать представление о современных методах клинической психологии. Основные формы нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии с медицинскими дисциплинами, изучающими психические заболевания и расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

Вопросы для самоподготовки:

1.История возникновения методов клинической психологии.
2.Клиническое интервью. Формы.
3.Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
4..Исследовние психического статуса.
5. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
6. Анамнез болезни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. 1.Развитие психики в филогенезе
2. 2.Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное.
3. 3.Ощущения и восприятие. Проявления патологии.
4. 4.Мышление. Методы исследования нарушений мышления. Расстройства мышления при психических заболеваниях и нарушения развития.
5. 5.Расстройства речи. Методы исследования нарушений
6. 6.Память и внимание. Свойства. Методы исследования нарушений. Расстройства этих функций при психических заболеваниях и аномалиях развития.
7. 7.Воля и волевые свойства личности. Расстройства психики, сопровождающиеся этими нарушениями.
8. 8.Эмоции и чувства. Методы исследования нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при психических заболеваниях расстройствах и соматической патологии
9. История возникновения методов клинической психологии.
10. 2.Клиническое интервью. Формы.
11. 3.Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
12. 4..Исследовние психического статуса.
13. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
14. Анамнез болезни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Цель:

дать представление о современных подходах к оценке психических процессов, психических состояниях и психических свойствах личности. Ознакомить с основными формами нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии с медицинскими дисциплинами, изучающими психические заболевания и расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

1.Психические заболевания и расстройства.

2.Психодиагностика свойств личности

3. Понятие и психодиагностика психических состояний

4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.

2.Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.

3.Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.

3.Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. Расстройства личности. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Дизонтогенез. Искаженное развитие. Аутизм. Основные проявления
2. Врожденное интеллектуальное недоразвитие. Олигофрения. Основные проявления. Методы психологической диагностики
3. Задержка психического развития. Основные проявления Методы психологической диагностики
4. Психический инфантилизм. Классификация. Основные проявления Методы психологической диагностики
5. Ускоренное развитие. Основные проявления. Методы психологической диагностики
6. Аутизм: содержание и возможности психологической помощи.
7. Факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.
8. Психические заболевания и расстройства.
9. 2.Психодиагностика свойств личности
10. 3. Понятие и психодиагностика психических состояний
11. 4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности
1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
12. 2.Эндогенные заболевания.
13. Шизофрения.
14. Биполярное аффективное расстройство.
15. Циклотимия.
16. 3.Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
17. 3.Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств.
18. Расстройства личности.
19. Невротические состояния.
20. Психосоматические расстройства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ, РАССТРОЙСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОЩУЩЕНИЙ, РАССТРОЙСТВА

Цель:

дать представление об основных проявлениях нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. Значение патопсихологии и нейропсихологии в клинической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и речи, методы диагностики. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Расстройства сознания и личности. Особенности психологической помощи и психологической коррекции при различных формах дизонтогенеза. Психологическая профилактика Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития. Современная классификация психических заболеваний и расстройств. Основные

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения сознание пси психических заболеваниях.
2. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
3. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
3. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
4. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
5.Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
6. Расстройства личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Расстройства сознания.
2. Расстройства памяти и внимания.
3. Нарушения волевой сферы.
4. Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. Нарушения эмоциональной сферы.
6. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматичесмкие расстройства
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
10. Нарушения сознание пси психических заболеваниях.
11. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
12. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
13. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
14. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
15. 5.Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
16. Расстройства личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА (НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ) МКБ -10.

Цель:

дать представление о причинах возникновении психических заболеваний и основных их клинических формах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экзогенно-органические факторы. Психотравмирующие факторы. Эндогенные факторы. Основные формы психических расстройств и нарушений развития. Понятие эндогенного заболевания. Экзогенно-органические заболевания. Психогенные заболевания Психические расстройства, обусловленные нарушением развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.

2.Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.

3.Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.

3.Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. Расстройства личности. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Расстройства сознания.
2. Расстройства памяти и внимания.
3. Нарушения волевой сферы.
4. Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. Нарушения эмоциональной сферы.
6. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматичесмкие расстройства
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
10. Нарушения сознание пси психических заболеваниях.
11. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
12. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
13. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
14. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
15. 5.Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
16. Расстройства личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – кейс.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен и зачет,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Знать: норму и при психические отклонения с целью гармонизации психического функционирования человека.	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Этап формирования умений

	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	
		Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ПК – 1, ПК - 5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

			вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК – 1, ПК - 5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК – 1, ПК - 5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные

			выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы к зачету.

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Подходы к понятиям «специальная педагогика» и «специальная психология», связь с другими науками.
3. Систематика и статистика специальной педагогики и психологии.
4. Предметные области специальной педагогики и психологии.
5. Научные основания специальной педагогики и психологии.
6. Периоды эволюции специальной педагогики и психологии.
7. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной педагогики и психологии.
8. Причины отклонений в развитии.
9. Задачи и содержание работы ПМПК.
10. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
11. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
12. Содержание специального образования.
13. Принципы специального образования.
14. Методы обучения в специальном образовании.
15. Методы воспитания в специальном образовании.
16. Формы организации специального обучения.
17. Средства обучения в специальном образовании.
18. Педагог системы специального образования.
19. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
20. Школьная система специального образования.
21. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями.
22. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
23. Образование лиц с нарушением умственного развития.
24. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
25. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
26. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
27. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
29. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.
30. Дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
31. Проявления психических заболеваний у детей.

32. Интеграция и дифференциация.
33. Гуманистическая образовательная система Марии Монтессори.
34. Педагогика Рудольфа Штайнера.
35. Вальдорфская педагогика.

Аналитическое задание:

1. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с ДЦП в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
    a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
    b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
    c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
    d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

2. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с ранним детским аутизмом в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
    a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
    b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
    c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
    d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

3. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с СДВГ в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
    a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
    b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
    c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
    d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

4. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (дизартрия, ОНР, заикание, ринолалия – по выбору) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
    a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
    b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
    c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
    d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

5. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением зрения в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
    a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
    b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

6. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением слуха в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
   a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
   b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
   c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
   d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

7. Речевое развитие детей с ОВЗ (по выбору) имеет свои особенности и основные закономерности для овладения языком.

   a. Подберите примеры использования различных сенсорных основ при формировании произношения детей с ОВЗ (по выбору).
   b. Подберите примеры, характеризующие лексическое и грамматическое своеобразие речи детей с ОВЗ (по выбору).
   c. Назовите причины аграмматизма в речи детей с ОВЗ (по выбору).
   d. Речь – орудие мышления. Как данный тезис подтверждается в практике дефектологов? Приведите пример использования разных методик исследования уровня мышления у детей с ОВЗ (по выбору).

Примерные вопросы к экзамену.

Теоретический блок вопросов:

1. Этапы развития клинической психологии. Современные теории в клинической психологии. (Теория отношений А.Ф.Лазурского – В.М.Мясищева, бихевиоризм, психодинамические теории, экзистенциальный анализ. Методология клинико-психологического исследования.
2. Основные задачи клинической психологии. Понятие психического здоровья.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Роль отечественных ученых в развитии этих направлений.
5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах
6. Мозговые механизмы высших психических функций. Локализационные и структурно-функциональные аспекты
7. Основные разделы клинической психологии и их краткая характеристика.
8. Возможности практического применения нейропсихологии. Проблема восстановления высших психических функций.
9. Нарушения сознания и самосознания.
10. Расстройства внимания.
11. Расстройства памяти.
12. Нарушения мышления.
13. Нарушения эмоциональной сферы.
14. Мотивационно-волевые нарушения психики.
15. Психологическая помощь пациентам с ПТСР.

16. Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства.

17. Акцентуации и расстройства личности.

18. Аутизм. Классификация. Определение. Основные проявления. Стратегии оказания помощи.

19. Синдром гиперактивности и неустойчивого внимания. Основные проявлении. Роль психолога при оказании помощи этой категории лиц. Характеристика личностных особенностей пациентов со стенокардией.

20. Психологические особенности подростков страдающих игровой зависимостью.

21. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование алкогольной зависимости среди лиц молодого возраста.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.

2. Умственная отсталость (врожденная) в легкой степени. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.

3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

4. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.

5. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

6. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие

7. Умственная отсталость (приобретенная) в легкой степени. Девочка 5 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.

8. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

9. Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

10. Несоциализированное расстройство поведения. Ребенок 13 лет Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений.

11. Олигофрения, умеренная степень. Психологические методы диагностики, Основные проявления эмоциональных нарушений. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

12. Олигофрения, тяжелая степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы,

влияющие на прогноз.

13. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

14. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

15. Расстройства сексуального предпочтения. Возможные проявления Мужчина 26 лет Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

16. СДВГ. Мальчик 12 лет Основные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

17. Расстройство половой идентификации. Транссексуализм по женскому типу. Мужчина 24 года. Возможные проявления. Психологические методы диагностики. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

18. Олигофрения глубокая степень. Мальчик 8 лет. Основные проявления Психологические методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449830

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450766

6.2 Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452747
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/448572
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452045
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451828
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451829

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари,	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

энциклопедии	полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level,
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,
3. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU,
4. ABBYY FineReader 11,
5. SPSS, версия 20.0.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в	http://bibliorossica.com 100% доступ

		электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	**Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)**	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	**Видеотека учебных фильмов «Решение»**	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

11.	**Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина**	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Подари детям жизнь».

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Фактор жизни – лечение и реабилитация детей с ДЦП»; «Человек дождя»; «Антон здесь»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой** с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** представлена в

приложениях основной профессиональной образовательной программы **"Социальная психология"** по направлению подготовки **«37.03.01 «Психология»» (уровень бакалавриата).**

В рамках учебной дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину № 13 от 29 июня 2016 года	01.09.2016
2..	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 13 от 28 июня 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину Протокол № 10 от «29» мая 2020 г.	01.09.2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в городе Клину Московской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Наименование образовательной программы
Психология

Направленность программы:
Социальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения, заочная форма обучения

2020

Рабочая программа дисциплины **«Управление персоналом»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе : к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.пс.н.,доцент Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета

д.пс.н.,профессор Е.А. Петрова

(подпись)

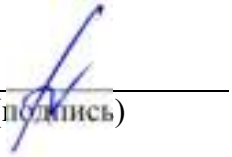
Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики и социальной реабилитации И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор  И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения……..……....4

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 5

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 6

3. Содержание учебной дисциплины 6

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 7

3.2. Учебно-тематический план по очно- заочной форме обучения 7

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 8

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 18

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 18

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 19

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 20

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 22

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 31

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины31

6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 32

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 32

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 36

9.1. Информационные технологии 36

9.2. Программное обеспечение 36

9.3. Информационные справочные системы 36

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .. 36

11. Образовательные технологии 39

Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории управления персоналом, основах современной философии и концепций управления персоналом, сущности, закономерностях и задачах управления персоналом, о системе управления персоналом организации, планировании кадровой работы в организации, технологиях управления персоналом и его развития с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков для дальнейшего их использования, а также применение методов управления персоналом в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1.Изучение студентами основных проблем управления персоналом, сущности, задач, закономерностей, принципов и методов, организационного проектирования системы и процессов управления персоналом, основ формирования и реализации кадровой политики организации, кадрового планирования в организации, найма, подбора и отбора, деловой оценки, профориентации и адаптации, управления развитием персонала;

2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу, методами формирования эффективной кадровой политики, планирования, персонала, подбора и расстановки кадров, обучения, адаптации, оценки, мотивации и стимулирования персонала;

3. Привитие студентам способности разработки стратегии управления персоналом организаций, планирования и осуществления мероприятий, направленных на ее реализацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Управление персоналом» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Управление персоналом» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Управление персоналом» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда и организационная психология», «Психология организации образования», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОК-6; ПК-13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Психология** по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно	Знать: основы работы в коллективе, толерантности

	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
		Уметь: работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
		Владеть: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		6				
Аудиторные учебные занятия, всего	**24**	**24**				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**84**	**84**				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39				

Выполнение практических заданий	39	39				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**0**	**диф. зач**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.
Объем самостоятельной работы – 84 часа.

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
Модуль 1 (семестр 6)						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	**108**	**84**	**24**	**8**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**дифференцированный зачет**					

3.2. Учебно-тематический план по очно- заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.
Объем самостоятельной работы – 96 часов.

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
Модуль 1 (семестр 5)						

Раздел 1.1	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.2	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.3	36	32	4	0	4	0
Общий объем, часов	**108**	**96**	**12**	**4**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**дифференцированный зачет**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.2	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.3	36	32	4	0	4	0
Общий объем, часов	**108**	**96**	**12**	**4**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**дифференцированный зачет**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 6)								

Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Деловая игра	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Ситуационный анализ	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	**84**	**39**		**39**		**6**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**дифференцированный зачет**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И КАДРОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Цель: изучить основы управления персоналом и кадровое планирование.

Перечень изучаемых элементов содержания. Методология управления персоналом организации. Основы кадрового планирования в организации. Оперативный план работы с персоналом.

Тема 1. *Методология управления персоналом организации.*

Цель: определить методологию управления персоналом организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Философия управления персоналом. Концепции управления персоналом. Закономерности управления персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление как развивающаяся система.
2. Направления социального управления.
3. Структурно-функциональная подсистема управления.
4. Информационно-поведенческая подсистема управления.
5. Подсистема саморазвития системы управления.
6. Логическая схема развития управления.
7. Закономерности управления персоналом.
8. Методы управления персоналом.

Тема 2.*Оперативный план работы с персоналом.*

Цель: исследовать оперативный план работы с персоналом

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок разработки оперативного плана работы с персоналом. Содержание оперативного плана работы с персоналом. Определение потребности и планирование привлечения персонала. Планирование использования и

безопасности персонала. Планирование развития персонала. Планирование высвобождения персонала. Планирование расходов на персонал.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит порядок разработки оперативного плана работы с персоналом.
2. Содержание и сущность оперативного плана работы с персоналом.
3. Определение потребности и планирование привлечения персонала.
4. Планирование использования и безопасности персонала.
5. Опишите планирование развития персонала.
6. Планирование высвобождения персонала.

Тема 3. *Трудовые показатели в системе кадрового планирования.*

Цель: исследовать трудовые показатели в системе кадрового планирования

Перечень изучаемых элементов содержания: Система трудовых показателей. Нормирование труда и расчет численности персонала. Анализ показателей по труду. Планирование производительности труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплексная система трудовых показателей
2. Основные цели нормирования:
3. Структура рабочего времени.
4. Виды анализа трудовых показателей
5. Факторы, влияющие на динамику и уровень производительности труда
6. Последствия повышения (снижения) производительности труда

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ ОЦЕНКИ, АДАПТАЦИИ И ВЫСВОБОЖДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

Цель: исследовать основы деловой оценки, адаптации и высвобождения персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль оценки персонала в управлении. Методы оценки персонала. Профориентация, адаптация и высвобождение персонала.

Тема 4. *Формирование системы оценки персонала в управлении.*

Цель: определить сущность системы оценки персонала в управлении.

Перечень изучаемых элементов содержания: Цели оценки персонала организации. Построение системы оценки персонала. Стратегия проведения оценки персонала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления оценки персонала.
2. Цели оценки персонала.
3. Задачи оценки персонала.
4. Этапы деловой оценки.

Тема 5. *Методы оценки персонала.*

Цель: определить методы оценки персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы оценки персонала и должности. Выбор методов оценки. Определение показателей и критериев оценки. Эволюция метода 3600 в технологию оценки «Пять+». Процедура и порядок

проведения оценки личной эффективности работников. Особенности применения методики Ассессмент центр. Внедрение системы грейдов должностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиционная классификация методов оценки персонала.
2. Сравнительная характеристика различных методов оценки персонала.
3. Система показателей деловой оценки персонала.
4. Личная эффективность сотрудника.
5. Параметры, влияющие на личную эффективность.
6. Российская специфика 360 градусов.
7. Принципы формирования системы оценки личной эффективности работников.
8. Особенности применения методики Ассессмент центр.

Тема 6. *Профориентация, адаптация и высвобождение персонала.*

Цель: исследовать основы профориентации, адаптация и высвобождение персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Профориентация, адаптация и высвобождение персонала. Сущность и направления адаптации сотрудников организации. Этапы и виды адаптации сотрудников организации. Наставничество и коучинг как инструменты адаптации персонала. Аутплейсмент - цивилизованное высвобождение персонала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления адаптации.
2. Элементы управления системой адаптации, а также возможные пути решения проблем по каждому элементу.
3. Этапы процесса адаптации
4. Элементы комплексного исследования адаптации персонала в организации.
5. Основные преимущества применения услуги аутплейсмента.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА

Цель: исследовать основы управление развитием персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы развития персонала организации. Кадровый резерв и управление талантами. Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием.

Тема 7. *Основы развития персонала организации.*

Цель: определить сущность развития персонала организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание развития персонала организации. Типы и этапы карьеры. Основы планирования карьеры. Управление карьерой в организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы развития персонала
2. Виды и типы карьеры, в зависимости от определяющих параметров.
3. Этапы карьерного роста.
4. Матрица кадрового состава организации.
5. Процесс управления карьерой

6. Политика управления карьерой

Тема 8. *Кадровый резерв и управление талантами.*

Цель: выявить современные подходы к формированию кадровому резерву и управлению талантами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Кадровый резерв и его роль в системе управления персоналом. Виды кадрового резерва и принципы его формирования. Основы формирования кадрового резерва. Работа с персоналом, зачисленным в кадровый резерв. Управление талантами. Технологии управления талантами

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи кадрового резерва.
2. Основные подходы к классификации кадрового резерва
3. Принципы работы с кадровым резервом.
4. Формирование кадрового резерва.
5. Источники кадрового резерва
6. Схема формирования кадрового резерва руководящего состава
7. Основные этапы работы с резервом
8. Система работы с резервом управленческих кадров
9. Элементы системы управления талантами

Тема 9.*Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием.*

Цель: исследовать систему обучения персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание процесса обучения персонала. Классификация и характеристика методов обучения. Профессиональное обучение как процесс. Перспективы развития профессионального обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы обучения персонала в современных условиях.
2. Методы обучения
3. Краткая сущность методов и методика обучения их применения.
4. Моделирование процесса обучения.
5. Выбор методов и приемов обучения.
6. Процесс профессионального обучения
7. Интерактивные виды обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Административные экономические и социально-психологические методы управления персоналом.
2. Актуальность управления персоналом.
3. Аспекты процесса кадрового планирования.
4. Виды кадрового планирования.
5. Виды кадровой политики.
6. Основы планирования, создания и реализации проектов в области управления персоналом.
7. Понятие “персонала” и его классификация.

8. Понятие “управление персоналом”.
9. Понятие планирования как последовательной функции управления.
10. Понятие функционально-целевой модели системы управления организации и место в ней управления персоналом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: деловая игра.

Примерный перечень заданий деловой игры к разделу 2

1. Для повышения эффективности адаптации персонала применяются различные подходы. Например, в Сбербанке разработана программа адаптации, которая призвана структурировать процесс вхождения в должность и сделать его комфортным, полезным и эффективным для сотрудников и их руководителей. Такой подход позволяет новичку с первых шагов в организации сделать свое развитие целенаправленным. При этом цели новичка и организации совпадают. Приведите аналогичные примеры адаптации.

2. Представьте комплексное исследование анализа процесса адаптации персонала в своей организации.

3. В России аутплейсмент еще недостаточно развит. Работодатель зачастую не интересуется, что будет с увольняемым сотрудником, так как считается, что рынок труда переполнен желающими найти работу. Имидж для него в условиях большого спроса на не только хорошо оплачиваемую, но в регионах и любую работу не так важен. Тем не менее, ряд отечественных, смешанных и особенно зарубежных компаний все чаще прибегают к услуге аутплейсмента. Например, ЗАО ВТБ24. Приведите свой пример аутплейсмента.

4. Посмотреть видеокейс, выполнить следующее задание:

Цели видеокейса «Адаптация нового сотрудника»

- Показать типичные проблемы, возникающие у нового сотрудника в процессе взаимной адаптации работника и организации;
- Показать типичные ошибки, допускаемые менеджером по персоналу и линейным руководителем при адаптации работника;
- Научить анализировать процесс адаптации, устанавливая причинно-следственные связи между ошибками руководства и проблемами работника;
- Научить разрабатывать программу адаптации работников с участием отдела персонала, линейного руководителя и наставника;
- Показать необходимость постоянного контроля со стороны менеджера по персоналу над обеспечением адаптации работников.

В результате занятия обучаемые должны знать и понимать:

- Типичные проблемы работников, находящихся в процессе адаптации к организации;
- Типичные ошибки, которые допускает руководство при обеспечении адаптации;
- Конструктивные этапы адаптации работника и критерии ее успешного прохождения;

Сцена 1.

Назначение даты выхода на работу.

Менеджер по персоналу назначает дату выхода на работу. Начальник не участвовал в собеседованиях с кандидатами.

Вопросы для обсуждения:

Как вы оцените готовность организации к приему новичка? Какие критерии оценки существуют?

Сцена 2.

Первый выход на работу:

Сергей не был представлен начальнику, коллегам, коллективу.

Вопросы для обсуждения:
Как правильно было бы организовать приход новичка?
Какие факторы оказывают влияние на отношение коллег к новичку?

Сцена 3.

Первое задание новичка:

Непосредственный руководитель не провел предварительную беседу с Сергеем при вступлении в должность, поэтому Сергей многого не знает

Вопросы для обсуждения:
Чему руководителю следует посвятить первую беседу с новичком?

Сцена 4.

Новичок налаживает контакты в организации:

Сергей не сдавал экзамена на знание ассортимента продукции.

Вопросы для обсуждения:

Как можно организовать знакомство новичка с ассортиментом продукции?

Сцена 5.

Новичок готовит план работы:

Сергей привык на прежнем месте работы, что все будущие сложные решения обсуждаются с начальником, а его нынешний начальник принимает решения без обсуждения с подчиненными. Сергей нарушил правила, существующие в корпоративной культуре организации.

Вопросы для обсуждения:

Почему новичок хочет обсудить план работы?

Как начальник должен организовать его работу?

Сцена 6.

Новичок оформляет документы у менеджера по персоналу.

Он не получил необходимой информации, чтобы начать функционировать в организации.

Вопросы для обсуждения:

Зачем нужно было подписывать документы?
Сцена 7.

Новичок собирает информацию в отделе продаж.

Сергей столкнулся с тем, что без специального представления в отделе продаж, ему никто не хочет помогать знакомиться с ассортиментом, а только тянут время. Сергей не обратился к начальнику с просьбой помочь в изучении ассортимента через начальника отдела продаж.

Вопросы для обсуждения:

Как новичок должен отнестись к полученной информации? Почему новичок так не поступил?

Сцена 8.

Новичок проверяет сведения в отделе маркетинга.

Часто в организациях действует принцип: «Покажи, на что ты способен». Новичка «бросают в воду», ему никто не хочет помогать, пока он не покажет, что он и сам может добиться успеха.

Вопросы для обсуждения:

Кто может решить данную проблему?

Сцена 9

Новичок остается без рабочего места.

