ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИЛИАЛ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ГОРОДЕ КЛИН

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Уровень профессионального образования

Высшее образования – Бакалавриат

Квалификация (степень)
Бакалавр

2017

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в городе Клину Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Клину Московской области
_____ /Н.В. Филинова/
«29» мая 2020 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Наименование образовательной программы
Психология
Направленность программы:
Социальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения ,очно-заочная форма обучения ,заочная форма обучения

2020 г.

Содержание

Блок 1 Дисциплины (модули)
Базовая часть
Б 1.Б.01 Общекультурный модуль
Б1.Б.01.01. Иностранный язык
Б1.Б.01.02. История
Б1.Б.01.03. Правоведение
Б1.Б.01.04. Экономика
Б1.Б.01.05. Русский язык и культура речи
Б1.Б.01.06. Социология
Б1.Б.01.07 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
Б1.Б.01.08 Философия
Б1.Б.01.09 Физическая культура и спорт
Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.02 Общепрофессиональный профиль
Б1.Б.02.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.Б.02.02 Социальная психология
Б1.Б.03 Профессиональный модуль
Б1.Б.03.01 Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности
Б1.Б.03.02 Общая психология, история и методология психологической науки
Б1.Б.03.03 Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики
Б1.Б.03.04 Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии
Б1.Б.03.05 Дифференциальная психология и психогенетика
Б1.Б.03.06 Общая и прикладная акмеология
Б1.Б.03.07 Специальная и клиническая психология
Вариативная часть
Б1.В.01 Управление персоналом
Б1.В.02 Психология труда и организационная психология
Б1.В.03 Психология организации образования
Б1.В.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ .01 Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.01.01 Психология развития личности
Б1.В.ДВ.01.02 Психология развития личности в онтогенезе
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.02.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.02.02 Второй иностранный язык
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.03.01Теория и методика социальной работы
Б1.В.ДВ.03.02 Теория и методика инклюзивного взаимодействия
Б1.В.ДВ.03.03 Социальная экология
Б1.В.ДВ.03.04 Социальная информатика
ФТД Факультативы
Вариативная часть

ФТД.В.01 Студент в среде электронного обучения
ФТД.В 02. Этнопсихология

ФТД.3 Специализированный адаптационный модуль социально-профессиональной адаптации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФТД.03.01 Организация инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях
ФТД.03.02 Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности
ФТД.03.03 Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе
ФТД.03.04 Профессиональная этика поведения и имидж профессии
ФТД.03.05 Профессиональное ориентирование и траектория развития у обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Б1.Б.01.01. Иностранный язык

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в приобретении студентами знаний иностранного языка соотнесенное с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением его на практике в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности
3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык» в средней школе.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.
		Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке
		Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Б1.Б.01.02. История

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в сфере государственного и муниципального управления.

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоение знаний о движущих силах и закономерностях историческогопроцесса; а также месте человека в историческом процессе, политическойорганизации общества;

2. формирование и развитие навыковисторической аналитики: способность на основеисторического анализа и проблемного подхода преобразовыватьинформацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России имировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясьпринципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «История» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», « Правоведение».

Изучение учебной дисциплины «История» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Общая психология, история и методология психологической науки».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2); в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые

	для формирования гражданской позиции	события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь:выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть:навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2зачетные единицы.

Б1.Б.01.03. Правоведение

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;

2. формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;

3. научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;

4. обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Правоведение» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Правоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Экономика», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение учебной дисциплины «Правоведение» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Дифференциальная психология и психогенетика», «Общая и прикладная акмеология»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Компоненты компетенции в целом соотносятся с содержанием дисциплины	Знать: права и обязанности гражданина, свободы и ответственности
			Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
			Владеть: умением использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет __2__ зачетных единиц.

Б1.Б.01.04. Экономика

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися общих представлений о закономерностях функционирования экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;

2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экономика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 - Психология, очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности
			Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического

			содержания
			Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.Б.01.05. Русский язык и культура речи

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной педагогической деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи учебной дисциплины:

1.Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.

2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.

3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «История».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Управление персоналом», «Педагогика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке
		Уметь: свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства;
		Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной среде

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.Б.01.06. Социология

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии в ракурсе социологии; концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

3.Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

4. Развить те или иные навыки, необходимые в сфере социологии;

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества
		Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы
		Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б1.Б.01.07 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоение знаний о природе самоорганизации, содержании ее технологий, а также особенностей применения их в практике муниципального управления;

2. усвоение знаний психологических основ эффективного взаимодействия и применения их в профессиональной деятельности;

3. формирование стремления к самообразованию и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного среднего образования.

Изучение учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда и организационная психология», «Управление персоналом», «Социальная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных: ОК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: социологические и психологические основы самоорганизации социальных систем и личности
		Уметь: уметь применять принципы эффективного взаимодействия на практике
		Владеть: технологиями самоорганизации учебной и профессиональной деятельности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Б1.Б.01.08 Философия

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

(указываются цели и задачи дисциплины, соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения ―вечных‖ философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История».

Изучение учебной дисциплины «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Правоведение», «Социология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-1в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание	Компоненты	Результаты обучения

компетенции	компетенции	компетенции, степень их освоения	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии
			Уметь: Эксплицировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
			Владеть: будущей профессией

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.Б.01.09 Физическая культура и спорт

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Физическая культура» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки «37.03.01».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины:

– формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в базовой части Б.1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" (уровень бакалавриата) в очной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Физическая культура».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" (уровень бакалавриата) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности (ДОК 1)
- Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ДОК 1	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Знать:основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредны, опасных поражающих факторов; правила поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
		Уметь:демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять травмирующие, вредные и

		опасные поражающие факторы; планировать мероприятия по защите персонала и населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения спасательных работ.
		Владеть:анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности.
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: основные приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.
		Уметь: использовать в профессиональной работе знания об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, о способах защиты от современных средств поражения и об основных мерах по ликвидации последствий от их применения; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации
		Владеть: методиками изучения рисков и управления ими; склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

		приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б1.Б.02.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области информатики и информационных технологий, для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получение знаний о предметной области информатики и ее современной структуре; современных концепциях теоретической информатики, ее философских, математические основах; основных методах получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; о перспективах развития информатики;
2. Развитие информационной культуры бакалавра.
3. Формирование практических навыков работы с информационными технологиями в контексте профессиональных требований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в общепрофессиональном модуле части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

Изучение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная информатика», а также проектного модуля по направленности «Социальная психология», «Психология труда»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных компетенций:

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.(ОПК-1)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки / специальности 37.03.01 – Психология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: основные понятия теоретической информатики и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере
		Уметь решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения информационных и коммуникационных технологий
		Владеть: навыками изучения и освоения в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.Б.02.02 Социальная психология

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи учебной дисциплины:

- определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- знакомство с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- усвоение категориального аппарата социальной психологии;
- овладение современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная психология» реализуется в общекультурном модуле и общепрофессиональном профиле основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 «Психология» по направлению подготовки специальности 37.03.01 «Психология» бакалавр очно-заочной формы обучения

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Безопасность жизнидеятельности», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»,....

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общая психология, история и методология психологической науки».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, (универсальных – для аспирантуры), общепрофессиональных и профессиональных компетенций: (ОК-5),(ОК-6:),(ОК-7), а также дополнительных компетенций(ОПК-1) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 37.03.01 «Психология» по направлению подготовки бакалавр очно-заочной формы обучения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

ЗНАТЬ	специфику и содержание социальной психологии как науки, ее связь с другими науками;
УМЕТЬ	хорошо ориентироваться в сложной социально-психологической обстановке, возникающей в жизни и деятельности людей;

ВЛАДЕТЬ	методологий и методами профессиональной деятельности психолога (психологической диагностикой, психологической коррекцией, психологическим консультированием, психологической прогностикой, методами психологической профилактики и психологического просвещения);

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
(ОК-5)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		Знать: правила и этические нормы современной речевойкоммуникации в профессиональной сфере.
			Уметь: выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнера, устанавливать контакт, преодолевая речевые, коммуникативные и психологические барьеры; применять языковые средства современной речевой коммуникации в соответствии с нормами и традициями отечественной лингвистической культуры (устной и письменной).
			Владеть: техникой речи в рамках публичных речевых и межличностных коммуникаций.
(ОК-6)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; лингвистических и психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации; основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.

			Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации
			Владеть приемами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; Владеть навыками успешного преодоления барьеров межкультурного общения
(ОК -7)	Способность к самоорганизации и самообразованию		Знать: методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; -методику самообразования.
			Уметь:-развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; -самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
			Владеть: работой с литературой и другими информационными источниками.
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с		Знать функциональное назначение и области применения различных видов информационных систем и основных информационных технологий

	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		применяющихся в профессиональной деятельности психолога
			Уметь выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения в работе; определять потребности своей профессиональной деятельности в информационном обеспечении.
			Владеть профессиональной терминологией в области управления информационными ресурсами организации; навыками анализа потребностей для обеспечении информационной поддержке своей профессиональной деятельности

Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет ___6___ зачетных единиц.

Б1.Б.03.01 Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук.

Задачи учебной дисциплины:

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная учебная дисциплина входит в раздел базовая часть Б1.Б.3.1 плана ФГОС-3+ по направлению подготовки 37.03.01 "Психология".

Формирует представление об анатомических особенностях строения клеток, тканей ЦНС и их физиологические функции.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Дисциплина предваряет предмет «Общая психология, история и методология психологической науки», «Специальная и клиническая психология», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Дифференциальная психология и психогенетика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки «37.03.01 "Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - методы в диагностике отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в зависимости от вида деятельности.
		Уметь: - диффернциировать отклонения поведения в социальном и личностном статусе для избегания профессиональных рисков в различных видах деятельности.

		Владеть - технологиями стандартных программ, для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц, очная форма

Б1.Б.03.02 Общая психология, история и методология психологической науки

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний о психике как предмете психологии, закономерностях ее функционирования, исторических и методологических основаниях психологической науки с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в области образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населения.

Задачи учебной дисциплины:

1. рассмотреть особенности профессии психолога, задачи и содержание основных видов его профессиональной деятельности;
2. определить сущность предмета психологии – психики, закономерности ее возникновения, развития и функционирования;
3. ознакомить с системой психических явлений (процессы, свойства и состояния), закономерностями их функционирования;
4. изучить историко-эволюционный процесс изменения представлений о предмете психологии, а также смены парадигм психологической науки;
5. ознакомить с методологическими и теоретическими основаниями психологической науки, их плюрализмом.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

(указывается часть, к которой относится дисциплина, (базовая или вариативная часть); формулируются требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Учебная дисциплина «Общая психология, история и методология психологической науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» (бакалавр)» по направлению подготовки / специальности «37.03.01 Психология (бакалавр)» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Общая психология, история и методология психологической науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися

ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «Общая психология, история и методология психологической науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностика», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Дифференциальная психология и психогенетика», «Общая и прикладная акмеология», «Специальная и клиническая психология»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: (указываются в соответствии с ФГОС ВПО):

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные законодательные, нормативные акты и этические положения, регулирующие профессиональную деятельность психолога
		Уметь: регулировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательными и нормативными актами
		Владеть: приемами анализа и рефлексии профессиональной деятельности в соответствии с законодательными и нормативными актами
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	Знать: социально-психологические аспекты культуры, социалькультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп

	социальным группам	Уметь: анализировать причинно-следственные связи, объяснять и прогнозировать поведение, аспекты социально-психологического благополучия различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в соответствии с особенностями их культуры и социокультурного пространства
		Владеть: методами, приемами и технологиями исследования и объяснения поведение, аспекты социально-психологического благополучия различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в соответствии с особенностями их культуры и социокультурного пространства

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Б1.Б.03.03 Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментальных и неэкспериментальных методов в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики для решения научных и прикладных задач

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере психодиагностики и эмпирических исследований

2. формирование у обучаемых навыков проведении психологических исследований, применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях

3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психологических особенностей личности и малых групп

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки / специальности 37.03.01 «Психология» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общая психология, история и методология психологической науки».