Сергею не было предоставлено рабочее место, где он мог бы выполнять возложенные на него функции, что заставило его «бездельничать».

Вопросы для обсуждения:

Когда необходимо предоставить новичку рабочее место?

Сцена 10.

Новичок нарушает правила субординации.

Сергей нарушил правила субординации, сев без разрешения за стол начальника и подталкивая начальника к чтению подготовленных им документов.

Вопросы для обсуждения:

Чем новичок вызвал неудовольствие начальника?

Сцена 11.

Новичок пытается расставить все точки над «и»

Вопросы для обсуждения:

Чего новичок хотел от менеджера по персоналу?

Сцена 12.

Начальство решает судьбу новичка.

Ситуация неприятного столкновения Сергея с вышестоящим начальником в лифте

Вопросы для обсуждения:

На чем основана оценка начальником новичка?
Сцена 13

Новичок показывает зубы
За три дня работы в организации Сергей приходит к выводу, что эта организация ему не подходит

Вопросы для обсуждения:

Чем вызвано скоропалительное решение новичка?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: ситуационный анализ.

Примерный перечень тем ситуационного анализа к разделу 3

1. На какие виды по направлению действий различают кадровый резерв?
2. В ряде организаций, ведущих бизнес в сфере инженерного консалтинга в авиастроении, строительстве наземной инфраструктуры и аэропортов, производстве материалов для ремонта аэродромных покрытий, например, ПРОГРЕССТЕХ, в качестве резерва рассматривают сотрудников только на руководящие должности, отражаемые в инструкции с типовой формулировкой «Формирование и организация работы с кадровым резервом в производственных (структурных) подразделениях». При таком подходе в соответствии с требованиями топ-менеджмента, в инструкции устанавливается порядок формирования и организации работы с резервом, как правило, только РУКОВОДИТЕЛЕЙ. Там же определяются принципы создания кадрового резерва и комплектования его в производственных подразделениях. Приведите аналогичный пример формирования и организации работы с резервом.
3. Опишите требования, с помощью которых осуществляют подбор кандидатов в состав кадрового резерва.
4. Посмотреть видеокейс и ответить на вопросы для обсуждения.

Цели видеокейса:

Обучение с использованием видеокейса преследует следующие цели:

- Сформировать представление обучающихся о карьере как таковой, а также об основных противоречиях, которые приходится разрешать сотруднику, стремящемуся расти по служебной лестнице.
- Научить обучающихся выявлять основные признаки дисбаланса между мероприятиями по развитию сотрудника и требованиями его основной деятельности.

В результате проведения занятий учащиеся должны уметь:

- выявлять признаки дисбаланса между мероприятиями по развитию сотрудника и требованиями его основной деятельности;
- устанавливать причины этого дисбаланса;
- формулировать рекомендации по планированию и развитию карьеры конкретного сотрудника.

Сцена 1:

Николай Кавун: есть вероятность, что я в скором времени буду переведен на повышение… и встал вопрос о том, кто займет мое место… в общем, ты знаешь, я человек прямой, не люблю всех этих вещей, туда-сюда, ты готова?.. тогда ты должна быть готова, что тебе придется съездить в Москву, пройти там обучение, познакомиться со всеми… но никто основную работу для тебя не отменял… у нас и так все менеджеры перегружены… это будет тяжело…

Алена: ну…?

Таня: ладно, только тебе…

Вопросы для обсуждения:

- Как бы вы построили беседу с Татьяной на месте Николая?

Сцена 2:

Николай Кавун: в этом месяце мы не выполняем план… ты привела хоть одного нового клиента?

Таня: а! вот в чем дело… ничего, у нас же есть еще время… мы успеем… Я все контролирую!!!

Вопросы для обсуждения:

- Каким образом, какой ценой Татьяна может наверстать упущенное?

Сцена 3:

Таня: слушай, а тебе не надоело так работать?

Алена: знаешь, меня все устраивает, я получаю столько, сколько готова отдавать… больше мне не надо… интересно-не интересно… это работа… за которую платят деньги… разве работа обязательно должна быть интересной?!

Вопросы для обсуждения:

- По вашему мнению, находится ли Алена на своем месте?
- Есть ли у нее какие-то карьерные цели, каковы они?
- Всегда ли сотрудник должен работать с максимальной отдачей?
- Есть ли какие-либо выгоды для организации и самого сотрудника, если сотрудник выполняет именно ту деятельность, которая ему интересна?

Сцена 4:

Вера: как там они, как Алена?

Николай Кавун: надо что-то делать…

Вера: а, по-моему, она просто перегорела… причем уже давно…

Николай Кавун: возможно… и что мне с ней делать?

Вера: может ее куда-нибудь перевести? … мне кажется, она могла бы вести тренинги, например… передавать свой опыт

Вопросы для обсуждения:

- Что можно «сделать» с Аленой?
- Имеет ли смысл куда-либо ее переводить?
- Есть ли необходимость в каких-нибудь предварительных оценочно-диагностических мероприятиях перед тем, как ответить на предыдущий вопрос?

Сцена 5:

Николай Кавун: поговори с ней… она изменилась… эти ее стажировки, тренинги, на которые ты ее приглашаешь… она совсем вымоталась!

Вера: ну, а как иначе? Мы ведь должны ее подготовить, у нас все коммерческие директора филиалов проходят такую подготовку…

Николай Кавун: но и я не могу ничего поделать… с кого мне еще спрашивать, как не с нее…

Вера: понимаю… ездит, учится, потом работает допоздна… и на личную жизни времени уже не остается…

Вопросы для обсуждения:

- Есть ли какие-либо угрозы для компании, обусловленные тем, что Татьяна вынуждена жертвовать своим личным временем, своей личной жизнью ради выполнения стоящих перед нею задач?
- Есть ли выход из данной ситуации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлениюписьменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы работы в коллективе, толерантности	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования умений
		Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания	Этап формирования умений

		психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
		Владеть: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОК-6, ПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил

			основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-6, ПК-13	Этап формирования умений.	Аналитическое задание*(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению
ОК-6, ПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание*(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Управление как развивающаяся система.
2. Основные направления социального управления.
3. Структурно-функциональная подсистема управления.
4. Информационно-поведенческая подсистема управления.
5. Подсистема саморазвития системы управления.
6. Логическая схема развития управления.
7. Закономерности управления персоналом.
8. Методы управления персоналом.
9. Порядок разработки оперативного плана работы с персоналом.
10. Содержание и сущность оперативного плана работы с персоналом.
11. Определение потребности и планирование привлечения персонала.
12. Планирование использования и безопасности персонала.
13. Опишите процесс планирования развития персонала.
14. Планирование высвобождения персонала.
15. Комплексная система трудовых показателей
16. Основные цели нормирования:
17. Структура рабочего времени.
18. Виды анализа трудовых показателей
19. Факторы, влияющие на динамику и уровень производительности труда
20. Последствия повышения (снижения) производительности труда
21. Основные направления оценки персонала.
22. Цели оценки персонала.
23. Задачи оценки персонала.
24. Этапы деловой оценки.
25. Традиционная классификация методов оценки персонала.
26. Сравнительная характеристика различных методов оценки персонала.
27. Система показателей деловой оценки персонала.
28. Личная эффективность сотрудника.
29. Параметры, влияющие на личную эффективность.
30. Российская специфика 360 градусов.
31. Принципы формирования системы оценки личной эффективности работников.
32. Особенности применения методики Ассессмент центр.
33. Основные направления адаптации.

34. Элементы управления системой адаптации, а также возможные пути решения проблем по каждому элементу.
35. Этапы процесса адаптации
36. Элементы комплексного исследования адаптации персонала в организации.
37. Основные преимущества применения услуги аутплейсмента.
38. Методы развития персонала.
39. Виды и типы карьеры, в зависимости от определяющих параметров.
40. Этапы карьерного роста.
41. Матрица кадрового состава организации.
42. Процесс управления карьерой
43. Политика управления карьерой
44. Задачи кадрового резерва.
45. Основные подходы к классификации кадрового резерва
46. Принципы работы с кадровым резервом.
47. Формирование кадрового резерва.
48. Источники кадрового резерва
49. Схема формирования кадрового резерва руководящего состава
50. Основные этапы работы с резервом
51. Система работы с резервом управленческих кадров
52. Элементы системы управления талантами.
53. Принципы обучения персонала в современных условиях.
54. Методы обучения
55. Краткая сущность методов и методика обучения их применения.
56. Моделирование процесса обучения.
57. Выбор методов и приемов обучения.
58. Процесс профессионального обучения.
59. Интерактивные виды обучения.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

Задача 1.

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года ($Р_{трн}$) - 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года (N) - 0,2 млн. человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста, $Р_в$ - 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году ($Р_п$) - 1,6 млн. человек.

Задача 2.

Исходные данные. Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп ($Р_{инв}$) - 1,2 млн.; работающие подростки ($Р_{мол}$) - 0,1 млн.; работающие пенсионеры ($Р_{пен}$) - 4,5 млн.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов.

Задача 3

Исходные данные. В городе численность населения составляет 120 тыс. человек, коэффициент прироста населения в базисном периоде - 100 промилле, доля трудовых ресурсов - 50%.

Постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

Задача 4

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10 тыс.; численность работающих подростков до 16 лет - 15 тыс., работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55 тыс.

Задача 5

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. человек; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, - 30 тыс.; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс.; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс.; механический прирост населения в трудоспособном возрасте - 3 тыс.

Задача 6

Исходные данные. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет - 40 тыс.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс.; вовлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. пенсионеров; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста. *Постановка задачи.* Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; естественный, механический и общий прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Задача 7

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов - 6 млн.

Задача 8

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек; вступило в трудоспособный возраст 30 тыс.; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс.; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс.; прибыло из других районов 350 тыс.; убыло в другие районы 100 тыс.

Задача 9

Исходные данные и постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов - 500 тыс.

10. Приведите пример результата работы начальника.
11. Приведите пример варианта порядка принятия управленческих решений.
12. Приведите пример варианта порядка принятия управленческих решений, акцентировав внимание на влияние социальных и психологических факторов на различных этапах принятия управленческих решений.
13. Определите влияние социальных и психологических аспектов на этапах предложенного алгоритма принятия управленческого решения или рассмотреть эти аспекты на примере другого алгоритма.
14. Сформулируйте основные направления преодоления социально-психологических барьеров на пути принятия управленческих решений.
15. Опишите конечную цель инновационного процесса на примере своей организации.

Задача 16. Организация отправила на разработку нового нефтегазоносного месторождения для проведения пробного бурения бригаду бурильщиков и молодого менеджера, прошедшего стажировку и обучение в России и на Западе. Ему было лет 30, бурильщикам - между 40 и 50. В бригаде квалификация каждого работника была не ниже шестого разряда, руки у всех - золотые, но при этом употреблялось много, даже по российским меркам, спиртных напитков.

Прошел один день - бригада пьет. Прошел второй, пятый, шестой... Изменений не наступает. На вопросы, просьбы и распоряжения менеджера бригада реагирует спокойно: «Не нервничай, Петрович, все будет нормально!» В условиях Крайнего Севера найти замену работникам нереально. Ситуация развивалась,таким образом, около двух недель. Всего на пробное бурение скважины было отведено 1,5 месяца.

Ваши действия?

Задача 17. В банк начальником юридического отдела был принят молодой (25 лет) человек с незаконченным финансово-экономическим образованием. В его подчинении оказались трое специалистов высокой квалификации с большим опытом работы, принявшие сложившуюся ситуацию спокойно и нейтрально.

В первый же день в отдел поступил заказ на юридическое обслуживание от крупного и перспективного клиента. Банк внимательно относился к потребностям клиентов, поэтому начальник отдела принял заказ в устной форме и пообещал выполнить его в кратчайшие сроки - к 16.00 того же дня. Он поручил работу ведущему специалисту отдела - Марии Ивановне (36 лет). Та кивнула головой и погрузилась в работу.

Прошло 16.00, затем еще час. Клиент «оборвал» все телефоны. На раздраженный вопрос руководителя: «Сколько же можно ждать?!» - Мария Ивановна спокойно ответила: «Мне на такую работу по инструкции положено 12 часов. Конечно, если Вы не хотите получить халтуру. Поэтому завтра в 10.00 она будет у Вас на столе».

Попытки поручить работу двум другим сотрудникам успехом не увенчались: одна сотрудница сослалась на более низкую квалификацию, а второй коллега заявил, что кроме Марии Ивановны никто не сделает работу для столь крупного клиента на должном уровне. Начальник отдела сорвался и накричал на Марию Ивановну, а затем вышел из комнаты. Его вспышка вызвала у сотрудников улыбки.

Что делать?

Задача 18. Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа - придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, - сказал инженер, - дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу, инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересоваться, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня».

Через некоторое время старший технолог поинтересовался как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

Задание

- Внимательно вчитайтесь в проблемную ситуацию и ответьте на вопросы: Каков характер задания поступил к программисту? Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист?
- В чем заключается причина конфликта?
- Как выйти из данного конфликта?

Задача 19. Людмила Власова закончила психологический факультет Московского университета, затем аспирантуру и защитила кандидатскую диссертацию на тему "Нетрадиционные методы разрешения межличностных конфликтов в трудовом коллективе". После **10** лет работы преподавателем в одном из московских Вузов, она перешла на должность консультанта в центр психологической помощи. В течение **3** лет Людмила занималась оказанием практической *помощи детям из неблагополу*чных семей, разрешением конфликтов в школах и учреждениях, консультированием представителей районной администрации. Работа доставляла Людмиле большое удовлетворение, позволяла оказывать **реальную помощь** конкретным людям, использовать на практике теоретические знания, встречаться с интересными людьми. В то же время получаемой зарплаты едва хватало, чтобы свести концы с концами.

Поэтому, когда один из знакомых предложил ей должность начальника отдела кадров крупного совместного предприятия с окладом в **10** раз большим, чем в центре, Людмила очень заинтересовалась его предложением. Успешно пройдя собеседование с руководителями СП, она приняла предложение, считая, что знания психологии, английского языка, навыки коммуникации, опыт работы преподавателем и консультантом позволят ей добиться успеха в работе, привлекавшей не только высоким заработком, но и возможностями профессионального развития, работой с иностранными специалистами, поездками по стране и за рубеж.

В начале своего первого рабочего дня Людмила провела около одного часа с Генеральным директором СП, объяснившим, что он ожидает от начальника отдела кадров организации профессионального обучения, осуществления контроля за приемом на работу и численностью сотрудников, ведения необходимой документации. Через неделю представитель западного партнера провел с Людмилой однодневное обучение основам управления персоналом, и она начала осваивать новую должность. Работа оказалась гораздо более сложной, чем предполагала Людмила: 10-ти часовой рабочий день, продолжительные совещания по техническим вопросам, в которых Людмила не разбиралась, многочисленные вопросы и жалобы рядовых сотрудников, необходимость

готовить ежемесячные отчеты для западных партнеров. Не хватало времени, чтобы перевести дух, не то, чтобы обобщить впечатления или подумать о том, чтобы что-то изменить, как ее учил специалист из европейского отделения.

Скоро возникла первая кризисная ситуация: выполняя рекомендации партнера, Людмила подняла вопрос о необходимости сокращения непроизводственных работников, чем вызвалабурную реакцию директора по производству, в резкой форме обвинившего ее в некомпетентности и неопытности. Людмила разрыдалась и больше к этой теме не возвращалась. Через месяц Генеральный директор вызвал к себе начальника отдела кадров и попросил объяснить, почему западный партнер не получил ежемесячного отчета по персоналу. Оказалось, что Людмила просто забыла о нем. Еще через неделю возникло новое недоразумение: Людмила ушла с работы раньше обычного и не оказалась на месте, чтобы ответить на срочный вопрос Генерального директора, высказавшего на следующее утро свое недовольство работой начальника отдела кадров. Неделю спустя Людмила принесла заявление об уходе.

ВОПРОСЫ

Как можно охарактеризовать ситуацию, в которой находится Людмила Власова? Почему она хочет покинуть СП?

Насколько будни начальника отдела кадров соответствовали ожиданиям Людмилы? Обладала ли она необходимыми профессиональными качествами и мотивацией для работы в этой должности?

Как вы оцениваете решение руководства СП назначить Людмилу Власову на должность начальника отдела кадров? Что (в биографии Людмилы) говорило в пользу этою решения? Что должно было насторожить руководителей совместного предприятия?

Отвечало ли организованное для Людмилы обучение ее потребностям? Что бы вы предложили взамен или в дополнение к сделанному?

Что бы вы сделали на месте Генерального директора с заявлением об уходе?

Задача 20. Межрегиональный коммерческий банк развития связи и информатики «С-Банк» основан в 1992 году. Банк «С-Банк» входит в первую сотню крупнейших банков России, имеет Генеральную лицензию Банка России. Имеет сеть филиалов, расположенных в 28 крупных областных, краевых и республиканских центрах РФ. Клиентам банка предоставлена возможность производить расчеты со своими партнерами, находящимися в Москве и других городах в течение одного дня.

Рассматриваемый филиал - банк «Связист» имеет два офиса. Один – работает с юридическими лицами, другой – с физическими лицами. Всего в данном филиале работает около 50 человек.

Для физических лиц оказываются следующие услуги: кредитование физических лиц, валютно-обменные операции, обслуживание пластиковых карт. Банк также предоставляет возможность жителям города размещать денежные средства в следующих вкладах: пенсионные вклады (безналичный, накопительный, срочный), пенсионный депозит, банковский депозит, «Капитал», детский накопительный, «Стимул», долгосрочный, «Молодая семья», «Ветеран», краткосрочный. Банк предлагает поручить ему оплату коммунальных услуг, телефона, междугородных переговоров, услуг сотовой связи.

В целом деятельность банка в конкурентном смысле довольно успешна. Оставляет желать лучшего психологический климат в коллективе. В частности, отношения между главным руководителем и подчиненными. Руководитель данного банка, по мнению работников, - трудоголик. Женщина – удачливый предприниматель, менеджер, серьезно относящийся к своей работе, требует такого же отношения к делу от своих сотрудников. Одно из требований – проявление творческой инициативы. Специфика банковской работы

ставит еще одно важное требование: необходимость обработки больших массивов информации и, как правило, в сжатые сроки. Все это определило ненормированный график работы сотрудников, что в результате вызывает их недовольство. Нормальную деятельность данной банковской системы затрудняет, вероятно, профессионально-техническая и управленческая отсталость организации. Руководитель и владелец в одном лице, даже имея финансово – экономическое образование, оказался не достаточно опытным для организации слаженно действующей системы. Это мнение подчиненных. При опросе работников, – какие меры помогли бы решить сложившуюся ситуацию, – выяснилось следующее. Они считают необходимым: «омолодить» коллектив, чтобы повысить его творческий потенциал и активность; обеспечить обучение или стажировки за рубежом; ввести в состав коллектива человека, обученного распознавать на ранней стадии кризисные ситуации. Тем самым, работники признают свою неспособность в прежнем составе справляться с такими проблемами.

Задание:

1) Проанализировать представленную ситуацию в организации. Какие действия руководителя оправданы? Справедливы ли требования к подчиненным? Оправданно ли недовольство работников? Как воспринимают миссию организации работники? В чем заключается ее сущность?

2) Уточнить перечень возможных причин проблемной ситуации в организации. Сгруппировать причины по их содержанию. Выделить причины, касающиеся профессионально-технической и управленческой направленности.

3) Сформулировать мероприятия по улучшению ситуации в организации.

Задача 21. Руководитель предприятия ОАО «ГАММА» - женщина, имеющая определенный опыт, добилась больших успехов, создав собственный многопрофильный бизнес. Однако, по мере расширения направлений бизнеса и увеличения рисков деятельности ее внимание постепенно переключилось на предпринимательство, а управление внутренними организационными делами свелось к распоряжениям. В конечном счете оказалось, что ни один внутренний вопрос не может быть решен сотрудниками фирмы без ее непосредственного участия. Но она не успевает их решить, а если и решает, то допускает ошибки из-за: неправильно опознанной проблемы; навязывания решений, в основе которых может лежать конформизм или чрезмерная импульсивность. Подчиненные вынуждены работать «в ожидании», пока руководитель освободится, чтобы решить текущие вопросы, которые они могли бы решить сами, имея на то полномочия. Поскольку эти вопросы накапливаются, руководитель решает их в спешке, не особенно задумываясь о последствиях.

Причины, которые привели к данной ситуации:

1) действия по принципу «лучше сделать самому, чем переделывать за другим», иначе на стадии контроля объем работы может увеличиться из-за «переделок»;

2) нежелание делиться с работниками властью;

3) недоверие подчиненным;

4) привычка лично решать все вопросы.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости пересмотра системы делегирования в организации слаженной и эффективной работы всего коллектива и своевременной реализации управленческих решений.

Задание: разработать меры по устранению данной проблемной ситуации, учитывая следующее:

1. Переходя к методу делегирования полномочий, руководитель не только определяет сроки исполнения, качество и объемы работы, но и конечные результаты, наделяя работников ответственностью за полную реализацию управленческого решения. Они оговаривают форму представления результатов, объемы работ, вознаграждение. Работнику предоставляется право на риск и ошибку, то есть право самому выбирать наилучший способ достижения результатов. Он только оговаривает, какой денежный фонд можно тратить, советуется, с кем вступать в контакт, проясняет для себя право подписи необходимой документации, процедуру согласований, подготовки документов, ведения переговоров, выхода к высшему руководителю с инициативами или за решениями. Если все эти полномочия ему так или иначе делегируются, то работник получает свободу организационного, финансового, юридического и психологического маневра, освобождая руководителя от детального «досмотра» этого управленческого цикла. Руководитель также получает свободу маневра в решении перспективных и стратегических проблем.

2. Главные предпосылки эффективности делегирования – четкий контроль работы и строгая дисциплина. Искусство передачи полномочий зависит от восприимчивости к новым идеям, готовности передать решение определенных вопросов низшему звену управления, способности доверять низшему звену управления, стремления осуществлять общий контроль. Рассматривая делегирование как один из элементов организационной структуры управления, следует доводить этот процесс до четкого распределения полномочий и ответственности по нижестоящему уровню управления. Это позволит руководителю среднего и нижнего звена принимать решения, повышающие эффективность организации в целом.

Суть принципов делегирования полномочий сводится к следующему:

- передача полномочий должна осуществляться в соответствии с ожидаемым результатом; подчиненный должен обладать достаточными полномочиями для достижения требуемого результата;

- передача полномочий должна осуществляться по линиям управления, чтобы каждый подчиненный знал, кто конкретно его уполномочил, перед кем он несет ответственность;

- передаются лишь полномочия; высшее должностное лицо продолжает нести ответственность за действия подчиненного.

Делегирование полномочий – это не способ уйти от ответственности. Это форма разделения управленческого труда, позволяющая повысить его эффективность. Делегирование облегчит работу руководителя, но не снимет с него обязанности принять окончательные решения, той обязанности, которая и делает его руководителем. Делегирование полномочий позволяет руководителю влиять на ход перемен в деятельности организации.