Изучение учебной дисциплины «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Дифференциальная психология и психогенетика», «Общая и прикладная акмеология», «Специальные и клиническая психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся:

- - способностей к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- - способностей к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера и темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- - способностей к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с	Знать: - психометрические основы психодиагностики, предметную и операциональную классификацию методик, сферы применения

	последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	универсальных методик; - профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики.
		Уметь: - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и строить рекомендации на основе результатов психодиагностики.
		Владеть: - основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера и темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: - психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования.
		Уметь: - проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях.
		Владеть: - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Б1.Б.03.04 Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний об общих принципах, правилах и технических приемах психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии; формирование и развитие у студентов научных психологических знаний о различных концепциях и методах консультативной и психокоррекционной работы, а также формирование практических навыков и умений, необходимых психологу-консультанту

Задачи учебной дисциплины:

- показать многообразие подходов психологического консультирования и психокоррекции с оценкой сильных и слабых их сторон; подчеркнуть важность выбора той концепции, которая более всего соответствует собственной индивидуальности и специфике задач, решаемых в психологической практике; актуализировать необходимость формирования профессионального мышления психолога, предметом которого являются свойства психической реальности человека; сформировать систему понятий и представлений триалогического подхода к индивидуальному психологическому консультированию (консультант, клиент, наблюдатель– супервизор); показать сложность и трудность психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и поведении; определить круг проблем, с которыми встречается школа при работе с учащимися; раскрыть арсенал специальных путей и средств разрешения проблем в поведении и развитии детей и подростков.

- осваивать и совершенствовать техники психологического консультирования и коррекции – специфические действия психолога, проживающего позиции "консультанта", "клиента" и "наблюдателя – супервизора" в ситуациях реальной практической работы с личностно- значимыми запросами и проблемами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии» реализуется в профессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки / специальности 37.03.01 "Психология" (уровень бакалавр)очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Специальная и клиническая психология», «Общая психология, история и методология психологической науки», «»Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики».

Изучение учебной дисциплины «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии» является базовым для последующего освоения программного материала производственной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

- ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: теоретические источники психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Виды психологического консультирования и психокоррекции. Принципы психологического консультирования и психокоррекции. Структуру консультативного процесса. Технологические аспекты консультирования, особенности взаимоотношений консультант-клиент в консультативном процессе.
			Уметь: Планировать и проводить консультативную беседу и психокоррекционную работу с клиентами различного типа.
			Владеть: умением самостоятельного решения практических задач, связанных с оказанием психологической помощи клиенту, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется	Знать: структуру консультативного процесса. Технологические

	процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	полностью	аспекты консультирования, особенности взаимоотношений консультант-клиент в консультативном процессе. Содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психоаналитическую, экзистенциально-гуманистическую, когнитивную, поведенческую и гештальт-ориентированную модели. Специализированные приемы и техники, применяемые в консультированиции, психокоррекции и психотерапии. Профессионально-этические нормы работы психолога-консультанта.
			Уметь: реалистично оценивать степень собственной компетентности в качестве психолога-консультанта и работать строго в ее пределах. Планировать и проводить консультативную беседу и психокоррекционную работу с клиентами различного типа. Формулировать и

			проверять консультативные гипотезы. Анализировать сущность явлений и проблем, связанных личностью клиента, опираясь на достижения современной психологии и психотерапии. Выбирать коррекционные методы и технические приемы, адекватные психологической проблеме и личности клиента, грамотно их использовать.
			Владеть: теоретическими, процессуальными и техническими аспектами консультирования по широкому спектру психологических проблем

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

Б1.Б.03.05 Дифференциальная психология и психогенетика

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностяхвозникновения, проявления и вариативностииндивидуальныхразличийвпсихике человека, их наследственности и изменчивости, а также соотношении наследственных и средовых детерминант в формировании психологических и психофизиологических признаков человека, соотнесенных с общими целями ОПОП, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны,

юриспруденции, управления, социальной помощи населению (профессиональная область деятельности по ФГОС).

Задачи учебной дисциплины:

1. предоставить к изучению основные концептуальные положения психологии индивидуальных различий как современной составляющей науки о человеке, его поведении, деятельности;
2. обучить психодиагностическим методам исследования таких системных психических образований, как темперамент, характер, интеллект, ценностные ориентации;
3. повысить степень осознанности роли научного анализа индивидуально-психологических различий в профессиональной деятельности и личной жизни;
4. проработать рекомендации, учитывающие индивидуально-психологические особенности в организации здорового образа жизни человека, рационального режима труда и отдыха, профессиональной деятельности;
5. изучить психогенетические методы оценки индивидуальных психологических различий;
6. передать студентам научные представления о влиянии наследственности и среды на индивидуальные психологические особенности;
7. обеспечить овладение знаниями о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности ребенка и взрослого человека, относящимися к вопросам психологической практики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология и психогенетика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»; «Общая психология, история и методология психологической науки»; «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»; «Социальная психология».

Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Общая и прикладная акмеология»; «Специальная и клиническая психология»; «Управление персоналом»; «Психология труда и организационная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: историю становления дифференциальной психологии и психогенетики, методологические основы дифференциальной психологии и психогенетики, объект, предмет, цель и задачи дифференциальной психологии и психогенетики
		Уметь: применять диагностические процедуры, применять знания в области дифференциальной психологии и психогенетики
		Владеть: теоретическими и эмпирическими методами, активными формами работы в рамках дифференциальной психологии и психогенетики
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные направления дифференциальной психологии и психогенетики, понятийный аппарат дифференциальной психологии и психогенетики, специфику направлений дифференциальной психологии и психогенетики
		Уметь: применять знания в области дифференциальной психологии и психогенетики
		Владеть: Понятийным аппаратом дифференциальной психологии и психогенетики

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося по очной форме обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.Б.03.06 Общая и прикладная акмеология

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

Цели дисциплины:

1. Изучение теорий, концепций и подходов к проблеме акме и акмеологии.
2. Ознакомление с методологическими основами акмеологиями.
3. Исследование специфики направлений прикладной акмеологии.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с категорией «акме» и теоретическими подходами к его пониманию.
2. Рассмотрение акмеологии как науки о личностном и профессиональном росте человека.
3. Изучение истории становления акмеологической науки.
4. Исследование объекта, предмета, цели и задач акмеологии.
5. Ознакомление с методологическими основами акмеологии.
6. Изучение понятийного аппарата акмеологии.
7. Исследование основных направлений акмеологических исследований.
8. Рассмотрение организационной акмеологии как направления акмеологии.
9. Раскрытие специфики профессиональной акмеологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки психологов.

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные им в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Учебная дисциплина «Общая и прикладная акмеология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология 37.03.01 бакалавриат» по направлению подготовки Психология 37.03.01 очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Общая и прикладная акмеология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Социальная психология», «Общая психология, история и методология психологической науки», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики», «Дифференциальная психология и психогенетика».

Изучение учебной дисциплины «Общая и прикладная акмеология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Психология труда и организационная психология», «Психология организации образования», «Возрастная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-4, ПК-5

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: историю становления акмеологической науки, методологические основы акмеологии, объект, предмет, цель и задачи акмеологии
		Уметь: применять акмеологические диагностические процедуры, применять знания об акмеологии как науки о личностном и профессиональном росте человека
		Владеть: акмеологическими теоретическими и эмпирическими методами, активными формами работы в рамках акмеологии
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные направления акмеологических исследований, понятийный аппарат акмеологии, специфику направлений прикладной акмеологии
		Уметь: применять знания об организационной акмеологии как направлении акмеологии
		Владеть: категориями «акме» и «акмеология»

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Б1.Б.03.07 Специальная и клиническая психология

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний о специальной и клинической психологии, приобретение студентами знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, а также последующее применение на практике, также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.Областью профессиональной деятельности: является решение задач в области образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населения. Должен быть готов к решению следующих профессиональных задач: предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- знание общих и специфических вопросов клинической психологии и психологического сопровождения лиц с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
- умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
- владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования в профессиональной деятельности специального и клинического психолога.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Специальная и клиническая психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Высшего образования» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Специальная и клиническая психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общей психологии, истории и методологии психологической», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики».

Изучение учебной дисциплины «Специальная и клиническая психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Теории и методики социальной работы», «Теории и методики инклюзивного взаимодействия».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-5,в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Высшего образования» по направлению подготовки «37.03.01 Психология (бакалавр)».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
		Уметь: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений.
		Владеть: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений.
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: норму и при психические отклонения с целью гармонизации психического функционирования человека.
		Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
		Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики

		уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Б1.В. 01 Управление персоналом

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории управления персоналом, основах современной философии и концепций управления персоналом, сущности, закономерностях и задачах управления персоналом с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков для дальнейшего их использования, а также применение методов управления персоналом в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1.Изучение студентами основных проблем управления персоналом, сущности, задач, закономерностей, принципов и методов, организационного проектирования системы и процессов управления персоналом, сущности и задач кадрового планирования;

2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу, методами кадрового планирования;

3. Привитие студентам способности разработки стратегии управления персоналом организаций, планирования и осуществления мероприятий, направленных на ее реализацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Управление персоналом» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) по очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Управление персоналом» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономика», «Социальная психология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Управление персоналом» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Психология труда и организационная психология»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-6, ПК-13в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: основные нормативные правовые документы в области управления персоналом
		Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в области управления персоналом
		Владеть: навыками использования правовых норм в управлении персоналом
ОК-6	Обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы поведения личности, этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций
		Уметь: диагностировать проблемы морально-психологического климата организации и разрабатывать управленческие решения по их устранению
		Владеть: навыками целостного анализа морально-психологического климата организации и современными методами оценки эффективности управленческих решений

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В. 02 Психология труда и организационная психология

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплиныявляется обеспечить усвоение студентами базовых понятий, методов организационной психологии, формирование системных представлений о психологических закономерностях функционирования организации, раскрытие специфики использования психологического знания при исследовании организаций, формирование навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности персонала организации; знакомство с основными концепциями отечественных и зарубежных психологов; получение теоретических знаний

о психологии труда (инженерной психологии и эргономике) как отраслях науки и профессии, о психологических характеристиках эргатических систем и эргатических функций, факторах, оказывающих психологическое воздействие на развитие человека как субъекта труда и эффективность осуществляемой им деятельности.

Дисциплина «Психология труда и организационная психология» является важным в системе основной профессиональной подготовки психологов; относится к профессиональному циклу.

Задачи учебной дисциплины:

1. апробировать основные диагностические процедуры, применяемые в психология труда и организационная психология;
2. изучить современные направления и концепции психология труда и организационная психология;
3. обучить самостоятельному анализу особенностей профессиональной и служебной деятельности;
4. овладеть навыками определения индивидуального стиля профессиональной деятельности, составления профессиограммы и акмеограммы;
5. осуществить формулировку и раскрытие содержания основных понятий психология труда и организационная психология;
6. развить навыки психодиагностической, профилактической и консультативной деятельности психолога; умения проектировочной и научно-исследовательской деятельности;
7. рассмотреть основные методы и средства психология труда и организационная психология; фундаментальные знания в областях психология труда и организационная психология;
8. систематизировать знания психологических теорий мотивации в трудовой деятельности;
9. сформировать осознанные представления о научных принципах, парадигмах и методологии психология труда и организационная психология как системы научного знания; понятийный аппарат психология труда и организационная психология;
10. углубить представления о специфике современного профессиоведения;
11. усвоить знания о сущности, структуре и видах дисциплины «психология труда и организационная психология».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «психология труда и организационная психология» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «Психология труда и организационная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология организации образования».