Задача 22. Характеристика организации 1. Завод по производству цемента был образован как производственно-торговая компания в конце 1990-х гг. С 2003 г. основным видом его деятельности является оптовая продажа цемента в мешках и цемента навалом. За период своей деятельности предприятие наладило контакты с партнерами по бизнесу, создало базу покупателей – строительных компаний центрального региона. В штате работает около 2 тыс. 500 человек.

Между торговыми и производственными отделами наблюдается существенное различие. Подавляющее большинство «продавцов» – новые сотрудники, нацеленные на получение крупной прибыли, сторонники смелых нововведений и экспериментов, в то время как производственники – это в основном те, которые работал еще на советском предприятии, их устраивает то, что производство является достаточно стабильным, и они предпочитают не менять наработанное годами, то есть не экспериментировать.

На заводе произошла смена основного собственника. Новый хозяин занял должность генерального директора. Он считает целесообразным изменить систему управления и систему мотивации сотрудников – поставить оплату труда в прямую зависимость от результатов работы.

Характеристика организации 2

Модный глянцевый журнал был учрежден, создан и «раскручен» западным инвестором, сторонником и знатоком «высокого стиля» в журналистике. Собственник продал компанию российскому бизнесмену. Новый хозяин в восторге от менеджмента, налаженных связей и системы продвижения компании, однако, считает журнал несколько консервативным по содержанию, а редакцию – слишком разборчивой в приглашении «звездных» лиц, рекламируемых товаров, тем и пр.

Руководитель отдела рекламы и продаж в целом поддерживает собственника в его стремлении расширить аудиторию и тематику журнала, однако, предостерегает от радикальной смены курса, которая может привести к утрате команды – главного редактора и его сторонников.

Вопрос: Как провести реорганизацию каждой компании, сохранив ценные кадры?

Задача 23. В кафе менеджер дает задание приготовить вне очереди блюдо помощнику повара. Помощник повара начинает выполнять задание менеджера, а непосредственный начальник помощника повара - повар дает ему еще одно задание. Помощник старается выполнить оба задания вовремя, но не успевает. И менеджер, и повар требуют от него разные блюда, которые еще не готовы, помощник говорит, что не может выполнять оба задания одновременно. Повар и менеджер ругаются.

Кто не прав в данной ситуации? Что необходимо было сделать?

Задача 24Новый директор предприятия заключил большой инновационный контракт с иностранными коллегами. Он обещал им выполнить работы в срок до 4 месяцев. Объявив о новом заказе сотрудникам, он начал заниматься своими делами, не проверяя, как идут работы по новому проекту. Через 2 месяца он пришёл проверить ход дел, и обнаружил, что сотрудники отклоняются от графика. Он разругался со всеми начальниками: «Почему вы не контролировали процесс? Почему продукция не соответствует заказу?». Сгоряча он уволил руководителей 3х отделов, после чего сотрудники этих отделов отказались дальше выполнять данный заказ. Ещё через 2 месяца заказчики, не получив обещанного, подали в суд.

В чем причина?

Задача 25. Руководитель конструкторского отдела ушла в декрет. На ее место назначили Викторию Д. В ее обязанности, помимо прочих, входила проверка отчетов и расчетов сотрудников отдела. Кроме этого, она каждый месяц должна была подавать ведомость на выплату премий. По характеру Виктория была очень ответственная и скрупулезная. Она тщательно проверяла все отчеты и расчеты сотрудников до точки. И даже зная, что некоторые из них не совершают ошибок, все равно детально изучала все данные. Это отнимало много времени, она не успевала выполнять другие обязанности и часто оставалась допоздна. Ведущий специалист предложил ей отдать часть отчетов на проверку ему, а расчеты и чертежи - главному инженеру. Но Виктория не согласилась. В итоге несколько раз подряд она не составила ведомость и сотрудники не получили премию, что ухудшило атмосферу в коллективе.

Нужны ли такие скрупулезные проверки работы сотрудников? Как правильно организовать Виктории работу в отделе?

Задача 26. Начальник отдела дает задание сотруднику, который сразу идет выполнять это задание. Непосредственный начальник сотрудника замечает, что подчиненный выполняет задание, которое он не давал. Вызывает к себе сотрудника и спрашивает его про задание, когда сотрудник говорит, что задание ему дал начальник отдела, непосредственный начальник говорит, что сотрудник не должен выполнять задания начальника отдела.

Кто не прав в данной ситуации? Как поступить сотруднику?

Задача 27.Руководитель избрал централизованный авторитарный стиль управления. Он каждый раз досконально объяснял сотрудникам, что и как надо сделать. В летний период руководитель ушёл в отпуск, оставив вместо себя заместителя, который не был осведомлён обо всех тонкостях ведения дел компании. На все вопросы подчинённых он отвечал: «Разбирайтесь сами, вы не первый год этим занимаетесь». По возвращению руководитель обнаружил, что текущие дела компании приостановлены, а коллектив не знает, что ему делать.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00547-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452413
2. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5550-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449924

6.2. Дополнительная литература

1. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8710-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449872
2. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08906-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455030
3. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09984-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449289
4. Моргунов, Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение : учебник для вузов / Е. Б. Моргунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6202-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449880.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Диссертационный зал Российской государственной	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале

библиотеки	полных текстов диссертаций и авторефератов	Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения,	http://gigabaza.ru/doc/131454

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Управление персоналом» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка кзачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Lecenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Acedemic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети

	eLIBRARY.ru	технических журналах.	Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	**Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)**	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей

			странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	**Видеотека учебных фильмов «Решение»**	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	**Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина**	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Управление персоналом»**в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины **«Управление персоналом»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Управление персоналом»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Управление персоналом»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Управление персоналом»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Управление персоналом»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину № 13 от 29 июня 2016 года	01.09.2016
2..	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 13 от 28 июня 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину Протокол № 10 от «29» мая 2020 г.	01.09.2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в городе Клину Московской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология труда и организационная психология»

Наименование образовательной программы

ПСИХОЛОГИЯ

Направленность программы:

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

2020 г.

Рабочая программа дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе : к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.пс.н.,доцент Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета

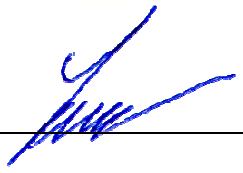
д.пс.н.,профессор Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики и социальной реабилитации  И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. 5

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5

3. Содержание учебной дисциплины 6

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 6

* Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 12

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 7

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 25

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. 32

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. 32

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 33

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 34

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 37

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. 37

6.1. Основная литература. 38

6.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 38

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 39

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..42

9.1. Информационные технологии 42

9.2. Программное обеспечение (при необходимости) 42

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) 42

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 42

11. Образовательные технологии 45

Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

(*указываются цели и задачи дисциплины, соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)*

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки бакалавров психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии: усвоение студентами базовых понятий, методов организационной психологии, формирование системных представлений о психологических закономерностях функционирования организации, раскрытие специфики использования психологического знания при исследовании организаций, формирование навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности персонала организации; знакомство с основными концепциями отечественных и зарубежных психологов; получение теоретических знаний о психологии труда (инженерной психологии и эргономике) как отраслях науки и профессии, о психологических характеристиках эргатических систем и эргатических функций, факторах, оказывающих психологическое воздействие на развитие человека как субъекта труда и эффективность осуществляемой им деятельности.

Дисциплина «Психология труда и организационная психология» является важным в системе основной профессиональной подготовки психологов; относится к профессиональному циклу.

Задачи учебной дисциплины:

1. апробировать основные диагностические процедуры, применяемые в психология труда и организационная психология;
2. изучить современные направления и концепции психология труда и организационная психология;
3. обучить самостоятельному анализу особенностей профессиональной и служебной деятельности;
4. овладеть навыками определения индивидуального стиля профессиональной деятельности, составления профессиограммы и акмеограммы;
5. осуществить формулировку и раскрытие содержания основных понятий психология труда и организационная психология;
6. развить навыки психодиагностической, профилактической и консультативной деятельности психолога; умения проектировочной и научно-исследовательской деятельности;
7. рассмотреть основные методы и средства психология труда и организационная психология; фундаментальные знания в областях психология труда и организационная психология;
8. систематизировать знания психологических теорий мотивации в трудовой деятельности;
9. сформировать осознанные представления о научных принципах, парадигмах и методологии психология труда и организационная психология как системы научного знания; понятийный аппарат психология труда и организационная психология;
10. углубить представления о специфике современного профессиоведения;
11. усвоить знания о сущности, структуре и видах дисциплины «психология труда и организационная психология».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

(указывается часть, к которой относится дисциплина, (базовая или вариативная часть); формулируются требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Учебная дисциплина **«Психология труда и организационная психология»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Психология (бакалавр)»** по направлению подготовки / специальности «**37.03.01 – Психология (бакалавр)**» **очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики», «Общая и прикладная акмеология».

Изучение учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология организации образования».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, (универсальных – для аспирантуры), общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-14 *(указываются в соответствии с ФГОС ВПО)* в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психология (бакалавр)»** по направлению подготовки / специальности специальности «**37.03.01 – Психология (бакалавр)**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производительного процесса.	Знать: технологии отбора кадров, работы с персоналом.
		Уметь: проводить работы с персоналом по отбору кадров.
		Владеть: навыками оптимизации работы организации, навыками делового общения.
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личный рост сотрудников организаций и охрану здоровья индивиду и групп.	Знать: способы реализации психологических технологий.
		Уметь: реализовывать психологические технологии:
		Владеть: современными методами психологического анализа профессиональной деятельности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные учебные занятия, всего	90	48	42		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	28	16	14		
Учебные занятия семинарского типа	60	32	28		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	396	180	216		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	80	100		
Выполнение практических заданий	29	90	104		
Рубежный текущий контроль	22	10	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)			**Экзамен**		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**11**	**5**	**6**		

**** Самостоятельная работа*** *– изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

Виды самостоятельной учебной работы*: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.*

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 396 часов.
Объем самостоятельной работы – 306 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия

1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Психология труда. (семестр 7)							
1	**Раздел 1.** Теоретические вопросы психологии труда.	36	**27**	**9**	**3**	**6**	**0**
2	**Тема 1.1.** Обзорная характеристика психологии труда.	12 часов	**9**	**3**	**1**	**2**	**0**
3	**Тема 1.2.** Трудовой процесс и его компоненты.	12 часов	**9**	**3**	**1**	**2**	**0**
4	**Тема 1.3.** Психология безопасности в труде.	12 часов	**9**	**3**	**1**	**2**	**0**
5	**Раздел 2.** Психология индивидуального и группового субъекта труда.	36	**27**	**9**	**3**	**6**	**0**
6	**Тема 2.1.** Субъект труда и его структура.	12 часов	**9**	**3**	**1**	**2**	**0**
7	**Тема 2.2.** Развитие человека как субъекта труда.	12 часов	**9**	**3**	**1**	**2**	**0**
8	**Тема 2.3.** Психология группового субъекта труда.	12 часов	**9**	**3**	**1**	**2**	**0**
9	**Раздел 3.** Практическое изучение профессий и роли индивидуальности в труде.	36	**24**	**12**	**4**	**8**	**0**
1	**Тема 3.1.** Психологическое профессиоведение.	12 часов	**8**	**4**	**2**	**2**	**0**
1	**Тема 3.2.**. Проблема индивидуальности в труде.	12 часов	**8**	**4**	**1**	**3**	**0**
1	**Тема 3.3.** Психология профессиональной работоспособности.	12 часов	**8**	**4**	**1**	**3**	**0**
1	**Раздел 4.** Эргономика.	36	**27**	**9**	**3**	**6**	**0**
1	**Тема 4.1.** Предмет и задачи эргономики.	12 часов	**9**	**3**	**1**	**2**	**0**
1	**Тема 4.2.** Эргономические характеристики систем «человек-машина».	12 часов	**9**	**3**	**1**	**2**	**0**
1	**Тема 4.3.** Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности.	12 часов	**9**	**3**	**1**	**2**	**0**
1	**Раздел 5.** Инженерная психология.	36	**27**	**9**	**3**	**6**	**0**

1	**Тема 5.1.** Предмет и задачи инженерной психологии.	12 часов	**9**	**3**	**1**	**2**	**0**
1	**Тема 5.2.** Структура деятельности оператора.	12 часов	**9**	**3**	**1**	**2**	**0**
2	**Тема 5.3.** Структура, характеристики и факторы основных процессов деятельности операторов. Функциональные состояния человека.	12 часов	**9**	**3**	**1**	**2**	**0**
Общий объем, часов		**180**	**132**	**48**	**16**	**32**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				
Модуль 2. Организационная психология (семестр 8)							
2	**Раздел 6.** Организационная психология как научная дисциплина.	36	**29**	**7**	**3**	**4**	**0**
2	**Тема 6.1.** Предмет, проблематика и философский фундамент организационной психологии.	18 часов	**14**	**4**	**2**	**2**	**0**
2	**Тема 6.2.** Основные исторические этапы развития организационной психологии.	18 часов	**15**	**3**	**1**	**2**	**0**
2	**Раздел 7.** Организация как основная категория «Организационной психологии».	36	**29**	**7**	**3**	**4**	**0**
2	**Тема 7.1.** Организации и задачи организационной психологии.	18 часов	**14**	**4**	**2**	**2**	**0**
2	**Тема 7.2.** Организационная психология как система поведенческих технологий.	18 часов	**15**	**3**	**1**	**2**	**0**
	Раздел 8. Управление организационным поведением.	36	**29**	**7**	**2**	**5**	**0**
2	**Тема 8.1.** Современные проблемы управления организационным поведением.	18 часов	**15**	**3**	**1**	**2**	**0**
2	**Тема 8.2.** Конфликты в организации.	18 часов	**14**	**4**	**1**	**3**	**0**
2	**Раздел 9.** Организационная культура и карьера в организации.	36	**29**	**7**	**2**	**5**	**0**
3	**Тема 9.1.** Организационная культура.	18 часов	**15**	**3**	**1**	**2**	**0**
3	**Тема 9.2.** Карьера в организации.	18 часов	**14**	**4**	**1**	**3**	**0**
3	**Раздел 10.** Мотивация и		**29**	**7**	**2**	**5**	**0**

	вознаграждение в организации.	36					
3	**Тема 10.1.** Мотивация и основные теории мотиваций.	18 часов	**14**	**4**	**1**	**3**	**0**
3	**Тема 10.2.** Современные мотивационные модели и их практическое применение.	18 часов	**15**	**3**	**1**	**2**	**0**
3	**Раздел 11.** Управление человеческими ресурсами.	36	**29**	**7**	**2**	**5**	**0**
3	**Тема 11.1.** Психологические аспекты управления человеческими ресурсами.	18 часов	**14**	**4**	**1**	**3**	**0**
3	**Тема 11.2.** Организация и ведение деловых переговоров.	18 часов	**15**	**3**	**1**	**2**	**0**
Общий объем, часов		**216**	**174**	**42**	**14**	**28**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 396 часов.
Объем самостоятельной работы – 352 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Модуль 1. Психология труда. (семестр 8)							
3	**Раздел 1.** Теоретические вопросы психологии труда.	36	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
3	**Тема 1.1.** Обзорная характеристика психологии труда.	12 часов	**10**	**2**	**1**	**1**	**0**
4	**Тема 1.2.** Трудовой процесс и	12	**10**	**2**	**1**	**1**	**0**

	его компоненты.	часов					
4	**Тема 1.3.** Психология безопасности в труде.	12 часов	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**
4	**Раздел 2.** Психология индивидуального и группового субъекта труда.	36	**30**	**6**	**2**	**4**	**0**
4	**Тема 2.1.** Субъект труда и его структура.	12 часов	**9**	**3**	**1**	**2**	**0**
4	**Тема 2.2.** Развитие человека как субъекта труда.	12 часов	**10**	**2**	**1**	**1**	**0**
4	**Тема 2.3.** Психология группового субъекта труда.	12 часов	**11**	**1**	**0**	**1**	**0**
4	**Раздел 3.** Практическое изучение профессий и роли индивидуальности в труде.	36	**30**	**6**	**2**	**4**	**0**
4	**Тема 3.1.** Психологическое профессиоведение.	12 часов	**9**	**3**	**1**	**2**	**0**
4	**Тема 3.2.**. Проблема индивидуальности в труде.	12 часов	**10**	**2**	**1**	**1**	**0**
4	**Тема 3.3.** Психология профессиональной работоспособности.	12 часов	**11**	**1**	**0**	**1**	**0**
5	**Раздел 4.** Эргономика.	36	**32**	**4**	**1**	**3**	**0**
5	**Тема 4.1.** Предмет и задачи эргономики.	12 часов	**10**	**2**	**1**	**1**	**0**
5	**Тема 4.2.** Эргономические характеристики систем «человек-машина».	12 часов	**11**	**1**	**0**	**1**	**0**
5	**Тема 4.3.** Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности.	12 часов	**11**	**1**	**0**	**1**	**0**
5	**Раздел 5.** Инженерная психология.	36	**32**	**4**	**1**	**3**	**0**
5	**Тема 5.1.** Предмет и задачи инженерной психологии.	12 часов	**10**	**2**	**1**	**1**	**0**
5	**Тема 5.2.** Структура деятельности оператора.	12 часов	**11**	**1**	**0**	**1**	**0**
5	**Тема 5.3.** Структура, характеристики и факторы основных процессов деятельности операторов. Функциональные состояния человека.	12 часов	**11**	**1**	**0**	**1**	**0**

Общий объем, часов		**180**	**156**	**24**	**8**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				
Модуль 2. Организационная психология (семестр 9)							
5	**Раздел 6.** Организационная психология как научная дисциплина.	36	**33**	**3**	**1**	**2**	**0**
5	**Тема 6.1.** Предмет, проблематика и философский фундамент организационной психологии.	18 часов	**16**	**2**	**1**	**1**	**0**
6	**Тема 6.2.** Основные исторические этапы развития организационной психологии.	18 часов	**17**	**1**	**0**	**1**	**0**
6	**Раздел 7.** Организация как основная категория «Организационной психологии».	36	**33**	**3**	**1**	**2**	**0**
6	**Тема 7.1.** Организации и задачи организационной психологии.	18 часов	**16**	**2**	**1**	**1**	**0**
6	**Тема 7.2.** Организационная психология как система поведенческих технологий.	18 часов	**17**	**1**	**0**	**1**	**0**
	Раздел 8. Управление организационным поведением.	36	**32**	**4**	**1**	**3**	**0**
6	**Тема 8.1.** Современные проблемы управления организационным поведением.	18 часов	**16**	**2**	**1**	**1**	**0**
6	**Тема 8.2.** Конфликты в организации.	18 часов	**16**	**2**	**0**	**2**	**0**
6	**Раздел 9.** Организационная культура и карьера в организации.	36	**32**	**4**	**1**	**3**	**0**
6	**Тема 9.1.** Организационная культура.	18 часов	**16**	**2**	**1**	**1**	**0**
6	**Тема 9.2.** Карьера в организации.	18 часов	**16**	**2**	**0**	**2**	**0**
6	**Раздел 10.** Мотивация и вознаграждение в организации.	36	**33**	**3**	**1**	**2**	**0**
7	**Тема 10.1.** Мотивация и основные теории мотиваций.	18 часов	**16**	**2**	**1**	**1**	**0**
7	**Тема 10.2.** Современные мотивационные модели и их практическое применение.	18 часов	**17**	**1**	**0**	**1**	**0**
7	**Раздел 11.** Управление человеческими ресурсами.	36	**33**	**3**	**1**	**2**	**0**

7	**Тема 11.1.** Психологические аспекты управления человеческими ресурсами.	18 часов	**16**	**2**	**1**	**1**	**0**
7	**Тема 11.2.** Организация и ведение деловых переговоров.	18 часов	**17**	**1**	**0**	**1**	**0**
Общий объем, часов		**216**	**196**	**20**	**6**	**14**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 396 часов.
Объем самостоятельной работы – 374 часов.

№ п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**					
		Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
				Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
7	**Раздел 1.** Теоретические вопросы психологии труда.	36	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
7	**Тема 1.1.** Обзорная характеристика психологии труда.	12 часов	**11**	**1**	**1**	**0**	**0**
7	**Тема 1.2.** Трудовой процесс и его компоненты.	12 часов	**11**	**1**	**0**	**1**	**0**

7	**Тема 1.3.** Психология безопасности в труде.	12 часов	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**
7	**Раздел 2.** Психология индивидуального и группового субъекта труда.	36	**33**	**3**	**1**	**2**	**0**
8	**Тема 2.1.** Субъект труда и его структура.	12 часов	**10**	**2**	**1**	**1**	**0**
8	**Тема 2.2.** Развитие человека как субъекта труда.	12 часов	**11**	**1**	**0**	**1**	**0**
8	**Тема 2.3.** Психология группового субъекта труда.	12 часов	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**
8	**Раздел 3.** Практическое изучение профессий и роли индивидуальности в труде.	36	**33**	**3**	**1**	**2**	**0**
8	**Тема 3.1.** Психологическое профессиоведение.	12 часов	**10**	**2**	**1**	**1**	**0**
8	**Тема 3.2.**. Проблема индивидуальности в труде.	12 часов	**11**	**1**	**0**	**1**	**0**
8	**Тема 3.3.** Психология профессиональной работоспособности.	12 часов	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**
8	**Раздел 4.** Эргономика.	36	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
8	**Тема 4.1.** Предмет и задачи эргономики.	12 часов	**11**	**1**	**1**	**0**	**0**
8	**Тема 4.2.** Эргономические характеристики систем «человек-машина».	12 часов	**11**	**1**	**0**	**1**	**0**
9	**Тема 4.3.** Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности.	12 часов	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**
9	**Раздел 5.** Инженерная психология.	36	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
9	**Тема 5.1.** Предмет и задачи инженерной психологии.	12 часов	**11**	**1**	**0**	**1**	**0**
9	**Тема 5.2.** Структура деятельности оператора.	12 часов	**11**	**1**	**0**	**1**	**0**
9	**Тема 5.3.** Структура, характеристики и факторы основных процессов деятельности операторов. Функциональные состояния человека.	12 часов	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**
9	**Раздел 6.** Организационная	36	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**

	психология как научная дисциплина.						
9	**Тема 6.1.** Предмет, проблематика и философский фундамент организационной психологии.	18 часов	**17**	**1**	**1**	**0**	**0**
9	**Тема 6.2.** Основные исторические этапы развития организационной психологии.	18 часов	**17**	**1**	**0**	**1**	**0**
9	**Раздел 7.** Организация как основная категория «Организационной психологии».	36	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
9	**Тема 7.1.** Организации и задачи организационной психологии.	18 часов	**17**	**1**	**1**	**0**	**0**
1	**Тема 7.2.** Организационная психология как система поведенческих технологий.	18 часов	**17**	**1**	**0**	**1**	**0**
	Раздел 8. Управление организационным поведением.	36	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
1	**Тема 8.1.** Современные проблемы управления организационным поведением.	18 часов	**17**	**1**	**1**	**0**	**0**
1	**Тема 8.2.** Конфликты в организации.	18 часов	**17**	**1**	**0**	**1**	**0**
1	**Раздел 9.** Организационная культура и карьера в организации.	36	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
1	**Тема 9.1.** Организационная культура.	18 часов	**17**	**1**	**1**	**0**	**0**
1	**Тема 9.2.** Карьера в организации.	18 часов	**17**	**1**	**0**	**1**	**0**
1	**Раздел 10.** Мотивация и вознаграждение в организации.	36	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
1	**Тема 10.1.** Мотивация и основные теории мотиваций.	18 часов	**17**	**1**	**1**	**0**	**0**
1	**Тема 10.2.** Современные мотивационные модели и их практическое применение.	18 часов	**17**	**1**	**0**	**1**	**0**
1	**Раздел 11.** Управление человеческими ресурсами.	36	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
1	**Тема 11.1.** Психологические аспекты управления человеческими ресурсами.	18 часов	**17**	**1**	**1**	**0**	**0**
1	**Тема 11.2.** Организация и ведение	18	**17**	**1**	**0**	**1**	**0**

	деловых переговоров.	часов					
Общий объем, часов		**396**	**372**	**24**	**10**	**14**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**0**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Раздел 1.** Теоретические вопросы психологии труда.	X час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	X час	реферат	2	Бланковое тестирование
2.	**Раздел 2.** Психология индивидуального и группового субъекта труда.	X час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	X час	Исследовательский протокол	2	Исследовательский протокол
3.	**Раздел 3.** Практическое изучение профессий и роли индивидуальности в труде.	X час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	X час	Исследовательский протокол	2	Исследовательский протокол
4.	**Раздел 4.** Эргономика.	X час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	X час	реферат	2	Бланковое тестирование
5.	**Раздел 5.** Инженерная психология.	X час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	X час	реферат	2	Бланковое тестирование
7.	**Раздел 6.** Организационная психология как научная дисциплина.	X час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	X час	реферат	2	Бланковое тестирование
8.	**Раздел 7.**	X час	Подготовка к лекционным и	X час	реферат	2	Бланковое тестирование

	Организация как основная категория «Организационной психологии».		практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
9.	**Раздел 8.** Управление организационным поведением.	X час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	X час	Исследовательский протокол	2	Исследовательский протокол
10.	**Раздел 9.** Организационная культура и карьера в организации.	X час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	X час	реферат	2	Бланковое тестирование
11.	**Раздел 10.** Мотивация и вознаграждение в организации.	X час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	X час	Исследовательский протокол	2	Исследовательский протокол
12.	**Раздел 11.** Управление человеческими ресурсами.	X час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	X час	реферат	2	Бланковое тестирование

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (СЕМЕСТР 7)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда

Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда

Цель: введение в психологию труда как отрасль научного знания

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Конструктивное и деструктивное развитие профессионала
3. Особенности современных подходов к профессиональному обучению
4. Специфика организации внутрифирменного обучения.

Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.

Цель: рассмотреть компоненты трудового процесса: продукты, объекты, предметы и цели труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности, Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные орудия, функциональные средства труда (внешние и внутренние). Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая - витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать различие профессий по степени проблемности трудовых ситуаций.
2. Проанализировать различие профессий по особенностям трудового взаимодействия.
3. Проанализировать различие профессий по характеру ответственности.
4. Схема описания профессиональной деятельности.

Тема 1.3. Психология безопасности в труде.

Цель: рассмотреть психологические проблемы, связанные с проблемами безопасности в труде.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике происшествий. “Человеческий фактор” в происшествиях, несчастный случай, травма, авария, катастрофа. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Мотивация и безопасность труда. Современные представления о причинах разной степени защищенности или подверженности субъекта труда происшествиям. Виды профессионального риска.

Вопросы для самоподготовки:

1. Склонность к риску и методы ее диагностики.
2. Информационная и психологическая безопасность в организациях.
3. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий.
4. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Отечественная психология труда в первой половине XX века.
2. Психотехника и ее вклад в отечественную психологию труда.
3. Психологический анализ трудовой деятельности.
4. Составление профессиограмм и разработка интегрального критерия профпригодности для различных видов трудовой деятельности.
5. Психология ошибки в разных видах деятельности.
6. Отношение к труду современного российского гражданина.
7. Стимулирование трудовой активности незанятого населения.
8. Профессионально важные качества профессии психолога.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Психология индивидуального и группового субъекта труда.

Тема 2.1. Субъект труда и его структура.

Цель: рассмотреть категорию и свойства субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как "многопризнаковая" разноуровневая система. Уровни изучения субъекта труда: деяния ("отдельная деятельность") как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание "Я" и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессионально-важные качества как свойства интегральной индивидуальности разных уровней.
2. Способности как профессионально-важные качества
3. Свойства психических процессов как профессионально-важные качества.
4. Свойства темперамента и характера как профессионально-важные качества.
5. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения).

Тема 2.2. Развитие человека как субъекта труда.

Цель: провести всесторонний анализ человека, выступающего в роли субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.). Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда (психологических признаков сознания субъекта труда) и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Другие методы диагностики и коррекции "трудных" учащихся. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию трудных подростков в процессе общественно-полезного коллективного труда. Критерии подбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования и сохранения социально-ценных качеств личности и коррекции отклонений в ее развитии. Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки. Психологический анализ профессии в создании модели специалиста, совершенствовании содержания программы профессионального обучения. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Идеи программированного обучения в профессиональной подготовке. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.

2. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.

3. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.

4. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

Тема 2.3. Психология группового субъекта труда.

Цель: провести всесторонний анализ трудового коллектива, выступающего в роли группового субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда, организационная психология, психология управления, экономическая психология и современный менеджмент. Психология в организационном проектировании видов работ (трудовых постов для индивидуальной и групповой работы). Психология совместной трудовой деятельности. Диагностика совместимости при формировании производственных команд. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, методы диагностики, способы оптимизации. Формы организации труда и трудовая мотивация. Психология труда и организационная культура. Психологическое обеспечение нововведений. Лидерство, авторитет, власть в организациях. Психология труда руководителя (менеджера, предпринимателя). Профессиональное общение, коммуникативная компетентность, её диагностика и развитие.

Профессиональные конфликты. Типы конфликтов в производственных организациях (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые).

Вопросы для самоподготовки:

1. Типичные источники конфликтов - объектные (организационно- структурные) и субъектные. Функциональные и дисфункциональные конфликты.

2. Модели развития конфликта как процесса. Отражение конфликтной ситуации в сознании её участников.

3. Способы управления разрешением конфликтной ситуации (направленные на объектные факторы или на участников конфликта).

4. Индивидуальные стили поведения в конфликтной ситуации. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях.

5. Профессиональные конфликты и смена профессии. Профессиональные конфликты и кризисы профессионального становления личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Структура организаторских способностей.
2. Коммуникативные способности в разных видах труда.
3. Речевая психодиагностика положительных и отрицательных эмоций.
4. Индивидуальные особенности поведения в экстремальной ситуации.
5. Диагностика различных типов поведения в конфликтной ситуации по комплексу поведенческих реакций.
6. Оценка групповой психологической совместимости.
7. Измерение волевого качества - терпения методом задержки дыхания.
8. Психологические особенности принятия решений в конфликтных ситуациях.
9. Уровни проблемности в профессиональной деятельности.
10. Взаимосвязь оптимального стиля управления и уровня проблемности в профессиональной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ПРАКТИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ (СЕМЕСТР 8)

РАЗДЕЛ 3. Практическое изучение профессий и роли индивидуальности в труде.

Тема 3.1. Психологическое профессиоведение.

Цель: познакомиться с отраслью психологии труда - психологическим профессиоведением.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психологическое изучение профессий как путь построения "психологической картины" мира труда. Вводные понятия. Психологическое профессиоведение - основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда. Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические типологии профессий.
2. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
3. Классификации гностических, социономических, артономических профессий.
4. Классификации профессий по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.
5. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа
6. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе метода распознавания образов
7. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе типологии трудовых задач в инженерной психологии.

Тема 3.2. Проблема индивидуальности в труде.

Цель: рассмотреть проблему индивидуального стиля деятельности и ее связь с задачами профориентации и профотбора.

Перечень изучаемых элементов содержания. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегральной индивидуальности, уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция

интегральной индивидуальности. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности и “псевдостиль”. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда, как вариант индивидуализации профессиональной подготовки. Профессиональная пригодность, как свойство системы “субъект - объект”. Структура субъектных факторов профпригодности. Природа способностей как продукта социализации индивида в системе внешних и внутренних (в том числе, биологически детерминированных) условий. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда). Психология профессионального самоопределения. Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии, как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии, условия создания приемлемого личного профессионального плана. Задачи профконсультации, принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации. Психологическая и врачебная профконсультация. Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза. Проблемы управления трудовыми ресурсами в рамках организации, района, города, области, государства. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации на основе методов профессиографии. Программы перемещения кадров в организации. Аттестация работающего персонала. Выдвижение кадрового резерва. Методы оценки успешности профессиональной деятельности. Профессиональный отбор.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности.
2. Методы диагностики профессиональных способностей.
3. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).
4. Технология работы психологов в центрах оценки персонала.
5. Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организациях (юридические и этические нормы).

Тема 3.3. Психология профессиональной работоспособности.

Цель: рассмотреть с позиции психологии проблему работоспособности.

Перечень изучаемых элементов содержания. Вводные понятия: трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в труде. Психология труда и эргономическая психофизиология. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Функциональные системы, обеспечивающие работоспособность человека в труде (системы жизнеобеспечения, активации, системы обеспечивающие выполнение операционально-технических трудовых функций, системы мотивационной регуляции деятельности. Виды функциональных состояний, их динамика в труде, острые и хронические состояния. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние врабатывания, оптимальная работоспособность, утомление, “конечный порыв”, переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда (“поток”), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и

дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса). Современные информационные технологии и информационный стресс. Виды монотонии (сенсорная и моторная), объективные критерии монотонности труда, гиподинамия, сенсорная депривация; психологические способы преодоления монотонности труда. Классификация видов труда по тяжести.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.
2. Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде.
3. Значение психологического (а также эргономического) анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности.
4. Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Адаптивные интегральные критерии профпригодности.
2. Мотивация трудовой деятельности.
3. Речевая диагностика уровня психической напряженности.
4. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «соперничество» по невербальным характеристикам поведения.
5. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «компромисс» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
6. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «избегание» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
7. Психологические особенности речи в состоянии утомления.
8. Речевая диагностика свойств темперамента.
9. Отражение в речи активного и пассивного типов стресс-реагирования.
10. Анализ микроструктуры сенсомоторных реакций как показателя различных свойств внимания.
11. Оценка эффективности лечения логоневроза по акустическим характеристикам речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

РАЗДЕЛ 4. Эргономика.

Тема 4.1. Предмет и задачи эргономики.

Цель: рассмотреть предмет и задачи эргономики.

Перечень изучаемых элементов содержания. Эргономика как комплексная наука о деятельности человека в системах «человек-машина». Междисциплинарные связи эргономики. Эргономика и психология труда. Эргономика и инженерная психология. Задачи эргономического анализа и оценки деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Новые объекты, феномены и способы анализа в современной эргономике.
2. Эволюция парадигм в эргономике; сущность современной эргономической парадигмы.

Тема 4.2. Эргономические характеристики систем «человек- машина».

Цель: рассмотреть понятие эргономичности для систем «человек- машина».

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятия эргономичности, управляемости, освояемости, обслуживаемости и используемости как базовые характеристики качества систем. Системотехнические характеристики СЧМ: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость. Характеристики деятельности человека в системе: физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические. Характеристики и показатели деятельности и функционирования систем: интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие эргодизайна. Эргодизайн и техническая эстетика.
2. Эргодизайн современного производства, офиса и жилища.
3. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
4. Понятие и правила функционального комфорта.
5. Эргодизайнерская экспертиза и ее задачи.
6. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.

Тема 4.3. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности.

Цель: рассмотреть эргономические требования к СЧМ.

Перечень изучаемых элементов содержания. Содержание основных эргономических требований к СЧМ и их отдельным элементам: средствам отображения информации, к автоматизированным устройствам сбора, хранения, переработки и передачи информации, к рабочим местам, органам управления, к факторам внешней среды. Действующие нормативные документы: стандарты и методические руководства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы, методы и средства формирования и поддержания работоспособности и безопасности деятельности.
2. Методы и средства профессионального отбора, обучения и тренировки персонала СЧМ.
3. Проблемы, методы и средства обеспечения групповой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Эргономика как наука. Эволюция представлений о предмете эргономики.
2. Актуальные проблемы и задачи современной эргономики в условиях российских рыночных реформ.
3. Предметная среда жизнедеятельности человека как предмет эргодизайна.
4. Социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды.
5. Влияние эргодизайнерских решений на особенности организационного взаимодействия, межличностные и деловые коммуникации.
6. Дизайн рабочего пространства. Светодизайн.
7. Дизайн оборудования. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
8. Эргодизайн образовательного пространства высшей психологической школы и профессиональная культура психолога.
9. Методологические и теоретические проблемы эргономики и инженерной психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

РАЗДЕЛ 5. Инженерная психология.

Тема 5.1. Предмет и задачи инженерной психологии.

Цель: рассмотреть, чем является инженерная психология в системе психологического знания..

Перечень изучаемых элементов содержания. Оператор как субъект профессиональной деятельности и как элемент автоматизированной системы. Специфика деятельности оператора. Специфика постановки научных и научно-практических задач в инженерной психологии. Подходы к анализу систем и определения места деятельности оператора в ни, их возможности и ограничения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Механоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
2. Антропоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
3. Системотехнический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.

Тема 5.2. Структура деятельности оператора.

Цель: разобрать структуру деятельности оператора.

Перечень изучаемых элементов содержания. Обусловленность концептуального описания деятельности задачами инженерной психологии. Возможности и ограничения структурно-функционального описания деятельности. Факторно-процессные концепции деятельности: этапы деятельности оператора, алгоритмическое описание деятельности; основные результаты исследований. Концепция внешних и внутренних средств деятельности оператора: основные понятия и определения, описание процесса деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты исследования.

Тема 5.3. Структура, характеристики и факторы основных процессов деятельности операторов. Функциональные состояния человека.

Цель: рассмотреть процесс деятельности операторов.

Перечень изучаемых элементов содержания. Прием и переработка информации (поиск, обнаружение, опознание, идентификация, кодирование), исполнительные действия. Требования к информационным моделям, средствам отображения информации и органам управления. Принятие решения как устранение неопределенности. Источники неопределенности. Правила и процедуры принятия решения. Проблемы риска. Определение, факторы, методы оценки функциональных состояний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фазы изменения состояний в процессе деятельности, их особенности и характеристики.
2. Требования к методам текущего контроля функциональных состояний.
3. Методы и средства поддержания работоспособности операторов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Подходы и методы исследования операторской деятельности.
2. Место операторской деятельности в классификации видов профессиональной деятельности.
3. Соотношение понятий модели и образа в психологии.
4. Использование закономерностей когнитивных процессов для создания информационных моделей и средств отображения информации.

5. Психологические закономерности принятия решений.
6. Риск в операторской деятельности.
7. Рефлексия в операторской деятельности.
8. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
9. Особенности организация диалогового взаимодействия оператора и средств автоматизации в системах «человек-машина».
10. Психологические проблемы виртуальной реальности.
11. Психологические проблемы поддержки операторской деятельности.
12. Стресс в операторской деятельности.
13. Характеристики и показатели операторской деятельности и функционирования системы «человек-машина» в целом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СЕМЕСТР 8)

РАЗДЕЛ 6. Организационная психология как научная дисциплина

Тема 6.1. Предмет, проблематика и философский фундамент организационной психологии.

Цель: раскрыть место организационной психологии в системе наук.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Предмет организационной психологии, методологические ориентации системы организационной психологии. Уровни анализа в исследовании организационных процессов. Организационная психология в системе наук. Философия управления современной организацией. Философия организации как фундамент ОП, ее системообразующие элементы. Основные источники философии ОП: фактические предпосылки, культурные и ценностные. Модели ОП как доминирующие системы управленческого мышления. Системная модель организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Междисциплинарный статус организационной психологии.
2. Основные психологические проблемы в организациях.
3. Становление, институциализация и современное состояние дисциплины.

Тема 6.2. Основные исторические этапы развития организационной психологии.

Цель: рассмотреть исторические этапы и методы организационной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания.

История возникновения организационной психологии. Становление индустриальной психологии в России (20-30-е гг. XX века). Научные исследования и практическая деятельность в организационной психологии: проблема взаимоотношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научное изучение поведения человека в организации.
2. Методы исследований в организационной психологии.
3. Обзор трудов отдельных ученых по вопросам организационной психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Междисциплинарный статус организационной психологии

2. Организация как «машина» и организация как «социальная общность» – сравнительный анализ концептуальных подходов.

3. Системная методология анализа организационных взаимодействий

4. Организации в постиндустриальном обществе.

5. Организационные ценности и эффективность трудового поведения.

6. Значимость труда и ее отражение в индивидуальных и групповых ценностях.

7. Управленческий труд – психологические особенности и требования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

РАЗДЕЛ 7. Организация как основная категория «Организационной психологии».

Тема 7.1. Организации и задачи организационной психологии.

Цель: разобрать основные психологические вопросы в рамках организации.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Психологические основы организации. Сущность и основные черты организации. Цели организации, типология целей. Организационная власть. Организационные феномены групповой динамики. Жизненные циклы организации. Внешняя и внутренняя среда организации Ресурсы организации. Многообразие организационных типов. Основные компоненты и уровни социальных систем. Социальная организация как социальная система. Уровни влияний и связи в организациях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация организаций поправовому, экономическому, психологическому, социальному признакам.

2. Государственные и муниципальные организации.

3. Психологические признаки организации.

4. Развитие, типы развития организаций.

Тема 7.2. Организационная психология как система поведенческих технологий.

Цель: рассмотреть систему поведенческих технологий в рамках организационной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания. Общие понятия организационного поведения. Организационное поведение как система взаимодействия в организации. Синергические принципы организационного поведения. Организационное поведение как системная область групповой динамики. Интерактивный характер организационного поведения: специализированные дисциплины в содержании организационного поведения. Возникновение и развитие организационного поведения как специализированной области знания и практики. Необходимость возникновения организационного поведения. Предмет организационного поведения. Цели организационного поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль руководителя в системе организационного поведения.

2. Теоретические подходы к организационному поведению.

3. Основные концепции и элементы организационного поведения.

4. Факторы, внутренней и внешней среды, влияющие на организационное поведение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Концепция организации как открытой системы Катца и Кана.

2. Организация как система и ее подсистемы (по Шеррингтону).

3. Модель организационной динамики Коттера.
4. Организации как метафоры.
5. Понятие социальной организации: признаки и характеристики.
6. Взаимодействие организации с окружающей средой (по Дункану).
7. Пути преодоления организацией неопределенности в окружающей среде (по Шеррингтону).
8. Организационная структура, ее аспекты.
9. Виды структур и факторы, определяющие структуру организации.
10. Ограничения и требования к организационной структуре.
11. Принципы построения организационной структуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

РАЗДЕЛ 8. Управление организационным поведением.

Тема 8.1. Современные проблемы управления организационным поведением.

Цель: раскрыть проблемы управления организационным поведением.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Общие положения, определяющие различия в моделях организационного поведения. Конфликт между старым и новым содержанием моделей организационного поведения. Модели гармоничного отношения к действительности и место человека в ней. Технократические отношения и их проекция в организационном поведении. Базовые модели Макгрегора («Х»-тип и «У» – тип). Авторитарная модель организационного поведения. Основная идея авторитарного типа организационного поведения. Поддерживающая модель. Основная идея и психологическое содержание поддерживающей модели. Формы и виды поддержки (Лайкерта). Ориентированность на командный тип взаимодействия. Индивидуальные модели поведения работников в организации. Мотивация поведения работников в организации.

Современные проблемы управления организационным поведением. Их состояние, специфика и способы разрешения. Кризис мотивации. Слабые традиции организационных форм поведения. Негативная ориентированность практических работников. Кризис манипулирования и другие.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опосредующее поведение.
2. Мобилизующее поведение.
3. Оправдательное поведение.
4. Влияние и власть. Баланс власти в организации.
5. Классификация источников власти Дж. Френча и Б. Рейвена.
6. Руководитель и лидер – отличие и сходство.

Тема 8.2. Конфликты в организации.

Цель: познакомить с проблемой конфликтов в организации.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Причины и сущность конфликта в организации. Конфликтологические проблемы функционирования организации. Типичные иллюзии организационного взаимодействия. Конфликтогены организационной деятельности, их специфика и проблематика. Типология конфликтогенных личностей в организации, их проекция в групповом взаимодействии в организации. Организационные технологии решения и профилактики организационных конфликтов. Тактические приёмы поведения в острых конфликтных ситуациях. Методы управления организационными конфликтами. Типологии конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

Структурные методы управления конфликтами:

1. Прямое вмешательство в пользу одной из сторон.
2. «Разведение» конфликтующих сторон в пространстве или во времени.
3. Перераспределения функциональных обязанностей.
4. Использование координационных или интеграционных механизмов и др.
5. Конфликт как развитие отношений: конфронтация, компромисс, коммуникация (Б.Л. Еремин).
6. Стратегии поведения в конфликте (М. Фоллет).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Лидерство и реализация властных функций в организации.
2. Инновационные процессы в организациях – психологические последствия.
3. Организационный стресс: факторы развития и последствия.
4. Кризисы в развитии организаций.
5. Организационная политика и личная жизнь.
6. Формы оказания консультационной помощи в организациях.
7. Статус и роль индивида в группе. Ролевой конфликт.
8. Развитие групп. Команды в организациях.
9. Поведение индивида в организации. Основные проблемы.
10. Западноевропейская парадигма в организационной психологии.
11. Американская парадигма в организационной психологии.
12. Социокультурные различия в организационное поведение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

РАЗДЕЛ 9. Организационная культура и карьера в организации.

Тема 9.1. Организационная культура.

Цель: раскрыть понятие и закономерности формирования организационной культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие организационной культуры. Необходимость и закономерности формирования организационной культуры. Содержание организационной культуры и ее связь с организационным поведением. Организационная и корпоративная культура: соотношение понятий. Структура и содержание организационной культуры. Типологии и диагностика организационных культур.

Содержание организационной культуры (совокупность базовых предположений, ценностей, верований, символов, образцов поведения) и ее структура (Э. Шайн). Характеристики организационной культуры: осознание себя и своего места в организации; тип коммуникации и стиль общения; внешний вид и манера поведения на рабочем месте; бытовые привычки и традиции; отношение к работе; трудовая этика; отношение ко времени; отношение к другим людям; ценности и нормы; вера во что-либо (Ф. Харрис, Р. Моран). Типы организационной культуры. (Л. Константин, Р. Хэнди, Т.Ю. Базаров). Субъективная и объективная составляющие культуры организации. Формирование организационной культуры в ходе решения задач, стоящих перед организацией, – внешней адаптации и внутренней интеграции (по Э. Шайну).

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационная культура: структура.
2. Организационная культура: содержание.
3. Организационная культура: приемы формирования.

4. Метафоры организационной культуры (М. Элвессон).

Тема 9.2. Карьера в организации.