Изучение учебной дисциплины «Психология труда и организационная психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социология», «Психология управления»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производительного процесса(ПК-13);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личный рост сотрудников организаций и охрану здоровья индивиду и групп (ПК-14);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производительного процесса	Знать: технологии отбора кадров, работы с персоналом
		Уметь: проводить работы с персоналом по отбору кадров
		Владеть: навыками оптимизации работы организации, навыками делового общения.
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личный рост сотрудников организаций и охрану здоровья индивиду и групп	Знать: способы реализации психологических технологий
		Уметь: реализовывать психологические технологии
		Владеть: современными методами психологического анализа профессиональной деятельности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Б1.В.03Психология организации образования

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины«Психология организации образования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе образования в РФ и психологических аспектах его организации на различных уровнях с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в сфере психологической, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. освоение понятийного аппарата, раскрывающего психологические аспекты образования и образовательной деятельности;
2. обобщение и систематизация накопленных современной психологией знаний о закономерностях и механизмах организации образовательного процесса, функционировании систем образования;
3. формирование у студентов готовности использовать сформированные знания, умения и навыки психологической, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология организации образования» относится к вариативной части подготовки бакалавров и для ее изучения необходимы знания истории, педагогики, правоведения, философии, общей психологии, истории и методологии психологической науки, социальной психологии и др.

Учебная дисциплина «Психология организации образования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «Психология организации образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Педагогика», «Правоведение», «Философия», «Общая психология, история и методология психологической науки», «Социальная психология».

Изучение учебной дисциплины «Психология организации образования» является базовым для последующей реализации проектного модуля по направленности «Социальная психология» и «Психология труда», прохождения преддипломной практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-13, ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания	Знать: специфику деятельностей, осуществляемых различными

	психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	специалистами социальных сфер
		Уметь: определять формы и способы межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы
		Владеть: способами и технологиями межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: способы организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб
		Уметь: проводить организационно-управленческую работу в подразделениях социальных учреждений и служб
		Владеть: способами организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет ____9__ зачетных единиц.

Б1.В.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи учебной дисциплины:

4. формировать личную физическую культуру студента;
5. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
6. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 очной формы обучения.

«Естествознание», «История», «Философия». Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки «37.03.01».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;

		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9,2 зачетных единиц

Б1.В.ДВ.01.01 Психология развития личности

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной психологии развития, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи учебной дисциплины:

- определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- знакомство с основными концепциями и подходами в психологии развития личности;
- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- овладение современными технологиями психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области психологии развития.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология развития личности» по направленности «Социальная психология» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» бакалавр

Изучение учебной дисциплины «Психология развития личности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»:

Изучение учебной дисциплины «Психология развития личности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда и организационная психология», «Психология организации образования».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)в соответствии основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки «37.03.01 –Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - методы в диагностике отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в зависимости от вида деятельности.
		Уметь: - диффернциировать отклонения поведения в социальном и личностном статусе для избегания профессиональных рисков в различных видах деятельности.
		Владеть - технологиями стандартных программ, для предупреждения отклонений

		в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: - психометрические основы психодиагностики, предметную и операциональную классификацию методик, сферы применения универсальных методик; - профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики.
		Уметь: - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и строить рекомендации на основе результатов психодиагностики.
		Владеть: - основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: структуру консультативного процесса. Технологические аспекты консультирования, особенности взаимоотношений консультант-клиент в консультативном процессе. Содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психоаналитическую, экзистенциально-

		гуманистическую, когнитивную, поведенческую и гештальт-ориентированную модели. Специализированные приемы и техники, применяемые в консультированиции, психокоррекции и психотерапии. Профессионально-этические нормы работы психолога-консультанта.
		Уметь: реалистично оценивать степень собственной компетентности в качестве психолога-консультанта и работать строго в ее пределах. Планировать и проводить консультативную беседу и психокоррекционную работу с клиентами различного типа. Формулировать и проверять консультативные гипотезы. Анализировать сущность явлений и проблем, связанных личностью клиента, опираясь на достижения современной психологии и психотерапии. Выбирать коррекционные методы и технические приемы, адекватные психологической проблеме и личности клиента, грамотно их использовать.
		Владеть: теоретическими, процессуальными и техническими аспектами консультирования по широкому спектру психологических проблем
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - основные концептуальные положения психологии индивидуальных различий; - закономерности влиянии наследственности и среды на индивидуальные психологические особенности
		Уметь: - применять научный анализ

		индивидуально-психологических различий в профессиональной деятельности и личной жизни; - учитывать в своей психологической практике соотношение факторов наследственности и изменчивости психических явлений в формировании индивидуальности ребенка и взрослого человека; - с позиций психологической науки анализировать смежные области знаний по медицине и педагогике.
		Владеть: - рекомендациями, учитывающими индивидуально-психологические особенности в организации здорового образа жизни человека, рационального режима труда и отдыха, профессиональной деятельности
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные законодательные, нормативные акты и этические положения, регулирующие профессиональную деятельность психолога
		Уметь: регулировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательными и нормативными актами
		Владеть: приемами анализа и рефлексии профессиональной деятельности в соответствии с законодательными и нормативными актами

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 24 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.01.02 Психология развития личности в онтогенезе

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной психологии развития, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи учебной дисциплины:

- определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- знакомство с основными концепциями и подходами в психологии развития личности;
- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- овладение современными технологиями психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области психологии развития.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология развития личности в онтогенезе» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» бакалавр .

Изучение учебной дисциплины «Психология развития личности в онтогенезе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»:

Изучение учебной дисциплины «Психология развития личности в онтогенезе» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда и организационная психология», «Психология организации образования».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

- Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)в соответствии основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «37.03.01 –Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, на	Знать: - методы в диагностике отклонений в социальном и

	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности	личностном статусе профессиональных рисков в зависимости от вида деятельности.
		Уметь: - диффернциировать отклонения поведения в социальном и личностном статусе для избегания профессиональных рисков в различных видах деятельности.
		Владеть - технологиями стандартных программ, для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: - психометрические основы психодиагностики, предметную и операциональную классификацию методик, сферы применения универсальных методик; - профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики.
		Уметь: - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и строить рекомендации на основе результатов психодиагностики.
		Владеть: - основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: структуру консультативного процесса. Технологические аспекты консультирования, особенности взаимоотношений консультант-клиент в консультативном процессе. Содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психоаналитическую, экзистенциально-гуманистическую, когнитивную, поведенческую и гештальт-ориентированную модели. Специализированные приемы и техники, применяемые в консультированиции, психокоррекции и психотерапии. Профессионально-этические нормы работы психолога-консультанта.
		Уметь: реалистично оценивать степень собственной компетентности в качестве психолога-консультанта и работать строго в ее пределах. Планировать и проводить консультативную беседу и психокоррекционную работу с клиентами различного типа. Формулировать и проверять консультативные гипотезы. Анализировать сущность явлений и проблем, связанных личностью клиента, опираясь на достижения современной психологии и психотерапии. Выбирать коррекционные методы и технические приемы, адекватные психологической проблеме и личности клиента, грамотно

		их использовать.
		Владеть: теоретическими, процессуальными и техническими аспектами консультирования по широкому спектру психологических проблем
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - основные концептуальные положения психологии индивидуальных различий; - закономерности влиянии наследственности и среды на индивидуальные психологические особенности
		Уметь: - применять научный анализ индивидуально-психологических различий в профессиональной деятельности и личной жизни; - учитывать в своей психологической практике соотношение факторов наследственности и изменчивости психических явлений в формировании индивидуальности ребенка и взрослого человека; - с позиций психологической науки анализировать смежные области знаний по медицине и педагогике.
		Владеть: - рекомендациями, учитывающими индивидуально-психологические особенности в организации здорового образа жизни человека, рационального режима труда и отдыха, профессиональной деятельности
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	Знать: основные законодательные, нормативные акты и этические положения, регулирующие

	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	профессиональную деятельность психолога
		Уметь: регулировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательными и нормативными актами
		Владеть: приемами анализа и рефлексии профессиональной деятельности в соответствии с законодательными и нормативными актами

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 24 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.02.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в приобретении студентами знаний иностранного языка соотнесенное с общими целями ООП ВПО, с последующим применением его на практике в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

4. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
5. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности
6. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) очной, формы обучения.и является дисциплиной по выбору.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека(ПК-5)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-5	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; требования речевого этикета, нормативные требования к культуре устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
		Уметь: формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах по проблемам профессиональной деятельности; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в

		письменной форме); доказательно подтвердить (или аргументировано опровергнуть) то или иное высказывание в предметном поле решения задач профессиональной деятельности.
		Владеть: правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке
		уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке
		владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.02.02 Второй иностранный язык

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися практических знаний второго иностранного языка с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
3. аннотировать и реферировать оригинальные тексты, составлять библиографию;
4. развивать умения использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;

5. овладеть навыками письма, навыками разговорной речи на втором иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода;

6. принимать участие в общении на втором иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Второй иностранный язык» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности(ПК-5)в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего характера
		Уметь: вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке
		Владеть: навыками общения на иностранном языке
ПК-5	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	Знать: теоретические основы личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке

	деятельности	Российской Федерации и иностранном языке; требования речевого этикета, нормативные требования к культуре устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
		Уметь: формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах по проблемам профессиональной деятельности; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); доказательно подтвердить (или аргументировано опровергнуть) то или иное высказывание в предметном поле решения задач профессиональной деятельности.
		Владеть: правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения

		задач профессиональной деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика социальной работы

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социальной работы, и месте, занимаемом ею в системе общественных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о функциях социальной работы;
- углубление представлений о социальной работе с различными категориями населения;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками применения технологий социального работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности;
- овладение навыками организации социальной работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Теория и методика социальной работы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социология».

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:ОК-6, ПК-1, ПК-3,ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: способы и методы работы в коллективе
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: технологиями социального взаимодействия
ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
		Уметь: использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
		Владеть: Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
		Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
		Владеть: Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-14	Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		Владеть: Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.03.02 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной

программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика», «Философия»

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей общекультурной и профессиональной компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности инклюзивного взаимодействия и технологии его построения
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии
ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц с

		ограниченными возможностями здоровья, профессиональных рисков в различных видах деятельности
		Владеть: Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знать: стандартные базовые процедуры оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи
		Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи
		Владеть: Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания лиц с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
ПК-14	Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося по очной форме обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.03.03Социальная экология

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплинызаключается формировании представления о закономерностях экологического взаимодействия в системе «человек-общество-природа»,

генезисе человека, как особого биосоциального существа, теоретико-методологических основах управления природной и социальной средой обитания современного человека.

.

Задачи учебной дисциплины заключаются в развитии обще профессиональных компетенций обучающихся посредством освоения ими теоретических основ взаимодействия человека и окружающей его среды по направлениям:

- организмы и среда, экологические факторы;
- популяции, сообщества, формы биологических отношений в сообществах;
- экосистемы, принципы их организации и функционирования, основные типы экосистем и их динамика;
- биосфера, как крупнейшая экосистема Земли и основные закономерности её функционирования;
- антропогенное воздействие на среду обитания, охрана окружающей среды;
- влияние окружающей среды на человека;
- развитие умений поиска и представления информации с использованием современных информационных технологий;
- формирование межпредметных связей с дисциплинами естественного и гуманитарного циклов;
- формирование экологического мировоззрения на основе понимания взаимосвязей между живыми организмами

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная экология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 "Психология"

Изучение учебной дисциплины «Социальная экология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, входящих в федеральный компонент Б.1 (история, БЖД, экономика, социология и тд.) Изучение учебной дисциплины «Социальная экология», входящей блок Б1.В.ДВ.3.3 и являющейся дисциплиной по выбору для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: социальная информатика, учебная практика, научно-исследовательская работа т.д.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия
		Уметь:осуществлять учебно-познавательной деятельность

		Владетьметодами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы
ПК 1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знать:особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;
		Уметь:- проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик; •;
		Владеть:- навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения
ПК 3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Знать: Стандартные запросы на оказание психологической помощи индивиду, группе и организации
		Уметь:Анализировать запрос клиента, полученную от клиента информацию, выдвигать и проверять гипотезы
		Владеть: Навыками проведения психологического консультирования индивида и организации
ПК 14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;	Знать: психологические технологии ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников

		организации и охрану здоровья индивидов и групп
		Владеть: приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Б1.В.ДВ.03.04 Социальная информатика