Цель: раскрыть психологическое содержание карьерного роста.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Теории лидерства (руководства). Теории черт лидерства. Характеристики личности эффективного руководителя. Поведенческие теории: стиль руководства. Традиционные (нормативные) подходы: теория К. Левина, двумерная теория Университета Огайо, «управленческая решетка» Р. Блейка и Дж. Мутон. Ситуационные подходы к эффективному лидерству: вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера, теория жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара, нормативная модель В. Врума и Ф. Йеттона. Новые подходы к лидерству: теория атрибутивного лидерства, харизматическое и трансформационное лидерство. Критерии оценки эффективности руководства.

Понятие карьеры. Виды организационных карьер. Психологические основы профессиональной карьеры и движения персонала. Гендерная проблематика организационной динамики. Психосоциальное сопровождение карьерного роста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Карьера руководителя.
2. Широкий и узкий смысл карьеры.
3. Карьера как профессиональное продвижение, рост.
4. Карьера как должностное продвижение, достижение определенного социального статуса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:

1. Феномен «организационной культуры».
2. Подходы к понятию «Организационная культура».
3. Типологии организационных культур.
4. Концепция организационной культуры Э. Шейна.
5. Концепции организационной культуры Ховштеда и Оучи.
6. Источники формирования организационной культуры.
7. Методы диагностики организационной культуры.
8. Организационно-психологические барьеры для внедрения делегирования полномочий.
9. Условия, способствующие успешному внедрению делегирования полномочий.
10. Ограничения для внедрения делегирования полномочий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

Раздел 10. Мотивация и вознаграждение в организации.

Тема 10.1. Мотивация и основные теории мотиваций.

Цель: разобрать проблему мотивации в организации.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Мотив и мотивация. Природа мотивации, ее структура. Потребности, виды потребностей. Виды мотивов: мотив власти, мотив аффеляции, мотив достижений, мотив избегания неудач, мотив компетентности. Влияние мотивационной системы на поведение человека. Мотивация как фактор успешности в бизнесе. Управление мотивацией персонала. Практические методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования. Обогащение труда. Партисипативность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система Скэнлона.
2. Система Раккера.
3. Управление по целям (management by objectives).
4. Понятие «оплачиваемая работа» (О.Нойбергер).

Тема 10.2. Современные мотивационные модели и их практическое применение.

Цель: рассмотреть современные мотивационные модели.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Модели мотивации: содержательные процессуальные , модели поля. Вознаграждение. Системы экономического и социального стимулирования. Аттестация по результатам деятельности. Мотивация и деятельность. Психологическая структура мотивации и формы мотивов. Отношение к труду. Мотивационный элемент отношения к труду. Модели трудовой мотивации. Основные направления в изучении мотивации трудовой деятельности за рубежом. Диспозиционные (А. Маслоу, К. Альдерфер, Д. Макклеланд, Ф. Херцберг) и когнитивные теории мотивации (В. Врум, Э. Лоулер и Л. Портер, Э. Лок, С. Адамс).

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы стимулирования труда.
2. Основные системы методов улучшения мотивации работников и повышения результативности их труда: экономические методы, управление по целям, обогащение труда, метод соучастия.
3. Отечественные исследования мотивации труда.
4. Влияние содержания, формы организации труда и характеристик личности на трудовую мотивацию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 10:

1. Содержательные теории мотивации трудовой деятельности
2. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
3. Процессуальные теории мотивации трудовой деятельности.
4. Теоретические подходы к изучению профессионального стресса.
5. Источники профессионального стресса.
6. Коммуникативная структура организации и критерии ее оценки.
7. Межличностные и организационные барьеры коммуникаций в организации.
8. Информационное пространство организации.
9. Проблемы, связанные с информационными потоками в организации.
10. Сущность метода делегирования полномочий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

Раздел 11. Управление человеческими ресурсами.

Тема 11.1. Психологические аспекты управления человеческими ресурсами.

Цель: раскрыть необходимость психологического управления человеческими ресурсами.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Подбор, адаптации и психологическое сопровождение сотрудников. Оценка персонала. Управление мотивацией персонала и корпоративной культурой. Индивидуальные стратегии управления человеческими ресурсами и повышение личной эффективности.

Личностные характеристики персонала. Поведение в организации. Типология стилей социального поведения Делингера: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, зигзаг. Функции руководителя по управлению персоналом (кадровый менеджмент): формирование кадровой политики; кадровое планирование; разработка профессионально-квалификационных

требований; набор персонала; отбор персонала; определение системы заработной платы; организация адаптации; подбор и расстановка кадров; повышение квалификации и переподготовка; оценка персонала; планирование карьеры. Психологический аспект управления персоналом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессиональные стили мышления. Типология стилей мышления: синтетик, идеалист, прагматик, аналитик, реалист.
2. Учет модальности личности в организации: визуальный, аудиальный и кинестетический тип.
3. Карьера. Виды карьеры. Характеристика горизонтальной, вертикальной и ступенчатой карьеры.
4. Управление карьерой персонала.
5. Кадровые функции руководителя: управление персоналом, дисциплинарная, воспитательная, арбитражная, психотерапевтическая.

Тема 11.2. Организация и ведение деловых переговоров.

Цель: рассмотреть вопросы организационной психологии, связанные с деловыми переговорами.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Традиционные подходы к ведению переговоров. Переговоры как вид диалога с деловыми партнерами. Организация, ведение переговорного процесса. Методы ведения переговоров. Организация деловых переговоров. «Стандартные» и «нестандартные» переговоры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конфликт и его особенности.
2. Виды конфликтных ситуаций.
3. Пути решения конфликта.
4. Конфликты при взаимодействии и навыки ведения переговоров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 11:

1. Коммуникативное пространство в организации: его структура и элементы.
2. Критерии оценки коммуникативной структуры.
3. Проблемы, связанные с информационными потоками.
4. Принятие решений в организации – основные этапы.
5. Стратегии приятия решений в организации.
6. Передача решения на исполнение.
7. Проблема соотношения взаимных ожиданий и притязаний человека и организации.
8. Адаптация индивида в организации. Уровни адаптации.
9. Современные подходы к пониманию организационного поведения.
10. Реализация решения и ее контроль.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производительного процесса.	Знать: технологии отбора кадров, работы с персоналом.	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить работы с персоналом по отбору кадров.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оптимизации работы организации, навыками делового общения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личный	Знать: способы реализации психологических технологий.	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать психологические технологии:	Этап формирования умений

	рост сотрудников организаций и охрану здоровья индивиду и групп.	Владеть: современными методами психологического анализа профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ПК-13 ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала,

			допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-13 ПК-14	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК-13 ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов (Модуль 1. «Психология труда»):

1. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.

2. Основные проблемы психологии труда. Связь психологии труда с психологическими дисциплинами и другими науками, изучающими труд.

3. Психология труда, инженерная психология и эргономика (сравнительный анализ).

4. Психология труда, психология управления, организационная психология, экономическая психология (сравнительный анализ).

5. Эргатическая система, эргатические функции. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества.

6. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий.

7. Разновидности средств и условий труда.

8. Понятие субъекта труда в психологии труда, уровни его изучения. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда.

9. Психологические признаки сознания субъекта труда. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения).

10. Эмпирико-познавательные и преобразующие методы в психологии труда. Специфика метода эксперимента в психологии труда

11. Возможности и ограничения методов опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности в психологии труда.

12. Понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность, профессиональная задача, действие, операция. Трудовой пост в организации и его компоненты.

13. Профессиограмма и психограмма. Схема (программа) профессиографирования, способы фиксации результатов профессиографирования. Особенности профессиографирования применительно к разным задачам практики.

14. Профессиональные особенности когнитивных процессов в разных видах труда.

15. Профессиональные особенности сенсомоторики в разных видах труда.

16. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы профессионала и требований к его личностным и индивидуальным свойствам в разных видах труда.

17. Методы профессиографирования.

18. Типологии (классификации) профессий в психологии труда.

19. Классификация мотивационных ожиданий при выборе профессии.

20. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований субъекта труда.

21. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер. Психология труда и акмеология.

22. Нормативные кризисы профессионального развития личности. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности.

23. Профессиональные интересы, направленность личности, склонности; возможности их формирования и методы диагностики.

24. Типы профессиональных умений, обусловленные особенностями ориентировочной основы действий при их формировании.

25. Психологические требования к построению эффективных тренажеров, системы тренировочных упражнений для освоения профессиональных умений и навыков.

26. Роль психологии труда и педагогической психологии в деле совершенствования профессиональной подготовки. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.

27. Методы оценки профессиональной успешности. Метод экспертных оценок в психологии труда.

28. Психология профессиональной и социальной адаптации новых работников в организации. Психологическое обеспечение нововведений в организациях.

29. Индивидуальный стиль трудовой деятельности (ИСД) и интегральная индивидуальность; устойчивость и изменчивость ИСД; ИСД и эффективность труда.

30. Понятие профессиональной пригодности: относительная и абсолютная профпригодность; профпригодности как системная категория; объектные и субъектные факторы профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия человека и требований профессии.

31. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу.

32. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Управление карьерой персонала в организации.

33. Факторы, влияющие на построение личного профессионального плана оптанта, типы индивидуальных ситуаций выбора профессии.

34. Задачи психологической профконсультации; средства труда психолога-профконсультанта. Методы профконсультации. Способы оценки эффективности работы профконсультантов.

35. Цели и способы аттестации трудовых постов в организации.

36. Психология труда в оценке и аттестации персонала.

37. Психологический профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности.

38. Технологии центров оценки персонала и традиционные способы прогнозирования профессиональной эффективности.

39. Понятия: трудоспособность, работоспособность, функциональное состояние, усталость, утомление, переутомление, стресс, монотония.

40. Типичные стадии в динамике работоспособности субъекта труда в течение рабочей смены. Кривая работы. Продуктивность труда и работоспособность.

41. Типичные объектные и субъектные факторы, влияющие на уровень работоспособности человека в труде. Пути оптимизации работоспособности.

42. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда.

43. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.

44. Психологические проблемы социально-трудовой реабилитации и реадаптации больных и инвалидов.

45. Труд как лечебное средство при восстановлении нарушенных психических функций при ранениях, а также при психических заболеваниях.

46. Проблемы психологии совместной трудовой деятельности.

47. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Возможности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов.

48. «Личный фактор» в травматизме (концепция К.Марбе и ее критика). Склонность к риску и методы ее диагностики.

49. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике травматизма и аварийности на транспорте и в промышленности.

50. Методы исследования травматизма и аварийности в психологии труда.

Теоретический блок вопросов (Модуль 2. «Организационная психология »):

1. Организационная психология как научная дисциплина. Объект, предмет, методы организационной психологии.
2. Организация как объект анализа. Основные характеристики организации.
3. Внешняя и внутренняя среда организации.
4. Трансформационный цикл.
5. Понятие организационной структуры.
6. Типология организаций.
7. Этапы жизненного цикла организации.
8. Процессный, системный и адаптационный подходы к анализу организа-ции.
9. Миссия организации.
10. Уровни организационной культуры по Э.Шейну. Их содержание.

11. Понятие и функции организационной культуры.
12. Структура и содержание организационной культуры.
13. Типы организационных культур. Субкультуры и контркультуры в организации.
14. Принципы и методы формирования и управления организационной культурой.
15. Понятие организационного развития. Причины и цели планируемых изменений.
16. Типы организационного развития.
17. Модель организационного развития К.Левина.
18. Структурные и процессные методы организационного развития.
19. Сопротивление организационным изменениям: причины, формы.
20. Методы уменьшения сопротивления организационным изменениям.
21. Руководство и лидерство. Понятие и виды лидерства.
22. Стили управления по Курту Левину.
23. Управленческая решетка Блейка-Моутона.
24. Определение понятия власть. Виды власти в организации.
25. Средства и каналы коммуникаций в организации.
26. Формальные и неформальные коммуникации в организации.
27. Проблема коммуникационных барьеров и причины искажения информации.
28. Вертикальные и горизонтальные коммуникации в организации.
29. Особенности делового общения.
30. Способы совершенствования коммуникационных процессов в организации.
31. Динамические характеристики групп: групповое развитие, фазы и модели развития группы.
32. Групповые нормы.
33. Структурные характеристики групп: формальная и неформальная структура группы.
34. Групповые роли. Статусы.
35. Сплоченность как групповая характеристика. Методы укрепления и разрушения сплоченности.
36. Потенциал группы: количественные и качественные параметры.
37. Трудовой коллектив: понятие и характеристики.
38. Понятие социально-психологического климата в коллективе.
39. Команда и рабочая группа.
40. Методы командообразования.
41. Отношение к труду. Факторы удовлетворенности трудом.
42. Лояльность персонала организации. Понятие, факторы лояльности.
43. Личность как субъект деятельности и организационного поведения.
44. Конфликты в организации. Методы управления конфликтами в органи-зации.
45. Содержательные теории мотивации труда (А.Маслоу, Ф.Герцберга, Д.МакКлелланда)
46. Процессуальные теории мотивации труда (В.Врума, Дж. Адамса, Д.Макгрегора).
47. Функции и принципы организации системы мотивации труда.
48. Современные формы материальной мотивации труда.
49. Формы нематериальной мотивации персонала.
50. Мотивационные типы персонала по Герчикову.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453170
2. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/425235 .

6.2 Дополнительная литература:

3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449799
4. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450168
5. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 510 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449971

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

№№	**Наименование лицензионного программного обеспечения**	**Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)**	**Срок действия лицензии**
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Lecenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Acedemic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

9.3. Информационные справочные системы

№№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		т.ч. журналы ВАК.	
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	**Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)**	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowled

			ge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	**Видеотека учебных фильмов «Решение»**	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	**Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина**	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 – Психология (бакалавр)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы ***«Социальная психология»*** *по направлению подготовки* ***37.03.01 – Психология (бакалавр).***

В рамках учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину № 13 от 29 июня 2016 года	01.09.2016
2..	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 13 от 28 июня 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину Протокол № 10 от «29» мая 2020 г.	01.09.2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в городе Клину Московской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология организации образования»

Наименование образовательной программы

ПСИХОЛОГИЯ

Направленность программы:

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

2020 г.

Рабочая программа дисциплины **«Психология организации образования»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана к.пс.н. Морозовым В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.пс.н.,доцент Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета

д.пс.н.,профессор Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики и социальной реабилитации И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения 4

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 4

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5

3. Содержание учебной дисциплины 7

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 7

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения**Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 14

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**Ошибка! Закладка не определена.**

5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.**Ошибка! Закладка не определена.**

5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

9.1. Информационные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

9.2. Программное обеспечение (при необходимости) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)**Ошибка! Закладка не определена.**

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**

11. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Психология организации образования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе образования в РФ и психологических аспектах его организации на различных уровнях с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в сфере практической и организационно-управленческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1.Освоение понятийного аппарата, раскрывающего психологические аспекты образования и образовательной деятельности;

2. Обобщение и систематизация накопленных современной психологией знаний о закономерностях и механизмах организации образовательного процесса, функционировании систем образования;

3. Формирование у студентов готовности использовать сформированные знания, умения и навыки практической и организационно-управленческой деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология организации образования» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Прикладной бакалавриат»** по направлению подготовки / специальности **«37.03.01. Психология» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Психология организации образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Педагогика», «Правоведение», «Философия», «Общая психология, история и методология психологической науки», «Социальная психология».

Изучение учебной дисциплины «Психология организации образования» является базовым для последующей реализации проектного модуля по направленности «Социальная психология» и «Психология труда», прохождения преддипломной практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

профессиональных:

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения

ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: основы работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
		Уметь: проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
		Владеть: способами проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		Владеть: способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные учебные занятия, всего	62 (32+30)	32	30		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	62 (32+30)	32	30		
Учебные занятия лекционного типа	32 (16+16)	16	14		
Учебные занятия семинарского типа	30(14+16)	16	16		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	190	112	78		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	62 (42+20)	42	20		
Выполнение практических заданий	110 (60+50)	60	50		
Рубежный текущий контроль	18 (10+8)	10	8		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**72 (36+36)**	**36 экзамен**	**36 экзамен**		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**9**	**5**	**4**		

2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Аудиторные учебные занятия, всего	30 (16+14)	16	14		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30 (16+14)	16	14		
Учебные занятия лекционного типа	14 (8+6)	8	6		
Учебные занятия семинарского типа	16 (8+8)	8	8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	222 (128+94)	128	94		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	104 (58+46)	58	46		
Выполнение практических заданий	100 (60+40)	60	40		
Рубежный текущий контроль	18 (10+8)	10	8		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**72 (36+36)**	**36 экзамен**	**36 экзамен**		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**9**	**5**	**4**		

2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Аудиторные учебные занятия, всего	20 (12+8)	12	8		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	20 (12+8)	12	8		

Учебные занятия лекционного типа	8 (4+4)	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	12 (8+4)	8	4		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	286 (159+127)	159	127		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	148 (79+69)	79	69		
Выполнение практических заданий	120 (70+50)	70	50		
Рубежный текущий контроль	18 (10+8)	10	8		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**18 (9+9)**	**9 экзамен**	**9 экзамен**		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**9**	**5**	**4**		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет _____324_____ часов.
Объем самостоятельной работы – ___190_____ часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. **Основы организации образования**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	
1.	Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы и тенденции развития образования	17	16	1	1	-	
2.	Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты функционирования системы образования	19	16	3	1	2	
	Раздел 2. Система образования: понятия и элементы	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	
4.	Тема 2.1. Содержательная подсистема и ее характеристика	11	10	1	1	-	
5.	Тема 2.2. Функциональная	11	10	1	1	-	

	подсистема и ее особенности						
6.	Тема 2.3. Организационно-управленческий элемент системы образования	14	12	2	-	2	
	Раздел 3. Основные психологические функции образования	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
7.	Тема 3.1. Понимающая и деятельностная функция образования	8	7	1	1	-	
8	Тема 3.2. Личностная и мотивационная функция образования	10	7	3	1	2	
9	Тема 3.3. Переживающая и коммуникативная функции образования	8	7	1	1	-	
10.	Тема 3.4. Подсознательная функция образования	10	7	3	1	2	
	Раздел 4. Психология субъектов и объектов образовательного процесса	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
11.	Тема 4.1. Психология педагога как субъекта образовательного процесса	18	14	4	2	2	
12.	Тема 4.2. Психология обучающегося как объекта и субъекта учебной деятельности	18	14	4	2	2	
	Раздел 5. Психология учебной деятельности	**36**	**30**	**6**	**4**	**2**	
13.	Тема 5.1. Концепция учебной деятельности и ее структура	16	14	2	2	-	
14.	Тема 5.2. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности	20	16	4	2	2	
Общий объем, часов		**180**	**148(112+36)**	**32**	**16**	**16**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**36**				
15.	**Раздел 6. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
16.	Тема 6.1. Общая характеристика методов обучения, реализуемых в ходе преподавания психологии.	11	9	2	1	1	
17.	Тема 6.2. Специфика проведения занятий с теоретической проблематикой	13	10	3	2	1	
18.	Тема 6.3. Специфика проведения занятий с практической направленностью	12	9	3	1	2	
	Раздел 7. Формы построения	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	

	образовательного процесса						
19.	Тема 7.1. Особенности индивидуальной формы организации обучения	12	9	3	2	1	
20.	Тема 7.2. Особенности групповой формы организации обучения	12	10	2	1	1	
21.	Тема 7.3. Урок – основная форма организации обучения в школе	12	9	3	1	2	
	Раздел 8. Средства обучения и психологические аспекты их реализации в образовательном процессе	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	
22.	Тема 8.1. Предназначение и классификация средств обучения	18	15	3	1	2	
23.	Тема 8.2. Особенности применения современных информационных технологий в образовательном процессе	18	15	3	1	2	
	Раздел 9. Психология контроля образовательного процесса	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
24.	Тема 9.1. Роль и место контроля и оценки в образовательном процессе	18	14	4	2	2	
25.	Тема 9.2. Методы, формы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		**144**	**114(78+36)**	**30**	**14**	**16**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**36**				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет _____324_____ часов.
Объем самостоятельной работы – ___222_____ часов.

№ п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**					
		Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
				Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Раздел 1. **Основы организации образования**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	

1.	Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы и тенденции развития образования	17	16	1	1	-	
2.	Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты функционирования системы образования	19	16	3	1	2	
	Раздел 2. Система образования: понятия и элементы	**36**	**33**	**3**	**1**	**2**	
4.	Тема 2.1. Содержательная подсистема и ее характеристика	12	11	1	1	-	
5.	Тема 2.2. Функциональная подсистема и ее особенности	12	11	1	-	1	
6.	Тема 2.3. Организационно-управленческий элемент системы образования	12	11	1	-	1	
	Раздел 3. Основные психологические функции образования	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	
7.	Тема 3.1. Понимающая и деятельностная функция образования	8	8	-	-	-	
8	Тема 3.2. Личностная и мотивационная функция образования	10	8	2	1	1	
9	Тема 3.3. Переживающая и коммуникативная функции образования	10	8	2	1	1	
10.	Тема 3.4. Подсознательная функция образования	8	8	-	-	-	
	Раздел 4. Психология субъектов и объектов образовательного процесса	**36**	**33**	**3**	**1**	**2**	
11.	Тема 4.1. Психология педагога как субъекта образовательного процесса	17	15	2	1	1	
12.	Тема 4.2. Психология обучающегося как объекта и субъекта учебной деятельности	19	18	1	-	1	
	Раздел 5. Психология учебной деятельности	**36**	**34**	**2**	**2**	**-**	
13.	Тема 5.1. Концепция учебной деятельности и ее структура	18	17	1	1	-	
14.	Тема 5.2. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности	18	17	1	1	-	
Общий объем, часов		**180**	**164 (128+36)**	**16**	**8**	**8**	
Форма промежуточной аттестации		**экзаме**	**36**				

		н					
15.	**Раздел 6. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	
16.	Тема 6.1. Общая характеристика методов обучения, реализуемых в ходе преподавания психологии.	12	10	2	1	1	
17.	Тема 6.2. Специфика проведения занятий с теоретической проблематикой	12	11	1	1	-	
18.	Тема 6.3. Специфика проведения занятий с практической направленностью	12	11	1	-	1	
	Раздел 7. Формы построения образовательного процесса	**36**	**33**	**3**	**1**	**2**	
19.	Тема 7.1. Особенности индивидуальной формы организации обучения	12	12	-	-	-	
20.	Тема 7.2. Особенности групповой формы организации обучения	12	10	2	1	1	
21.	Тема 7.3. Урок – основная форма организации обучения в школе	12	11	1	-	1	
	Раздел 8. Средства обучения и психологические аспекты их реализации в образовательном процессе	**36**	**33**	**3**	**1**	**2**	
22.	Тема 8.1. Предназначение и классификация средств обучения	19	18	1	1	-	
23.	Тема 8.2. Особенности применения современных информационных технологий в образовательном процессе	17	15	2	-	2	
	Раздел 9. Психология контроля образовательного процесса	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	
24.	Тема 9.1. Роль и место контроля и оценки в образовательном процессе	17	16	1	1	-	
25.	Тема 9.2. Методы, формы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся	19	16	3	1	2	
Общий объем, часов		**144**	**130(94+36)**	**14**	**6**	**8**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**36**				

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет _____324_____ часов.