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Социальная информатика» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области проблематики социальных, в том числе социологических, аспектов информатизации современного общества для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи учебной дисциплины:
1.Получение знаний об основных социальных проблемах и последствиях процесса информатизации общества.
2.Развитие информационной и библиографической культуры бакалавра.
3. Формирование навыков анализа современной информационной среды общества в контексте профессиональных требований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная информатика» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная информатика базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «Социальная информатика является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурной и общепрофессиональной компетенций: ОК-6, ПК-1; ПК-3; ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития.
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России.
		Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социогуманитарного подхода и активного содействия ее развитию.
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества, основные социальные проблемы и последствия этого процесса в аспектах развития информационного образа жизни, социальных коммуникаций, социальной структуры общества, специфики профессиональной деятельности и т.д.
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России, способствовать социогуманитарному варианту ее развития,созданию психологического комфорта.
		Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социогуманитарного подхода; использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: основные аспекты традиционных методов в условиях работы с компьютерной техникой и информационными технологиями
		Уметь: использовать традиционных методов в условиях работы с компьютерной техникой и информационными технологиями для осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
		Владеть: навыками оказания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощис

		использованиемтрадиционных методов в условиях работы с компьютерной техникой и информационными технологиями
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: основы коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; базовые методы и технологии управления информацией,поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках для участия в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		Уметь: свободно осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп в условиях информационного общества
		Владеть: навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп в глобальном виртуальном пространстве

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет __3__ зачетных единицы.

ФТД.В.01 Студент в среде электронного обучения

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины"Студент в среде электронного обучения" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические заданий и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-7в соответствии с основной профессиональной образовательной программой37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: психологические основы самоорганизации социальных систем и личности
		Уметь решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения информационных и коммуникационных технологий
		Владеть: навыками изучения и освоения в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ФТД.В 02. Этнопсихология

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о этнопсихологии, о основных закономерностях формирования этнического сознания и самосознания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

усвоение студентами теоретических и методологических навыков этнопсихологических знаний

- умение устанавливать основные закономерности формирования этнического сознания и самосознания

- применять на практике современные методы и исследования этнопсихологических характеристик.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Этнопсихология» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки «37.03.01 - Психология» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Этнопсихология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология развития личности», «Дифференциальная психология и психогенетика».

Изучение учебной дисциплины «Этнопсихология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология организации образования», «Психология труда и организационная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК -7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология по направлению подготовки «37.03.01 - Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: специфику и содержание этнопсихологии как науки, ее связь с другими

		науками; этнически обусловленные особенности психики людей как предметную область этнопсихологии. Проблему национального характера. Специфику этнических стереотипов и предрассудков.
		Уметь: ориентироваться в сложной социально-психологической, национальной и межнациональной обстановке, существующей в настоящее время; использовать современные методы и исследования этнопсихологических характеристик
		Владеть: навыками дифференцирования этнически обусловленных особенностей, диагностировать этнические предрассудки и применять техники их «сглаживания»

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Адаптированный модуль
Организация инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний об основных понятиях, содержании и специфике различных форм образования; получение исчерпывающей информации об организациях инклюзивного образования в ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (далее – «РГСУ»), в том числе, с деятельностью структурных подразделений РГСУ, обеспечивающих инклюзивный образовательный процесс.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Информирование обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья о различиях существующих форм образования и специфике их реализации в РГСУ.

2. Ориентирование обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в нормативном, организационном и методическом обеспечении инклюзии в РГСУ.
3. Знакомство обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья с деятельностью структурных подразделений РГСУ, обеспечивающих инклюзивный образовательный процесс.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Организация инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях» реализуется в факультативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», очной формы обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе (далее – «адаптационный модуль»).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих специализированно - профессиональных компетенций (СПК):

- способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач (СПК-4);
- способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды (СПК-7).

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
СПК-4	способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Знать: теоретические основы освоения специальных технологий и технических средств
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач
		Владеть: навыками применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач
СПК-7	способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	Знать: индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья; основные условия успешной социализации; структуру общения и его возможности в реализации социально-активной деятельности; природу конфликтов и пути их преодоления; возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве; правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ

		Уметь: правовые навыки организации оптимальной жизнедеятельности, учебы и трудовой деятельности; оценить свои профессиональные качества и способности в условиях технического оснащения рабочего места и обеспечения безбарьерной среды; применять методы и технологии активного общения в учебной и профессиональной деятельности
		Владеть: навыками профессиональной и личностной рефлексии с учетом правовых знаний; основными методами ведения социально-активной деятельности в рамках правового поля; технологиями общения как условия удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении; способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений; способами организации и технического оснащения рабочего мета средствами реабилитации и безбарьерной среды.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Адаптированный модуль
Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний в области проблематики информатизации современного инклюзивного образования для дальнейшего их использования в рамках выбранной адаптированной образовательной программы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование навыков анализа современной информационной среды образования в контексте развития системы инклюзивного образования.
2. Формирование навыков изучения, освоения и участия в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом инклюзивных аспектов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина *«Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности»* реализуется в *факультативной* части адаптированной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, *очной* формы обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе (далее – «адаптационный модуль»).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих специализированно - профессиональных компетенций (СПК):

- готовность принять трудовые (учебные) обязанности в профессиональной деятельности по отношению к окружающей среде, обществу, другим людям, самому себе (СПК-3);
- способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач (СПК-4);
- способность применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СПК-6);
- способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды (СПК-7).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
СПК-3	готовность принять трудовые (учебные) обязанности в профессиональной деятельности по отношению к окружающей среде, обществу, другим людям, самому себе	Знать: социологические теории личности, условия и факторы успешной социализации личности
		Уметь: бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе
		Владеть: пониманием нравственных обязанностей по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе
СПК-4	способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Знать: теоретические основы освоения специальных технологий и технических средств
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач
		Владеть: навыками применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач
СПК-6	способность применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного образования.
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной среде образования как в мире в целом, так и в России, способствовать социогуманитарному варианту ее развития.
		Владеть: навыками изучения, освоения и участия в разработке информационных и

		коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом инклюзивных аспектов. социогуманитарному варианту ее развития
СПК-7	способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	Знать: индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья; основные условия успешной социализации; структуру общения и его возможности в реализации социально-активной деятельности; природу конфликтов и пути их преодоления; возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве; правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ
		Уметь: правовые навыки организации оптимальной жизнедеятельности, учебы и трудовой деятельности; оценить свои профессиональные качества и способности в условиях технического оснащения рабочего места и обеспечения безбарьерной среды; применять методы и технологии активного общения в учебной и профессиональной деятельности
		Владеть: навыками профессиональной и личностной рефлексии с учетом правовых знаний; основными методами ведения социально-активной деятельности в рамках правового поля; технологиями общения как условия удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении; способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений; способами организации и технического оснащения рабочего мета средствами реабилитации и безбарьерной среды.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Адаптированный модуль
Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе

1.1. ***Цель и задачи учебной дисциплины***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») знаний об основных понятиях и содержании теорий общения, психологических характеристиках различных типов общения, в частности, межличностных контактах, а также в получении практических навыков и приемах эффективной коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

1. Определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;

2. Приобретение навыков позитивного межличностного взаимодействия, социально-психологическая адаптация студентов-инвалидов в вузе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина *«Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе»* реализуется в факультативной части адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки *37.03.01 Психология, очной* форме обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе (далее – «адаптационный модуль»).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих специализированно-профессиональных компетенций: СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-8, СПК-9, в соответствии с адаптированной основной профессиональной образовательной программой высшего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
СПК-1	способность конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в трудовом (учебном) коллективе	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
СПК-2	осознание гуманистических ценностей профессии для сохранения и развития современной цивилизации	Знать: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;
		Владеть: навыками деловых и публичных коммуникаций
СПК-3	готовностью принять трудовые (учебные) обязанности в профессиональной	Знать: социологические теории личности, условия и факторы успешной социализации личности
		Уметь: бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе

	деятельности по отношению к окружающей среде, обществу, другим людям, самому себе	Владеть: пониманием нравственных обязанностей по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе
СПК-8	способность работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
		Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом
СПК-9	***способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся***	Знать: особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья; сущность и специфику социализации; основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности; закономерности социального взаимодействия и общения; природу конфликта и пути его преодоления; особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий
		Уметь: понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности; отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности
		Владеть: навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социальноактивной деятельности; разнообразными формами и методами общения и коррекции деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Адаптированный модуль
Профессиональная этика поведения и имидж профессии

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ) представления о научной концепции этики деловых отношений в разных сферах бизнеса и производства; знакомстве с отечественным и зарубежным опытом делового общения в разных социальных группах, национальных культурах; формировании у обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ нового стиля мышления и социального поведения, отвечающего задачам гражданского общества.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами этики деловых отношений.
2. Содействие развитию у обучающихся управленческого мышления, наблюдательности, культуры отношения к людям, общения и поведения.

3. Ознакомление с методами эффективных коммуникаций в разной социальной среде, разными типами партнеров, в сложных условиях ведения переговоров.
4. Развитие навыков анализа деловых проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
5. Ознакомление с правилами дипломатического, делового и светского этикета.
6. Ознакомление с этикой деловых отношений в разных культурах.
7. Ознакомление с технологией создания имиджа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина *«Профессиональная этика поведения и имидж профессии»* реализуется в факультативной части адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ к образовательному учреждению и образовательной программе (далее – «адаптационный модуль»).

1.3. ***Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования***

Процесс освоения учебной дисциплины *«Профессиональная этика поведения и имидж профессии»* направлен на формирование у обучающихся следующих специализированно-профессиональных компетенций: СПК-1, СПК-2, СПК-5, СПК-8 в соответствии с адаптированной основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
СПК-1	способность конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в трудовом (учебном) коллективе	Знать: содержание персонального имиджа и специфику имиджа студента, этические правила поведения обучающихся
		Уметь: выбирать оптимальную тактику поведения в типичных ситуациях обучения в университете
		Владеть: технологией оценки и коррекции собственного имиджа
СПК-2	осознание гуманистических ценностей профессии для сохранения и развития современной цивилизации	Знать: значение гуманитарных ценностей для саморазвития и сохранения современной цивилизации
		Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки; наметить пути и выбрать средства для саморазвития
		Владеть: навыками аргументированного отстаивания своей нравственной позиции
СПК-5	понимание социальной значимости своей будущей профессии, наличие сформированного представления о себе как о профессионале	Знать: теоретические основы своей будущей профессии
		Уметь: понимать закономерности своей будущей профессии
		Владеть: навыками анализа социальной значимости своей будущей профессии

СПК-8	способность работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
		Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Адаптированный модуль
Профессиональное ориентирование и траектория развития обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий. Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Приобретение навыков успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

Задачи учебной дисциплины:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования обучающимися с инвалидностью и лиц с ОВЗ собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;
- оказание помощи в определении степени соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оказание помощи в оценке психофизических, социальных, социально-экономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению обучающемуся с инвалидностью и лиц с ОВЗ показанных видов профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса построения обучающемуся с инвалидностью и лиц с ОВЗ личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);
- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающемуся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- формирование знаний о системе организаций высшего образования, их требованиях к выпускникам вузов;
- знакомство с "азбукой" трудоустройства и основами трудового права;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Профессиональное ориентирование и траектория развития обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в факультативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, очной и заочной формы обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе (далее – «адаптационный модуль»).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих специализированно - профессиональных компетенций (СПК):

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, наличие сформированного представления о себе как о профессионале (СПК-5);
- способностью работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (СПК-8);
- способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СПК-9).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
СПК-5	понимание социальной значимости своей будущей профессии, наличие сформированного представления о себе как о профессионале	Знать: теоретические основы своей будущей профессии
		Уметь: понимать закономерности своей будущей профессии
		Владеть: навыками анализа социальной значимости своей будущей профессии
СПК-8	**способность работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
		Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом

СПК-9	**способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся**	Знать: особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья; сущность и специфику социализации; основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности; закономерности социального взаимодействия и общения; природу конфликта и пути его преодоления; особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий
		Уметь: понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности; отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности
		Владеть: навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социальноактивной деятельности; разнообразными формами и методами общения и коррекции деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.