Объем самостоятельной работы – ___286_____ часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. **Основы организации образования**	**36**	**33**	**3**	**1**	**2**	
1.	Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы и тенденции развития образования	18	17	1	1	-	
2.	Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты функционирования системы образования	18	16	2	-	2	
	Раздел 2. Система образования: понятия и элементы	**36**	**34**	**2**	**-**	**2**	
4.	Тема 2.1. Содержательная подсистема и ее характеристика	12	12	-	-	-	
5.	Тема 2.2. Функциональная подсистема и ее особенности	12	11	1	-	1	
6.	Тема 2.3. Организационно-управленческий элемент системы образования	12	11	1	-	1	
	Раздел 3. Основные психологические функции образования	**36**	**33**	**3**	**1**	**2**	
7.	Тема 3.1. Понимающая и деятельностная функция образования	9	9	-	-	-	
8	Тема 3.2. Личностная и мотивационная функция образования	10	8	2	1	1	
9	Тема 3.3. Переживающая и коммуникативная функции образования	9	8	1	-	1	
10.	Тема 3.4. Подсознательная функция образования	8	8	-	-	-	
	Раздел 4. Психология субъектов и объектов образовательного процесса	**36**	**33**	**3**	**1**	**2**	

11.	Тема 4.1. Психология педагога как субъекта образовательного процесса	17	15	2	1	1	
12.	Тема 4.2. Психология обучающегося как объекта и субъекта учебной деятельности	19	18	1	-	1	
	Раздел 5. Психология учебной деятельности	**36**	**35**	**1**	**1**	**-**	
13.	Тема 5.1. Концепция учебной деятельности и ее структура	19	18	1	1	-	
14.	Тема 5.2. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности	17	17	-	-	-	
Общий объем, часов		**180**	**168 (159+9)**	**12**	**4**	**8**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**9**				
15.	**Раздел 6. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	
16.	Тема 6.1. Общая характеристика методов обучения, реализуемых в ходе преподавания психологии.	12	10	2	1	1	
17.	Тема 6.2. Специфика проведения занятий с теоретической проблематикой	12	11	1	1	-	
18.	Тема 6.3. Специфика проведения занятий с практической направленностью	12	11	1	-	1	
	Раздел 7. Формы построения образовательного процесса	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**	
19.	Тема 7.1. Особенности индивидуальной формы организации обучения	12	12	-	-	-	
20.	Тема 7.2. Особенности групповой формы организации обучения	12	12	-	-	-	
21.	Тема 7.3. Урок – основная форма организации обучения в школе	12	12	-	-	-	
	Раздел 8. Средства обучения и психологические аспекты их реализации в образовательном процессе	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**	
22.	Тема 8.1. Предназначение и классификация средств обучения	18	18	-	-	-	
23.	Тема 8.2. Особенности применения современных информационных технологий в образовательном процессе	18	18	-	-	-	
	Раздел 9. Психология контроля образовательного процесса	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	

24.	Тема 9.1. Роль и место контроля и оценки в образовательном процессе	17	16	1	1	-	
25.	Тема 9.2. Методы, формы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся	19	16	3	1	2	
Общий объем, часов		**144**	**136(127+9)**	**8**	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**9**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основы организации образования	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.	Раздел 2. Система образования: понятия и элементы	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	дискуссия	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3.	Раздел 3. Основные психологические функции образования	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
4.	Раздел 4. Психология субъектов и объектов образовательного процесса	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
5.	Раздел 5. Психология учебной деятельности	6 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	12 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по

			изучение раздела в ЭИОС				усмотрению преподавателя
6.	Раздел 6. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
7.	Раздел 7. Формы построения образовательного процесса	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
8.	Раздел 8. Средства обучения и психологические аспекты их реализации в образовательном процессе	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
9.	Раздел 9. Психология контроля образовательного процесса	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основы организации образования	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.	Раздел 2. Система образования: понятия и элементы	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	дискуссия	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.	Раздел 3. Основные психологические функции образования	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
4.	Раздел 4. Психология субъектов и объектов образовательного процесса	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
5.	Раздел 5. Психология учебной деятельности	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
6.	Раздел 6. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
7.	Раздел 7. Формы построения образовательного процесса	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
8.	Раздел 8. Средства обучения и психологические аспекты их реализации в образовательном процессе	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
9.	Раздел 9. Психология контроля образовательного процесса	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основы организации образования	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.	Раздел 2. Система образования: понятия и элементы	17 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	дискуссия	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3.	Раздел 3. Основные психологические функции образования	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
4.	Раздел 4. Психология субъектов и объектов образовательного процесса	17 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
5.	Раздел 5. Психология учебной деятельности	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
6.	Раздел 6. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	17 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
7.	Раздел 7. Формы построения образовательного процесса	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	14 час	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению

			раздела в ЭИОС				преподавателя
8.	Раздел 8. Средства обучения и психологические аспекты их реализации в образовательном процессе	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
9.	Раздел 9. Психология контроля образовательного процесса	17 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: Формирование у студентов представлений о теоретико-методологических проблемах образования, правовых знаний и способности к их эффективному применению для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

Тема 1.1. ***Теоретико-методологические проблемы и тенденции развития образования***

Перечень изучаемых элементов содержания

Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации и в современном мире. Образование как сфера наследования и расширенного воспроизводства культуры, процесс воспитания, обучения и развития человека, создания образа мира в себе самом. Циклы развития образовательных систем. Структура и особенности современных образовательных систем. Многообразие существующих образовательных систем, их национально-культурные особенности: системы образования в России, европейских странах, США, Японии и др. Тенденции развития современного высшего образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие подходы сформировались в понимании образования?
2. Какие историко-культурные детерминанты существенно влияют на развитие развития образования?
3. Влияние Болонского процесса на совершенствование системы образования в РФ.
4. Каково влияние национально-психологических особенностей на развитие образовательных систем?
5. Каковы тенденции современного высшего образования?
6. Характерные черты и особенности современной системы образования в России.
7. Основные тенденции развития общего образования в европейских странах в современных условиях.
8. Совершенствование содержания – важнейшее направление в модернизации общего образования.

Тема 1.2. ***Организационно-правовые аспекты функционирования системы образования***

Перечень изучаемых элементов содержания

Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования: Конституция РФ, ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды образования существуют в Российской Федерации?
2. Какие уровни образования существуют в Российской Федерации?
3. Как гарантируется право на образование в РФ?
4. Какие органы управления образованием в РФ вы знаете?
5. Каковы права и обязанности педагогов?
6. Каковы права и обязанности учащихся?

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЯ И ЭЛЕМЕНТЫ

Цель: формирование у студентов представлений о системе образования, ее основных функциях и составных компонентах.

Тема 2.1. *Содержательная подсистема и ее характеристика*

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственные образовательные стандарты как основа содержательной подсистемы. Федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты ФГОС. Использование федерального перечня учебников для обеспечения единства содержательной подсистемы. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательными учреждениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяют содержание образования определенных уровня и направленности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие Государственных образовательных стандартов.
2. Какова структура современных образовательных стандартов?
3. Кем разрабатываются и утверждаются ФГОСы?
4. Что представляют из себя основные образовательные программы?
5. Кем разрабатываются и утверждаются основные образовательные программы?
6. Каково соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины?

Тема 2.2. *Функциональная подсистема и ее особенности*

Перечень изучаемых элементов содержания

Функциональная подсистема как совокупность образовательных организаций различных типов и видов, которые реализуют образовательные программы и непосредственно обеспечивают права и интересы обучающихся. Функции: социализация, воспроизводство и трансляции культуры, формирование у молодого поколения ценностных ориентаций, установок, жизненных идеалов, социальной селекции, социального и культурного изменения, обеспечение экономического роста.

Понятие, виды и компетенция образовательных организаций (государственные, муниципальные, бюджетные, автономные и др.). Полномочия образовательных организаций.

Создание, реорганизация образовательных организаций. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы полномочия органов государственной власти в сфере образования?
2. Что включает в себя система образования в РФ?
3. Каковы типы образовательных организаций?
4. В чем особенности образовательных организаций с различной формой собственности?
5. Каковы особенности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы?

Тема 2.3. ***Организационно-управленческий элемент системы образования***

Перечень изучаемых элементов содержания

Самостоятельность образовательных организаций. Устав как основа деятельности образовательной организации.

Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности в управлении организациями. руководители образовательных организаций (ректор, директор, заведующий и др.); сфера их компетенции. Коллегиальные органы управления и их характеристика. Основные варианты структуры образовательных организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова необходимость предоставления самостоятельности образовательным организациям?
2. Какова история развития самостоятельности в вузах России и за рубежом?
3. Какова необходимость реализации принципа единоначалия в управлении образовательными организациями?
4. Как формируются и функционируют коллегиальные органы управления?
5. Каково место общественности в управлении образовательными организациями?

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о функциях, которые реализуются в процессе, их психологических особенностях.

Тема 3.1. ***Понимающая и деятельностная функция образования***

Перечень изучаемых элементов содержания

Научно-теоретическое знание и его особенности. Психология усвоения знаний в обучении школьников. Концепция внутреннего развития научных понятий по Л.С.Выготскому. Знак и символы обучения (Н.Г.Салмина). Понимание смысловой структуры учебного текста (Л.П.Доблаев).

Развитие понимания, объяснения и наблюдательности в школьном возрасте (П.П.Блонский). Формализм в усвоении школьных знаний. Инновационно-проектное знание с позиций Д.Дьюи, И.С.Якиманской и В.П.Зинченко. Конструктивно-технологическое знание и его отражение в успеваемости учащихся.

Психологическое строение действия и развитие двигательных умений (Н.А.Бернштейн). Психология выработки интеллектуальных умений. Развитие памяти в процессе обучения (В.Я.Ляудис). Развитие способностей в процессе решения задач (Г.П.Щедровицкий). Диагностика мнемических способностей школьника.

Инновационные теории обучения (теория программированного обучения; теория проблемного обучения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория учебной деятельности школьников (по Д. Б. Эльконину—В. В. Давыдову). Методика формирования внимания у школьников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научно-теоретическое знание и его особенности.
2. Какова психология усвоения знаний в обучении школьников?
3. Что вы знаете о концепция внутреннего развития научных понятий по Л.С.Выготскому?
4. Как П.П. Блонский трактует развитие понимания, объяснения и наблюдательности в

школьном возрасте?
5. Как трактуется инновационно-проектное знание Д.Дьюи, И.С.Якиманской и В.П.Зинченко?
6. Конструктивно-технологическое знание и его отражение в успеваемости учащихся.
7. Психологическое строение действия и развитие двигательных умений.
8. Какова психология выработки интеллектуальных умений?
9. Развитие памяти в процессе обучения (В.Я.Ляудис).
10. Развитие способностей в процессе решения задач (Г.П.Щедровицкий).
11. Диагностика мнемических способностей школьника.
12. Инновационные теории обучения.
13. Какова методика формирования внимания у школьников?

Тема 3.2. ***Личностная и мотивационная функция образования***

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология воспитания школьника. Интернализация социальных идей как механизм воспитания (по Б.Битинасу). Изучение роли привычек в воспитании у детей устойчивых форм поведения. Психология формирования мировоззрения личности (по Г. Е. Залесскому).

Психология воспитательной среды (по Л. С. Выготскому). Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях (по А. Г. Асмолову). Проектирование и конструирование воспитательных ситуаций. Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред).

Мотивация учения школьников (по А. К. Марковой). Познавательные интересы учащихся (по Г. И. Щукиной) Сознательность учения школьников. Влияние мотивации достижения на результаты учебных действий (по Г. Клаусу).

Развитие мотивационной сферы школьника (по Л. И. Божович). Мотивация обучения в свете принципов обладания и бытия (по Э. Фромму). Формирование у школьников мотивов учебной деятельности на содержательно-оценочной основе (по Ш. А. Амонашвили).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что вы знаете о психологии воспитания школьника?
2. Как осуществляется интернализация социальных идей учащимися?
3. Какова роль привычек в воспитании у детей устойчивых форм поведения?
4. Как трактуется психология формирования мировоззрения личности Г. Е. Залесским?
5. Как понимал воспитательную среду и ее роль Л.С.Выготский?
6. Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника.
7. В чем сущность мотивации учения школьников?
8. Как могут поддерживаться познавательные интересы учащихся?
9. Как Л. И. Божович рассматривает развитие мотивационной сферы школьника?
10. Каковы особенности мотивация обучения в свете принципов обладания и бытия (по Э. Фромму)?
11. Как видится Ш. А. Амонашвили формирование у школьников мотивов учебной деятельности?

Тема 3.3. ***Переживающая и коммуникативная функции образования***

Перечень изучаемых элементов содержания

Переживание как единица анализа процесса развития школьника. Динамика переживаний школьника на разных этапах обучения (по Л. И. Божович). Развитие личности в зависимости от организации учебной деятельности в начальной школе. Развитие Я-концепции и образование (по Р. Бернсу).

Проявления «аффекта неадекватности» в поведении школьников. Психология общего развития младших школьников (по Л. В. Занкову). Воспитание развивающегося человека (по Р. Штейнеру). Эстетическое переживание как средство воспитания (по Л. С. Выготскому).

Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников.

Отношения участников педагогического процесса. Анализ речевого общения учителя и школьников. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей (по А.-Н. Перре-Клермон).

Соотношение общения и умственного развития в обучении (по Л. С. Выготскому). Организация и развитие совместных действий обучаемых (по В. В. Рубцову). Учебное сотрудничество школьников и учителей (по Г. А. Цукерман). Проблема обучающей дискуссии в образовании. Межличностные отношения и фасилитация учения (по К. Роджерсу).

Преодоление проявлений «смыслового барьера» в общении со школьниками (по Л. С. Славиной). Преодоление страха и злости в социальных отношениях школьников (по К. Бютнеру).

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково влияние переживания на обучение и развитие школьника?
2. Какова динамика переживаний школьника на разных этапах обучения?
3. Как влиет организация учебной деятельности в начальной школе на развитие личности?
4. В чем состоит развитие Я-концепции и образование? (по Р. Бернсу).
5. В чем проявляется «аффекта неадекватности» в поведении школьников?
6. Каковы способы предупреждения и преодоления дидактогений у школьников?
7. Особенности отношений участников педагогического процесса.
8. Проанализируйте речевое общение учителя и школьников?
9. Как соотносится общение и умственное развитие в обучении (по Л. С. Выготскому)?
10. Как можно организовать и развить совместные действия обучаемых (по В. В. Рубцову)?
11. Учебное сотрудничество школьников и учителей (по Г. А. Цукерман).
12. Каковы возможности преодоления проявлений «смыслового барьера» в общении со школьниками (по Л. С. Славиной)?
13. Преодоление страха и злости в социальных отношениях школьников (по К. Бютнеру).

Тема 3.4. ***Подсознательная функция образования***

Перечень изучаемых элементов содержания

Переход от неосознанных к осознанным понятиям в процессе обучения (по Л. С. Выготскому). Выработка навыков в процессе обучения. Взаимоотношение мнемической и познавательной установок в непроизвольном запоминании текста (по П. И. Зинченко).

Определение степени внушаемости школьников (по И. Е. Шварцу). Развитие внутреннего плана действия школьников (по Я. А. Пономареву).

Суггестопедическая система обучения (по Г. Лозанову). Релаксопедия как средство активного усвоения. Развитие практических навыков творческого мышления (по Э. де Боно).

Вопросы для самоподготовки:

1. В какой мере подсознательная сфера влияет на образовательный процесс?
2. Каково влияние мнемических и познавательных установок на запоминание учебного материала?
3. Какие факторы в процессе релаксопедии активизируют усвоение учебного материала?
4. Как осуществляется переход от неосознанных к осознанным понятиям в процессе обучения (по Л. С. Выготскому)?
5. В чем особенности выработки навыков в процессе обучения?
6. Взаимоотношение мнемической и познавательной установок в непроизвольном запоминании текста (по П. И. Зинченко).
7. Развитие внутреннего плана действия школьников (по Я. А. Пономареву).
8. Что вы знаете о суггестопедической концепции обучения Г. Лозанова?
9. Почему релаксопеди рассматривается как средство активного усвоения?
10. Как определить степень внушаемости школьников (по И. Е. Шварцу)?
11. Как происходит развитие практических навыков творческого мышления (по Э. де Боно)?

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: формирование у студентов представления о роли и месте педагога как субъекта образовательного процесса и особенностях его психологии, а также представлений о студенте, как объекте и субъекте образовательного процесса

Тема 4.1. *Психология педагога как субъекта образовательного процесса*

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика категории субъекта. Характеристики субъекта с позиций С.Л.Рубинштейна и Ж.Пиаже. Субъект и личность. Мотивационная сфера учителя как субъекта образовательного процесса. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие учителя как субъекта образовательного процесса. Понятие педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в современных условиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем специфика категории "субъект" в психологии?
2. Каковы профессиональные функции учителя?
3. Обоснуйте концентрическое расположение содержания и организации учебно-воспитательной работы учителя?
4. Почему деятельность учителя носит преемственно-перспективный характер?
5. Каково влияние способностей на развитие и саморазвитие учителя?
6. В чем особенности педагогической деятельности?
7. Какова структура педагогической деятельности?
8. Раскройте функции и противоречия педагогической деятельности.
9. Определите уровни продуктивности педагогической деятельности.
10. В чем особенности профессионального самосознания учителя?
11. Определите место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
12. Каковы мотивы педагогической деятельности?

Тема 4.2. *Психология обучающегося как объекта и субъекта учебной деятельности*

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к возрастной периодизации. Теории развития личности: психоаналитическая, эпигенетическая, интенциональности и их учет в образовательном процессе. Основные критерии обучаемости. Характеристики обучающихся: младшие школьники, подростки, старшеклассники, студенты. Факторы, влияющие на успешность обучения. Мотивация учебной деятельности. Соотношение ведущих мотивов личности и мотивов деятельности учения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково содержание развития человека?
2. Как соотносятся понятия «развитие» и «формирование» личности?
3. Каковы движущие силы развития личности?
4. Каковы пути и источники развития личности?
5. Каковы внешние и внутренние факторы развития личности?
6. Сущность и особенности возрастного развития личности.
7. «Субъект – объект – субъектные» отношения в педагогическом процессе.
8. Особенности усвоения знаний школьниками в процессе обучения.
9. Концепция внутреннего развития научных понятий по Л.С.Выготскому.
10. Развитие понимания, объяснения и наблюдательности в школьном возрасте (П.П.Блонский).

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование у студентов представлений об учебной деятельности для организации своего обучения и успешного применения полученных знаний в ходе

дальнейшего преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

Тема 5.1. *Концепция учебной деятельности и ее структура*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие учебной деятельности в психологической литературе. Концепции учебной деятельности и их особенности. Структура учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности в вузе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"?
2. Назовите основные особенности учебной деятельности.
3. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри УД.
4. Как определяется структура учебной деятельности?
5. В чем проявляется специфика учебной задачи?
6. Назовите основные возрастные особенности формирования УД.
7. Что такое ведущая деятельность?
8. Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.

Тема 5.2. *Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности*

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников. Особенности формирования компонентов учебной деятельности у учащихся начальной школы. Усвоение числа, слова, композиции. Коллективное решение учебных задач. Развитие самостоятельности и инициативности. Появление устойчивых и обобщённых учебно-познавательных мотивов.

Изменение роли учебной деятельности (11-15 лет), но сохраняется ее значения в развитии теоретического мышления учащихся. Рефлексивное усвоение учебного материала. В 8-9-х классах учащиеся постепенно приступают к самостоятельной постановке учебных задач и к самостоятельной оценке своих решений. Контроль и оценка, переходящие в самоконтроль и самооценку. В психическом развитии подростков значение приобретает общественно значимая деятельность во всех видах (художественная, спортивная, трудовая).

В старшем школьном возрасте (15-18 лет) ведущей вновь становится УД, но с профессиональным уклоном, позволяющим старшеклассникам осуществлять профессиональную ориентацию и намечать свой жизненный путь. В студенческие годы УД приобретает собственно исследовательский характер и может быть названа как учебно-познавательная деятельность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие возраста в психологии.
2. Особенности формирования основ учебной деятельности у дошкольников.
3. Особенности формирования основ учебной деятельности в начальной школе.
4. Как формируется и развивается учебная деятельность у подростков?
5. Чем отличается учебная деятельность в студенческие годы от школы?

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Цель: формирование у студентов представлений о методах, приемах преподавания психологических дисциплин, применяемых образовательных технологиях.

Тема 6.1. *Общая характеристика методов обучения, реализуемых в ходе преподавания психологии.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие методов обучения как способов совместной деятельности учителя и учащихся. Прием – составная часть метода обучения. Классификация методов обучения.

Особенности метода устного изложения учебного материала (лекция, рассказ, объяснение, беседа); обсуждении учебного материала (дискуссия, семинар, беседа). Методы упражнения, демонстрации, самостоятельной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что подразумевают под методами обучения?
2. Как классифицируются методы обучения?
3. Почему методы программированного обучения относят к активным методам обучения?
4. Что лежит в основе метода проблемного обучения? Обоснуйте значимость этого метода в подготовке будущих специалистов.
5. Дайте определение интерактивным методам обучения, раскройте их суть и значение в преподавании психологии.
6. Как классифицируются методы обучения по источнику получения знаний, умений, навыков?
7. Обоснуйте роль практических методов обучения в подготовке психологов.

Тема 6.2. *Специфика проведения занятий с теоретической проблематикой*

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи, основные функции лекции. Общие требования к содержанию. Структура лекции. Виды лекций: лекция-монолог, эвристическая беседа, лекция-визуализация, лекция-дискуссия, лекции вдвоем, лекция – пресс-конференция, лекции с заранее запланированными ошибками. Общие требования к проведению лекционных занятий.

Цели и задачи семинарского занятия. Типы семинаров. Структура семинара. Алгоритм подготовки к семинарскому занятию. Методика организации и управления учебной дискуссией. Приемы активизации студентов на семинарских занятиях по психологии. Критерии оценки качества семинарского занятия (схема анализа семинара).

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова методика подготовки и проведения традиционной лекции?
2. В чем особенности проведения проблемной лекции?
3. Что такое семинар и каково его назначение и особенности?
4. В чем состоит методика подготовки и проведения традиционного семинарского занятия?
5. Каковы особенности методики проведения семинара-круглого стола?

Тема 6.3. *Специфика проведения занятий с практической направленностью*

Перечень изучаемых элементов содержания

Предназначение практических занятий по психологии и основные их формы. Принципы разработки учебных задач для практических занятий: от теории к практике, от практики к теории.

Использование таксономии (по Д.А.Толлингеровой) для разработки задач на практические занятия. Схема действий преподавателя по подготовке и проведению практического занятия.

Понятие дидактических игр в образовании. Разновидности дидактических игр (деловая, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и др.). Деловая игра, ее назначение в осуществлении задач образования и развития. Принципы организации учебных деловых игр. Разработка деловой игры. Имитационные и игровые компоненты деловой игры. Основные правила деловой дидактической игры. Сильные и слабые стороны дидактических игр.

Особенности лабораторных занятий по психологии. Требования к лабораторным занятиям: исключение громоздкости, теоретическая интерпретация полученных результатов, анализ исследовательских процедур и самих психологических феноменов.

Понятие и виды психологического тренинга. Основные принципы работы тренинговых групп. Методика подготовки и проведения тренинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково предназначение практических занятий?
2. Для чего и как используются лабораторные занятия при преподавании психологических дисциплин?
3. Почему игра является основным методом преподавания психологии старшим дошкольникам и младшим школьникам?
4. Обоснуйте применение элементов тренинга на занятиях по психологии в школе.
5. Почему для школьников не рекомендуется в полном объеме проводить урок в тренинговом режиме?
6. Почему игра может быть положена в основу преподавания психологии в начальной школе?

РАЗДЕЛ 7. ФОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: *Формирование у студентов представлений о формах обучения, реализуемых в образовательном процессе.*

Тема 7.1. *Особенности индивидуальной формы организации обучения*

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма - есть способ существования любого явления. Формы организации обучения (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся. История зарождения и развития индивидуальной формы обучения. Позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности. Основные недостатки индивидуальной формы обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под формами обучения?
2. Какие факторы влияют на выбор форм обучения?
3. Когда зародилась данная форма?
4. Особенности индивидуализации учебного процесса в современных условиях.
5. В чем достоинства данной организационной формы обучения?
6. В чем недостатки данной организационной формы обучения?

Тема 7.2. *Особенности групповой формы организации обучения*

Перечень изучаемых элементов содержания

Трансформация индивидуального обучения в индивидуально-групповую и групповую. Основные социально-экономические факторы, способствующие развитию данной формы обучения. Характерные черты и особенности группового обучения. Достоинства и недостатки группового обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие факторы, способствовали появлению индивидуально-групповой и групповой форм обучения?
2. Где, преимущественно, стали создаваться так называемые братские школы?
3. Как можно разделить учащихся класса на рабочие группы?
4. Почему в современных условиях актуально применение такой формы обучения?

5. В чем достоинства данной организационной формы обучения?
6. В чем недостатки данной организационной формы обучения?

Тема 7.3. ***Урок – основная форма организации обучения в школе***

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к классификации уроков. Построение урока. Урок и учебные ситуации Подготовка учителя к уроку Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема психологического анализа урока. Технология подготовки уроков. сильные и слабые стороны урока.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные характеристики урока как формы учебных занятий.
2. В чем состоит типичная дидактическая структура урока?
3. В чем заключаются особенности разных типов уроков?
4. В чем заключается подготовка преподавателя к уроку психологии?
5. Что должен включать в себя конспект урока?
6. Охарактеризуйте разные формы организаций учебной работы на уроке.

РАЗДЕЛ 8. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель: Формирование у студентов представлений о средствах обучения, реализуемых в образовательном процессе.

Тема 8.1. ***Предназначение и классификация средств обучения***

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие средств обучения. Функции средств обучения. Классификация средств обучения по различным основаниям. Роль и значение вербальных средств обучения. Психологическая литература: разнообразие приёмов работы с текстом. Наглядные пособия и методика работы с ними. Требования к наглядности. Аудиовизуальные средства обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие средств обучения и их классификация.
2. Каковы функции средств обучения?
3. Как осуществляется выбор средств обучения?
4. Психологическая литература: разнообразие приёмов работы с текстом.
5. Наглядные пособия и методика работы с ними. Требования к наглядности.
6. Особенности аудиовизуальных средств обучения.

Тема 8.2. ***Особенности применения современных информационных технологий в образовательном процессе***

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности использования в обучении современных технических средств обучения. Роль компьютера в совершенствовании современных технических средств обучения. Рациональное сочетание компьютерной техники другими средствами обучения (аудио, видио-средства).

Использование проекторов и электронных досок. Дидактические и психологические требования к использованию современных средств обучения. Особенности работы по ведению электронных журналов и дневников. Особенности внедрения элементов дистанционного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково влияние современных средств обучения на совершенствовании методики преподавания психологии?

2. Каково место компьютера в учебном процессе?
3. Какова необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся при использовании современных ТСО?
4. Какие психолого-педагогические требованию предъявляются к учителю при использовании проектора и видиосредств?
5. В каком виде могут использоваться элементы дистанционного обучения?

РАЗДЕЛ 9. ПСИХОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: формирование у студентов представлений о формах и методах контроля в рамках образовательного процесса.

Тема 9.1. *Роль и место контроля и оценки в образовательном процессе*

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль и место контроля и оценки в образовательном процессе. Требования, предъявляемые контролю образовательного процесса и учебно-познавательной деятельности. Виды, формы и способы контроля. Особенности итогового контроля в виде ЕГЭ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему контроль является неотъемлемым элементом образовательного процесса?
2. Есть ли примеры обучения без контроля?
3. Какие виды контроля реализуются в образовательных организациях?
4. Какие требования предъявляются к контролю?
5. Почему возникают проблемы в ходе контроля образовательного процесса?

Тема 9.2. *Методы, формы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся*

Перечень изучаемых элементов содержания

Типологии методов обучения и контроля. Средства контроля в разных методических системах. Оценка как фиксация результатов контроля. Информирующая и стимулирующая функции оценки. Проблема объективности оценки. Формирования у учащихся способности к самоконтролю и самооценке в учебной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Что включает в себя проверка знаний?
2. Что такое педагогическая запущенность?
3. Что является причинами неудач в учебе?
4. Каково предназначение дидактических тестов?
5. Каковы требования, предъявляемые при разработке дидактических тестов?
6. Как соотносятся "оценка" и "отметка"?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

1. Болонский процесс и интегративные процессы в системе образования.
2. Влияние историко-культурных детерминант на развитие развития современного образования.
3. Влияние Болонского процесса на совершенствование системы образования в РФ.
4. Высшая школа как ведущая ступень непрерывного образования. Особенности высшего психологического образования.
5. Дистанционное образование, его возможности и особенности реализации при обучении в современных условиях.

6. Мультикультурное образование как одно из направлений развития современного образования.
7. Мультикультурное образование: сильные и слабые стороны.
8. Непрерывное образование как стратегия развития образовательных систем. Ступени непрерывного образования.
9. Непрерывное образование и его тенденции.
10. Возможности системы непрерывного психологического образования.
11. Образование как многоаспектное социальное явление.
12. Образование как объект психологического исследования.
13. Образование взрослых и его особенности.
14. Образование: основные подходы к его пониманию.
15. Основные тенденции развития общего образования в европейских странах в современных условиях.
16. Особенности влияния национально-психологических особенностей на развитие образовательных систем.
17. Педагогические аспекты взаимосвязи обучения и развития.
18. Понятие «образовательный процесс» и его сущность.
19. Психолого-педагогические тенденции в области высшего образования.
20. Тенденции современного высшего образования: характеристика и особенности.
21. Эволюция образования на разных исторических этапах: тенденции и особенности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: дискуссия.

1. Виды образования в Российской Федерации: общая характеристика.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
3. Компоненты системы образования Российской Федерации и их характеристика.
4. Модель специалиста (выпускника) вуза как основа проектирования содержания образования: компетентностный подход. Компетенции психолого-бакалавра.
5. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования.
6. Образование как система. Основные исторические этапы развития систем образования.
7. Общие цели образования: их современная трактовка.
8. Органы управления образованием в РФ и их функции.
9. Понятие образования. Элементы системы образования.
10. Понятие образования как процесса и результата, социального института и системы.
11. Права и обязанности педагогов: юридические способы их обеспечения.
12. Права и обязанности учащихся: юридические способы их обеспечения.
13. Право на образование и его реализация в различных странах.
14. Система образования в России: основные направления модернизации.
15. Совершенствование содержания – важнейшее направление в модернизации общего образования.
16. Современные системы образования в развитых странах мира: общие характеристики и тенденции развития.
17. Содержание образования: критерии отбора и уровни формирования.
18. Субъекты отношений в сфере образования.
19. Уровни образования в Российской Федерации: общая характеристика.
20. Характерные черты и особенности современной системы образования в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

1. Общая характеристика понимающей функции образования.
2. Научно-теоретическое знание в рамках понимающей функции образования.
3. Экспериментальные исследования, связанные с понимающей функцией образования.
4. Инновационно- проектный подход в понимающей функции образования с позиций Дж.Дьюи, И.И.Якиманской, В.П.Зинченко.
5. Особенности конструктивно-технологического знания в рамках помимающей функции образования.
6. Научно-теоретические знания в рамках деятельностной функции образования (Н.А. Бернштейн, В.Я.Ляудис, Г.П.Щедровицкий).
7. Особенности диагностики мнемических способностей школьников.
8. Психология деятельностной функции образования с позиций инновационно-проектных подходов (Б.Скиннер, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин и В.В. Давыдов).
9. Особенности методики формирования внимания у школьников.
10. Научно-теоретическое знание в рамках психологии личностной функции образования.
11. Изучение роли привычек в воспитании у детей устойчивых форм поведения.
12. Инновационно- проектный подход в психологии личностной функции образования с позиций Г.Е.Залесского, Л.С.Выготского, А.Г.Асмолова и др.
13. Проектирование и конструирование воспитательных ситуаций.
14. Научно-теоретические знания в рамках психологии мотивационной функции образования (А.К.Маркова, Г.И.Щукина и др.)
15. Влияние мотивации достижения на результаты учебных действий по Г.Клаусу.
16. Инновационно-проектный подход в психологии мотивационной функции образования с позиций Л.И.Божович, Э.Фромма.
17. Идеи Ш.А.Амонашвили о формировании у школьников мотивов учебной деятельности на содержательно-оценочной основе.
18. Научно-теоретические знания в рамках психологии переживающей функции образования (Л.И.Божович, Р.Бернс).
19. Особенности экспериментальных исследований по проблемам психологии переживающей функции образования (Л.В.Занков, Л.С.Выготский, Р.Штейнер).
20. Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников.
21. Научно-теоретические знания в рамках психологии коммуникативной функции образования.
22. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей (А.-Н. Перре-Клермон).
23. Инновационно-проектное знание в психологии коммуникативной функции образования с позиций Л.С.Выготского, В.В.Рубцова, Г.А.Цукермана , К. Роджерса.
24. Конструктивно-технологическое знание в рамках психологии коммуникативной функции образования с позиций Л.С.Славиной, К.Бютнера.
25. Научно-теоретические знания в рамках психологии подсознательной функции образования (Л.С.Выготский, В.П.Зинченко).
26. Опытно-экспериментальное знание в рамках психологии подсознательной функции образования (И.Е.Шварц, Я.А.Пономаренко).
27. Инновационно-проектное знание в психологии подсознательной функции образования (Г.Лозанов).
28. Развитие практических навыков творческого мышления (Э.де Боно).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.
Форма практического задания: эссе.

1. «Субъект – объект – субъектные» отношения в образовательном процессе.
2. В чем особенности педагогической деятельности?
3. В чем особенности профессионального самосознания учителя?
4. Внешние и внутренние факторы развития личности.
5. Движущие силы развития личности и их характеристика.
6. Единство воспитания, обучения и развития как одна из важнейших закономерностей образовательного процесса.
7. Как соотносятся понятия «развитие» и «формирование» личности?
8. Какова структура педагогической деятельности?
9. Каково содержание развития человека?
10. Каковы внешние и внутренние факторы развития личности?
11. Каковы внешние и внутренние факторы развития личности?
12. Каковы движущие силы развития личности?
13. Каковы мотивы педагогической деятельности?
14. Каковы пути и источники развития личности?
15. Концепция внутреннего развития научных понятий по Л.С.Выготскому.
16. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
17. Мотивы педагогической деятельности и их характеристика.
18. Определите место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
19. Определите уровни продуктивности педагогической деятельности.
20. Основные профессиональные функции учителя и их характеристика.
21. Основные теории развития личности.
22. Особенности усвоения знаний школьниками в процессе обучения.
23. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
24. Охарактеризуйте влияние способностей на развитие и саморазвитие учителя.
25. Понятие педагогической направленности и ее типы.
26. Преемственно-перспективный характер деятельности учителя.
27. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
28. Раскройте особенности профессионального самосознания учителя.
29. Студент как объект и субъект образовательного процесса.
30. Сущность и особенности возрастного развития личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.
Форма практического задания: реферат.

1. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
2. Классификация учебных действий.
3. Классификация учебных мотивов.
4. Общеучебные умения и навыки.
5. Основные отечественные концепции учения.
6. Особенности учебной деятельности.
7. Подросток как субъект учебной деятельности.
8. Понятие, функции и виды знаний.
9. Применение знаний, умений и навыков.
10. Проблема мотивации достижения успеха.
11. Психологическая структура учебной деятельности.
12. Психологические требования к учебным задачам.
13. Самоконтроль и самооценивание ученика.
14. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
15. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

16. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
17. Субъекты учебной деятельности.
18. Сущность развивающего обучения.
19. Сущность теории П.Я. Гальперина.
20. Сущность умений и навыков.
21. Усвоение как основной продукт учебной деятельности.
22. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте
23. Учебная мотивация.
24. Учебные действия как средства решения учебных задач.
25. Формирование учебной мотивации, ее виды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.
Форма практического задания: кейс-задание:

Вариант 1.

1. Докажите, что преподавание психологических дисциплин в средних учебных заведениях» весьма востребовано в современных условиях.
2. В чем, с вашей точки зрения, разница между обучением и образованием?
3. Опишите этапы подготовки лекции. Какой из этапов вам представляется самым трудным?
4. Приведите примеры приемов формирования психологических понятий на практических занятиях.
5. Составьте сценарий проведения семинара на любую психологическую тему с применением метода групповой дискуссии.

Вариант 2.

1. Покажите сходство и различие в методике преподавания психологии и других гуманитарных дисциплин.
2. Перечислите основные виды лекций, укажите их специфические особенности. Какую лекцию вы считаете наиболее эффективной для преподавания психологии и почему?
3. Перечислите типичные ошибки при проведении урока по психологии
4. Приведите примеры приемов активизации учащихся на занятия.
5. Как классифицируются методы обучения по источнику получения знаний, умений, навыков?

Вариант 3.

1. Почему методы программированного обучения относят к активным методам обучения?
2. Что лежит в основе метода проблемного обучения? Обоснуйте значимость этого метода в подготовке будущих специалистов.
3. Как вы понимаете понятие «проблемная ситуация»? Из чего она складывается?
4. Обоснуйте роль практических методов обучения в преподавании психологии.
5. Какие приёмы помогают оптимизировать преподавание психологии?

Требования к выполнению кейс-заданий:

Выполнение кейс-заданий имеет цель проверить качество и систематичность работы студентов, оценить полноту их знаний по указанным темам программы в соответствии с графиком изучения дисциплины.

Выполненная работа должна быть грамотно написана и аккуратно оформлена, включать теоретические аспекты и практические примеры. Выполненная работа сдается на проверку. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее в баллах.

Критерии оценки выполненной работы

5 баллов – работа выполнена с условием поставленных перед студентом задач, активное воспроизведение предлагаемой информации, использование знаний, умений и навыков, практических примеров, соответствующих содержанию вопроса;

4 балла – работа выполнена с учётом большинства поставленных учебных задач, но не полностью, использование знаний, умений и навыков, соответствующих содержанию изучаемого вопроса в целом. Практические примеры представлены недостаточно.

3 балла - работа выполнена с учётом лишь некоторых поставленных учебных задач, пассивное воспроизведение материала, недостаточное использование знаний, умений и навыков, соответствующих содержанию вопроса. Практические аспекты отсутствуют.

2 балла – неготовность студента к выполнению задания, отсутствие понимания поставленных учебных задач.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.
Форма практического задания: эссе.

1. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения.
2. Особенности разных типов уроков: сильные и слабые стороны.
3. Типичная дидактическая структура урока: тенденции ее совершенствования.
4. Влияние братских школ на развитие групповой формы обучения.
5. Имитационная (моделирующая) технология обучения.
6. Информационные технологии в образовании.
7. Анализ факторов, влияющих на выбор форм обучения преподавателем.
8. Анализ факторов, способствовавших появлению индивидуально-групповой и групповой форм обучения.
9. Особенности классно-урочная форма обучения.
10. Основные виды обучения и их характерные черты.
11. Основные характеристики урока как формы учебных занятий.
12. Особенности индивидуализации учебного процесса в современных условиях.
13. Факторы и условия, влияющие на структуру урока.
14. Охарактеризуйте разные формы организаций учебной работы на уроке.
15. Подготовка учителя к проведению урока. Конструирование системы занятий.
16. Поисково- исследовательская (задачная) технология обучения.
17. Понятие «дистанционное обучение». Дидактические основы дистанционного обучения.
18. Понятие образовательной технологии. Образовательная технология и методика.
19. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
20. Типы и виды уроков. Поиски нестандартных форм урочных занятий.
21. Типы и технологии дистанционного обучения.
22. Урок как целостная система и основная форма организации обучения в школе.
23. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
24. Анализ попыток отказа от классно-урочной формы обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.
Форма практического задания: реферат.

1. Особенности использования элементы дистанционного в школьном обучении.
2. Возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления учащихся.
3. Дидактические свойства Интернета.

4. Информационно-образовательная среда школы.
5. Порядок выбора средств обучения преподавателем психологии.
6. Психолого-педагогические требованию к учителю при использовании проектора и видио-средств.
7. Особенности учета индивидуальных особенностей учащихся при использовании современных ТСО.
8. Функции средств обучения и их психолого-педагогическая характеристика.
9. Классификация и общая характеристика современных технических средств обучения.
10. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.
11. Классификация средств обучения. Средства общения. Средства учебной деятельности.
12. Компьютеризация и дидактика: поле взаимодействия.
13. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов.
14. Наглядные пособия и методика работы с ними. Требования к наглядности.
15. Опыт использования Интернет в психологических исследованиях.
16. Особенности аудиовизуальных средств обучения.
17. Особенности мультимедийных проекторов.
18. Понятие средств обучения и их классификация.
19. Психологическая литература: разнообразие приёмов работы с текстом.
20. Психологические аспекты компьютерного обучения.
21. Психологические особенности взаимодействия учащихся в учебных сообществах Интернета.
22. Радио в системе технических и аудиальных средств предъявления информации.
23. Различные виды диапроекторов и методика их применения в обучении.
24. Разработка электронных средств учебного назначения.
25. Роль информационных и коммуникационных технологий в повышении качества образования.
26. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии.
27. Современное состояние дистанционного обучения в России.
28. Учебное телевидение: предназначение, характеристика, особенности применения в образовательном учреждении.
29. Формирование инновационной культуры преподавателя вуза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9.
Форма практического задания: реферат.

1. Виды контроля и методы его осуществления.
2. Виды контроля и требований к нему.
3. Есть ли примеры обучения без контроля?
4. Использование возможностей современных компьютерных технологий по осуществлению контроля знаний обучаемых.
5. Использование тестов при определении уровня компетентности учащихся.
6. Как соотносятся "оценка" и "отметка"?
7. Какие виды контроля реализуются в образовательных организациях?
8. Какие критерии следует использовать при оценке знаний студентов в ходе устного экзамена?
9. Какие требования предъявляются к контролю?

10. Каково предназначение дидактических тестов?
11. Каковы требования, предъявляемые при разработке дидактических тестов?
12. Контроль самостоятельной работы студентов при написании докладов и рефератов.
13. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
14. Контроль со стороны преподавателя за ведением конспектов студентами.
15. Основные функции контроля и их характеристика.
16. Отметка в образовательном процессе вуза.
17. Почему возникают проблемы в ходе контроля образовательного процесса?
18. Почему контроль является неотъемлемым элементом образовательного процесса?
19. Роль и место оценки.
20. Современные способы контроля знаний учащихся и их возможности.
21. Требования к деятельности преподавателей по разработке экзаменационных билетов для студентов.
22. Требования к контролю и проверке учебно-познавательной деятельности студентов.
23. Функции контроля в системе образования.
24. Что включает в себя проверка знаний?
25. Что такое педагогическая запущенность?
26. Что является причинами неудач в учебе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9. (тестирование)

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	**Знать:** основы работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; **Уметь:** проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; **Владеть:** способами проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	**Знать:** психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; **Уметь:** реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; **Владеть:** способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-13, ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-13, ПК-14	Этап формирования умений.	Аналитическое задание*(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК-13, ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание*(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов: семестр 7/8

1. В чем проявляется специфика учебной задачи?

2. Виды и уровни в образования Российской Федерации.
3. Виды образования в Российской Федерации.
4. Внешние и внутренние факторы развития личности.
5. Возможности основных психологических теорий и концепций в рамках образовательного процесса.
6. Движущие силы развития личности и их характеристика.
7. Единство воспитания, обучения и развития как одна из важнейших закономерностей образовательного процесса.
8. Мотивы педагогической деятельности и их характеристика.
9. Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.
10. Назовите основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
11. Назовите основные особенности учебной деятельности.
12. Назовите психолого-педагогические тенденции в области образования.
13. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри учебной деятельности.
14. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования.
15. Организация самостоятельной работы студентов.
16. Основные противоречия образовательного процесса и условия их разрешения.
17. Основные профессиональные функции учителя и их характеристика.
18. Основные трактовки понятия "учебная деятельность".
19. Основные теории развития личности.
20. Охарактеризуйте образование в качестве многоаспектного явления.
21. Охарактеризуйте структуру образовательного процесса.
22. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе.
23. Покажите необходимость усиления воспитания подрастающих поколений в рамках образовательного процесса.
24. Покажите влияние группы и групповых отношений на личностное развитие школьников.
25. Покажите роль и место мировоззрения в жизни человека и раскройте некоторые способы его формирования у школьников.
26. Покажите специфику воспитания личности в современных условиях и раскройте положения психологической стратегии воспитания личности А. Г. Асмолова.
27. Понятие «образовательный процесс» и его сущность.
28. Понятие образования. Элементы системы образования.
29. Преемственно-перспективный характер деятельности учителя.
30. Принципы разработки учебных задач.
31. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
32. Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии в процессе повышения его квалификации.
33. Раскройте структуру учебной деятельности.
34. Раскройте особенности профессионального самосознания учителя.
35. Раскройте и охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.
36. Раскройте понятие ведущая деятельность.
37. Раскройте функции и противоречия педагогической деятельности.
38. Расскажите об образовании как объекте психологического исследования.
39. Расскажите об интернализации социальных идей как инструменте воспитательной работы.
40. Роль и значение воспитательной среды в деле формирования подрастающих поколений.
41. Содержание и задачи образовательного процесса в среднем учебном заведении.
42. Соотношение понятий «развитие» и «формирование» личности.
43. Студент как объект и субъект образовательного процесса.
44. Субъекты образовательного процесса и их характеристика.
45. Субъекты отношений в сфере образования.
46. Сущность и особенности возрастного развития личности.

47. Уровни образования в Российской Федерации.
48. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
49. Цикличность как важнейшая характеристикой образовательного процесса.
50. Учитель как субъект образовательного процесса.

Теоретический блок вопросов: семестр (8/9)

1. Виды лекций и их характеристика.
2. Виды обучающих игр. Общая структура, принципы и функции обучающих игр.
3. Деловая и ролевая игра как метод активного обучения психологии.
4. Контроль как неотъемлемый элемент образовательного процесса.
5. Лекционная форма обучения и ее особенности.
6. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
7. Методика подготовки и проведения практического занятия.
8. Методика подготовки и чтения традиционной лекции.
9. Методика чтения популярной лекции.
10. Методы интерактивного обучения.
11. Методы контроля и их характеристика.
12. Методы обучения психологии.
13. Формы организации процесса обучения.
14. Индивидуальные формы обучения.
15. Групповые формы обучения.
16. Классно-урочная форма обучения.
17. Методы проблемного обучения.
18. Организация семинарского занятия в курсе психологии и требования к его проведению.
19. Основные виды контроля и их характеристика.
20. Основные пути повышения эффективности образовательного процесса в учебных заведениях в современных условиях.
21. Основные формы обучения, используемые на занятиях по психологии.
22. Основные функции лекции.
23. Особенности проверки знаний учащихся.
24. Особенности усвоения знаний школьниками в процессе обучения.
25. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
26. Особенности проведения проблемной лекции.
27. Охарактеризуйте влияние способностей на развитие и саморазвитие учителя.
28. Охарактеризуйте влияние способностей на успешность деятельности ученика.
29. Охарактеризуйте понятие " педагогическая запущенность".
30. Оценка и отметка в процессе обучения.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Понятие педагогической направленности и ее типы..
33. Построение урока. Урок и учебные ситуации
34. Практическое занятие, понятие и особенности.
35. Предназначение учебной программы по дисциплине и ее характеристика.
36. Приемы активизации студентов на семинарских занятиях по психологии
37. Причины неудач в учебе и способы их преодоления.
38. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема психологического анализа урока.
39. Семинарские занятия по психологии. Понятие и виды.
40. Специфика и классификация методов преподавания психологии в средней и старшей школе (Забродин Ю.М., Попова М.В.).
41. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии.
42. Специфика усвоения психологических знаний.

43. Требования к контролю и оценке.
44. Тренинги как эффективная форма формирования практических умений студентов в области психологии.
45. Урок – основная форма организации обучения в школе. Подходы к классификации уроков.
46. Особенности использования элементы дистанционного образования в школьном обучении.
47. Возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления учащихся.
48. Дидактические свойства Интернета.
49. Информационно-образовательная среда школы.
50. Порядок выбора средств обучения преподавателем психологии.

Практические ситуации: семестр (7/8)

1. Среди тенденций современного образования выделяют такие, как диверсификация и индивидуализация. Объясните, как их понимать и как они себя проявляют?
2. Известно, что образование явление многоплановое. Какие процессы в нем представлены и как они взаимодействуют?
3. Образование рассматривают и как процесс, и как систему, и как результат. А как рассматривает образование верующий христианин, приобщающийся к его богатству?
4. Родители студента Н., озабоченные возникшими у него учебными проблемами, обратились к руководству колледжа с просьбой предоставить им информацию о других направлениях подготовки, чтобы осуществить перевод сына. Руководство учебного заведения ответило отказом, сославшись на закрытость информации. Есть ли в этих действиях нарушение действующего законодательства? Если есть, то в чем оно состоит?
5. Студент первого курса Н. (17 лет) не выполнил распоряжение декана факультета и не принял участи в демонстрации в честь очередного государственного праздника. За это он был предупрежден об отчислении. Есть ли какие-либо юридические основания, чтобы родители могли попытаться оспорить столь строгое наказание?
6. При разработке рабочей программы по дисциплине "Возрастная психология" у преподавателя возникли вопросы по количеству часов, выделенных на изучение данной дисциплины, а также по компетенциям, которые формируются в рамках дисциплины. Как выйти преподавателю из этого затруднительного положения?
7. Традиционно при отборе содержания образования использовался знаниево-ориентированный подход. А какой подход используется сегодня, после того как РФ стала участником Болонского процесса?
8. Известно, что результатом образования являются знания, умения, навыки. Сегодня принято говорить и о компетентностях. Как между собой сочетаются эти понятия?
9. У некоторых преподавателей бытует мнение, что их задача как предметников сводится к передаче студентам необходимых знаний, умений и навыков по направлению подготовки. А какие еще функции обязан реализовывать преподаватель в ходе учебного процесса?
10. Поступив на работу в вуз, преподаватель столкнулся с тем, что администрация применяет жесткие финансовые меры к тем, кто допускает малейшие нарушения учебной и плановой дисциплины. Было заявлено, что вуз частная образовательная организация и никакие государственные акты на них не распространяются. Кто прав в этой ситуации и почему?
11. В процессе принятия решения ректор вуза решил собрать ученый совет для обсуждения этой проблемы. Значит ли это, что он не вправе принимать самостоятельные решения?
12. С.Л.Рубинштейн, осуществил анализ психологического содержания процесса усвоения учебного материала. Какие компоненты были им названы и являются ли они предпосылками учения или его результатами?
13. Известно, что не все учащиеся учатся хорошо. Объясните с позиций психологической науки, в чем причина возникновения такого явления, как "формализм в усвоении знаний"?
14. В процессе обучения учащиеся выполняют определенные действия. Сравните подходы к пониманию действий бихевиористов и отечественных психологов 30--40 - х гг. XX века.

15. Известно, что П.Я.Гальперин разработал теорию поэтапного формирования умственных действий. Какие представления о составе и структуре действий положены в ее основу?
16. Известно, что учащиеся воспитываются не только под влиянием родителей, учителей, но и других факторов. По мнению Б.Битинаса в этом случае происходит "интернализация".В чем состоит смысл этого психологического понятия?
17. Значительная часть педагогов и психологов считает, что "личность обитает внутри отдельного человека и его поступки выводятся из собственной биографии". А какой подход к осуществлению воспитания в современных условиях предложил А.Г.Асмолов?
18. Известно, что не все учащиеся добросовестно относятся к своей учебно-познавательной деятельности. А каково строение и содержание мотивационной сферы учения современного школьника?
19. Ученик не безразлично воспринимает учебные предметы, происходящие процессы и явления. Какова динамика переживаний школьников на различных этапах обучения по мнению. Л.И.Божович?
20. Успешность образовательного процесса во многом связана с особенностями общения учителя и учеников. С помощью каких средств может быть осуществлен анализ речевого общения учителя и школьников?
21. Болгарский психолог Г. Лозанов доказал возможность использования суггестии (внушения) в процессе обучения. Как можно применить его рекомендации в практике деятельности обычного преподавателя?
22. Известно. что у некоторых преподавателей возникает эмоциональное выгорание личности, что сказывается на качестве учебного процесса. Объясните, в чем его причины и каковы характерные признаки?
23. Для всех людей характерно общение. Но когда речь идет о педагогах, то используется термин "педагогическое общение". Есть ли существенные различия между этими понятиями?
24. Анализ данных показывает, что успешность школьников в обучении чаще всего связана с 7-10 годами и соответственно 15-17. Объясните, почему в другие годы успешность обучения школьников низкая?
25. Условием успешности учебно-познавательной деятельности школьников является мотивация. Какие ведущие мотивы учения, характерны для сегодняшних школьников и почему?

Практические ситуации: семестр (8/9)

1. Опираясь на положения психологической науки, объясните рост интереса в обучении к проблематизации и рефлексии.
2. Проанализировав опыт преподавания психологических дисциплин в РГСУ, предложите некоторые пути и способы повышения эффективности образовательного процесса.
3. Проанализируйте профессиональные функции преподавателя и объясните, почему не все они в рамной мере успешно реализуются на практике?
4. Проанализировав деятельность преподавателя, покажите влияние его самоорганизации на качество преподавания.
5. Вузовская практика такова, что формирование профессиональных навыков у студентов происходит в основном на практике один раз в году. Чтобы вы могли предложить для организации «непрерывной» профессиональной практике в течение года?
6. Существует точка зрения, что в современных условиях личностные качества преподавателей менее значимы, чем технологии, которыми они владеют. Обоснуйте свою точку зрения на этот счет.
7. С позиций преподавателя предложите некоторые способы диагностики учебной деятельности студентов первого курса.
8. Существует в ряде вузов практика обучения без контроля. Если бы у вас была возможность

выбора способа обучения, то какой бы вы выбрали с контролем или без него?

9. Какие современные методы контроля заслуживают внимания и почему? Как это может быть воплощено с учетом специфики обучения по психолого-педагогическому профилю?
10. Есть понятия «контроль» и «мониторинг». Что из них предпочтительней для образовательной организации и почему?
11. Существует проблема субъективности оценки. Предложите способы повышения объективности оценки.
12. При чтении лекции по теме: «Образовательный процесс в вузе» вам необходимо применить элементы проблемности. Сформулируйте проблему по данной теме.
13. Вы разрабатываете учебное пособие с использованием программированного обучения. Предложите структуру модуля, посвященного темпераменту человека.
14. Вам предстоит читать лекцию на тему: «Психология социальной группы и ее структура». Сформулируйте дидактические, воспитательные и развивающие цели.
15. При подготовке к очередной лекции вам необходимо отобрать соответствующий материал. В какой последовательности вы будете осуществлять эту работу?
16. Вы посетили учебное занятие своего коллеги и вам необходимо высказать свои оценочные суждения. Какие критерии оценки качества лекции можно использовать?
17. Вам предстоит провести семинарское занятие по теме: «Способности и их развитие у людей». Сформулируйте основные цели семинара.
18. Вы составляете план семинара по теме: « Развитие психологического знания в Античности». Предложите основные вопросы для обсуждения.
19. Вам предложено провести занятие по теме: «Разрешение конфликтов в социальной группе» игровым методом. Есть возможность использовать технологию деловой и ролевой игры. Какой технологии вы отдаете предпочтение и почему?
20. Предложите способы оценки знаний студентов (кроме устного экзамена) по дисциплине "Социальная психология".
21. Преподаватель в ходе лекции (1,5 часа) в течение 40 минут демонстрировал фрагменты художественного фильма, а затем сказал, что об увиденном поразмышляйте дома и продолжил раскрывать содержание лекции. Все ли здесь правильно с точки зрения психолого-педагогических требований к преподаванию?
22. Преподаватель пришел на семинар, рассказал студентам о проблемах, которые подлежат обсуждению и только потом назвал вопросы семинара. Все ли правильно в этой методике?
23. Существует точка зрения, что можно учиться без контроля. При этом стоимость обучения может значительно сокращаться. Согласны ли вы учиться таким образом?
24. В современных условиях активно используется тестирование для определения уровня знаний учащихся. Какие требования предъявляются к преподавателям при разработке дидактических тестов?
25. Известно, что контроль часто выступает в качестве существенного стрессора. А при каких условиях, контроль менее болезненно воспринимается учащимися?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятийпо учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по ***пятибалльной системе*** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** длязачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455966

6.2.Дополнительная литература:

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F
4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психология организации образования**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине »).

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

		ВУЗов. Коллекция «Музыка»	
5.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
6.	**Видеотека учебных фильмов «Решение»**	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психология организации образования»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«37.03.01. Психология»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Психология организации образования»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Психология организации образования»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины **«Психология организации образования»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психология организации образования»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и интерактивную работу посредством посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«37.03.01. Психология»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **программа 37.03.01. Психология (бакалавр)**.

В рамках учебной дисциплины **«37.03.01. Психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину № 13 от 29 июня 2016 года	01.09.2016
2..	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 13 от 28 июня 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину Протокол № 10 от «29» мая 2020 г.	01.09.2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в городе Клину Московской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Наименование образовательной программы
Психология

Направленность программы:
Социальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная, очно-заочная заочная формы обучения

2020 г.

Рабочая программа дисциплины (Блок 1 модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Блок 1 модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психология»**.

Рабочая программа дисциплины (Блок 1 модуля) разработана рабочей группой в составе: старший преподаватель, доцент Рысакова О.Г., кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ, Правдов Д. М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. псх.н, доцент Н.В.БЕЛЯКОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 09 от «15» мая 2020 года

(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»,

Президент, тренер-преподаватель по спорту Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры и спорта РГСУ Е. Н. Латушкина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
3. Содержание учебной дисциплины 7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. 19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. 19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. 29
6.1. Основная литература. 29
6.2. Дополнительная литература 30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 30
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..34
9.1. Информационные технологии 34
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) 34
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) 34
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 36
11. Образовательные технологии 37
Лист регистрации изменений ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, а также дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Изучение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;

		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	0	0	0	0	0	0
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	328	64	64	64	64	72
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий						
Рубежный текущий контроль						
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**0**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**диф.зачет**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов	**328**					

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	0	0	0	0	0	0
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	328	64	64	64	64	72
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий						
Рубежный текущий контроль						
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**0**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**диф.зачет**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов	**328**					

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов. (заочная форма) обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	324	162	162
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС			
Выполнение практических заданий			
Рубежный текущий контроль			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**4**	**-**	**Диф.зачет**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов	**328**	**162**	**162**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения (<u>секционный модуль</u>)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Секционный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.	Раздел 1. Легкая атлетика	64	64	0	0	0	0
3.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	64	64	0	0	0	0
4.	Раздел 3. Стрельба	64	64	0	0	0	0
5.	Раздел 4. Общая физическая подготовка	64	64	0	0	0	0
6.	Раздел 5. **П**лавание	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Зачет, диф.зачет**				

Учебно-тематический план по очной форме обучения (<u>оздоровительный модуль</u>)

Объем самостоятельной работы – 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Оздоровительный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.	Тема 1. Шахматы	64	64	0	0	0	0
3.	Тема 2. Плавание	64	64	0	0	0	0
4.	Тема 3 Лечебная физическая культура	64	64	0	0	0	0
5.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	64	64	0	0	0	0
6.	Тема 5. Подвижные игры	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Зачет, диф.зачет**				

Учебно-тематический план по очной форме обучения (спортивный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Спортивный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.	Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол, плавание, стрельба, бадминтон, гимнастика и др)	328	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Зачет, диф.зачет**				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения <u>секционный модуль</u>)

Объем самостоятельной работы – 324 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Секционный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.	Раздел 1. Легкая атлетика	64	64	0	0	0	0
3.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	64	64	0	0	0	0
4.	Раздел 3. Лыжный спорт	64	64	0	0	0	0
5.	Раздел 4. Общая физическая подготовка	64	64	0	0	0	0
6.	Раздел 5. **П**лавание	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Зачет, диф.зачет**				

Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения (<u>оздоровительный модуль</u>)

Объем самостоятельной работы – 324 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Оздоровительный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.	Тема 1. Шахматы	64	64	0	0	0	0
3.	Тема 2. Плавание	64	64	0	0	0	0
4.	Тема 3 Лечебная физическая культура	64	64	0	0	0	0
5.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	64	64	0	0	0	0
6.	Тема 5. Подвижные игры	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Зачет, экзамен**				

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения <u>секционный модуль</u>)

Объем самостоятельной работы – 324 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
7.	**Секционный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
8.	Раздел 1. Легкая атлетика	64	64	0	0	0	0
9.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	64	64	0	0	0	0
10.	Раздел 3. Лыжный спорт	64	64	0	0	0	0
11.	Раздел 4. Общая физическая подготовка	64	64	0	0	0	0
12.	Раздел 5. **П**лавание	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Зачет, диф.зачет**				

Учебно-тематический план по заочной форме обучения (<u>оздоровительный модуль</u>)

Объем самостоятельной работы – 324 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
7.	**Оздоровительный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
8.	Тема 1. Шахматы	64	64	0	0	0	0
9.	Тема 2. Плавание	64	64	0	0	0	0
10.	Тема 3 Лечебная физическая культура	64	64	0	0	0	0
11.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	64	64	0	0	0	0
12.	Тема 5. Подвижные игры	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Зачет, экзамен**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности
2.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

<u>Секционный модуль</u>

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель*:* Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

Перечень изучаемых элементов содержания:

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты но месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система зашиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

ВОЛЕЙБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача но точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

ФУТБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты но 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом но 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступание подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Стрельба

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия Изготовка при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

Раздел 4. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки. гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 5. Плавание

Цель: обучить технике плавания кролем на груди и на спине

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

<u>Оздоровительный модуль</u>

Раздел 1. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правила игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 2. Оздоровительное плавание.

Цель: восстановление здоровья обучающихся с использованием средств оздоровительного плавания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 25 м без учета времени). Игры на воде.

Раздел 3. Лечебная физическая культура.

Цель: Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации.

реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)

Цели: обучить технике стрельбы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

Раздел 5. Подвижные игры

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игры в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

Спортивный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Футбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты но 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом но 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступание подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Баскетбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты но месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система зашиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Раздел 4. Настольный теннис

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

Раздел 6. Плавание.

Цель: совершенствовать технику плавания.

Перечень изучаемых элементов содержания: *т*ехника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом брасс (техника работы рук и ног, слитное выполнение способа). Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

Раздел 7. Шахматы.

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Знакомство с Правила игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 8. Mix-dance

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

Раздел 9. Черлидинг

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания: элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

Раздел 10. Танцы

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

Раздел 11. **Дартс**.

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история дартс, Оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

Раздел 12. **Бочча**

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

***Перечень изучаемых элементов содержания*:** история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет,** который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ОК-8	способностью использовать методы	Знать: научно-теоретические основы	Этап формирования знаний

	и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	Критерии оценки
ОК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

			задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-8	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные*	1) свободно справляется с

		задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и
ОК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.

ЮНОШИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 3000 метров, мин, с	16,00	15,30	15,10	14,40	13,10
Бег на 100 метров, с	15,8	15,0	14,6	14,3	13,8
Прыжок в длину с места, см	160	180	200	210	230
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	20	25	30	40	50
Подтягивание на перекладине	4	6	8	10	13
Или рывок гири 16 кг., (количество раз)	5	10	15	25	35
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	4	5	6	8	13
Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	27.00	26.30	25.40	25.00	23.40
Плавание на 50 м (мин, с)	1 мин 40 с	1 мин 20 с	60 с	50 с	41 с

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 метров, мин, с	13,00	12,30	11,50	11,20	9,50
Бег на 100 метров, с	19,0	18,5	18,0	17,6	16,3
Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	15	18	20	30	40
Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз)	4	6	8	10	13

или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	5	7	9	10	16
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	3	5	7	9	16
Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	21.00	20.00	19.15	18.45	17.30
Плавание на 50 м (мин, с)	2 мин 10 с	1 мин 50 с	1 мин 30 с	1 мин 20 с	1 мин 10 с

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмечается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем замеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперёд, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортостатическая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Оценка ортостатической пробы			
Показатели	**Переносимость пробы**		
	хорошая	**удовлетворительная**	**неудовлетворительная**
Частота сердечных сокращений	Учащение не более чем на 11 уд.	Учащение на 12-18 уд.	Учащение на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст.
Диастолическое	Повышается	Не изменяется или	Повышается

давление		несколько повышается	
Пульсовое давление	Повышается	Не изменяется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствуют	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
Нормальная:	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
Повышенная:	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

Клиностатическая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	**Степень замедления пульса %**
Нормальная:	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4- 18,5
Повышенная:	
слабая	18,6- 24,6
заметная	24,7- 30,8
значительная	30,9- 37,0
резкая	37,1- 43,1
очень резкая	43,2и более

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P_1), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя)

подсчитать пульс за первые 15с (P_2) и за последние 15с первой минуты восстановления (P_3) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$ИСД = \frac{4 \times (P1 + P2 + P3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при СТД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится:

на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	17-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Оценка уровня физической подготовленности по результатам 12-минутного теста по плаванию (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (м) для женщин		Дистанция (м) для мужчин	
	13-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 350	< 275	< 450	< 350
Плохо	350-450	275-350	450-550	350-450
Удовлетворительно	450-550	350-450	550-650	450-550
Хорошо	550-650	450-550	650-725	550-650
Отлично	> 650	> 550	> 725	> 650

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см	50	4

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	**Оценка**
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

(для студентов основной и специальной медицинских групп)

Упражнения	**Объем**
Юноши:	
1.Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	25-35
Девушки:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350

4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
7. Ускоренная ходьба (км)	20-30

Теоретический блок вопросов:

Перечень вопросов к зачету/дифференцированному зачету
(для студентов временно освобожденных от практических занятий):

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:

- антропометрические измерения;
- антропометрические индексы;
- функциональные пробы

3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., под ред., Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н., Масалова О.Ю., Филимонова С.И., Щербаков В.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 424 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-00507-1. — URL: https://book.ru/book/933957
2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455432 .

6.2. Дополнительная литература

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/457039

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447870

3. Физическая культура. Элективный курс по физической культуре и спорту : методические указания / составители Т.Н. Бахтина [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105239

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456321

5. Парыгина, О.В. Методические рекомендации по реализации программы «Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре» средствами силовых тренажеров / О.В. Парыгина, О.Г. Мрочко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2017. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483865

6. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н. В. Тычинин; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

	авторефератов	
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и	http://gigabaza.ru/doc/131454

библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** предполагает практические занятия по физической культуре и спорту в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Практические занятия по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование социально-психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные (имеющие

высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.

3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее - 4 раз в неделю во второй половине дня (с 16:05 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.

4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящихся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/диф.зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры
2. Доступ к интернет
3. Проектор

9.2. Программное обеспечение

№№	**Наименование лицензионного программного обеспечения**	**Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)**	**Срок действия лицензии**
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Lecenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Acedemic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

9.3. Информационные справочные системы

№№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	**Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)**	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В

			ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	**Видеотека учебных фильмов «Решение»**	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	**Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина**	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной и заочной формы обучения используются:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью (стол и стул для преподавателя, парты и стулья для обучающихся, доска аудиторная); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, имеющие средства звуковоспроизведения, экран и выход в сеть «Интернет»).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду Университета, программным обеспечением).

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования оснащены специализированной мебелью (стол, стул, стеллажи для хранения учебного оборудования).

При применении электронного обучения осуществляется замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Спортивные объекты Филиала

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *мячи, волейбольные сетки, гимнастические палки, скакалки, скамейки*.

Оборудование учебно-тренировочной базы: *лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма, полоса препятствий, бревно.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки, фитболы*.

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды, душевые*.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	**Адрес**	**Площадь объекта**	**Количество занимающихся**
Открытый стадион широкого профиля с полосой препятствий	ул. 60 лет Комсомола, д. 5а	5832,9 м²	80-100 (одновременно)
Зал ритмики и хореографии	ул. Папивина д. 1/20	84,1 м²	20-30 (одновременно)
Зал силовой подготовки			
Спортивный зал	ул. 60 лет Комсомола, д. 5а	220 м²	30-40 (одновременно)
Стрелковый тир (электронный)	Волоколамское ш., д. 20/1	64,7 м²	20-25
Кабинет для занятий шахматами	ул. Папивина д. 1/20	109,2 м²	20-25 (одновременно)

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину № 13 от 29 июня 2016 года	01.09.2016
2..	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 13 от 28 июня 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину№ 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Филиала РГСУ в г. Клину Протокол № 10 от «29» мая 2020 г.	01.09.2020